

嘉義縣大林鎮社團國民小學 112 學年度特殊教育學生國語文領域課程教學進度總表

設計者：許家豪

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版三年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離

三、教學對象：EX- 3 年級身障 1 人 (三年級僅一位特教生)

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|---|--|---|---|
| <p>A 自主行動：國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-3 能讀懂與學習階段相符的故事體與記敘文本。(簡、減)</p> <p>5-II-8 經協助，能運用提問、推論、刪除等策略，增進對文本的理解。(簡、減、替)</p> <p>6-II-2 能培養感受力、想像力等仿寫寫作基本能力。(替)</p> | <p>Ac-II-2 六種基本句型。(減)</p> <p>Ac-II-3 三種基本複句(減)</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的故事體、記敘文文本。(減)</p> <p>Ad-II-3 故事(減)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意(減)</p> <p>Ac-II-2 六種基本句型。(減)</p> <p>Ac-II-3 三種基本複句(減)</p> | <p>1. 能以完整句型表達有關閱讀內容與自己的感受或經驗。</p> <p>2. 能閱讀與學習階段相符的故事體與記敘文本，並運用閱讀策略理解文章訊息，培養閱讀興趣。</p> <p>3. 能運用寫作三元素，以及基礎、複句句型結構完成句子及短文仿寫。</p> | <p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆(學習單、簡化考卷)、觀察、問答(口語回答提問、發表)為主。</p> <p>2. 學習單題型提供範例句型參考。</p> <p>3. 小短文先提供短文填空，再提供範例參考</p> <p>4. 評量調整需求服務：延長時間、評量卷調整。</p> <p>5. 平常考、月考：源班 40%、月考 40%</p> <p>6. 口頭評量 • 觀察平時溝通互動之表現。 • 口頭發表想法和自我情感。</p> |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|---|---|---|
| 第 1-5 週 | 第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話 第二課妙故事點點名 第三課繞口令村 | 1. 經提示，能運用提問策略理解單元相關文章內容。 2. 能以完整的基本句型，說出一項文章細節或提問不懂的文句。 3. 能以完整句型(運用陳述句與疑問句)，表達自己對文章的一項感受或想法。 4. 能使用第壹單元裡的複句句型「雖然……可是……」的句型，仿寫一段至少包含「事實、想像」30字以內的句子。 | 說：1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的文章重點，引導學生用完整句子說出一項文章細節或提問不懂的文句。 2. 引導學生根據提問，用完整句型發表有關文章內容的感受或經驗。 讀：閱讀理解：運用提問策略(六合法)提示學生提出事實性(1個)的提問。 寫：透過單元句型，講解句型意義，再引導仿寫一段至少包含「事實、想像」30字以內的句子 |
| 第 6-10 週 | 第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵 第五課飛舞的絲帶 第六課小女生 | 1. 經提示，能認識並運用 <u>事件四要素</u> ，策略理解單元相關文章內容。 2. 能以完整的基本句型，說出一項文章細節或提問不懂的文句。 3. 能以完整句型(雖然……可是……)，表達自己對文章的一項感受或想法。 4. 能使用第貳單元裡的複句句型「雖然……可是……」的句型，仿寫一段至少包含「事實、想像」40字以內的句子。 | 說：1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的文章重點，引導學生用完整句子說出一項文章細節或提問不懂的文句。 2. 引導學生根據提問，用完整句型發表有關文章內容的感受或經驗。 讀：閱讀理解：運用提問策略(六合法)及 <u>事件四要素</u> 提示學生提出事實性(1個)提問。 寫：透過單元課文句子，講解句型意義，再引導仿寫一段至少包含「事實、想像」(擬人修辭、愉快心情)40字以內的句子 |
| 第 11-15 週 | 第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮 第八課安平古堡參觀記 第九課馬太鞍的巴拉告 | 1. 經提示，能運用提問和 <u>事件四要素</u> 策略理解單元相關文章內容。 2. 能以完整的基本句型，說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 3. 能以完整句型，表達自己對文章的感受或想法。 4. 能使用第參單元裡的複句句型「一……就……」的句型，仿寫一段至少包含「事實、想像、感 | 說：1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的文章重點，引導學生用完整句子說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 2. 引導學生用完整句型發表有關地方特色的感受或經驗。 讀：閱讀理解：運用事件四要素並結合提問(六合法)引導學生瞭解段落和內容，提出事實性(2個)的提問。 |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | | 受」50字以內的句子。 | <u>寫</u> ：透過單元課文句型，講解句型意義，再引導仿寫一段至少50字以內的句子 |
| 第16-20週 | 第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事 第十一課巨人的花園 第十二課奇特的朋友 | 1. 經提示，能運用提問、刪除和推論策略理解單元相關文章內容。 2. 能以完整的基本句型說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 3. 能以完整複句句型表達自己對文章的兩項感受或生活經驗。 4. 能使用第肆單元裡的複句句型，仿寫一段包含「事實、想像、感受」50字以內的句子。 | <u>說</u> ：1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的文章重點，引導學生用完整句子說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 2. 引導學生用完整複句句型發表有關文章的感受或生活經驗。 <u>讀</u> ：閱讀理解：引導運用提問、刪除和推論策略引導學生瞭解段落和內容。提出事實性(2個)的提問。 <u>寫</u> ：引導透過單元課文句型，講解句型意義，再仿寫一段包含「事實、想像、感受」50字以內的句子 |
