

嘉義縣新港鄉月眉國小 111 學年度第一次課發會會議紀錄

一、時間：110 年 8 月 24 日 15:00

二、地點：會議室

三、主席：林清池

四、記錄：黃雅芬

五、出席人員：如簽到簿（應出席人員 13 人 實際出席 12 人 出席比例 92.3% 超過 2/3）

六、主席宣布開會：感謝各位學校伙伴們撥空參加學校課發會。此次課程發展委員會會議 111 學年度第一次會議，未來一年請大家多多幫忙。

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

1. 本次會議為 111 學年度第一次會議。

2. 111 學年度課程計畫及課程評鑑計畫已通過

八、工作報告：

(一)本校 111 學年度課程計畫，已報請本縣政府教育處府教發字第 1110206010 號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

(二)本次會議主要討論本學年度課發會及相關組織運作期程，及確認校長及教師公開授受時程規劃。

(三)如有其他為課發會應討論之相關事項，如彈性排課或隔週連排之意見，請列為臨時動議或於下次會議提案討論。

九、提案討論：

案由一：本校 111 學年度學校課發會及相關組織運作期程一覽表，如附件一，提請討論。

說明：

一、本校課程計畫已獲縣政府府教發字第 1110206010 號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

二、本校 111 學年度學校課發會及相關組織運作期程一覽表，配合本校重要行事活動，提請本次課發會進行審議。

決議：照案通過(應出席人員 13 人，有 1 人請假，實際出席 12 人，贊成票 12 人，達三分之二出席，二分之一同意)

案由二：本校 111 學年第一學期校長及教師公開授課日程，詳如附件二，提請討論。

說明：

一、依據本校校長及教師公開授課計畫辦理。

二、本日程表為本校 111 學年度第一學期校長及教師公開授課日程規劃及觀課教師名單。

決議：照案通過(應出席人員 13 人，有 1 人請假，實際出席 12 人，贊成票 12 人，達三分之二出席，二分之一同意)

案由三、本校 111 學年第一學期實施前準備階段評鑑，提請討論。

說明：

一、本校 111 學年第一學期課程計畫，已完成備查。

二、本次進行本校 111 學年課程計畫實施前準備階段之評鑑，共有師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進等四項評鑑重點，評鑑內容如附件，提請討論進行評鑑。

決議：依各組討論評鑑結果通過(應出席人員 13 人，有 1 人請假，實際出席 12 人，贊成票 12 人，達三分之二出席，二分之一同意)

十、臨時動議

十一、散會

組織名稱 (範例)	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃												
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	
課程發展委員會	1. 研議、審核學校本位課程的發展與規劃 2. 審查教師自編之教材 3. 審核學校總體課程計畫 4. 規劃活動課程之設計 5. 建立教學、課程及學習評鑑制度		✓					✓	✓				✓	
領域教學研究會	1. 整合各項教學資源及其介面，建立教師討論溝通的機制。 2. 研討課程綱要建立領域之評鑑模式 3. 研究教材、教法、評量等相關教學議題。 4. 選編、評鑑各版本之教材。 5. 領域教師共同擬定學校該領域之課程及教學計畫。		✓				✓		✓				✓	
特殊教育推行委員會	特殊教育學生課程規劃需先送特推會作個別學生審查，通過後據此完成特教學生課程計畫併入學校課程計畫提交課發會		✓				✓		✓				✓	
學年課程研究會	1. 建立學年教師討論溝通學年配合學校行事事務討論的機制。 2. 研討校訂課程之評鑑模式。 3. 學年教師共同討論擬定該學年教學計畫		✓				✓		✓				✓	
教科書選用委員會	1. 蒐集各版本教科書出版商提供樣書及相關參考資料 2. 視情況辦理教材說明會 3. 辦理教科書評選並審查。												✓	
教師專業學習社群： Fun 桌球	1. 研討學校亮點-桌球，發展桌球教學模組。 2. 持續討論分享交流，討論精進教學技巧。 3. 進行桌球教學共同備課、觀課、議課。		✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	

嘉義縣新港鄉月眉國民小學 111 學年度第一學期

校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
1	林清池	四乙	健康與體育	11/17 第二節	3 人	
2	高佳蘭	二甲	數學	11/10 第三節	3 人	
3	魏嘉利	四甲	數學	11/25 第一節	3 人	
4	賴春茹	六甲	國語	12/15 第六節	3 人	
5	嚴文林	六乙	數學	12/15 第一節	3 人	
6	翁國興	五甲	健康與體育	12/14 第一節	3 人	
7	黃雅芬	二甲	彈性-樂活月眉	12/13 第四節	3 人	
8	莊富益	五甲	藝術與人文	11/21 第四節	3 人	
9						
10						
備註：						
<p>一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2 場觀摩他人。</p> <p>二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單【附錄-3】公開授課自評表；觀課者要交【附錄-4】公開授課觀課紀錄表【附錄-5】教師同儕學習活動照片。以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。</p> <p>三、各項觀課表單請於觀課後一週內，回傳紙本給教導處。</p>						

附件一-1

111 學年度第__學期嘉義縣月眉國小課程總體架構課程評鑑檢核表

一、評鑑時間：

二、出席人員：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	量化評鑑				質性描述
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
A. 課程設計	1. 教育效益	A. 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	A					
		A. 1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	A					
	2. 內容結構	A. 2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	A					
		A. 2.2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	A					
		A. 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	A					
	3. 邏輯關連	A. 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	A E					
	4. 發展過程	A. 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	A E					
		A. 4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。	A E					

說明：

1. 評鑑方式：(A)檢閱相關資料(B)檢視學校設施(C)觀察教學活動(D)瞭解學生學習情形(E)訪談 相關人員
2. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

附件二-1

111 學年度第__學期嘉義縣月眉國小領域課程課程評鑑檢核表

一、評鑑時間：

二、出席人員：

三()學習領域評鑑結果報告

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	量化評鑑				質性描述
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
A. 課程設計	5. 素養 導向	A. 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A					
		A. 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A					
	6. 內容 結構	A. 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	A					
		A. 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A					
	7. 邏輯 關連	A. 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	A					
		A. 7.2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	A					
	8. 發展 過程	A. 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A B					
		A. 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E					

說明：

1. 評鑑方式：(A)檢閱相關資料(B)檢視學校設施(C)觀察教學活動(D)瞭解學生學習情形(E)訪談相關人員

2. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

附件三-1

111 學年度第__學期嘉義縣月眉國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

一、評鑑時間：

二、出席人員：

三、()年級彈性課程()評鑑結果報告

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	量化評鑑				質性描述
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
A. 課程設計	9. 學習效益	A. 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A					
		A. 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A					
	10. 內容結構	A. 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A					
		A. 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	A					
		A. 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A E					
	11. 邏輯關連	A. 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A					
		A. 12.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	A					
	12. 發展過程	A. 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E					
		A. 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E					