貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉柳林國民小學 112 學年度第<u></u>學期<u>二</u>年級普通班<u>數學</u>領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 侯吟佳 李芷菕

第一學期

教材	才版本		康軒	版第三	冊	į		每週(4)節	5,本學期:	共(84)節	
課我	呈目標	2.± 3.± 4.± 5.±	.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 培養使用工具(加減直式),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 培養運用數學思考問題的能力。 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	習重點 學習內 容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)	
第一週	第200的活數活幾幾幾一一一次,一200:、、一元內 :00:、、	4	數奇動度學日數日字之力 上A數世有學並言生B語算的並具、好極態將用中具與符換熟具、好極態將開中具與符換熟	n-I-1 和-I-1 解千內的值 ,做四運之	N-2-1 內含木動點位、。位」單。一的位操。 值位位 。位	1.建立 100~200 的 數詞序列,及各數的 說、讀、聽、寫、做。 2.認識 200 以內數的 位值,並進行化聚。	第一單元 200 以內的數 活動一二 數到 200 1.教師以課本員殼情境圖 口述布題,透過情境圖 及操作圖點,逐次以內的 數計算 1、10,建立 200 以內的 數詞序口。 2.教師動,數詞序列。 3.教師重新知明。 3.教師重新的 以內的任意數為 200 以內的任意數為 200 以內的任意數為	紙筆	【育環與習體自的衡性環知命環】E1戶與驗然美與。E2 生的境 參學然覺境平完 覺生與教 參學然知		

第二週	第20的活使活比數玩字一00數動用動大學主單以 三錢四小好運元內 :幣: 好數	4	操之間經形符式數從情人的數與決不決數喜數奇動度學日數日字作度,驗體號。E證,有態E他問同想 E、數學、的,語常E、常品日量認中,表 C、據以條度C人題的法 A、數世有學並言生B、語質常衡識的並示 1 討及理。 2 合並問。 1 學界積習能運活1 言作使及日幾能公 具論和溝 樂作尊題 具、好極態將用中具與然用時常何以 備事他通 於解重解 備對 主 數於。備數雖用時常何以	一·I里一以數位結構以為則 ·I解千內的值 據 四軍	N-千數值作結數表值值「2-2以:積活合、徵表單石一的位操。 值位位 。	1.能進行錢幣(1 元、、 5元、10 元、50 元元。 100 元)的混合使用 2.能使用>和 200 以內 數量的大小關係。	點的4.数內逐,解對行活十十.10 (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (1	紙口互家運動回討作	價動生環解然生護地【育 認生態 【育環與習體自的衡性環值、命召人和,重。海】 識物。 環】日戶與驗然美、。 5月以 外自,環、與關物。 了自共保棲 教 11洋生 教 參學然知境平整懷的	
	數學好好 玩:幸運數		日常生活中。 數-E-B1 具備 日常語言與數	構,據以做為四	表徵、位 值表。位 值單位		的錢幣數量中進行付款 活動。 活動四:比大小		的美、平 衡、與完整 性。	
			字是問,作是別樣的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類	則算基礎 n-I-3 應	「百」。 位值單。 N-2-5 解 題:100 元、500		1.教師口述布題,透過觀察和操作,進行比較 200以內兩量的多少。 2.教師口述布題,透過觀察和操作定位板,進行比較 200以內兩數的大		環E2 覺 知生物生 命的值,關懷 動、植物 生命。	

			經形符式數從情人的數與決不決中,表 C-1 請及理。 C-2 合並問。幾能公 具論和溝 樂作尊題幾能公 具論和溝 樂作尊題	加和法計或算日應解題「I學數語中運符號係號式定法減的算估於常用。」「習學言的算關算,	元元作主算多略建感已更值R小遞「「號中義的係、。活兼。元,立。學小。2-關移//在的,遞。10以動及容策協數包習幣 1 係律」」算意大移の操為計許 助 含之 大與:與符式 小關		小。 3.教師口述布題,透過觀察和討論,比較 200以內兩數的大小小子的大小不表達,不可以內不是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		環E3 與諧無要 洋 11 洋生了自共保樓 教 認生	
第三週	第二直到 活法算	4	數子動度學日數基作記 數世有學並言生A的力基 學界積習能運活2 算、本 與、好極態將用中具術並的 大好極態將用中具術並的 與於。 備操能形	n-I-2 解法減的 ,基加法能暢	N-減直算值位計理法可橫式-2-2算式:理數算與。操式等2式計用解加的方初作、方加與 位多減原 期、直法	1.能做加法和減法 的直式紀錄幣圖 2.能透過錢幣面 像,理解二位式計算,並使用加法 計算,並使用加法直 式解決二位數的加 法問題。	第二單元二位數的直式 加減 活動一:加法直式計算 1.教師口述布題,透過數 (不進位)的加法問題 (不進位)的加法問題直 透過定位板,理解直 計算的列式與算法 計算的更新可述布題, 過觀察和討論,進行 過數(一次進位)的加法 問題。	紙筆測驗 口 互相討論	【閱讀育】 閱教 E12 閱 喜的。 度	

			體係活數決數日字之力操之間經形符式數從情人的與,情學問臣常及間,作度,驗體號。臣證,有態相在境表題B語算的並日量認中,表 C據以條度對日中述。1言術轉能常衡識的並示 1討及理。關常,與 具與符換熟使及日幾能公 具論和溝關生用解 備數號能練用時常何以 備事他通生用解	計 第 。	並年歸式做更計礎計礎概本法須式合陳級結計為大算。算為念加,說計理,最於算後位之直的位與減教明算性二後直,續數基式基值基 師直的。		3.教師重新口述布題,透 過觀察和討論,進行二 位數(二次進位)的加法 問題。			
第四週	第二直对 二直數加: 武計	4	數-E-A1 學界積習能運活-E-本能認息-E-數世有學並言生A 的力力學界積習能運活 算、本具、好極態將用中具術並的人類。	n-I-2 解法減的 ,基加法能暢	N-2-2 算值位計理法可横式2 算式:理數算與。操式等加與 位多減原 期、直法	1.能做加法和減法 的直式紀錄幣圖 2.能透過發幣圖 像,理解二位數的加 法和減法直式計算,並使用減 計算,並使用減法直 式解決二位數的減 法問題。	第二單元二位數的直式 加減 活動二:減法直式計算 1.教師口述布題,透過 (不退位)的減法問題 (不退位)的減法問題直式 計算的列式與算法。 2.教師重新日述布題 (之教師重新日述布題 (一次退位)的減法 問題。	紙筆測驗 口 互相討論	【閱讀素】 閱讀育】 閱養賣的 度	

			體係活數決數日字之力操之間經形符式數從情人的與,情學問E常及間,作度,驗體號。E證,有態相在境表題B語算的並日量認中,表 C據以條度對日中述。1言術轉能常衡識的並示 1討及理。關常,與 具與符換熟使及日幾能公 具論和溝關常,與 具與符換熟使及日幾能公 具論和溝	計 第 。	並年歸式做更計礎計礎概本法須式合陳級結計為大算。算為念加,說計理,最於算後位之直的位與減教明算性二後直,續數基式基值基 師直的。					
第五週	第二位式 直式 重動 活動 減 加減	4	數-E-A 1 學界 看 對 三 數 一 要 是 下 3 學界 看 習 能 運 活 生 子 4 的 力 基 基 作 能 認 其 、 好 極 態 將 用 中 具 術 並 的 力 基 本 6 數 於 。 備 操 能 形	n-I-2 理加和法意義練本減並流 ,基加法能暢	N-2-2算值位計理法可横式2-2 式計用解加的方初作、方加與 位多減原 期、直法	1.能解決比較型的 加法和減法問題。	第二單元二位數的直式 加減 活動三:加加減減 1.教師口述布題,透過觀 察和討論,理解比較型 (比較量未知)的加法問 題,並進行解題,透過觀 察和討論,理解比較型 (比較量未知)的減法問 察和討論,理解此 (比較量未知)的減法問 題,並進行解題。 3.教師口述布題,透過觀	紙筆 測 明 四 相 時 作 業 業 の 者 に 業 の 者 に 業 の 者 、 業 、 業 、 業 、 業 、 業 、 業 、 業 、 業 、 業 、	【閱讀音】 閱書 閱書 的 度	

마. 사. 1 과 1 마다	ا د	以 rt -	应于上1-1从 mm m 、1 +1 ml		
體與相對關	計	並陳,二	察和討論,理解比較型		
係,在日常生	算。	年級最後	(差異量未知)的相差問		
活情境中,用	n-I-3	歸結於直	題,並進行解題。		
數學表述與解	應用	式計算,			
決問題。	加法	做為後續			
數-E-B1 具備	和減	更大位數			
日常語言與數	法的	計算之基			
字及算術符號	計算	礎。直式			
之間的轉換能	或估	計算的基			
力,並能熟練	算於	礎為位值			
操作日常使用	日常	概念與基			
之度量衡及時	應用	本加減			
間,認識日常	解	法,教師			
經驗中的幾何	題。	須説明直			
形體,並能以	r-I-3	式計算的			
符號表示公	認識	合理性。			
式。		N-2-3 解			
数-E-C1 具備	互	題:加減			
從證據討論事	逆,並	應用問			
情,以及和他	能應	題。加			
人有條理溝通	用與	數、被加			
的態度。	解	數、減			
	題。	數、被減			
	1	數未知之			
		應用解			
		題。連結			
		加奥減的			
		關係。			
		(R-2-4)			
		R-2-4 hu			
		法與減法			
		的關係:			
		加減互			
		逆。應用			

