

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉港墘國民小學  
112學年度第一學期三年級普通班數學課程計畫(表11-1)  
設計者:黃翠巧

第一學期

教材版本		康軒版第五冊		教學節數		每週(4)節, 本學期共(84)節				
課程目標		1.提供學生適性學習的機會, 培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如:乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等), 運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 10000以內的數 活動一:數到10000 活動二:使用錢幣	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位「千」。位值單位換算。	1.建立10000以內的數詞序列, 及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用1元、5元、10元、50元、100元、500元和1000元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和10000以內數的位值, 並進行位值單位的換算。	第一單元10000以內的數 活動一:數到10000 1.教師以蘭嶼飛魚季的情境布題, 學生實際操作附件複習舊經驗, 並認識「千位」位名;及認識一萬。 2.教師重新以積木圖像布題, 讓學生學習10000以內數的說聽讀寫做。 3.教師以漁貨批發商、動物園的情境布題, 透過累加的方式讓學生熟悉10000以內的數詞序列。 4.教師以10000以內的任意數為起點, 逐次透過累減的方式, 讓學生熟悉10000以內的數詞序列。 活動二:使用錢幣 1.教師以買露營用品的情境布題, 讓學生學習做10000以內數的位值單位換算。 2.教師以存款情境布題, 讓學生透過定位板認識10000	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。	

			題並尊重不同的問題解決想法。				以內的數字, 在定位板上的每一個「位值」的數字, 表示的數值為何?			
第二週	第一單元 10000以內的數 活動三: 比大小 活動四: 整數數線	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n- II -1 理解一億以內的數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。 n- II -8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減, 理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線: 認識數線, 含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗, 理解在數線上做比較、加、減的意義。	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示10000以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線, 並在數線上做比較和加減。	第一單元10000以內的數 活動三: 比大小 1. 教師以登山的情境布題, 讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較, 並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。 2. 教師以借閱書籍統計情境布題, 學生討論解題。 3. 教師說明遊戲規則, 讓學生透過遊戲進行數字比大小的實作評量。 活動四: 整數數線 1. 教師以泳池水深的刻度, 引導學生思考生活中有哪些「數線」的圖像。 2. 藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗, 讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」, 並介紹「箭頭方向、0為起點、一樣長的間隔」的數線概念。 3. 學生在觀察數線上的刻度填入適合的數字, 並能理解數線上越右邊的數越大, 越左邊的數越小。 4. 教師以青蛙在數線上左右跳情境, 讓學生學習在數線上做加減。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	<b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第三週	第二單元 四位數的加減 活動一: 三、四位數的加法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力, 並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問	n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算, 並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算: 含加、減法多次進、退位。	1. 能使用加法直式計算, 解決三、四位數的加法問題。	第二單元四位數的加減 活動一: 三、四位數的加法 1. 教師以搭火車情境布題, 學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板, 熟練三位數加三位數的直式計算。 2. 教師重新口述布題, 學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。 3. 教師重新布題, 做四位數加法問題的教學, 學生解題並理解加法直式計算, 進而熟練四位數的加法直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	<b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 <b>【資訊教育】</b> 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E12 學習	

			<p>題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						解決問題與做決定的能力。
第四週	<p>第二單元四位數的加減</p> <p>活動二:三位數的減法</p> <p>活動三:四位數的減法</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算:含加、減法多次進、退位。	1.能使用減法直式計算,解決三、四位數的減法問題。	<p>第二單元四位數的加減</p> <p>活動二:三位數的減法</p> <p>1.教師以紀念品店賣東西的情境布題,錢幣圖示表徵和配合定位板,熟練三位數減二位數的直式計算。</p> <p>2.教師重新口述布題,學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。</p> <p>3.教師重新口述布題(連續退位),學生配合定位板進行解題。</p> <p>活動三:四位數的減法</p> <p>1.教師以爺爺購買茶具的情境布題,做四位數減法(多重退位)問題的教學,學生解題並理解減法直式計算。</p> <p>2.教師重新布題,做四位數減法(多重退位且被減數有0)問題的教學,學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>家庭作業</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

