## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

# 嘉義縣水上鄉柳林國民小學

### 112 學年度第一學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：黃小君、宋盈琦

第一學期

| 教材版本 | 康軒版第一冊 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(126)節 |
|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。<br>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。<br>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。<br>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。<br>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。<br>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | |

| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 則免） | |
| 第一週 | 第一單元<br>米米的好朋友<br>第一課貓咪 | 2 | 【一、貓咪】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【一、貓咪】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【一、貓咪】<br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 | 【一、貓咪】<br>1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。<br>2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 | 【一、貓咪】<br>1.能說出參與比賽的相關經驗。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【一、貓咪】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E6 覺察個人的優勢能力。 | |
| 第二週 | 第一單元<br>米米的好朋友<br>第一課貓咪／第二課鵝寶寶 | 6 | 【一、貓咪】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【二、鵝寶寶】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的 | 【一、貓咪】<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整 | 【一、貓咪】<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 | 【一、貓咪】<br>1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄧ、ㄠ」。<br>1.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br>3.熟悉課文內容，注意到「ㄇㄧ ㄇㄧ ㄇㄧ」和「ㄅㄧ」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 | 【一、貓咪】<br>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>2.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄉ」「ㄧ」「ㄠ」。<br>3.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ」與符號「ㄧ、ㄠ」進行拼音練習。<br>4.比對「ㄠ、ㄠˋ」、「ㄧ、ㄧˋ」聲調的變化。<br>5.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。<br>【二、鵝寶寶】 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【一、貓咪】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E6 覺察個人的優勢能力。<br>【二、鵝寶寶】<br>【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>【二、鵝寶寶】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 標注注音符號的各類文本。<br>【二、鵝寶寶】<br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 4.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。<br>【二、鵝媽媽】<br>1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。<br>2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 | 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 | | | |
| 第三週 | 第一單元 | 6 | 【二、鵝寶寶】 | 【二、 | 【二、 | 【二、鵝媽媽】 | 【二、鵝寶寶】 | 1.實作評量 | 【二、鵝寶寶】 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 米米的好朋友<br>第二課鵝寶寶／第三課河馬和河狸 | | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【三、河馬和河狸】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 鵝寶寶】<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>【三、河馬和河狸】<br>1-I-1 養成專 | 鵝寶寶】<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>【三、河馬和河狸】<br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 | 1.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄚ、ㄊ」。<br>2.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br>3.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。<br>4.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。<br>【三、河馬和河狸】<br>1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。<br>2.掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。 | 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>2.讀寫本課符號「ㄈ」「ㄏ」「ㄓ」「ㄔ」「ㄨ」「ㄚ」「ㄊ」。<br>3.利用「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與符號「ㄚ、ㄨ、ㄊ」進行拼音練習。<br>4.比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˇ」「ㄊˊ」聲調的變化。<br>5.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【三、河馬和河狸】<br>1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。 | 2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【三、河馬和河狸】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | | | | | | |
| 第四週 | 第一單元米米的好朋友／第二單元上學真有趣第三課河馬和河狸／第四課笑嘻嘻 | 7 | 【三、河馬和河狸】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【四、笑嘻嘻】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【三、河馬和河狸】<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率 | 【三、河馬和河狸】<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>【四、笑嘻 | 【三、河馬和河狸】<br>1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄑ、ㄗ、ㄩ、ㄛ、ㄋ、ㄤ」。<br>2.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br>3.熟悉課文內容，注意句尾「ㄗㄠˇ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。<br>4.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。<br>【四、笑嘻嘻】<br>1.觀察〈快樂上學去〉 | 【三、河馬和河狸】<br>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>2.讀寫本課符號「ㄌ」「ㄑ」「ㄗ」「ㄩ」「ㄛ」「ㄋ」「ㄤ」。<br>3.利用「ㄌ、ㄏ、ㄔ、ㄗ」與符號「ㄠ、ㄋ、ㄤ」進行拼音練習。<br>4.比對「ㄑ」和「ㄧ、ㄩ」拼讀出四個聲調的變化。<br>5.能正確發出「ㄛ」和「ㄜ」的音，並分辨兩者的差異。<br>【四、笑嘻嘻】<br>1.能說出上學的有趣經驗。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄕ」「ㄟ」「ㄡ」「ㄦ」「ㄧㄠ」「ㄨㄋ」。<br>4.利用「ㄉ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【三、河馬和河狸】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>【四、笑嘻嘻】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 正確地朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>【四、笑嘻嘻】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 | 嘻】<br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。<br>2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。<br>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄕ、ㄟ、ㄡ、ㄦ、ㄧㄠ、ㄨㄢ」。 | ㄕ」與「ㄡ、ㄨㄢ」的拼讀。 | | | |