第六週	第量活個的活識 3 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	4	數書數奇動度學日數日 上-A 1 學界積習能運活 1 字界積習能運活 1 字界積 2 能運活 1 言生 1 言	n-I 理長及常單位做測測-7 解度其用 ,實、與	於解題 N-2-11:「、。量估算換算。」、、計位。 算。」、、計位。 是分尺測感與單算。 S-2-3	1.能理解用不同個 別單位測量同一長 度時,其測量結果的 單位數不同,並能說 明原因。 2.認識公分,並使用 公分刻度尺測量長 度。	第三單元量長度 活動一:個別單位的測量 1.教師口述布題,透過操作附件,經由觀網察別, 經由問題時,與個時間 位測量同一長度說明 也測量不同,並能說明原因。 2.教師重新口述布題,經	紙筆測驗 口頭目討論 實作評量	【多元文 化教育】 多 E6 了 解各文化 間與差 性與差異
			口字之力操之間經形符式數與決不市及間,作度,驗體號。-E-他問同品算的並日量認中,表 C-人題的言術轉能常衡識的並示 2 合並問與符換熟使及日幾能公 樂作尊題級號能練用時常何以 於解重解	計算。	5. 尺測度公指之圖 作長報數長段 直: 讀。度作		五、 五、 五、 五、 五、 五、 五、 五、 五、 五、		
	hb 112 m		决想法。				及培養量感。 3.教師口述布題,透過觀 察和討論,進行長度的 累加,察覺幾個1公分 就是幾公分。	li bit salai	
第七週	第三單元 量長度 活動三:	4	數-E-A1 具備 喜歡數學、對 數學世界好	n-I-7 理解 長度	N-2-11 長度:「公 分」、「公	1.認識公分,並使用 公分刻度尺測量長 度。	第三單元量長度 活動三:量長度 1.教師口述布題,透過觀	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【多元文 化教育】 多 E6 了

	L	1							1	1
	量長度		奇、有積極主	及其	尺」。實	2.透過實測培養長	察和操作,察覺公分刻	實作評量	解各文化	
	活動四:長		動的學習態	常用	測、量	度的量感,並進行估	度尺的正確使用方法,	家庭作業	間的多樣	
	度的加減		度,並能將數	單	感、估測	測。	並進行長度的實測。		性與差異	
			學語言運用於	位,並	與計算。	3.能使用直尺處理	2.教師重新口述布題,透		性。	
			日常生活中。	做實	單位換	與線段有關的問題。	過觀察和操作,進行長			
			數-E-B1 具備	測、估	算。	4.能解決以公分為	度估測,培養量感,並			
			日常語言與數	測與	S-2-3 直	單位的長度加減法	實際測量,檢驗估測的			
			字及算術符號	計	尺操作:	問題。	結果。			
			之間的轉換能	算。	測量長		3.教師口述布題,透過觀			
			力,並能熟練		度。報讀		察和討論,察覺課本斷			
			操作日常使用		公分數。		尺的情境,並能報讀蠟			
			之度量衡及時		指定長度		筆的正確長度。			
			間,認識日常		之線段作		4.教師口述布題,透過觀			
			經驗中的幾何		圖。		察和操作,並使用公分			
			形體,並能以				刻度尺,畫出或做出指			
			符號表示公				定的長度。			
			式。				活動四:長度的加減			
			數-E-C2 樂於				1.教師口述布題,透過觀			
			與他人合作解				察和操作,使用公分刻			
			決問題並尊重				度尺分段測量,察覺物			
			不同的問題解				件的總長度,並能用加			
			決想法。				法算式記錄。			
			77,372				2.教師口述布題,透過觀			
							察和討論,解決長度的			
							合成問題,並能用加法			
							算式記錄。			
							3.教師重新口述布題,透			
							過觀察和討論,解決長			
							度的分解問題,並能用			
				1			及的分解问题, 亚肥州 減法算式記錄。			
第八週	第四單元	4	數-E-A1 具備	n-I-2	N-2-2 ha	1.認識加減法的互	第四單元加減關係與應	紙筆測驗	【品德教	
東八 廻	加減關係	•	喜歡數學、對	理解	減算式與	· 遊關係。	用	紙筆例級 口頭回答	育】	
	加風關係與應用		要以及 数字、到	加法	减并式 <u>與</u> 直式計	2.能用加減法的互	^円 活動一:加減關係	互相討論	月月 品EJU3	
			· ·	和減	-			五 相 的 确		
	活動一:		奇、有積極主	小戏	算:用位	逆關係,檢驗答案的	1.教師口述布題,透過觀		誠實信	

	1 11 22 14		2. 1. 12 13 Nr			k			-	
	加減關係		動的學習態	法的	值理解多	合理性。	察和討論罐子裡彈珠數		用。	
	活動二:驗		度,並能將數	意	位數加減		量的變化情形,察覺加		品 EJU4	
	算		學語言運用於	義,熟	計算的原		減法的互逆關係。		自律負	
			日常生活中。	練基	理與方		2.教師重新口述布題,透		責。	
			數-E-A2 具備	本加	法。初期		過積木(類離散量)引入			
			基本的算術操	減法	可操作、		線段圖,讓學生經由觀			
			作能力、並能	並能	横式、直		察和討論,理解線段			
			指認基本的形	流暢	式等方法		圖,並察覺加法和減法			
			體與相對關	計	並陳,二		的相互關係。			
			係,在日常生	算。	年級最後		活動二:驗算			
			活情境中,用	n-I-3	歸結於直		1.教師口述布題,透過觀			
			數學表述與解	應用	式計算,		察和討論,利用加減互			
			決問題。	加法	做為後續		逆的關係來進行驗算。			
			數-E-B1 具備	和減	更大位數					
			日常語言與數	法的	計算之基					
			字及算術符號	計算	礎。直式					
			之間的轉換能	或估	計算的基					
			力,並能熟練	算於	礎為位值					
			操作日常使用	日常	概念與基					
			之度量衡及時	應用	本加減					
			間,認識日常	解	法,教師					
			經驗中的幾何	題。	須說明直					
			形體,並能以	r-I-3	式計算的					
			符號表示公	認識	合理性。					
			式。	加減	R-2-4 hu					
			數-E-C2 樂於	互	法與減法					
			與他人合作解	逆,並	的關係:					
			決問題並尊重	能應	加減互					
			不同的問題解	用與	逆。應用					
			· 決想法。	解	於驗算與					
			17.13.14	題。	解題。					
第九週	第四單元	4	數-E-A1 具備	n-I-2	N-2-2 加	1.能解決「加數未	第四單元加減關係與應	互相討論	【品德教	
かん型	加減關係	r	喜歡數學、對	理解	減算式與	知」和「減數未知」	用	口頭回答	育】	
	加		數學世界好	加法	减开式兴 直式計	加」和 減級不知」 的應用問題。	 活動三:加減應用問題	五 與 日 各 紙 筆 測 驗	用 I 品EJU3	
	兴悉用		双子巴介灯	加压	且八司	n 心 用 问 起 °	伯助二・加風應用问題	似丰州微	DD LJ U J	

活動三:加	大、七体坏上	五井	算:用位	1 私 年 以 细 十 桂 庄 大	課堂問答	誠實信	
活動三·加 減應用問	奇、有積極主	和減	昇・用位 值理解多	1.教師以課本情境布			
	動的學習態	法的		題,解決加數未知的應	家庭作業	用。 PEHM	
題	度,並能將數	意	位數加減	用問題。		品 EJU4	
	學語言運用於	義,熟	計算的原	2.教師以課本情境布		自律負	
	日常生活中。	練基	理與方	題,解決減數未知的應		責。	
	數-E-A2 具備	本加	法。初期	用問題。			
	基本的算術操	減法	可操作、				
	作能力、並能	並能	横式、直				
	指認基本的形	流暢	式等方法				
	體與相對關	計	並陳,二				
	係,在日常生	算。	年級最後				
	活情境中,用	n-I-3	歸結於直				
	數學表述與解	應用	式計算,				
	決問題。	加法	做為後續				
	數-E-B1 具備	和減	更大位數				
	日常語言與數	法的	計算之基				
	字及算術符號	計算	礎。直式				
	之間的轉換能	或估	計算的基				
	力,並能熟練	算於	礎為位值				
	操作日常使用	日常	概念與基				
	之度量衡及時	應用	本加減				
	間,認識日常	解	法,教師				
	經驗中的幾何	題。	須説明直				
	形體,並能以	r-I-3	式計算的				
	符號表示公	認識	合理性。				
	式。	加減	N-2-3 解				
	數-E-C2 樂於	互	題:加減				
	與他人合作解	一 逆,並	應用問				
	決問題並尊重	能應	題。加				
	不同的問題解	用與	數、被加				
	· 决想法。	解解	數、減				
	八心仏	題。	製、被減 製、被減				
		NO.	数、 微				
			應用解				