<p>第五週</p>	<p>第二單元 四位數的 加減 活動四：加 減估算</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n- II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n- II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>1.能做整百或整千的加減估算。</p>	<p>第二單元四位數的加減 活動四：加減估算 1.教師介紹小朋友一天大約需攝取的熱量，學生透過討論，理解如何找出整百的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。 2.教師重新以鐵馬之旅的情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業</p>	<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
<p>第六週</p>	<p>第三單元 毫米 活動一：認 識毫米</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表</p>	<p>n- II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解</p>	<p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測、報讀。 2.能做毫米、公分的單位換算。 3.能做出指定長度，並做二階長度的長短比較。</p>	<p>第三單元毫米 活動一：認識毫米 1.教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米，教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用mm表示。 2.教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺1公分是10毫米的關係。 4.教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 長度實測 家庭作業</p>	<p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性J11 去除</p>	

			示公式。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養, 並與自己的語言文化比較。	題。認識體積。			5.教師重新口述情境布題, 學生畫出指定的長度, 並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。		性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。
第七週	第三單元 毫米 活動二:長度的計算	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養, 並與自己的語言文化比較。	n- II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算, 培養量感與估測能力, 並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度:「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能做長度的加減計算。	第三單元毫米 活動二:長度的計算 1.教師口述情境布題, 學生進行以毫米為單位的加法計算。 2.教師重新口述情境布題, 學生進行公分和毫米的二階單位加法計算。 3.教師重新口述情境布題, 學生進行公分和毫米的二階單位減法計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。
第八週	第四單元 乘法 活動一:二位數乘以一位數 活動二:三位數乘以一位數	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對	n- II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算, 並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數:乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中, 二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中, 三位數乘以一位數的問題。	第四單元乘法 活動一:二位數乘以一位數 1.教師以逛夜市的情境布題, 利用圖像理解, 解決整十乘以一位數的問題, 並將橫式紀錄轉為直式紀錄。 2.教師重新以園遊會的情境布題, 學生進行二位數乘以一位數的解題, 並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

			<p>關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		數。		<p>活動二: 三位數乘以一位數</p> <p>1. 教師以音樂會及演藝廳情境布題, 利用圖像理解, 解決整百乘以一位數的問題, 並將乘法橫式轉為直式紀錄。</p> <p>2. 教師布題, 學生透過比較, 察覺乘以整十或整百, 末位補零的事實。</p> <p>3. 教師以農產品市集的情境布題, 學生進行三位數乘以一位數的解題活動, 並透過錢幣圖示輔理解三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>4. 教師重新以插秧的情境布題, 學生進行解題, 學習乘數十位為0時, 乘法直式計算及記錄的方式。</p> <p>5. 教師重新布題, 學生知道正確的直式計算方式, 並能找出直式計算中的錯誤處, 澄清計算迷思。</p>		
第九週	<p>第四單元乘法</p> <p>活動三: 連乘的兩步驟問題</p> <p>活動四: 乘法估算</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力, 並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,</p>	<p>n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算, 並能應用於日常解題。</p> <p>n- II -4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n- II -5</p>	<p>N-3-3 乘以一位數: 乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題: 兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連</p>	<p>1. 能在具體情境中, 解決連乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 能做乘法估算。</p>	<p>第四單元乘法</p> <p>活動三: 連乘的兩步驟問題</p> <p>1. 教師口述布題, 引導學生理解題意, 學生透過思考和討論, 處理連乘的兩步驟問題。</p> <p>活動四: 乘法估算</p> <p>1. 教師以生活中買東西的情境布題, 引起生活中使用估算的需求, 學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數, 再進行乘法估算解題。</p> <p>2. 教師重新布題, 學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數, 再進行乘法估算解題。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>家庭作業</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p>並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>				
第十週	<p>第五單元角</p> <p>活動一：認識角</p> <p>活動二：角的大小比較</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>n- II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-13 角與角度 (同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度 (同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認</p>	<p>1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。</p> <p>2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。</p>	<p>第五單元角</p> <p>活動一：認識角</p> <p>1. 教師請學生拿出三角板，學生描下三角板上指定的角，透過觀察每個人描下的角，察覺描角時角的邊長畫多長或角的開口朝哪裡都可以。</p> <p>2. 教師請學生描出三角板上的3個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。</p> <p>3. 教師重新以房子圖案布題，學生運用角的特性，判斷圖形中的角。</p> <p>活動二：角的大小比較</p> <p>1. 教師以摺扇子的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情形，察覺扇子角的變化。</p> <p>2. 教師使用鉛筆造角活動，讓學生透過操作，經驗角的張開程度。</p> <p>3. 教師以北歐屋頂設計的方式，讓學生討論屋頂設計與</p>	<p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>家庭作業</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p>

