

嘉義縣 朴子國小 112 學年度校訂課程(國際視野)教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Traditional market at Puzih	課程 設計者	蔡慧娟	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土	與學校願景呼應 之說明	<p>一、本課程以朴子市場為主題透過英語課本繪與影片陶冶促進心理健康發展。</p> <p>二、透過市場踏查和特刊製作，培養學生對鄉土的認同與愛護鄉土的情懷將英語活用於活中。</p> <p>三、透過在地當令食材的美食共作，感受生活好食光，並培養學生參與生活、共做分享、珍惜物材的態度。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<p>一、具備英語聽說讀寫的基本能力並熟26個字母拼讀則，透過市場踏查，體驗市場與生活的關係。</p> <p>二、具備相關英語單字與句型養成編製市場小書的基本素養，並透過展覽與解說，促進多元感官的發展。</p> <p>三、在市場踏查和美食共作的小組活動時，能具備與團隊成員合作之素養</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What's your name	英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-4 能認真完成老師交代的作業。 藝術 1-II-6 能使用視覺藝術想像豐富創作主題。	1. 圖片裡簡易的生活用語。 2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 3. 英文名字 4. 英語歌謠 5 能製作出個性化英文名牌	1. 能聽懂教師自我介紹的內容。 2. 能說出 What's your name? My name is(). 句型 3. 能書寫自己的姓名, 使用名牌詢問他人的英文名字, 並介紹自己和他人。 4. 同學們能吟唱《What's your name?》 5. 能使用藝術想像力, 製作出個性化英文名牌	1. 能聽懂教師自我介紹並認識老師和自己的英文名字。 2. 能說出 What's your name? My name is(). 進行詢問他人的名字, 並介紹自己和他人。 3. 能書寫和設計自己的英文名牌並使用名牌練習詢問他人的名字, 並介紹自己 4. 會吟唱《What's your name?》	《活動一》認識老師教師自我介紹, 說明自己的喜好、興趣、英文名字與小趣事, 讓學生能夠對老師有更多的了解。 《活動二》What's Your Name? 取英文名 1. 教師列出所有學生的英文名字, 請學生依照字母順序排列。 2. 練習 What's your name? My name is . 進行對話 《活動三》Make A Name Card 請同學在圖畫紙上設計自己的英文名牌, 並使用名牌練習介紹自己與他人的活動。	教師自我介紹 PPT 字母卡 句型條 圖畫紙 著色用具 電子書 影片	4
第(6)週 - 第(10)週	How old are you? 朴子舊市場	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 綜合 2a II-1 體會團體合作的意義, 展現合宜的溝通方式並分享。	1. 英文數字 2. 年齡 3. 我在市場待了一整天影片。 4. 英語歌謠 What Fruit Am I? 5 朴子舊市場目前以美食攤位著名。 6. 分組吟唱	1. 能聽懂英文數字單字。 2. 能說出句型詢問他人的年齡, 並能適當地回應。 3. 能與班上同學分享並舉例說出「我在市場待了一整天」影片中三個特色。 4. 能分享並回答自己印象最深刻的朴子舊市場的著名美食攤位。 5. 同學們能分組吟唱 What Fruit Am I? 體會團體合作的意義, 欣賞他人的表演。	1. 能聽懂並拼讀出正確的英文數字。 2. 能說出 How old are you? I' m () years old. 句型與同學進行問答。 3. 能積極參與課堂對話練習活動, 回答自己印象最深刻的朴子舊市場, 回答自己有幾種最愛的物品。 能說出 There are(three) traditional markets at Puzih.	【活動一】數字高手 1. 能聽懂並拼讀所學過的英文數字:1-10。 2. 傳球遊戲。 【活動二】Sentence practice 練習說出 How old are you? I' m () years old. 句型 【活動三】Go to the old traditional market! 分派工作, 查詢網路資料, 初步了解朴子三個市場的變革, 並分組統整資料 請學生分享自己印象最深刻的逛市場經驗。	影片 電子書 繪本 朴子市場網路資料	6
第(11)週 - 第(14)週	常見文具 What is this?(What's this?)	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 能認真完成老師交代的作業。 綜合 2a II-1 體會團體合作的意義, 展現合宜的溝通方式並	1. 圖片裡簡易的生活用語。 2. 英語歌謠《What is This?》 3. 英語歌謠 What Fruit Am I? 4. 分組吟唱	1 能隨著圖片情境、認識故事寓意, 用字詞和完整句子說出簡易的生活用語, 並且認識文具用品的說法。 2. 能書寫 What's this? What's that? / It's a pencil. 並詢問他人常見文具用品名稱並能適當的回應。 3. 同學們能吟唱《What is This?》及吟唱 What Fruit Am I? 4. 能專注欣賞分組吟唱, 並體會團隊合作的意義	1. 能書寫 What's this? hat's that? / It's a pencil. 並詢問他人常見文具用品名稱並能適當的回應。 2. . 同學們能吟唱《What is This?》 3. 認識文具用品的說法。 4. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。 5. 能用 What's this? What's that? / It's a pencil. 詢問他人常見文具用品名稱並能適當的回應。 6. 能模擬課文中主角人物,	1. 能說出及詢問他人常見文具的名稱並能適當地回應。 2. 能聽懂及朗讀故事和對話, 將全班分為數組, 進行角色扮演練習。 3. 能吟唱 《What is This?》 What is this? What is this? It's a book. It's a book. What is that? What is that? It's a bag. It's a bag.	電子書	4