第十週	第面小汗五積比較 元大	4	數-E-A1 具備 喜歡數學、 數學學 本	n-I-8 認 容 毒、 乖	題加關(R-2-4 減係互應算。 型線 R-2-4 減係互應算。 L 、面以結的)加法: 用與 重 場	1.認識面積。 2.能做面積的直接 比較。 3.能做五稜的問始	第五單元面積的大小比 較 活動一:面積的直接比	口互實質的一旦有實質的	【家庭教育】 了中	
	活面接活面接活積單動積比動積比動的位的較二的較三個比較三個比:直:間面別較		奇動度學日數日字之力操之間經形符式、的,語常上常及間,作度,驗體號。有學並言生B語算的並日量認中,表積習能運活1言術轉能常衡識的並示極態將用中具與符換熟使及日幾能公主 數於。備數號能練用時常何以主	量積、、、。	積作主段學初識比接個位的不元 S-積體主認接:活。量應步、較比別)。量同學:操。識比以動此的包認直、較單不應的習 以作初、較操為階教含 接間含 同分單。面具為步直、	3.能做面積的間接 比較。 4.能做面積的個別 單位比較。	較 1. 数 2. 数 6 的 6 的 7 的 7 的 8 的 7 的 8 的 8 的 8 的 8 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9	紙筆測驗	解各的子祖他等【育安討活意全家種互、孫親)。安】E日應的。庭關動手及屬 全 4 常該安中係親足其 教 探生注	

第十一週 第	喜數奇動度學日數基作指體係活數決數察歡學、的,語常E本能認與,情學問E出	積習能運活2 算、本對日中遊 地數於。備操能形 生用解 地與單步應問題 r-I-認加和法 明 m m m m m m m m m m m m m m m m m m m	間含位 N.題驟題減加合乘乘解含不乘R.數順不和交結接個。 2-:應加、減、、之題併含。2-相序影:換合 8. 兩用、乘混加減應。式連 2. 加改響加律律 較單	1.能在具體情境 中,題 中,題在與體大學 門題在具體 中,並不 學質 性質 。 2.能,認 2.能,認 2.能,認 2.能,認 2.能,認 4. 2. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	位1.格小2.戲戲地3.布量4.過兩第活題1.察加2.過式題3.察相最活題1.察減2.牧師童, 就,	口 互 紙 筆 回 計 測 驗	【育品 於恩 ·	
--------	--------------------------------------	---	--	---	--	-----------------	----------------	--

			關聯,並能嘗		綜合。可		過觀察和討論,利用橫			1
			試與擬訂解決		併入其他		式記錄,再計算減法問			
			問題的計畫。		教學活		題。			
					· ·					
			在解決問題之		動。					
			後,能轉化數							
			學解答於日常							
			生活的應用。							
			數-E-B1 具備							
			日常語言與數							
			字及算術符號							
			之間的轉換能							
			力,並能熟練							
			操作日常使用							
			之度量衡及時							
			間,認識日常							
			經驗中的幾何							
			形體,並能以							
			符號表示公							
			式。							
			數-E-C2 樂於							
			與他人合作解							
			決問題並尊重							
			不同的問題解							
			· 决想法。							
第十二週	第六單元	4	數-E-A1 具備	n-I-5	N-2-8 解	1.能在具體情境	第六單元兩步驟的加減	口頭回答	【品德教	
771一起	和八十八 雨步驟的		喜歡數學、對	在具	題:雨步	中,解決加減兩步驟	活動三:兩步驟加減混	互相討論	育】	
	加減		數學世界好	體情	駆 應用問	問題。	合問題	紙筆測驗	品 EJU7	
	活動三:		奇、有積極主	境	題(加、	141/2	1.教師口述布題,透過觀	家庭作業	欣賞感	
	雨步驟加		動的學習態	中,解	滅(加 減、乘)。		察和討論,利用橫式記	かたけホ	恩。	
	減混合問		度,並能將數	決簡	加減混		錄,再計算加減混合問		,3	
	題		學語言運用於	単 雨	加 合、加與		題。			
	活動四:比		日常生活中。	步驟	乘、減與		活動四:比較型的兩步			
	整型的雨		數-E-A2 具備	應用	乘之應用					
	教室的 附 步驟問題		基本的算術操		₩ 解題。不		1.教師口述布題,透過線			
	ク 郷 川 飕		至平旳异侧保	10]	肝咫。小		1. 叙叫口处卯咫,透迥绿			

		1	
作能力、並能力、並能力	も 題。	含併式。	段圖引導,經由觀察和
指認基本的牙	多	不含連	討論,進行兩個量的比
體與相對關		乘。	較型問題。
一 條,在日常生	E		2.教師重新口述布題,透
活情境中,戶	f I		過觀察和討論,利用橫
數學表述與與	4		式記錄,再計算加減混
決問題。			合問題。
數-E-A3 能著	兒.		3.教師口述布題,透過線
察出日常生活	-		段圖引導,經由觀察和
問題和數學自			討論,進行三個量的比
			較型問題。
試與擬訂解	•		4.教師重新口述布題,透
問題的計畫			過觀察和討論,利用橫
			式記錄,再計算加減混
後,能轉化基			合問題。
學解答於日			
生活的應用			
數-E-B1 具領			
日常語言與數			
字及算術符號			
之間的轉換負			
力,並能熟約			
操作日常使用			
之度量衡及日			
間,認識日			
經驗中的幾个			
一	-		
	^		
一 行			
	<u>, </u>		
数-E-C2 架/ 與他人合作角			
不同的問題與	牛		
決想法。			

第十三週	第七單元 2、5、4、	4	數-E-A1 具備 喜歡數學、對	n-I-4 理解	N-2-6 乘 法:乘法	1.透過「幾個一數」 或「連加」的方式,	第七單元 2、5、4、8的 乘法	紙筆測驗 分組報告	【品德教 育】
	8 的乘法		數學世界好	乘法	的意義與	解決乘法情境問題。	活動一:「倍」的問題	互相討論	品 E3 溝
	活動一:		奇、有積極主	的意	應用。在	2.認識及使用「倍」	1.教師口述情境布題,透	口頭回答	通合作與
	「倍」的問		動的學習態	義,熟	學習乘法	的語言,並解決「倍」	過兒歌的情境和操作附		和諧人際
	題		度,並能將數	練十	過程,逐	的問題。	件活動,使用具體物或		關係。
			學語言運用於	十乘	步發展		圖像表徵,解決「單位		
			日常生活中。	法,並	「倍」的		量不為 1」的問題,並用		
			數-E-A2 具備	初步	概念,做		2個一數或連加算式紀		
			基本的算術操	進行	為統整乘		錄。		
			作能力、並能	分裝	法應用情		2.教師重新口述布題,透		
			指認基本的形	與平	境的語		過觀察和討論,經驗生		
			體與相對關	分的	吉。		活中「倍」的語言,並		
			係,在日常生	除法			用連加算式紀錄,解決		
			活情境中,用	活			「單位量不為1」的問		
			數學表述與解	動。			題。		
			決問題。						
			數-E-B1 具備						
			日常語言與數						
			字及算術符號						
			之間的轉換能						
			力,並能熟練						
			操作日常使用						
			之度量衡及時						
			間,認識日常						
			經驗中的幾何						
			形體,並能以						
			符號表示公						
			式。						
第十四週	第七單元	4	數-E-A1 具備	n-I-4	N-2-6 乘	1.能理解乘法算式	第七單元2、5、4、8的	紙筆測驗	【品德教
	2 \ 5 \ 4 \		喜歡數學、對	理解	法:乘法	的意義。	乘法	分組報告	育】
	8 的乘法		數學世界好	乘法	的意義與	2.能解決被乘數為	活動二:2的乘法	互相討論	品 E3 溝
	活動二:2		奇、有積極主	的意	應用。在	2、5、4、8 的乘法	1.教師口述布題,透過觀	口頭回答	通合作與
	的乘法		動的學習態	義,熟	學習乘法	問題。	察和討論,解決「單位		和諧人際