					識直角。		角的大小關係，引導學生操作附件使用疊合的方式比較角的大小；及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。 4.教師重新布題，學生學習使用複製圖形中的角後再疊合比較角的大小，以經驗角的間接比較。 5.教師重新布題，讓學生透過操作，理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大小無關。			
第十一週	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s- II -1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 1.教師拿出三角板，介紹三角板上的「直角」及認識直角記號。 2.學生利用三角板，檢查常見的卡片、色紙的角，並會做直角記號。 3.教師與學生討論，若沒三角板可以用來檢查直角時可以怎麼做，並指導學生用紙張進行摺直角活動。 4.教師指導學生用三角板及直尺畫出直角的方法，學生練習畫直角。 5.教師重新布題，指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。 活動四：正方形和長方形 1.學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。 2.教師重新布題，學生依照正方形的特性進行解題活動。 3.學生觀察長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩條邊一	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	



					義正方形和長方形。		樣長，左右兩條邊也一樣長，且4個角都是直角。 4.教師重新布題，學生依照長方形的特性進行解題活動。			
第十二週	第六單元面積 活動一：認識平方公分	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n- II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s- II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	第六單元面積 活動一：認識平方公分 1.教師說明使用白色方瓦來鋪排小卡片的面積，並點數使用的數量解題。 2.教師引導學生透過觀察、討論和操作，察覺白色方瓦是正方形，並用尺測量發現每一邊都是1公分。教師宣告：邊長1公分的正方形，它的面積就是「1平方公分」，也可以記成「1cm <sup>2</sup> 」。 3.教師重新布題，學生練習以1平方公分為單位計算面積，並能用白色方瓦測量圖形面積。 4.教師介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 5.教師重新布題，學生透過操作，將圖形分切後再拼成另一圖形，理解面積保留概念。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十三週	第六單元面積 活動二：切割拼湊面積 活動三：估估看面積有多大	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的	n- II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。S-3-4 幾何形體之操作：以	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積	第六單元面積 活動二：切割拼湊面積 1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平方公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。 2.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。	量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。	操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	測量。	的面積。 3.教師重新布題,學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面積。 活動三:估估看面積有多大 1.教師引導學生估測自己大拇指的面積,再用平方公分板實測檢驗,培養學生對面積的量感。 2.教師重新布題,透過討論,理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。			
第十四週	第七單元 除法 活動一:除法算式(整除) 活動二:認識餘數	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力,並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。	n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。	N-3-4 除法:除法的意義與應用。基於N-2-9之學習,透過幾個一數的解題方法,理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的除法,做為估商的基礎。	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式,記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	第七單元除法 活動一:除法算式(整除) 1.教師以萬聖節情境布題,學生以減法或乘法解決包含除及等分除的問題,並學習使用除法算式記錄,以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 2.教師以彩帶的情境重新布題,學生能寫出除法算式解題。 活動二:認識餘數 1.教師以分草莓的情境布題,學生透過分裝和討論進行解題,教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2.教師重新布題,學生能寫出除法算式解題。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。	

