

嘉義縣和興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級		一年級	年級課程 主題名稱	和興歡樂谷		課程 設計者	何佳詩、張憶萍	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課程類型		☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校 願景		卓越 溫馨 金色童顏		與學校願景呼 應之說明	一、透過遊戲、閩南語唸謠及戶外教學歡樂的活動，引發學生探索大自然的興趣與 卓越 的潛能。 二、藉由閱讀、影片討論，讓學生體會動植物成長的 溫馨 喜悅。 三、透過完成學習單、設計繪畫作品與分享，激發學生創造想像力，了解學習新事物要堅持到底，就能得到甜美的果實，進而展現出充滿 自信的歡樂笑顏 。					
總綱 核心素養		E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於 參與 學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		課程 目標	一、 探索 動植物的生長，透過閱讀、影片討論思考，體驗生命成長的溫馨喜悅。 二、學習適宜的互動方式，適切的表達自我想法， 以同理心應用 並尊重他人的發表。 三、在參訪活動中，遵守禮儀規範，專心聆聽並積極 參與 ，關懷大自然。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (3) 週	一、 雙果 相見 歡 ～ 水果 大集 合	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	1. 水果名稱、外型及顏色 2. 猜謎及賓果遊戲熟悉水果特色 3. 水果的特色	1. 透過對生活事物的 探索 ，認識生活中常見的水果名稱、外型及顏色。 2. 透過觸覺， 覺察 水果的外觀，並能 表達 每樣水果的特色。 3. 藉由 參與猜謎及賓果遊戲 熟悉水果名稱，表現求知慾。	1. 能說出常見的水果名稱、外型及顏色。 2. 能清楚表達摸到的水果特徵。 3. 能正確寫出水果名稱。	活動一：水果大集合(3 節) 1. 透過水果簡報，讓學生認識生活中常見水果的外觀及特色。 2. 水果猜謎--分組派代表輪流摸一摸百寶袋裡面的水果，回到各組描述摸到感覺，各組討論並猜一猜可能是什麼水果，記住每樣水果的特色。 3. 透過賓果遊戲，在九格紙上，填入自己喜愛的水果名稱，全班一起玩水果賓果遊戲，來熟悉各式水果名稱。	1. 水果介紹簡報 2. 水果 3. 賓果遊戲單	3 節
第 (4) 週 - 第 (6) 週	一、 雙果 相見 歡 ～ 品嘗 大會	生活 7-I-4 能為共同的目標 訂定 規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 合作的重要性。	1. 水果準備規則 2. 合作的重要	1. 分組討論 訂定 水果的 準備規則 。 2. 能透過和他人合作完成美味水果沙拉， 感受到合作的重要 。	1. 能發表如何分工準備水果。 2. 能完成一碗水果沙拉的製作。	活動二：品嘗大會(2 節) 1. 請各組討論並準備除了火龍果、百香果外還想利用什麼水果來製作水果沙拉。 2. 學生自己動手製作新鮮美味的水果沙拉，並細細品嘗，學習和他人合作完成一件事。	1. 水果刀 2. 優格 3. 蜂蜜	3 節
第 (7) 週 - 第 (9) 週	二、 種籽 愛旅 行 ～ 種籽 與豆 子	語文 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化， 覺知 變化的可能因素。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	1. 繪本導讀 生命成長喜悅 2. 影片中 生命個別差異 3. 生命成長的變化與對生命的尊重	1. 了解 繪本傳達 生命成長 的喜悅與個別差異。 2. 覺知生命成長的變化與對生命的尊重 。 3. 討論時能 表達 自己對於 生命成長變化的觀察以及尊重生命的方法 。	1. 能說出種籽成長的方式。 2. 能說出愛護生命的方法。 3. 能遵守分組討論規定。	活動一：種籽與豆子(3 節) 1. 繪本導讀「一粒種籽」，透過繪本閱讀引導學生感受生命成長的喜悅。 2. 影片觀賞「一起去旅行+ 一顆豆子」，透過影片觀賞引導學生覺察生命個別的差異。 3. 學生分組討論，分享自我感受與經驗。	1. 繪本「一粒種籽」 2. 影片「一起去旅行+ 一顆豆子」	3 節