	エもー・こ		立	/ <u>녹</u> 1	明和 、 な	2 4 制 1 2 5 4 0	旦丁为 1 从明历、公知		明从	
	活動三:5		度,並能將數	練十	過程,逐	3. 能製作 2、5、4、8	量不為1」的問題,並認		關係。	
	的乘法		學語言運用於	十乘	步發展	為被乘數的乘法表。	識乘法算式與乘法算式			
			日常生活中。	法,並	「倍」的		中被乘數、乘數和積的			
			數-E-A2 具備	初步	概念,做		名詞。			
			基本的算術操	進行	為統整乘		2.教師口述布題,透過觀			
			作能力、並能	分裝	法應用情		察和討論圖像,製作2			
			指認基本的形	與平	境的語		的乘法表。			
			體與相對關	分的	言。		3.教師重新口述布題,透			
			係,在日常生	除法	N-2-7 +		過觀察和討論,知道乘			
			活情境中,用	活	十乘法:		法算式中各數字和符號			
			數學表述與解	動。	乘除直式		的意義。			
			決問題。	r-I-1	計算的基		活動三:5的乘法			
			數-E-B1 具備	學習	礎,以熟		1.教師口述布題,透過觀			
			日常語言與數	數學	練為目		察和討論,列出乘法算			
			字及算術符號	語言	標。		式解題。			
			之間的轉換能	中的	1215		2.教師口述布題,透過觀			
			力,並能熟練	運算			察和討論圖像,製作5			
			操作日常使用	符			的乘法表。			
			之度量衡及時	號、關			3.教師重新口述布題,透			
			間,認識日常	係符			過觀察和討論,列出乘			
			經驗中的幾何	· 赤八 號、算			法算式解題,並能知道			
			形體,並能以	式約			及并式府處, 並能知道 乘法算式中各數字和符			
				_						
			符號表示公	定。			號的意義。			
bb 1 - :-	林,四一	4	式。	T 4	NOC #	1 4 四切子以於下	林,即一〇 7 4 0 1	1.1 kh valush	T n /+ h/	
第十五週	第七單元	4	數-E-A1 具備	n-I-4	N-2-6 乘	1.能理解乘法算式	第七單元2、5、4、8的	紙筆測驗	【品德教	
	2 \ 5 \ 4 \		喜歡數學、對	理解	法:乘法	的意義。	乘法	分組報告	育】	
	8的乘法		數學世界好	乘法	的意義與	2.能解決被乘數為	活動四:4的乘法	互相討論	品 E3 溝	
	活動四:4		奇、有積極主	的意	應用。在	2、5、4、8 的乘法	1.教師口述纜車情境布	口頭回答	通合作與	
	的乘法		動的學習態	義,熟	學習乘法	問題。	題,透過觀察和討論,	家庭作業	和諧人際	
	活動五:8		度,並能將數	練十	過程,逐	3.能製作 2、5、4、8	先引導學生逐步累加		關係。	
	的乘法		學語言運用於	十乘	步發展	為被乘數的乘法表。	4,完成課本上方空格,			
			日常生活中。	法,並	「倍」的		再列出乘法算式解題。			
			數-E-A2 具備	初步	概念,做		2.教師口述布題,透過觀			
			基本的算術操	進行	為統整乘		察和討論圖像,製作4			

			作指體係活數決數日字之力操之間經形符式能認與,情學問E常及間,作度,驗體號。力基相在境表題B語算的並日量認中,表、本對日中述。1言術轉能常衡識的並示並的關常,與 具與符換熟使及日幾能公能形 生用解 備數號能練用時常何以	分與分除活動裝平的法。	法境言N-+乘計礎練標應的。-2-乘除算,為。用語 -7 法直的以目 +: 式基熟		的乘法表。 3.教師重和討論 為觀察式 為觀察式 為觀察式 為觀察式 。 8. 8. 8. 9. 1. 2. 2. 2. 2. 4. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.			
第十六週	第幾活幾活字 單幾一幾二	4	數喜數奇動度學日數日字之力操之-E-歡學、的,語常E-常及間,作度學界積習能運活1言術轉能常衡具、好極態將用中具與符換熟使及具、好極態將用中具與符換熟使及構對 主 數於。備數號能練用時	n-I-9 認時與間用位	N-2-13的以新以針之識時。時間點加置的以動以針之識時。時間點加置時操為鐘與位 幾含時的數減經	1.能報讀鐘面上的 時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘,並 能與鐘面時刻相對 應。	第五 第五 第五 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	紙口互實制即目前	【育人賞別尊與權【劃涯養運的人】E、差重他利生教E規用能權 於容並已的 規】培與間。	

第十七週	第八單元	4	間經體 , 認 , 認 , 認 , 認 , 認 , , , , , , , , , , , , ,	n-I-9	驗)。 N-2-13	1.透過觀察鐘面,能	察解作式幾方格時,透過整期的報酬與關於,,時間不過數的報酬與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可,,可以與不可,可以可以以及不可,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	紙筆測驗	【人權教	
77 1 2 2	幾時幾分 活動三:	·	喜歡數學、對 數學世界好	認識 時刻	鐘面的時 刻:以操	點數兩整時時刻之 間的時間。	活動三:經過幾小時 1.教師口述布題,透過觀	口頭回答 互相討論	育】 人E5 欣	
	經過幾小		奇、有積極主	與時	作活動為	2.透過觀察鐘面,能	察和討論鐘面指針的變	實作評量	賞、包容個	
	時 江紅一:		動的學習態	間常	主。以鐘	知道某時刻的前(或	化,察覺1小時=60分	家庭作業	別差異並	
	活動四: 會是幾時		度,並能將數 學語言運用於	用單位。	面時針與 分針之位	後)1(或 2)小時的時 刻。	鐘。 2.教師重新口述布題,透		尊重自己 與他人的	
	胃 足及吋 幾分		字語 n 建用水 日常生活中。	117 0	万到 之 位 置認識	<u> </u>	過觀察和操作,察覺幾		權利。	
	製學小學		數-E-B1 具備				時到幾時是經過多久的		【生涯規	
	堂:古代的		日常語言與數		分」。含		時間。		劃教育】	
	計時工具		字及算術符號		雨整時時		活動四:會是幾時幾分		涯 E11 培	
			之間的轉換能		刻之間的		1.教師透過郊遊情境口		養規劃與	
			力,並能熟練		整時點數		述布題,經由觀察和操		運用時間	
			操作日常使用		(時間加減		作,察覺某時刻經過幾		的能力。	
			之度量衡及時		的前置經		小時後的時刻。			
			間,認識日常		驗)。		2.教師重新口述布題,透			
			經驗中的幾何				過觀察和操作,察覺某			

			形體,並能以 符號表示公 式。				時刻的幾小時前的時刻。 數學小學堂:古代的計時工具 1.認識古代的各種計時工具。			
第十八週	第37活的活的九、6的動乘動乘軍9法:::	4	數喜數奇動度學日數基作指體係活數決數日字之力操之間經形符上數學、的,語常上本能認與,情學問上常及間,作度,驗體號一一一數世有學並言生一人的力基相在境表題B語算的並日量認中,表1學界積習能運活2算、本對日中述。1言術轉能常衡識的並示具、好極態將用中具術並的關常,與 具與符換熟使及日幾能公備對 主 數於。備操能形 生用解 備數號能練用時常何以	n-I理乘的義練十法初進分與分除活動44解法意,十乘,步行裝平的法。	N.法的應學過步「概為法境言N.十乘計礎練標2-:意用習程發倍念統應的。2-乘除算,為。6 乘義。乘,展」,整用語 7 法直的以目乘法與在法逐 的做乘情 十:式基熟	1.能解決被乘數為 3、6、9、7的題。 2.熟練被乘數為3、 6、9、7倍」的問題。	第乘活1.察式算意2.察的3.過法的活1.察式算意2.察的3.過法的治話,各口論,各口論表重和中。:口論,各口論表重和中。:口論,各口論表重和中。:口論,各口論表重和中。:口論,各口論表重和中。:口論,各口論表重和中。:口論,各口論表重和中。:口論,各口論表重和中。:山論,各口論表重和中。:山論,各口論表重和中。:山論,各口論表重和中。:山論,各口論表,乘道符,製布知和法,乘道符,製布知和法,乘道符,製布知和法。。	互口分紙相頭組筆制	【育家察緒表人適動【育品誠用家】E4個並達及切。品】E.實。庭 人適,同互 德 JU信教 覺情切與儕 教 3	

