嘉義縣和興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

<table>
<tr><td>年級</td><td>四年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">文書編輯任我行</td><td>課程
設計者</td><td>楊子墨</td><td>總節數
/學期</td><td>20/下學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入)
☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程
√第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流
☐自治活動 ☐班級輔導 ■學生自主學習 ☐領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">卓越 溫馨 金色童顏</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="5">1、 藉由自由軟體的學習，熟悉文書軟體操作介面操作，進而應用所學用電腦文書軟體製作所需物品，培養學生資訊科技能力，應用所學科技提升學生自我創造力與成就感、培養出卓越的世界觀
2、 透過分組討論，讓學生積極參與，加強與同儕互動，塑造溫馨的學習情境。
3、 經由自主學習的方式，能讓學童在輕鬆互動的環境中快樂的成長與學習。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素養</td><td colspan="2">E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">（一）學生能思考並理解自由軟體的好處，並具備擁有實際操作 Writer 軟體的能力。
（二）學生能體驗並操作 Writer 軟體的文書工具，並加以思考探索如何在實際生活上創新及運用</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第（1）週－第（5）週	五、英文學習卡我會做	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 繪圖工具 2. 編輯工具 3 QR Code。	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗繪圖工具的操作及使用。 。 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件 3 讓學生認識並感受 QR Code 在日常生活中的重要及便利性	1. 學生能認識繪圖工具。 2. 學生能學會繪製與美化圖形。 3. 學生能學會群組物件的技巧。 4. 學生能學會繪製圖說文字。 5. 學生能認識 QR Code。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 89-106 頁，以了解如何運用繪圖及編輯工具來設計英文學習卡。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作英文學習卡。學生參與定標 3 學生討論如何運用哪些繪圖編輯工具，製作出英文學習卡。學生參與擇策 4.小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的學習卡設計方式來改進自己的作品。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範如何運用繪圖及編輯工具來設計英文學習卡 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【物件群組】	5
第（6）週－	六、報告封面-認識	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	1. 製作封面 2. 編輯工具	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗製作封面的原則。	1. 學生能認識製作封面的原則。 2. 學生能了解 2D 與 3D。 3. 學生能學會設計標	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 107-124 頁，以了解如何編輯工具來製作報告封面。	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網	5

第（10）週	學校霸凌	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程		2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件	題。 4. 學生能學會調整圖案的造型。 5. 學生能學會在合適的時機使用項目符號。	【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作報告封面。學生參與定標 3 學生討論如何運用哪些編輯工具，製作出報告封面。學生參與擇策 4.小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的報告封面來改進自己的作品。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範如何運用編輯工具來設計報告封面 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標。	站互動多媒體	
第（11）週－第（15）週	七、專題報告-認識校園霸凌	資訊 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1. 創用 CC 2. 網路圖文資料	1. 學生能舉例說明如何用創用 CC 來表達科技資源分享的方式。 2. 讓學生透過文書軟體去體會如何運用網路圖文資料完成文件	1. 學生能認識創用 CC。 2. 學生能學會取得網頁圖片。 3. 學生能學會裁剪圖片。 4. 學生能學會應用網頁與頁次超連結。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 125-140 頁，以了解如何以搜尋到符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題報告。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作專題報告。學生參與定標 3 學生討論如何運用符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題報告。學生參與擇策 4.小組派員發表結果。	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【智慧財產大審判】	5

						【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的專題報告來改進自己的作品。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範如何以搜尋到符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題報告。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標		
第（16）週－第（20）週	八、班刊編輯-活力的一班	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1. 電子書與 PDF 檔案 2. 編輯工具	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗電子書與 PDF 檔案的用途。 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件	1. 學生能認識電子書與 PDF 檔案的用途。 2. 學生能學會搜尋與取代文字。 3. 學生能認識刊頭圖與使用時機。 4. 學生能學會分欄設定與其使用時機。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 141-159 頁，以了解如何運用編輯工具來製作電子書。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作電子書。學生參與定標 3 學生討論如何運用哪些編輯工具，製作出電子書。學生參與擇策 4.小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的電子書設計	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【什麼是電子書】	5

						方式來改進自己的作品。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範如何運用編輯工具來製作電子書。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標。		

教材來源	■選用教科書（小石頭版—Writer 5.x 超簡單）　　口自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(　20　)節（以連結**資訊科技議題**為主）
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：□無　■有**-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症(　　)人、(/人數) **※資賦優異學生：■無　□有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人）** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 無調整　　特教老師簽名：楊宜珊、莊昭姑 普教老師簽名：楊子墨