第 (10) 週 - 第 (11) 週	二、 種籽愛旅行 ~ 種籽健康成長	語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 生命成長的重要 2. 學習單的內容自己的想法	1. 了解種籽健康成長的重要資訊，完成學習單。 2. 分享自己的想法，並適當提問與回饋。	1. 能回答學習單問題。 2. 能上台發表想法。 3. 能遵守分組討論規定。	活動二：種籽健康成長(2 節) 1. 完成「種籽健康成長」學習單。 2. 藉由學習單的發表及討論讓學生學習尊重生命。	1. 種籽健康成長學習單。	2 節
第 (12) 週 - 第 (15) 週	三、 小小農場王 ~ 戶外教學	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 戶外教育導覽解說 2. 學習單動物的習性 3. 小動物的生活方式及照顧方法	1. 專心聆聽導覽解說並遵守參訪禮儀。 2. 了解動物的習性並愛護動物，完成學習單。 3. 樂於探索新鮮事物，覺察小動物的生活方式及照顧方法。	1. 能說出照顧小動物的方法。 2. 能遵守參訪禮儀。 3. 能回答學習單問題	活動一：戶外教育(4 節) 1. 戶外教育「獨角仙農場」，藉由實地農場參訪，分組進行導覽與餵食小動物，讓學生專心聆聽導覽解說並遵守參訪禮儀，並透過餵食學習尊重生命。 2. 「我愛動物」學習單，讓學生能了解動物的習性並愛護動物。	1. 獨角仙農場 2. 遊覽車 3. 我愛動物學習單	4 節
第 (16) 週 - 第 (18) 週	三、 小小農場王	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 農場豐富面貌的圖畫 2. 自己圖畫內容及表現方式	1. 透過五官體驗，覺知農場的豐富面貌，畫出農場圖畫。 2. 理解與欣賞每個人對於圖畫內容的表現方式有所不同。	1. 能畫出農場圖畫。 2. 能上台分享想法及作品。	活動二：農場郊遊趣(2 節) 1. 美勞畫圖課程-農場郊遊趣結合美勞畫圖課程，引導學生藉由五官探索完成圖畫。 2. 作品發表與欣賞，能分享自己的圖畫內容，也能欣賞每個人對於圖畫的表現方式有所不同。	1. 圖畫紙	3 節

第 (19) 週 - 第 (20) 週	四、台語說唱跳～水果伯賣水果	本土語言 2-I-3 能正確 朗讀 所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動 使用 閩南語與他人 互動 。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 合作的重要性。	1. 水果閩南語名稱 2. 閩南語歌曲唱給家人聽 3. 歌曲合作的重要	1. 正確使用閩南語 朗讀 說出 水果名稱 。 2. 透過閩南語歌謠說唱，主動 使用 閩南語與家人 互動 ， 唱閩南語歌曲給家人聽 。 3. 能透過和他人合作歌曲演唱， 感受到合作的重要 。	1. 能看字卡用台羅拼音唸出水果名稱。 2. 能大聲唱出閩南語歌曲。 3. 能用閩南語簡單 互動 對話。 4. 能遵守分組演唱規定	活動一：水果伯賣水果(3 節) 1. 認識台灣水果名稱，運用情境掛圖、水果圖卡、字卡並用閩南語說出水果名稱。 2. 閩南語歌曲 藉由〈水果伯賣水果〉歌曲教唱，讓學生能用閩南語邀家人去買水果。 3. 分組進行歌曲演唱	1. 水果情境掛圖、圖卡、字卡 2. 閩南語歌曲〈水果伯賣水果〉	2 節
第 (21) 週	五、檢討省思與回饋～美好的回憶	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	1. 自己的想法 2. 同學的發言	1. 分享自己的想法 ，並適當提問與回饋。 2. 專心 聆聽 的習慣，尊重 同學的發言 。	1. 能上台發表參與各項活動的感受及想法。 2. 能專心聆聽同學發言。	1. 討論發表《和興歡樂谷》活動心得，學生能分享自己的想法。 2. 透過聆聽、欣賞與交流，省思活動的意義。		1 節
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 上學期第(1)週~第(3)週 原來學習任務中能正確寫出水果名稱 課程調整能正確說出水果名稱 特教老師姓名：楊宜珊、莊昭姑 普教老師姓名：何佳詩、張憶萍						