			式。						
第十九週	第37活的活的活擬數玩王九.6的動乘動乘動題學上單、乘三法四法五活好地單、乘三法四法五活好地一点, 9 7	4	數喜數奇動度學日數基作指體係活數決數日字之力操之間經形符式上數學、的,語常·E本能認與,情學問·E常及間,作度,驗體號。A、數世有學並言生·A的力基相在境表題·B語算的並日量認中,表1 學界積習能運活 2 算、本對日中述。 1 言術轉能常衡識的並示具、好極態將用中具術並的關常,與 具與符換熟使及日幾能公構對 主 數於。備操能形 生用解 備數號能練用時常何以	n-1理乘的義練十法初進分與分除活動-4解法意,十乘,步行裝平的法。	N法的應學過步「概為法境言N十乘計礎練標-2:意用習程發倍念統應的。2-乘除算,為。6 乘義。乘,展」,整用語 7 法直的以目乘法與在法逐 的做乘情 十:式基熟	1.能解、7 的 問題, 8 不 的 是, 9 不 的 , 9 不 的 , 9 不 的 的 的 , 9 不 的 的 的 的 的 的 , 9 不 的 的 的 的 的 , 9 不 的 的 的 的 , 9 不 的 的 的 , 9 不 的 的 的 , 9 不 的 的 的 , 9 不 的 的 的 , 9 不 的 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 的 的 , 9 不 的 的 , 9 不 的 , 9 不 的 的 的 , 9 不 的 的 的 , 9 不 的 的 的 , 9 不 的 的 的 , 9 不 的 的 的 的 的 , 9 不 的 的 的 的 , 9 不 的 的 的 的 , 9 不 的 的 的 的 , 9 不 的 的 的 的 的 , 9 不 的 的 的 的 , 9 不 的 的 的 的 的 , 9 不 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	第乘活1.察式算意2.察的指活1.察式算意2.察的3.察式算意活1.題讓個學法九法動教和解式義教和乘頭動教和解式義教和乘到動教,學單生算出三師討題中。師討法記四師討題中。師討法師討題中。五師透生位擬式元 :口論,各 口論表憶:口論,各 口論表口論,各 :以過找的出解 9 述,並數 述圖,9 7 述,並數 述圖。述,並數 擬課觀出數問,9 法,乘道符 ,製藉法法,乘道符 ,製 一類出知和 題,能乘乘題出知和 題, 題出知和 活情和境,, 過算法的 過9 手 過算法的 過7 過算法的 觀9手 觀算法的 觀7 過算法的 ,一導乘的 觀算法的 觀9手	互口分紙家相頭組筆庭的問題,在本語的一個人的問題,在本語的一個人的問題,在本語的一個人的問題,在本語的一個人的問題,也可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們們們們們們們們	【育家察緒表人適動【育品誠用家】4 他的,同互 德 JU信

							2.教師以課本乘法算式 口述布題,透法觀明目 討論,擬出口述布題題題 過觀察和討論, 過觀察和討論, 表問題 對學好玩的 表 也 去 表 表 表 表 表 是 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第廿週	第容量活容較活量(二十量) 動量(一動的) 二 較 一	4	數喜數奇動度學日數日字之力操之間經形符式上數學、的,語常E常及間,作度,驗體號。A數世有學並言生B語算的並日量認中,表1學界積習能運活1言術轉能常衡識的並示具、好極態將用中具與符換熟使及日幾能公構對 主 數於。備數號能練用時常何以	n-I-8 認容量量積	N容量積作主段學初識比接個位的不元2-量、:活。量應步、較比別)。量同學12、面以動此的包認直、較單不應的習重 操為階教含 接間含 同分單。	1.能認識容量,並做直接比較、間接比較。	第活. 我們不可以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	口互實作筆測學的學術	【育環知生對物系擊環解環回的【育品誠用環】E.人活其與的。E.物與收原品】E.實。境 類型他生衝 6.質資利理德 U.信教 覺的態生態 了循源用。教 3	

容量活動	(的比 一)	數-E-A1 具備 專學界積 學界積 學界積 學別 學 學 學 影 學 學 影 學 影 數 數 是 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	n-I-8 認容量量 、 。 r-I-1	N-2-12 容量 積 作主 重	1.能認識重量,並做 直接比較、間接比較 和個別單位比較。 2.能在具體情境中 認識遞移律。	作,使用個別單位實測的方法比較兩個容器。 第十單元容量與重量活動三:重量的比較(一) 1.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺物體的 重量。 2.教師口述布題,透過觀察、操作和討論,讓學	口頭回答	【環境教育】 環E5 覺知生活型他生對與生態	
較(二活動):	五:重	數日字之力操之間經形符式1言術轉能常質調的並行量認中,表體號。1言術轉能常衡識的並示1言術轉能常衡識的並示人與與符換熟使及日幾能公	數語中運符號係號式定學言的算 關符數約。	初識比接個位的不元R-小遞「「號中義的係步、較比別)。量同學2-關移>>在的,遞。認直、較單不應的習 係律 」」算意大移接間含 同分單。大與:與符式 小關		接比師保留: 二、 一		擊環解環回的【育品誠用。E物與收原品】E實。 有質資利理德 了循源用。教	

第二學期

教材			康軒	版第四	冊	才		每週(4)節	节,本學期 。	共(80)節
1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(分數),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。										
度 単元名 節 學習領域 學習 學習內 學習目標 教學重點 評量方式 議題融 整規										跨領域統 整規劃 (無則免)

第一週	第一單元	4	數-E-A1 具備	n-I-1	N-2-1 -	1建立1000以內的	第一單元 1000 以內的數	互相討論	【人權教	
	1000 以內	4	数-E-AI 共備 喜歡數學、對	理解	N-2-1 — 千以內的	1 建立 1000 以內的 數詞序列。	活動一:數到 1000	互相 时	育】	
						I			–	
	的數		數學世界好	一千	數:含位	2.1000 以內的說、	1.教師以課本找寶藏情	紙筆測驗	人E5 欣	
	活動一:		奇、有積極主	以內	值積木操	讀、聽、寫、做。	境布題,透過觀察和討	課堂問答	賞、包容個	
	數到 1000		動的學習態	數的	作活動。	3.1000 以內數的位	論,以100為起點,逐		別差異並	
	活動二:		度,並能將數	位值	結合點	值、化聚。	次累 100,建立 1000 以		尊重自己	
	幾個百、		學語言運用於	結	數、位值		內的數詞序列。		與他人的	
	幾個十、		日常生活中。	構,據	表徵、位		2.教師以課本布題,從		權利。	
	幾個一		數-E-B1 具備	以做	值表。位		100 開始,100 個一數,		【品德教	
			日常語言與數	為四	值單位		唱數到 1000,再倒數回		育】	
			字及算術符號	則運	「百」。		100 °		믑	
			之間的轉換能	算之	位值單位		3.教師以某量為起點重		EJU9 公	
			力,並能熟練	基	換算。		新口述布題,逐次累		平正義。	
			操作日常使用	礎。			一、累十或累百,建立			
			之度量衡及時	n-I-3			1000 以內的數詞序列。			
			間,認識日常	應用			4.教師以 1000 以內的量			
			經驗中的幾何	加法			為起點重新口述布題,			
			形體,並能以	和減			逐次累一、累十或累			
			符號表示公	法的			百,熟悉 1000 以內的數			
			式。	計算			詞序列。			
			數-E-C1 具備	或估			活動二:幾個百、幾個			
			從證據討論事	算於			十、幾個一			
			情,以及和他	日常			1.教師以課本蓮霧裝箱			
			人有條理溝通	應用			情境布題,透過代表			
			的態度。	解			「百」、「十」、「一」的			
			數-E-C2 樂於	題。						
			與他人合作解	r-I-1			數。			
				I-I-I 學習			数。 2.學生透過積木表徵數			
			不同的問題解	數學			量,能將 1000 以內的數			
			決想法。	語言			分解成幾個百、幾個十			
				中的			和幾個一。			
				運算			3.教師以課本布題進行			
				符			數的化聚之教學,並記			
				號、關			錄在定位板上。			

		1		Vi kt			1440000 - 4104			
				係符			4.透過定位板,建立位值			
				號、算			概念。			
				式約						
				定。						
第二週	第一單元	4	數-E-A1 具備	n-I-1	N-2-1 —	1.認識 500 元和 1000	第一單元 1000 以內的數	紙筆測驗	【人權教	
	1000 以內		喜歡數學、對	理解	千以內的	元的幣值及錢幣(1	活動三:認識及使用錢	課堂問答	育】	
	的數		數學世界好	一千	數:含位	元、5元、10元、50	将	作業評量	人E5 欣	
	活動三:		奇、有積極主	以內	值積木操	元、100元)的混合使	1.教師以課本發壓歲錢		賞、包容個	
	認識及使		動的學習態	數的	作活動。	用。	情境布題,讓學生認識		別差異並	
	用錢幣		度,並能將數	位值	結合點	2.能用>和<的符	100 元、500 元、1000 元		尊重自己	
	活動四:比		學語言運用於	結	數、位值	號表示 1000 以內數	的錢幣。		與他人的	
	大小		日常生活中。	構,據	表徵、位	量的大小關係。	2.學生透過錢幣圖卡的		權利。	
			數-E-B1 具備	以做	值表。位		操作,知道各種面值錢		【品德教	
			日常語言與數	為四	值單位		幣兌換的方法。		育】	
			字及算術符號	則運	「百」。		3.學生能計數錢幣總及		品 EJU9	
			之間的轉換能	算之	位值單位		用圖像畫出指定錢數。		公平正	
			力,並能熟練	基	換算。		4.學生能使用錢幣進行		義。	
			操作日常使用	礎。	N-2-5 解		付錢、找錢活動。		``	
			之度量衡及時	n-I-3	題:100		活動四:比大小			
			間,認識日常	應用	元、500		1.教師以課本宜蘭之旅			
			經驗中的幾何	加法	元。以操		情境布題,透過錢幣表			
			形體,並能以	和減	作活動為		徵,比較1000以內兩量			
			符號表示公	法的	主兼及計		的多少。			
			式。	計算	算。容許		2.教師重新布題,透過定			
			數-E-C1 具備	或估	多元策		位板,引導學生依序從			
			從證據討論事	算於	略,協助		百位、十位、個位來比			
			情,以及和他	日常	建立數		較兩數的大小。			
			人有條理溝通	應用	感。包含		3.教師口述布題,讓學生			
			的態度。	解	已學習之		抽3張數字卡排出最大			
			數-E-C2 樂於	題。	更小幣		的三位數,並能使用			
			與他人合作解	r-I-1	值。		>、<或=的符號,記			
			決問題並尊重	學習	R-2-1 大		錄兩數大小關係。			
			不同的問題解	數學	小關係與		多小です女人ノくイ・例目の			
				数字 語言	· 旅移律:					
			大心' 一大心'	苗占	巡抄件・					

