

嘉義縣 朴子國小 112 學年度校訂課程(國際視野)教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Traditional market at Puzih	課程 設計者	蔡慧娟	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土	與學校願景呼應 之說明	<p>一、本課程以朴子市場為主題透過英語課本繪與影片陶冶促進心理健康發展。</p> <p>二、透過市場踏查和特刊製作，培養學生對鄉土的認同與愛護鄉土的情懷將英語活用於活中。</p> <p>三、透過在地當令食材的美食共作，感受生活好食光，並培養學生參與生活、共做分享、珍惜物材的態度。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<p>一、具備英語聽說讀寫的基本能力並熟26個字母拼讀則，透過市場踏查，體驗市場與生活的關係。</p> <p>二、具備相關英語單字與句型養成編製市場小書的基本素養，並透過展覽與解說，促進多元感官的發展。</p> <p>三、在市場踏查和美食共作的小組活動時，能具備與團隊成員合作之素養</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	寵物 (Is that a dog?)	英語 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合 2a II-1體會團體合作的意義，展現合宜的溝通方式並分享。	1. 圖片裡簡易的生活用語。 2. 英語歌謠 《Is this a big dog?》 3. 分組吟唱	1. 能跟著圖片情境、認識故事寓意，用字詞和完整句子，說出圖片裡簡易的生活用語。 2. 能看懂及書寫臨摹抄寫並Is that a dog?/Yes, it is. Is this a dog?/Yes, it is. 能說出 3. 樂於回答說出常見寵物名稱。 4. 同學們能分組吟唱《Is this a big dog?》英語歌謠並分享。 5. 能專注欣賞分組吟唱，並體會團隊合作的意義。	1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。 6. 會吟唱《Is this a big dog》	1. 認識常見寵物名稱, 可進行活動「猜字卡」。 2. 能認讀並說出英文數字 eleven~fifteen。 3. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習, 可進行活動「先唸先贏」 4. 能運用本課日常用語。 I don' t know. /Lets play. 5. 認識如何用英文表達動物叫聲。 6. 能理解並吟唱補充歌曲《Is this a big dog》.	字詞卡 句型條 電子書 《Is this a big dog》 影片	4
第(5)週 - 第(10)週	能力 Can you swim?	英語 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合 2a II-1體會團體合作的意義，展現合宜的溝通方式並分享。	1. 圖片裡簡易的生活用語。 2. What can you do? I can swim . • Can you swim? Yes, I can. No, I can' t 句型練習 3. 分組練習	1. 能跟著圖片情境，用字詞和完整句子，說出圖片裡簡易的生活用語。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出並回答 • What can you do? I can swim . • Can you swim? Yes, I can. No, I can' t 3. 同學們分組練習上述句型，進行組間分享，並體會團隊合作的意義。	1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。	1. 認識如何描述及詢問具有哪種能力, 並能適當地回應, 可進行活動「比手畫腳」。 2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習。	字詞卡 句型條 電子書 繪本	6
第(11)週 - 第(14)週	Finger Family 家人介紹 (Who' s she?) 朴子果菜市場歌曲(The	英語 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合 2a II-1 體會團體合作的意義，展現合宜的溝通方式並分享。	1. 圖片裡簡易的生活用語。 2. Who' s he?/He' s my father. 句型練習 3. 分組練習 4. Fruit Salad. 繪本 5. 介紹朴子果菜市場是零售的魚肉蔬菜水果的英語圖卡。 6. 製作 Salad 的食材	1. 能跟著圖片情境，用字詞和完整句子，說出圖片裡簡易的生活用語。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出 Who' s he?/He' s my father. 簡易句型。 3. 能臨摹抄寫Who' s he?/He' s my father. 簡易句型 4. 能研讀Fruit Salad. 繪本 5. 樂於回答並說出朴子果菜市場零售的魚肉蔬菜水果的英語圖卡。 6. 利用魚肉蔬菜水果的英語圖卡，分組討論出製作Salad的食材，進行組間分享，並體會團隊合作的意義。。	1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。 6. 會吟唱《TheFinger Family》 7. 玩圖卡配對遊戲 8. 能積極參與課堂對話練習活動， 回答自己和家人一起逛朴子果菜市場的經驗，回答哪些家人最常去。 9. 能分組合作製作沙拉。 10. 能說出 I go to the fruit and vegetable traditional market with my (mother).	1. 了解主詞I 和You 與Be動詞am 和 are 的對應。 2. 能理解並吟唱補充歌曲《The Finger Family》. 3. 【活動三】 Go to the fruit and vegetable traditional market 4. 查詢網路資料，初步了解朴子三個市場的變革! 5. 請學生分享自己印象最深刻的逛市場經驗。	字詞卡 圖卡 句型條 電子書 《The Finger Family》 影片 繪本 朴子市場網路資料	4

第 (15) 週 - 第 (20) 週	問職業 (Is he a teacher?) teacher?)	2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合 2a II-1體會團體合作的意義，展現合宜的溝通方式並分享。	1. 圖片裡簡易的生活用語。 2. Is he a teacher? / Yes, he is. / No, he is not. 3. 英語歌謠《People Work》	1. 能跟著圖片情境，用字詞和完整句子，說出圖片裡簡易的生活用語。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出Is he a teacher? / Yes, he is. / No, he is not.. 簡易句型。 3. 樂於回答家人職業並能適當的回應。 4. 同學們能分組吟唱英語歌謠《People Work》並分享。 5. 能專注欣賞分組吟唱，並體會團隊合作的意義。	1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能正確抄寫課堂所學的字詞	1. 能說出及詢問他人的職業並能做出適當地回應。 2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習。 3. 能運用本課日常用語	字詞卡 句型條	6
---------------------------------------	-------------------------------------	---	--	--	---	---	------------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人，智能障礙(1)人，共4人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容不須調整。</li> <li>2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。</li> <li>3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。</li> <li>4. 評量方式，學生可個別能力評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃慧華、王贊喻</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：蔡慧娟</p>
--------------------	--