| 第五週 | 第二單元 | 5 | 【四、笑嘻嘻】 | 【四、 | 【四、 | 【四、笑嘻嘻】 | 【四、笑嘻嘻】 | 1.實作評量 | 【四、笑嘻嘻】 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 上學真有趣<br>第四課笑嘻嘻／第五課翹翹板 | | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【五、翹翹板】<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 笑嘻嘻】<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>【五、翹翹板】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 笑嘻嘻】<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>【五、翹翹板】<br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 1.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br>2.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。<br>3.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。<br>【五、翹翹板】<br>1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。<br>2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。 | 1.練習「ㄒㄧ、ㄑㄧㄠ、ㄈㄟ」的四聲變化。<br>2.辨別包含「ㄊ」與「ㄦ」的詞語。<br>【五、翹翹板】<br>1.能說出下課遊戲的快樂心情。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 | 2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【五、翹翹板】<br>【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2<br>說出所聽聞的內容。 | | | | | | |
| 第六週 | 第二單元<br>上學真有趣<br>第五課翹翹板／第六課謝謝老師 | 6 | 【五、翹翹板】<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【六、謝謝老師】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培 | 【五、翹翹板】<br>3-I-1<br>正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4<br>養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1<br>以適切的速率正確地朗讀文 | 【五、翹翹板】<br>Aa-I-3<br>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4<br>結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>【六、謝謝老師】<br>Aa-I-1 | 【五、翹翹板】<br>1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄞ、ㄙ、ㄧㄚ、ㄧㄡ、ㄧㄤ」。<br>2.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br>3.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。<br>4.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。<br>【六、謝謝老師】<br>1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方 | 【五、翹翹板】<br>1.讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄞ」「ㄙ」「ㄧㄚ」「ㄧㄡ」「ㄧㄤ」。<br>2.比對「ㄞ、ㄢ、ㄤ」的發音。<br>3.分辨「ㄍ、ㄑ」字形的不同。<br>4.加強第一、二、三、四聲的辨讀。<br>5.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。<br>【六、謝謝老師】<br>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>2.讀寫本課符號「ㄐ」「ㄙ」「ㄝ」「ㄧㄝ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄙ」。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【五、翹翹板】<br>【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【六、謝謝老師】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E2 認識不同的生活角色。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>【六、謝謝老師】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 發言。<br>2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 | | | | |
| 第七週 | 第二單元<br>上學真有趣<br>第六課謝謝老師 | 4 | 【六、謝謝老師】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學 | 【六、謝謝老師】<br>3-I-1 正確認 | 【六、謝謝老師】<br>Aa-I-3 二拼音 | 【六、謝謝老師】<br>1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄐ、ㄙ、ㄝ、ㄧㄝ、ㄨㄚ、 | 【六、謝謝老師】<br>1.練習「ㄕ、ㄙ」的近似音辨別。<br>2.利用「ㄍ、ㄏ、ㄙ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛˇ、 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【六、謝謝老師】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E2 認識不同的生活角色。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | ㄨㄛ、ㄨㄥ」。<br>2.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br>3.熟悉課文內容，注意「我要　送老師一朵　小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。<br>4.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 | ㄨㄥˊ、ㄨㄥˋ」進行拼音練習。<br>3.比對「ㄐ、ㄑ、ㄒ」和「一ㄝ」拼音後的四聲變化。<br>4.練習「ㄟˋ、一ㄝ」的拼音辨別。<br>5.能說出對老師感謝的話。<br>6.能拼讀符號念兒歌。<br>7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | | | |
| 第八週 | 第三單元<br>神奇故事 | 6 | 【七、龜兔賽跑】 | 【七、龜兔賽 | 【七、龜兔賽 | 【七、龜兔賽跑】<br>1.聆聽故事內容，根 | 【七、龜兔賽跑】<br>1.能了解課文含義，認讀本 | 1.實作評量<br>2.發表評量 | 【七、龜兔賽跑】<br>【生涯規畫教育】 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 樹<br>第七課龜兔賽跑 | | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 跑】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率 | 跑】<br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 據圖畫提示猜測故事的發展。<br>2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。<br>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄣ、ㄧㄢ、ㄧㄥ、ㄨㄞ、ㄨㄟ」。<br>4.書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br>5.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。<br>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。 | 課語句、詞語。<br>2.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄣ」「ㄧㄢ」「ㄧㄥ」「ㄨㄞ」「ㄨㄟ」。<br>3.能分辨「ㄊ、ㄥ」字形的不同。<br>4.利用「ㄓ、ㄔ、ㄕ」與「ㄣ、ㄧㄢ」及「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄢ、ㄧㄣ」進行拼音練習。<br>5.比對「ㄨㄟ、ㄨㄟˋ、ㄨㄞˋ」聲調的變化。<br>6.能說出自己努力比賽的相關經驗。<br>7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 3.習作評量<br>4.口頭評量 | 涯E6 覺察個人的優勢能力。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 正確地朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | | | | | | |
| 第九週 | 第三單元<br>神奇故事樹<br>第八課拔蘿蔔 | 6 | 【八、拔蘿蔔】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【八、拔蘿蔔】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音 | 【八、拔蘿蔔】<br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書 | 【八、拔蘿蔔】<br>1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。<br>2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。<br>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄖ、ㄘ、ㄧㄛ、ㄨㄤ、ㄩㄢ、ㄩㄥ」。<br>4.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br>5.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。<br>6.主動複習本課課文、習作的內容，學 | 【八、拔蘿蔔】<br>1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「ㄖ」「ㄘ」「ㄧㄛ」「ㄨㄤ」「ㄩㄢ」「ㄩㄥ」。<br>4.利用「ㄩ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄢ、ㄩㄥ」拼讀；利用「ㄖ、ㄘ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄏ、ㄔ」與「ㄨㄤˊ」拼讀。<br>5.比對「ㄖ、ㄌ」「ㄘ、ㄔ」「ㄧㄛ、ㄧㄡ」「ㄨㄤ、ㄨㄚ」發音的差異性。<br>6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【八、拔蘿蔔】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 符號。<br>3-I-3<br>運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4<br>養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1<br>以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4<br>了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4<br>使用仿寫、接寫等技巧寫 | 寫。<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。 | 會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 作。 | | | | | | |
| 第十週 | 第三單元<br>神奇故事樹<br>第九課動物狂歡會 | 6 | 【九、動物狂歡會】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【九、動物狂歡會】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 【九、動物狂歡會】<br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【九、動物狂歡會】<br>1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。<br>2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。<br>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄧㄞ、ㄧㄣ、ㄨㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」。<br>4.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br>5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。<br>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。 | 【九、動物狂歡會】<br>1.能說出慶典的熱鬧情形。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「ㄧㄞ」「ㄧㄣ」「ㄨㄣ」「ㄩㄝ」「ㄩㄣ」。<br>4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」拼讀。<br>5.比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣˇ」拼讀發音的差異性。<br>6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【九、動物狂歡會】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | | | |
| 第十一週 | 國字真簡單／第一單元來！一起玩遊戲<br>國字真簡單／第一 | 6 | 【國字真簡單】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達 | 【國字真簡單】<br>2-I-1 以正確發音流利的說 | 【國字真簡單】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類 | 【國字真簡單】<br>.能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。<br>【一、拍拍手】<br>1.專注聆聽電子教科 | 【國字真簡單】<br>.認識並念出國字一到十，並完成習作練習。<br>【一、拍拍手】<br>1.專心聆聽故事，回答問題。<br>2.從課文出發，說出自己 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【一、拍拍手】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 課拍拍手 | | 成溝通及互動的目標。<br>【一、拍拍手】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>【一、拍拍手】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識 | 文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>【一、拍拍手】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。<br>3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 | 「拍手」的相關經驗。<br>3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | | | | | | |
| 第十二週 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>第一課拍拍手／第二課這是誰的 | 6 | 【一、拍拍手】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【二、這是誰 | 【一、拍拍手】<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用 700字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【二、這是誰的】<br>1-I-3 能理解 | 【一、拍拍手】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【二、這是誰的】<br>Aa-I-5 | 【一、拍拍手】<br>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。<br>2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【二、這是誰的】<br>1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。 | 【一、拍拍手】<br>1.運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。<br>2.理解課文趣味，美讀課文。<br>3.理解「……也……」的句型，並能造句運用。<br>【二、這是誰的】<br>1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【一、拍拍手】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【二、這是誰的】<br>【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | | | | | |
| 第十三週 | 第一單元 來！一起玩遊戲<br>第二課這是誰的 | 6 | 【二、這是誰的】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自 | 【二、這是誰的】<br>2-I-3 與他人交談時，能 | 【二、這是誰的】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類 | 【二、這是誰的】<br>1.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。 | 【二、這是誰的】<br>1.活用「這是……」的句型，說出完整的句子。<br>2.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。<br>3.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【二、這是誰的】<br>【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用 700字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段 | 文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 2.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。<br>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。<br>4.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 | 4.正確、流利的美讀課文。 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 落。 | | | | | | |