				中運符號係號式定的算 關符為。	「 「<) 算 (<) 式 (<) 式 (<) 式 (<) 式 (<) が ((<) が ((<) が (((<) が (
第三週	第三加活三加活位法二位减動位法動數 二的 : 的 : 減	4	數基作指體係活數決數察問關試問在後學生數與決不決上本能認與,情學問E出題聯與題解,解活E他問同想A的力基相在境表題A日和,擬的決能答的C人題的法2 算、本對日中述。3 常數並訂計問轉於應2 合並問。具術並的關常,與一能生學能解畫題化日用樂作尊題構操能形 生用解 觀活的嘗決。之數常。於解重解	n-1理加和法意義練本滅並流計算 n-應加和法計或算日應解題-2解法減的 ,基加法能暢 。 -3 用法减的算估於常用 。	N.減直算值位計理法可橫式並年歸式做更計礎計礎概本法須2-2算式:理數算與。操式等陳級結計為大算。算為念加,說2 式計用解加的方初作、方,最於算後位之直的位與減教明加與 位多減原 期、直法二後直,續數基式基值基 師直	1.能理解使用,还是有的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人	第活1.體數計2.行位式活1.題像數學之位滅算二二一語或一致的位數頁面,以過行法 正正的學述加位 三課具置在式 地面的 新位的 數 也數 的 透三直 題、法 過行法 证 近 數 的 数 一	互口紙課制回測問問題	【育人解需同與體則人】 医每求,遵的。權 了人不論團	

第四週	第三加活加問活加數玩二位減動減題動減學: 元的 :用 :算好500	4	數基作指體係活數決數察問關試問在後學生 一A的力基相在境表題A日和,擬的決能答的 具術並的關常,與 能生學能解畫題化日用 構操能形 生用解 觀活的嘗決。之數常。	n-I 理加和法意義練本減並流計算 n-1應加和法-2 解法減的 ,基加法能暢 。 -3 用法減的t	式合心減直算值位計理法可橫式並年歸式做更計計理2-算式:理數算與。操式等陳級結計為大算算性2 式計用解加的方初作、方,最於算後位之的。加與 位多減原 期、直法二後直,續數基於	1.能連結加與減的關係,解決「被減的關係,解決」, 制度 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	互相頭筆問問答	【育人解需同與體則 人】E每求,遵的。 權 了人不論團	
	數學好好		決問題。 數-E-A3 能觀	本加 減法	法。初期 可操作、		解題意,解決被減數未 知的應用問題。		· ·	
			問題和數學的 關聯,並能嘗	流暢 計	式等方法 並陳,二		1.教師以課本剪紙帶情 境布題,讓學生經驗概			
			問題的計畫。 在解決問題之	n-I-3 應用	歸結於直 式計算,		2.教師以課本買文具情 境布題,進行生活情境			
			學解答於日常	和減	更大位數		算。			
			數-E-C2 樂於 與他人合作解 決問題並尊重	計算或估算於	礎。直式 計算的基 礎為位值		大特賣情境布題,進行 生活情境中百位數的加 滅法估算。			
			不同的問題解決想法。	日常應用解	概念與基 本加減 法,教師		數學好好玩:搶500 1.透過桌上遊戲熟練三 位數的加減能力。			
				題。 r-I-3	須說明直 式計算的		加 数 的 加 加 机			
				認識加減互	合理性。 N-2-3 解 題:加減					
				逆,並 能應	應用問 題。加					

				用與	數、被加					
				解	數、減					
				題。	數、被減					
					數未知之					
					應用解					
					題。連結					
					加與減的					
					關係。					
					(R-2-4)					
					N-2-4 解					
					題:簡單					
					加減估					
					算。具體					
					生活情					
					境。以百					
					位數估算					
					為主。					
					R-2-4 カロ					
					法與減法					
					的關係:					
					加減互					
					逆。應用					
					於驗算與					
					解題。					
第五週	第三單元	4	數-E-A1 具備	n-I-7	S-2-1 物	1.認識生活中物體	第三單元平面圖形	口頭回答	【家庭教	
7	平面圖形		喜歡數學、對	理解	體之幾何	上的平面、邊和角。	活動一:平面圖形的	互相討論	育】	
	活動一:		數學世界好	長度	特徵:以	2.認識簡單平面圖	邊、角和頂點	實作評量	家E5 了	
	平面圖形		奇、有積極主	及其	操作活動	形的邊、頂點和角,	1.教師口述布題,學生透	紙筆測驗	解家庭中	
	的邊、角		動的學習態	常用	為主。進	並點數個數。	過觀察桌面,認識生活		各種關係	
	和頂點		度,並能將數	單	行辨認與	3.認識正三角形、正	中物體的角、平面與邊。		的互動(親	
	活動二:正		學語言運用於	位,並	描述之活	方形和長方形的邊	2.教師口述布題,學生透		子、手足、	
	三角形、正		日常生活中。	做實	動。藉由	長關係。	過觀察課本上的兩種桌		祖孫及其	
	方形和長		數-E-A2 具備	測、估	實際物體	h € 1514 154.	子,能點數出桌面、桌		他親屬	
	方形		基本的算術操	測與	認識簡單		邊及桌角的數量,再引		等)。	
	~ /V		生作的 开附尔	1/1 7/1	110.00K 1111 1		巡 个小月80数里 771		1 4 /	

作能力、並能	計	幾何形體	導學生透過拼排附件圖	【環境教
指認基本的形	算。	(包含平面	卡,並使用「邊」的語	育】
體與相對關	s-I-1	圖形與立	言說明排法。	環 E9 覺
係,在日常生	從操	體形體),	3.教師以課本情境布	知氣候變
活情境中,用	作活	並連結幾	題,學生透過觀察三角	遷會對生
數學表述與解	動,初	何概念(如	形圖卡,認識簡單平面	活、社會及
決問題。	步認	長、短、	圖形的邊、角和頂點,	環境造成
數-E-B3 具備	識物	大、小	並點數圖形上邊、角和	衝擊。
感受藝術作品	體與	等)。	頂點的數量。	
中的數學形體	常見	S-2-2 簡	4.教師利用課本布題,學	
或式樣的素	幾何	單幾何形	生透過觀察,點數圖形	
養。	形體	體:以操	上邊、角和頂點的數量。	
	的幾	作活動為	活動二:正三角形、正	
	何特	主。包含	方形和長方形	
	徴。	平面圖形	1.教師口述布題,學生透	
		與立體形	過測量,認識正三角	
		體。辨認	形,並利用正三角形3	
		奥描述平	邊等長的性質解題。	
		面圖形與	2.教師口述布題,學生透	
		立體形體	過測量,知道正方形邊	
		的幾何特	長相等和長方形的邊長	
		徽並做分	關係。	
		類。	1214 124	
		S-2-4 平		
		面圖形的		
		邊長:以		
		操作活動		
		與直尺實		
		兴 虽 八 貞 測 為 主 。		
		認識特殊		
		幾何圖形		
		的邊長關		
		的 後		
		長的計算		