| 第21週 | 閱讀階梯 拜訪火燒島 | 1. 能使用平板搜尋數位辭典查詢不懂詞意，閱讀有關文章內容並以完整的基本句型說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 2. 能以完整句型表達自己對文章的兩項感受或想法。 3. 經提示，能透過圖片及句子間的連結線索，知道火山島形成的順序過程。 | <u>說</u> ：1. 指導學生使用平板搜尋數位辭典查詢不懂詞意並理解內容，引導學生用完整句子說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 2. 引導學生用完整句型發表有關文章的感受或經驗。 <u>讀</u> ：引導透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-------|--|---|--|
| 第1-5週 | 第一單元用心生活 第一課許願 第二課下雨的時候 第三課遇見美如奶奶 | 1. 經提示，能運用提問、刪除和推論策略理解單元相關文章內容。 2. 能以完整的基本句型，說出兩項文章細節和提問不懂的文句。 3. 能以完整句型，表達自己對文章的兩項感受或生活經驗。 4. 能使用第一單元裡的複句句型「……使……」的句型，在提供例句下仿寫句子。 | <u>說</u> ：1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的文章重點，引導學生用完整句子說出兩項文章細節和提問不懂的文句。 2. 引導學生根據提問，用完整句型發表有關文章內容的感受或經驗。 <u>讀</u> ：閱讀理解：運用、刪除和推論提問策略提示學生提出事實性(2個)的提問。 <u>寫</u> ：1. 透過單元句型，講解句型意義，在提供例句下 |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| | | 5. 仿寫一段至少包含「事實、想像、感受」60字以內的短文。 | 仿寫句子。 2. 引導仿寫一段至少包含「事實、想像、感受」60字以內的短文 |
| 第 6-10 週 | 第二單元創意無限 第四課工匠之祖 第五課學田鼠開路 第六課神奇密碼 | 1. 經提示，能認識並運用提問、刪除和推論策略理解單元相關文章內容。 2. 能以完整的基本句型，說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 3. 能以完整句型，表達自己對文章的一項感受及生活經驗。 4. 能使用第二單元裡的複句句型「如果……就……」的句型，在提供例句下仿寫句子 5. 仿寫一段至少包含「事實、想像、感受」80字以內的短文。 | 說：1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的文章重點，引導學生用完整句子說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 2. 引導學生根據提問，用完整句型發表有關文章內容的感受或經驗。 讀：閱讀理解：運用提問策略及事件四要素提示學生提出事實性(1個)及推論性(1個)提問。 寫：1. 透過單元課文句子，講解句型意義，在提供例句下仿寫句子。 2. 引導仿寫一段至少包含「事實、想像、感受」80字以內的短文 |
| 第 11-15 週 | 第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪 第八課大自然的美術館 第九課臺灣的山椒魚 | 1. 能運用提問並經提示，運用刪除和推論策略理解單元相關文章內容。 2. 能以完整的基本句型，說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 3. 能以完整句型，表達自己對文章的感受及自己生活經驗。 4. 能使用第三單元裡的複句句型「不但……還……」的句型，在提供例句下仿寫句子 5. 仿寫一段至少包含「事實、想像、感受」100字以內的短文。 | 說：1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的文章重點，引導學生用完整句子說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 2. 引導學生用完整句型發表有關 <u>大林</u> 地方自然特色的感受或經驗。 讀：閱讀理解：運用刪除、推論並結合提問(六合法)引導學生瞭解段落和內容，提出事實性(1個)及推論性(1個)的提問。 寫：1. 透過單元課文句子，講解句型意義，在提供例句下仿寫句子。 2. 引導仿寫一段至少包含「事實、想像、感受」100字以內的短文 |
| 第 16-20 週 | 第四單元閱讀探照燈 | 1. 經提示，能運用提問、刪除和推論策略理解單元相 | 說：1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的文章重 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>第十課漁夫和金魚 第十一課聰明的鼠鹿 第十二課還要跌幾次</p> | <p>關文章內容。 2. 能以完整的基本句型說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 3. 能以完整複句句型表達自己對文章的兩項感受及自己生活經驗。 4. 能使用第四單元裡的複句句型「只有…才……」，在提供例句下仿寫句子 5. 仿寫一段至少包含「事實、想像、感受」120字以內的短文。</p> | <p>點，引導學生用完整句子說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 2. 引導學生用完整複句句型發表有關文章的感受或生活經驗。 讀：閱讀理解：引導運用提問、刪除和推論策略引導學生瞭解段落和內容。提出事實性(1個)及推論性(1個)的提問。 寫：1. 引導透過單元課文句型，講解句型意義，在提供例句下仿寫句子。 2. 引導仿寫一段至少包含「事實、想像、感受」120字以內的短文</p> |
|--|---|---|--|

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標