| 第十四週 | 第一單元<br>來！一起玩遊戲<br>第二課這是誰的／第三課秋千 | 6 | 【二、這是誰的】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【三、秋千】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用 | 【二、這是誰的】<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【三、秋千】<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字 | 【二、這是誰的】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>【三、秋千】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字 | 【二、這是誰的】<br>1.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。<br>【三、秋千】<br>1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。<br>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。<br>3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。<br>4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 | 【二、這是誰的】<br>1.觀察課文插圖，說出故事。<br>【三、秋千】<br>1.完整回答問題，並理解課文內容。<br>2.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。<br>3.了解左右結構的字，並正確運用。<br>4.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【二、這是誰的】<br>【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【三、秋千】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | | | | | |
| 第十五週 | 第一單元 來！一起玩遊戲／第二單元 看！我的新發現<br>第三課秋千／第四課大個子，小個子 | 6 | 【三、秋千】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學 | 【三、秋千】<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 | 【三、秋千】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字 | 【三、秋千】<br>1.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。<br>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【四、大個子，小個子】<br>1.專注聆聽同學自我 | 【三、秋千】<br>1.完整回答問題，並理解詩歌的內容。<br>2.了解「……一起……」的用法，並造句。<br>【四、大個子，小個子】<br>1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。<br>2.學習自我介紹，並自行練習。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【三、秋千】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【四、大個子，小個子】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【四、大個子，小個子】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 係，理解文本內容。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【四、大個子，小個子】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【四、大個子，小個子】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語 | 介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。<br>2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | 氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | | | | | |
| 第十六週 | 第二單元<br>看！我的新發現<br>第四課大個子，小個子 | 6 | 【四、大個子，小個子】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容 | 【四、大個子，小個子】<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-2 認識常 | 【四、大個子，小個子】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意 | 【四、大個子，小個子】<br>1.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。<br>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。<br>3.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。<br>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。 | 【四、大個子，小個子】<br>1.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。<br>2.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。<br>3.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。<br>4.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【四、大個子，小個子】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 用標點符號。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 | 義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | | | | | |
| 第十七週 | 第二單元<br>看！我的新發現<br>第五課比一比 | 6 | 【五、比一比】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社 | 【五、比一比】<br>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏 | 【五、比一比】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Aa-I-5 | 【五、比一比】<br>1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。<br>2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。<br>3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。<br>4.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。<br>5.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 | 【五、比一比】<br>1.仔細聆聽故事，回答問題。<br>2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。<br>3.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。<br>4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。<br>5.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【五、比一比】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 區活動，體會團隊合作的重要性。 | 固注音符號的學習。<br>4-I-2<br>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4<br>了解文本中的重要訊息與觀點。 | 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。 | | | | | |
| 第十八週 | 第二單元<br>看！我的新發現<br>第五課比一比／第六課小路 | 6 | 【五、比一比】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動 | 【五、比一比】<br>6-I-2<br>透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>【六、小路】<br>1-I-3<br>能理解話語、詩歌、故事的訊息， | 【五、比一比】<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等。<br>【六、小路】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000個常用 | 【五、比一比】<br>1.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。<br>【六、小路】<br>1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。<br>2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。<br>3.運用注音符號的輔 | 【五、比一比】<br>1.理解短語「比一比」的用法，並會運用。<br>【六、小路】<br>1.理解文章內容，並正確回答問題。<br>2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。<br>3.正確念出「長」的不同讀音。<br>4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【五、比一比】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【六、小路】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【六、小路】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容 | 有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | 字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。<br>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | |
| 第十九週 | 第二單元看！我的新發現／寫字 123<br>第六課小路／寫字 123 | 5 | 【六、小路】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【寫字 123】 | 【六、小路】<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【寫字 123】<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【六、小路】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【寫字 123】<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的 | 【六、小路】<br>1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【寫字 123】<br>1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 | 【六、小路】<br>1.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。<br>2.認識「……也……」的句型，並會運用造句。<br>【寫字 123】<br>.辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【六、小路】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | 空間結構。 | | | | | |
| 第廿週 | 寫字 123／閱讀階梯擁抱 | 4 | 【寫字 123】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【閱讀階梯擁 | 【寫字 123】<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>【閱讀階梯擁抱】<br>1-I-1 養成專 | 【寫字 123】<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>【閱讀階梯擁抱】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、 | 【寫字 123】<br>1.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。<br>【閱讀階梯擁抱】<br>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。<br>2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。<br>3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 | 【寫字 123】<br>.辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。<br>【閱讀階梯擁抱】<br>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。<br>2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。<br>3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【閱讀階梯擁抱】<br>【閱讀素養教育】<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 抱】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | | | | | |
| 第廿一週 | 閱讀階梯擁抱 | 6 | 【閱讀階梯擁抱】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決 | 【閱讀階梯擁抱】<br>5-I-3 讀懂與學習階 | 【閱讀階梯擁抱】<br>Aa-I-5 標注注音符號 | 【閱讀階梯擁抱】<br>1.分析課文的重要訊息，並理解內容。<br>2.運用圖像策略，重述課文內容的重點。<br>3.找出句子之間的因 | 【閱讀階梯擁抱】<br>1.找出故事開頭、經過、結果。<br>2.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。<br>3.運用觀察圖片與閱讀句 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【閱讀階梯擁抱】<br>【閱讀素養教育】<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 果關係，理解文本內容。 | 子的方法，理解故事角色的情緒變化。 | | | |

第二學期

| 教材版本 | 康軒版第二冊 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節 |
|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。<br>2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。<br>3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 | | |

| | |
|---|---|
| | 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。<br>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。<br>7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃<br>（無則免） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元<br>生活放大鏡<br>第一課看 | 3 | 【一、看】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適 | 【一、看】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【一、看】<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 【一、看】<br>1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。<br>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 | 【一、看】<br>1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。<br>2.理解課文趣味，美讀課文。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【一、看】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | |
| 第二週 | 第一單元<br>生活放大鏡<br>第一課看 | 6 | 【一、看】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團 | 【一、看】<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-3 寫出語意完整 | 【一、看】<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、看】<br>3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。<br>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。<br>5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。 | 【一、看】<br>3.運用疊字副詞描述動作。<br>4.「虫」偏旁大量識字，並會造詞。<br>5..練習「先……再……」句型，並造句運用。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【一、看】<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 隊合作的重要性。 | 的句子、主題明確的段落。 | | | | | | |
| 第三週 | 第一單元生活放大鏡<br>第二課花園裡有什麼？ | 5 | 【二、花園裡有什麼？】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【二、花園裡有什麼？】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 | 【二、花園裡有什麼？】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。 | 【二、花園裡有什麼？】<br>1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。<br>2.運用新詞造出完整的句子。<br>3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。<br>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。<br>5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 | 【二、花園裡有什麼？】<br>1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。<br>2.運用新詞造句，並流利說出。<br>3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。<br>4.運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。<br>5.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【二、花園裡有什麼？】<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | | | | | | |
| 第四週 | 第一單元生活放大鏡<br>第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽的音樂會 | 6 | 【二、花園裡有什麼？】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中 | 【二、花園裡有什麼？】<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>【三、媽媽的音樂會】 | 【二、花園裡有什麼？】<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【三、媽媽的音樂會】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義 | 【二、花園裡有什麼？】<br>6.理解句子語意，運用正確的標點符號。<br>7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。<br>【三、媽媽的音樂會】<br>1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。<br>2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。<br>3.理解生活常用詞語 | 【二、花園裡有什麼？】<br>6.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。<br>7.寫出五種感官觀察的方式。<br>【三、媽媽的音樂會】<br>1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。<br>2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。<br>3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【二、花園裡有什麼？】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【三、媽媽的音樂會】<br>【家庭教育】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【三、媽媽的音樂會】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | （分類）功能。 | 的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 | | | 工作。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 隊合作的重要性。 | | | | | | | |
| 第五週 | 第一單元生活放大鏡<br>第三課媽媽的音樂會 | 6 | 【三、媽媽的音樂會】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【三、媽媽的音樂會】<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技 | 【三、媽媽的音樂會】<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、媽媽的音樂會】<br>4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。<br>5.理解句子語意，運用正確的標點符號。<br>6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。 | 【三、媽媽的音樂會】<br>4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。<br>5.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。<br>6.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【三、媽媽的音樂會】<br>【家庭教育】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 巧寫作。 | | | | | | |
| 第六週 | 第二單元甜蜜的家<br>第四課鞋 | 6 | 【四、鞋】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、鞋】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常 | 【四、鞋】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【四、鞋】<br>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。<br>2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。<br>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。<br>4.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。<br>5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 | 【四、鞋】<br>1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。<br>2.理解文章內容，並提出自己的看法。<br>3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。<br>4.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。<br>5.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【四、鞋】<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 用國字至少1,000字，使用700字。 | | | | | | |
| 第七週 | 第二單元甜蜜的家<br>第四課鞋／第五課小種子快長大 | 6 | 【四、鞋】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、鞋】<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【五、小種子快長大】 | 【四、鞋】<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【五、小種子快長大】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【四、鞋】<br>6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。<br>7.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。<br>【五、小種子快長大】<br>1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。<br>2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。<br>3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。<br>4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字 | 【四、鞋】<br>6.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。<br>7.正確使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。<br>【五、小種子快長大】<br>1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。<br>2.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。<br>3.正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。<br>4.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【四、鞋】<br>【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【五、小種子快長大】<br>【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 【五、小種子快長大】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | | 「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 | | | | |
| 第八週 | 第二單元 | 4 | 【五、小種子快 | 【五、 | 【五、 | 【五、小種子快長 | 【五、小種子快長大】 | 1.實作評量 | 【五、小種 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 甜蜜的家<br>第五課小種子快長大 | | 長大】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 小種子快長大】<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 小種子快長大】<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。 | 大】<br>5.認識文章的自然段。<br>6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。<br>7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 | 5.練習標注自然段。<br>6.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。<br>7.運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。 | 2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 子快長大】<br>【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | |
| 第九週 | 第二單元<br>甜蜜的家<br>第六課奶奶的小跟班 | 6 | 【六、奶奶的小跟班】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決 | 【六、奶奶的小跟班】<br>1-I-2 能學習 | 【六、奶奶的小跟班】<br>Aa-I-5 標注注 | 【六、奶奶的小跟班】<br>1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 | 【六、奶奶的小跟班】<br>1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。<br>2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【六、奶奶的小跟班】<br>【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-3 讀懂與 | 音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。<br>3.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。<br>4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 | 的書寫變化。<br>3.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。<br>4.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 | | 各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習階段相符的文本。 | | | | | | |