					活動。				
第六週	第三單元	4	數-E-A1 具備	n-I-7	S-2-1 物	1.認識平面圖形的	第三單元平面圖形	互相討論	【家庭教
	平面圖形		喜歡數學、對	理解	體之幾何	內部、外部及其周	活動三:認識周界	口頭回答	育】
	活動三:		數學世界好	長度	特徵:以	界。	1.教師口述課本布題,學	紙筆測驗	家E5 了
	認識周界		奇、有積極主	及其	操作活動	2.認識周長,並能做	生透過觀察和討論,認	課堂問答	解家庭中
	活動四:		動的學習態	常用	為主。進	周長的實測與計算。	識周界,及簡單封閉圖		各種關係
	周長的實		度,並能將數	單	行辨認與	3.認識周長,並能做	形的內、外部。		的互動(親
	測與計算		學語言運用於	位,並	描述之活	周長的實測與計算。	2.教師重新口述課本圖		子、手足、
	數學小學		日常生活中。	做實	動。藉由		形布題,學生透過觀察		祖孫及其
	堂:七巧板		數-E-A2 具備	測、估	實際物體		和討論,進行解題活動。		他親屬
			基本的算術操	測與	認識簡單		活動四:周長的實測與		等)。
			作能力、並能	計	幾何形體		計算		家E7 表
			指認基本的形	算。	(包含平		1.教師口述布題,學生進		達對家庭
			體與相對關	s-I-1	面圖形與		行周長的實測活動並發		成員的關
			係,在日常生	從操	立體形		表量法。		心與情
			活情境中,用	作活	體),並		2.教師宣告:「周界的長		感。
			數學表述與解	動,初	連結幾何		度,稱為周長。」		【人權教
			決問題。	步認	概念(如		3.教師布題,學生透過觀		育】
			數-E-B1 具備	識物	長、短、		察和討論,進行連加或		人 E5 欣
			日常語言與數	體與	大、小		乘法算式,計算正方形		賞、包容個
			字及算術符號	常見	等)。		周長的解題活動。		別差異並
			之間的轉換能	幾何	S-2-4 平		4.教師重新布題,學生透		尊重自己
			力,並能熟練	形體	面圖形的		過觀察和討論,進行連		與他人的
			操作日常使用	的幾	邊長:以		加或乘法算式,計算長		權利。
			之度量衡及時	何特	操作活動		方形周長的解題活動。		
			間,認識日常	徵。	與直尺實		5.教師以課本布題,學生		
			經驗中的幾何		測為主。		透過觀察和討論,點數		
			形體,並能以		認識特殊		和計算方格紙上圖形的		
			符號表示公		幾何圖形		周長。		
			式。		的邊長關		數學小學堂:七巧板		
					係。含周		1.認識並製作七巧板。		
					長的計算		2.能以製作的七巧板拼		
					活動。		排出指定圖形。		

第七週	第年日活認月活年換活共天四、 動識、動和算動有單月 一年日二月 三多單人 : 、 : 的 : 少	4	數察問關試問在後學生數與決不決-A日和,擬的決能答的C人題的法3 常數並訂計問轉於應2 合並問。能生學能解畫題化日用樂作尊題觀活的嘗決。之數常。於解重解	n-I-9 識刻時常單。	N-2-14: 」 「期「理時之約日年月星」日解間關定 、 、 」 、 」所單係。	1.認識年 , 日 , 日 , 日 , 日 , 日 , 日 , 八 , 八 , 八 , 八 , 八 , 八 , 八 , 八	第活日 1.題知續 2.月數並天活 1.題的活 1.題數與四數,道 12 師,認過,二師讓聚三師學出 不認 課 透有 12 師,認過,二師讓聚三 以生年 月題道 大寫 報 年課 達有 是,每 月每 平和本 進 ,有本過段 一年 , 一年	口互實紙筆則驗	【育人賞別尊與權稅 於獨正己的	
第八週	第年日活是日活認期數玩四、 動幾 動識 學那單月 四月 五1 好一一元、 :幾 :星 好天	4	數察問關試問在後學生數與決 E-A3 常數並訂計問轉於應 能生學能解畫題化日用樂作尊 能生學能解畫題化日用樂作尊	n-I-9 識刻時常單。	N-2-14: 」 「期「理時之約日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日	1.能查月曆點數指 定天數後的日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做月、日 和星期的化聚。	第活動 是 第活動 是 第一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	口頭 百 百 百 百 百 有 作 評 測 驗	【育】 E5 包異自人 常	

			不同的問題解				和日數的化聚。			
			決想法。				數學好好玩:那一天			
							1.透過桌上遊戲練習,描			
							述時間相關的數學用			
							語,並運用記憶、紀錄、			
							整合訊息做出判斷,找			
							出指定的那一天。			
第九週	第五單元	4	數-E-A1 具備	n-I-4	N-2-6 乘	1.能解決 10、1、0	第五單元乘法	口頭回答	【人權教	
	乘法		喜歡數學、對	理解	法:乘法	的乘法問題。	活動一:10 的乘法	互相討論	育】	
	活動一:		數學世界好	乘法	的意義與		1.教師以課本情境布	實作評量	人 E5 欣	
	10 的乘法		奇、有積極主	的意	應用。在		題,進行被乘數為10的	紙筆測驗	賞、包容個	
	活動二:		動的學習態	義,熟	學習乘法		倍數問題教學,並讓學		別差異並	
	1、0 的乘		度,並能將數	練十	過程,逐		生用乘法算式記錄。		尊重自己	
	法		學語言運用於	十乘	步發展		2.教師以課本情境布		與他人的	
			日常生活中。	法,並	「倍」的		題,透過觀察和討論讓		權利。	
				初步	概念,做		學生製作 10 的乘法表。			
				進行	為統整乘		活動二:1、0的乘法			
				分裝	法應用情		1.教師以課本情境布			
				與平	境的語		題,進行被乘數為1、0			
				分的	言。		的倍數問題教學,並讓			
				除法	N-2-7 +		學生用乘法算式記錄。			
				活	十乘法:		2.教師以課本情境布			
				動。	乘除直式		題,透過觀察和討論讓			
				r-I-2	計算的基		學生製作 1、0 的乘法表。			
				認識	礎,以熟		3.教師以課本情境布			
				加法	練為目		題,使學生熟練10、1、			
				和乘	標。		0的乘法,並理解某數乘			
				法的			以 0 等於 0。			
				運算			4.學生能透過課本情			
				規			境,察覺不管什麼數乘			
				律。			以 0 結果都是 0。			
第十週	第五單元	4	數-E-A1 具備	n-I-4	N-2-7 +	1.能在具體情境	第五單元乘法	口頭回答	【人權教	
	乘法		喜歡數學、對	理解	十乘法:	中,認識乘法交換	活動三:乘法的關係	互相討論	育】	
	活動三:乘		數學世界好	乘法	乘除直式	律。	1.教師以課本的情境布	實作評量	人 E5 欣	

	法的關係		奇動度學日常,有學能運活中。	的義練十法初進分與分除活動口認加和法運規律意,十乘,步行裝平的法。2識法乘的算。	計礎練標 R數順響乘律入學算,為。-2相序其法。其活的以目 乘不積交可他動基熟 兩的影:換併教。		題,透過矩陣型情境, 認識永交換律。 2.教師揭示乘法百格裁 對圖,和乘擊生之成九九九 乘數, 表。 光表。	紙筆測驗	賞別尊與權包異自人。	
第十一週	第兩用活先活乘 二 加先	4	數書數奇動度學日數基作指體數學、的,語常E-本能認與具、好極態將用中具術並的力基相具、好極態將用中具術並的關對 主 數於。備操能形	n-I-5 具情 ,簡兩驟用 。	N-2-8 :應(、減、、之題併含。解步問、) 與與用不。	1.能在具體情境中,解決兩步驟問題 (先乘後加、減,不 含併式)。	第六單元兩步驟應用問 元,單元不 一: 一: 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	口 互相 實 無	【育生展地受心去力已接種養生】E設感的及愛,從受幫感命 身處同主的察他的助恩教 發處身理動能覺者各,之	

			係活數決數察問關試問在後學生數與決不決,情學問E出題聯與題解,解活E他問同想在境表題A日和,擬的決能答的C人題的法日中述。3 常數並訂計問轉於應2 合並問。常,與 能生學能解畫題化日用樂作尊題生用解 觀活的嘗決。之數常。於解重解生用解				或具體情境,解決先乘 再減的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦 題,引導學生利用先乘 再減的算式,解決問題。		Ċ	
第十二週	第兩用活先活減六步問動加動再四乘 : 乘先	4	數喜數奇動度學日數基作指體係活上-A數世有學並言生A的力基相在境界、發壓的樂運活2 算、本對日中具、好極態將用中具術並的關常,與好極態將用中具術並的關常,	n-I-5 具情 ,簡兩驟用 。	N-2-8 馬題減加合乘乘解含不乘解,以 減、、之題併含。 解,用加乘混加減應。式連解步問、) 與與用不。	1.能在具體情境 中,解決兩步驟問題 (先加、減後乘,不 含併式)。	第題活動 表表	口頭相 實無 無	【育生展地受心去力已接種養心生】E設感的及愛察從受幫感。7 身感同主的察他的助恩教 發處身理動能覺者各,之	

第十三週	第公分活認活尺的七尺 動識動和換單和 一公二公算元公 :尺公分	4	數決數察問關試問在後學生數與決不決數喜數奇動度學日數從情學問E出題聯與題解,解活E.他問同想E.歡學、的,語常E.證,表題A.日和,擬的決能答的C.人題的法A.數世有學並言生C.據以述。3 常數並訂計問轉於應2 合並問。1 學界積習能運活1 討及與 能生學能解畫題化日用樂作尊題 具、好極態將用中具論和解 觀活的嘗決。之數常。於解重解 備對 主 數於。備事他解	n-理長及常單位做測測計-7解度其用 並 估	N-2-11:「「。量估算换公公實 測。	1.認識公分別 尺,關係 以分分和。 了條,的 了條,的 至之 。 2.透的量感, 並 過量感, 並 過量感, 。 2. 透的 測。	第活動師公司 (2) 大型 (4) 大型 (4	實口互作	【育人賞別尊與權人】E5 包異自人。 教 欣容並己的	
	尺和公分		學語言運用於 日常生活中。 數-E-C1 具備 從證據討論事	位,並 做實 測、估 測與	與計算。 單位換		尺的尺,培養1公尺的 量感。 2.教師以課本情境布 題,讓學生複製1公尺		與他人的	

第十四週	第公分活度 七尺 三計 元公 :	4	決 要喜數奇動度學日數從情人的數與決不決 是數學、的,語常E證,有態E.他問同想 上子數世有學並言生C據以條度C人題的法 具、好極態將用中具論和溝 樂作尊題 異、好極態將用中具論和溝 樂作尊題	n-I-7 解度其用 ,實、與 。	N-2-11:「公食與單算」、、計位。公實 測。	1.能解決以公尺為 單位的長度加減及 乘法問題。	度長活換制 1. 布分3 教題化七動師 3. 有的 第 1. 数, 不 的 的 的 新 公 聚境 尺	實別頭相評四百作業	【育人賞別尊與權 人 養重他利 於容並己的	
第十五週	第八單元	4	數-E-A1 具備	d-I-1	D-2-1 分	1.能對生活中的事	第八單元分類與立體形	口頭回答	【環境教	
	分類與立		喜歡數學、對	認識	類與呈	物做分類,並進行大	贈している。	互相討論	育】	
	體形體		數學世界好	分類	現:以操	分類下的小分類。	活動一:先大分類再小	實作評量	環E15 覺	
	活動一:先		奇、有積極主	的模	作活動為		分類	紙筆測驗	知資源過	
	大分類再		動的學習態	式,能	主。能蒐		1.教師以課本情境布		度利用會	
	小分類		度,並能將數	主動	集、分		題,透過操作將衣物依		導致環境	_

			學日數從情人的數與決不決言生-C-據以條度-C-人題的法運活1 討及理。2 合並問。用中具論和溝 樂作尊題於。備事他通 於解重解	蒐資料類做單呈與明集、,簡的現說。	類錄資活幾體分還分況、、料物何。類可類。記呈、件形討之以的現生或 論中再情		特徵進行的二階分類, 並能根據分類紀錄,解 決問題。 2.透過操作將進行圖卡 的二階分類,並能服 分類紀錄,解決問題。		污源問【育環解環回的【育人賞別尊與權染耗題環】E1物與收原人】E、差重他利與竭。境 6 質資利理權 5 包異自人。資的 教 了循源用。教 欣容並己的資	
第十六週	第分體活方方別 門外門 三、八類形 二、和 一、	4	數喜數奇動度學日數基作指體係活數學-E-歡學、的,語常E-本能認與,情學不數世有學並言生A的力基相在境表具、好極態將用中具術並的關常,與具、好極態將用中具術並的關常,與	s-I-1 操活,認物與見何體幾特。	S-2-1之徵作主辨述。際識何含形形連概1幾:活。認之藉物簡形平與體結念物何以動進與活由體單體面立,幾似	1.認識正方體、長方體及其頂點、邊相與。 2.認識正方體和長方體的過數正方體的邊與 方體的關係。	第體 第體 第體 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口互實紙 可耐計學 测额	【育環知度導汙源問【育環解環回的環】E1資利致染耗題環】E1物與收原境 5 源用環與竭。境 6 質資利理教 覺過會境資的 教 了循源用。	

			決問題。 數-E-B3 具備 感受藝術的 或 養。		長大等S-單體作主平與體與面立的徵類、、)。2-2-幾:活。面立。描圖體幾並。短小。 何以動包圖體辨述形形何做、 簡形操為含形形認平與體特分		等的性質。 4.學生透面,獨各。 5.教師如此,學生透過,發面的個數條不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		【育人賞別尊與權 枚 於容並已的	
第十七週	第分活装 一年	4	數喜數奇動度學日數察問關試問在後學上數學、的,語常E出題聯與題解,解A數世有學並言生A日和,擬的決能答具、好極態將用中能生學能解畫題化日具、好極態將用中能生學能解畫題化日	n-1理乘的義練十法初進分與分除活動-4解法意,十乘,步行裝平的法。	N-十乘計礎練標N-題與以動除經解平義7-2-乘除算,為。2-2:平操為法驗分分與7 法直的以目 9 分分作主前。裝之方十:式基熟 解裝。活。置理與意	1.能使用連減、連加 或乘法,解決包含除 問題。	第活動 計透個包 的過解 共生式題 的過具含 的過解 珠生式題 的過解 八人 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	紙筆 課	【育家達成心感家】E7家的情報 表庭關	

	ht i uu -		生活-E-C2 數原用。 數-E-C2 數與問題 與問題的問題 不同的思題解 次想法。		法學題發和式連 引在程問法關 與與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 以 。 。 。 。		情境布題,引導學生用 乘法算式記錄解題過 程,並能說明包含除問 題的解題記錄。			
第十八週	第分活認活分	4	數喜數奇動度學日數察問關試問在後學生數與決不決上審學、的,語常正出題聯與題解,解活正他問同想1學界積習能運活3常數並訂計問轉於應2合並問。具、好極態將用中能生學能解畫題化日用樂作尊題與、好極態將用中能生學能解畫題、日用樂作尊題	n-I理乘的義練十法初進分與分除活動-4解法意,十乘,步行裝平的法。	N十乘計礎練標 N.題與以動除經解平義法學題發和式連2-乘除算,為。2-:平操為法驗分分與。生過現乘的。7 法直的以目 9 分分作主前。裝之方引在程問法關十:式基熟 解裝。活。置理與意 導解,題模	1.能操作具體物解決等分除問題。 2.能使用圖像表,與一次等分除問題,與一次,與一方。 2.能使用過程。 2.能使用過程。	第活1.情的2.具念3.布片果物問活1.題「的題過2.布似算解我單二師,義生物 師,明利活。三師透次式並。師,商記過節元:以讓。可, 以學分用動 :以過1,用 以引的錄程不分認本生 過解 本透的分解 分本像人決式 本學法分為課學 透了 課生配等, 平課圖個解算 課導方等。看平分討本生 過解 本透的分解 分本像人決式 本學法分 人 東平	無實課 筆作問 動量答	【育家達成心感家】E對員與。	

							乘法算式記錄解決等分			
							除的問題。			
第十九週	第分活平五 十數 一 子動 子 子動二 分之一	4	數-E-A3 常是 器出租和, 題聯 關聯與 動動 。 一 一 一 一 一 一 一 一 數 並 訂 計 , 擬 的 , 長 門 計 門 , 長 的 言 一 的 言 一 的 言 。 言 , 。 言 , 。 言 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之	n-I-6 認單位 分 數。	N-2-10 單心認等 的等活 。 一次 。 一次 。 一次 。 一次 。 一次 。 一次 。 一次 。 一	1.在連續量的情境 中,認識平分的意 義。 2.在連續量的情境 中,認識單位分數的 意義,含分子、分母 的用語。	第十單元分數 活動一:平分 1.教師以課本情境布 題,學生透過觀察、討 論和操作,知道「平分」 的意義和自己的分法。 2.教師以課本情境布	互相討論 口頭單測驗 課堂問答	【多有】 全数 E1 了 解 2 的 文 質 多 E4 理	
			後學居時 ,能答的 等 上E-B2 報 報 一 表 一 表 一 表 一 表 一 表 一 表 一 表 一 表 一 表		全「一道言半二的分。常的「之知語一的」之		題,學生透過操作附件 等分2、4、8段,進行 解題活動。 活動二:幾分之一 1.教師口述布題,學生透 過觀察、討論和操作, 進行連續量的平分活		解到不同 文化共存 的事實。	
					一四一通在割中明」分」意已之,一人之的義等格能格的。 溝。分圖說為		動。 2.教師說明分數的意 義,分數的記法與寫 法,學生透過觀察和討 論,進行單位分數的報 讀。 3.教師介紹說明分數中 的分母和分子的位置。			
					全部的 「幾分之		4.教師布題,學生使用附 件做出指定的分數。			
第廿週	第分活 比 數 三 小 學 三 1/4 個	4	數-E-A1 具備 喜歡學大有學界種 動學學不有習 動, 主 動, 主 數學 表 數學 表 數學 表 數 學 表 數 學 表 的 , 的 , 並 的 , 在 的 , 的 , 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 。 的	n-I-6 認識 單位 分 數。	N-2-10 單的架 的等 等 動 等 動 等 動 (動 (動 (動 (動 (動 (動 (1.能比較特定單位 分數的大小(1/2、 1/3、1/4、1/6、1/8)。	第十單元分數 活動三:比大小 1.教師以課本情境布 題,學生透過操作進行 單位分數的比較。 數學小學堂:1/4 個披薩	互相討論 口頭筆測 課堂問答 課堂問答	【多元文 化多E1 了 自 1 己的 文質。	
	披薩		學語言運用於		指紙/認識 單部分為		1.透過課本情境察覺不		9 E4 理	

字之力操之間經形符式數 質的並日量認中, 時度 調驗的並 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	道言半二一四一通在割中明出的、之、之的美等格能高一的的 的 溝。分圖於縣的人屬於縣的		
數-E-C1 具備	中,能說		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。