| 第十週 | 第三單元小水滴的旅行<br>第六課奶奶的小跟班／第七課作夢的雲 | 4 | 【六、奶奶的小跟班】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【六、奶奶的小跟班】<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【七、作夢的雲】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 【六、奶奶的小跟班】<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>【七、作夢的雲】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【六、奶奶的小跟班】<br>5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。<br>6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。<br>【七、作夢的雲】<br>1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 | 【六、奶奶的小跟班】<br>5.能發揮創意，依卡片形式書寫。<br>6.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。<br>【七、作夢的雲】<br>1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【六、奶奶的小跟班】<br>【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>【七、作夢的雲】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 【七、作夢的雲】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | |
| 第十一週 | 第三單元<br>小水滴的旅行<br>第七課作夢的雲 | 6 | 【七、作夢的雲】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發 | 【七、作夢的雲】<br>2-I-1 以正確 | 【七、作夢的雲】<br>Ab-I-1 1,000 | 【七、作夢的雲】<br>2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。<br>3.熟悉本課的生字詞 | 【七、作夢的雲】<br>2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。<br>3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【七、作夢的雲】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。<br>4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。<br>5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。 | 的字。<br>4.辨識「自、白」的異同。<br>5.了解意思相反的字詞，並正確運用。 | | 用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第十二週 | 第三單元<br>小水滴的旅行<br>第七課作 | 6 | 【七、作夢的雲】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌 | 【七、作夢的雲】<br>6-I-3 | 【七、作夢的雲】<br>Ad-I-3 | 【七、作夢的雲】<br>6.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整 | 【七、作夢的雲】<br>6.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【七、作夢的雲】<br>【戶外教育】 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋 | | 握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【八、妹妹的紅雨鞋】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實 | 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【八、妹妹的紅雨鞋】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊 | 故事、童詩等。<br>【八、妹妹的紅雨鞋】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 的句子。<br>【八、妹妹的紅雨鞋】<br>1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。<br>2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。<br>3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。 | 完整的句子。<br>【八、妹妹的紅雨鞋】<br>1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。<br>2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。<br>3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。 | | 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【八、妹妹的紅雨鞋】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | | | | | | |
| 第十三週 | 第三單元小水滴的旅行<br>第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹 | 6 | 【八、妹妹的紅雨鞋】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中 | 【八、妹妹的紅雨鞋】<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【九、 | 【八、妹妹的紅雨鞋】<br>4.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。<br>5.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。<br>【九、七彩的虹】<br>1.專心聆聽故事，理 | 【八、妹妹的紅雨鞋】<br>4.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。<br>5.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。<br>【九、七彩的虹】<br>1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。<br>2.比較「氵」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【八、妹妹的紅雨鞋】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【九、七彩 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【九、七彩的虹】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。<br>【九、七彩的虹】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏 | 七彩的虹】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「氵」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。<br>3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 | 日常生活中。<br>3.理解課文趣味，正確朗讀課文。 | | 的虹】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 固注音符號的學習。 | | | | | | |
| 第十四週 | 第三單元<br>小水滴的旅行<br>第九課七彩的虹 | 6 | 【九、七彩的虹】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容 | 【九、七彩的虹】<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切 | 【九、七彩的虹】<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【九、七彩的虹】<br>4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。<br>5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。<br>6.運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。 | 【九、七彩的虹】<br>4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。<br>4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。<br>5.理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【九、七彩的虹】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | | | |
| 第十五週 | 第四單元 好朋友<br>第十課和你在一起 | 6 | 【十、和你在一起】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人 | 【十、和你在一起】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 | 【十、和你在一起】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字 | 【十、和你在一起】<br>1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。<br>2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。<br>3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 | 【十、和你在一起】<br>1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。<br>2.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。<br>3.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。<br>4.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【十、和你在一起】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用 700字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | 義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 4.體會雨朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 | | | | |
| 第十六週 | 第四單元 好朋友<br>第十課和你在一起<br>／第十一課生日快樂 | 6 | 【十、和你在一起】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自 | 【十、和你在一起】<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積 | 【十、和你在一起】<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十、和你在一起】<br>5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。<br>【十一、生日快樂】<br>1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課 | 【十、和你在一起】<br>5.應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。<br>【十一、生日快樂】<br>1.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【十、和你在一起】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【十一、生日快樂】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文 | 累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【十一、生日快樂】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識 | 【十一、生日快樂】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 | 的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。<br>2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。<br>3.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 | 筆畫結構。<br>2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。<br>3.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 | | 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【十一、生日快樂】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | | | | | | |
| 第十七週 | 第四單元 好朋友<br>第十一課 生日快樂／第十二課小黑 | 6 | 【十一、生日快樂】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互 | 【十一、生日快樂】<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 | 【十一、生日快樂】<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>【十二、小黑】<br>Aa-I-5 | 【十一、生日快樂】<br>4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。<br>5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事＋心情」寫出語意完整的句子。<br>【十二、小黑】<br>1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。<br>2.觀察課文情境，運 | 【十一、生日快樂】<br>4.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。<br>5.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。<br>【十二、小黑】<br>1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。<br>2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【十一、生日快樂】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>【十二、小黑】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【十二、小黑】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人 | 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【十二、小黑】<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 | | | 對環境感受的能力。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | | | | |
| 第十八週 | 第四單元<br>好朋友<br>第十二課<br>小黑 | 5 | 【十二、小黑】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【十二、小黑】<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找 | 【十二、小黑】<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。 | 【十二、小黑】<br>3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。<br>4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 | 【十二、小黑】<br>3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。<br>4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【十二、小黑】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | | | | | | |
| 第十九週 | 第四單元好朋友／寫字 123<br>第十二課小黑／寫字 123 | 4 | 【十二、小黑】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【十二、小黑】<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>【寫字 123】<br>4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正 | 【十二、小黑】<br>Ba-I-1 順敘法。<br>【寫字 123】<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【十二、小黑】<br>5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。<br>【寫字 123】<br>1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。<br>2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 | 【十二、小黑】<br>5.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。<br>【寫字 123】<br>1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。<br>2.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【十二、小黑】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 【寫字 123】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 確及工整的國字。 | | | | | | |
| 第廿週 | 閱讀階梯<br>小小鼠的快樂 | 6 | 【小小鼠的快樂】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社 | 【小小鼠的快樂】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的 | 【小小鼠的快樂】<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-2 人際交 | 【小小鼠的快樂】<br>1.仔細聆聽，尊重他人發言。<br>2.用語意完整的語句回答問題。<br>3.用方法理解故事內容。<br>4.找到文本訊息與觀點。 | 【小小鼠的快樂】<br>1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。<br>2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。<br>3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。<br>4.能與他人分享與溝通互動。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【小小鼠的快樂】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 區活動，體會團隊合作的重要性。 | 話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 流的情感。 | | | | | |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。