			數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第十五週	第七單元 除法 活動三: 除法直式計算 活動四: 1的除法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n- II -3 理解除法的意義, 能做計算與估算, 並能應用於日常解題。	N-3-4 除法: 除法的意義與應用。基於N-2-9之學習, 透過幾個一數的解題方法, 理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法, 做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數: 除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1. 能用除法算式, 記錄除法問題和結果。 2. 認識除法直式, 並解決二位數除以一位數, 商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3. 知道除數與被除數相同或是1時, 商的變化。	第七單元除法 活動三: 除法直式計算 1. 教師以分點心情境布題, 學生用除法算式紀錄解題, 並學習使用直式計算的記錄方式。 2. 教師重新布題, 學生練習除法算式及除法直式的解題過程。 3. 教師重新以剪緞帶的情境布題, 引導學生討論發現除數和餘數的關係。 活動四: 1的除法 1. 教師以分糖果情境讓學生察覺除數與被除數相同時, 商為1。 2. 教師以分餅乾情境, 讓學生察覺當除數是1時, 商會等於被除數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第十六週	第七單元 除法 活動五: 除法應用 活動六: 認識奇數和偶數	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對	n- II -3 理解除法的意義, 能做計算與估算, 並能應用於日常解題。	N-3-4 除法: 除法的意義與應用。基於N-2-9之學習, 透過幾個一數的解題方法, 理解如何用乘法解	1. 能用除法算式, 記錄除法問題和結果。 2. 認識除法直式, 並解決二位數除以一位數, 商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3. 認識奇數和偶數。	第七單元除法 活動五: 除法應用 1. 教師以全班去野餐的情境布題, 學生透過題意問題理解, 討論當有餘數時, 商是否加1的除法應用問題。 2. 教師重新布題, 學生練習除法的應用問題。 活動六: 認識奇數和偶數 1. 教師以結婚的情境布題, 介紹結婚傳統習俗認識雙	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】	

			關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法, 做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數: 除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。		數的意義, 並引導學生認識偶數與奇數。 2. 學生在百數表上找出1~20的偶數與奇數, 教師引導學生觀察這些偶數與奇數, 讓學生察覺其個位數字的特性。 3. 教師重新布題, 學生找出生活中是偶數數量呈現的物品。		涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十七週	第八單元 公升和毫升 活動一: 認識毫升 活動二: 公升與毫升	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養, 並與自己的語言文	n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算, 培養量感與估測能力, 並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量: 「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	第八單元公升和毫升 活動一: 認識毫升 1. 教師介紹漱口水預防齲齒的活動, 讓學生透過觀察、討論和操作, 認識容量單位毫升及量杯的刻度。 2. 教師以泡牛奶情境布題, 學生透過觀察、討論, 知道不同容器的最小刻度代表的量不同, 並能正確報讀。 3. 教師介紹1公升量杯, 與學生討論每一小格表示多少毫升。並用量杯做出正確的量, 及進行實測和估測。 活動二: 公升與毫升 1. 教師以果汁瓶上的容量標示引入, 學生透過觀察和討論, 認識容量單位公升, 並察覺1公升和1000毫升之間的關係。 2. 教師重新布題, 學生透過觀察、討論, 進行公升與毫升的整數化聚。 3. 教師介紹2公升的量杯, 學生透過觀察、討論, 進行	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【環境教育】環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】閱E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關

			化比較。				報讀。 4.以生活物品為情境, 進行公升和毫升的解題活動。 5.教師以兩種包裝的沙拉油情境布題, 引起換算的需求, 讓學生先進行公升和毫升化聚並做大小比較的解題活動。		的知識。	
第十八週	第八單元 公升和毫升 活動三: 容量的加減計算	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養, 並與自己的語言文化比較。	n- II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算, 培養量感與估測能力, 並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	第八單元公升和毫升 活動三: 容量的加減計算 1.教師以鮮乳情境進行單名數(毫升)的加減計算。 2.教師以水桶情境, 進行單名數(公升)的加法計算。 3.教師以沐浴乳, 及大小不同容量的保溫瓶情境布題, 學生進行容量加法應用問題的解題活動, 並能使用複名數的計算方式。 4.教師重新以冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題, 學生進行容量減法應用問題的解題活動, 並能使用複名數的計算方式。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第十九週	第九單元 分數 活動一: 幾分之幾(一)	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的	n- II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。	N-3-9 簡單同分母分數: 結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	第九單元分數 活動一: 幾分之幾(一) 1.教師以蔥油餅的情境布題, 學生認識連續量情境下的真分數及其意義。 2.教師以披薩的情境布題, 學生進行解題。 3.教師重新布題, 學生觀察色紙鋪色部分, 判斷出符合題意的圖示。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與	

			轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。	認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。		4.教師以檸檬派的情境布題,引導學生討論解題。		做決定的能力。	
第廿週	第九單元 分數 活動二:幾分之幾(二) 活動三:分數數詞序列	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。	n- II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。	第九單元分數 活動二:幾分之幾(二) 1.教師以戰鬥陀螺的離散量情境,學生學習單位分數的命名活動。 2.教師以果凍的情境布題,學生透過觀察整體量和部分量的關係,能用分數表示部分量,並理解分數的意義,及分數語言和單位的轉換。 3.教師以甜甜圈的情境布題,引導學生討論進行解題活動,澄清分數迷思概念。 活動三:分數數詞序列 1.教師以一條彩帶10等分,讓學生透過單位量累加,感受分數數詞序列的順序,並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。 2.教師以各種不同塗法的紙條,讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式,並重新以緞帶的情境布題,學生觀察並回答。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第廿一週	第九單元 分數 活動四:分數的大小比較	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常	n- II-6 理解同分母分數的加、減、整	N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡	1.比較同分母分數的大小。	第九單元分數 活動四:分數的大小比較 1.教師以同樂會情境布題,學生進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較,並能用大於或小於的	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。		符號表示同分母分數的大小。 2.教師以種植小白菜的土地情境布題，學生透過觀察、操作及討論，培養對分數大小比較的量感。 3.教師重新以鬆餅的情境布題，學生透過操作、討論，運用對分數大小的量感進行解題。		【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
--	--	--	---	---	--	--	---	--	---------------------------------	--

註1:請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉港墘國民小學  
112學年度第二學期三年級普通班數學課程計畫(表11-1)  
設計者:黃翠巧

第二學期

教材版本		康軒版第六冊		教學節數		每週(4)節,本學期共(80)節				
課程目標		1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(秤及圓規),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、自然、社會、健體、藝術領域)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 分數的加減 活動一:和1一樣大的分數 活動二:分數的加法	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力,並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.透過分數板操作,初步經驗等值分數(等於1) 2.解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。	第一單元分數的加減 活動一:和1一樣大的分數 1.教師以課本蛋糕和蘋果情境口述布題,學生透過操作附件的分數板,察覺並經驗和1等值的分數。 2.教師以課本情境重新布題,學生透過分數牆,找到和1等值的分數。 活動二:分數的加法 1.教師以課本情境口述布題,指導學生解決分數加法(併加型)的情境問題。 2.教師以課本牛奶情境口述布題,指導學生解決分數加法的未知型應用問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	



第二週	第一單元 分數的加減 活動三：分數的減法	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n- II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法 1.教師以課本大餅和鉛筆情境口述布題，指導學生解決分數減法(拿走型和比較型)的情境問題。 2.教師以課本果汁情境口述布題，指導學生解決分數減法的未知型應用問題。 3.教師以課本彩帶和牛奶情境口述布題，指導學生解決被減數是1的減法應用問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第三週	第二單元 除法 活動一：二位數除一位數 活動二：三位數除一位數	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題	n- II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除一位數的問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除一位數的問題。	第二單元除法 活動一：二位數除一位數 1.教師以課本購買肉包情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整10)。 2.教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除一位數的問題。 活動二：三位數除一位數 1.教師以課本分錢買文具情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除一位數的問題(商為整百)。 2.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除一位數的問題(商為三位數)。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。	

			<p>之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				<p>3.教師以課本露營活動退錢情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。</p>			
第四週	<p>第二單元 除法</p> <p>活動三:加與除的兩步驟問題</p> <p>活動四:減與除的兩步驟問題</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能</p>	<p>n- II -3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n- II -5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>N-3-5 除以一位數:除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題:兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p>	<p>1.能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題</p> <p>2.能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。</p>	<p>第二單元除法</p> <p>活動三:加與除的兩步驟問題</p> <p>1.教師以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。</p> <p>2.教師以課本製作棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。</p> <p>3. 教師以課本原子筆數量與價格情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。</p> <p>活動四:減與除的兩步驟問題</p> <p>1.教師以課本盒裝蛋塔賣出數量及三兄弟和買機器人情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。</p> <p>2.教師以課本用牛奶做布丁及購買超值福袋情境口述</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>家庭作業</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU6 欣賞感恩。</p>	

			<p>熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				<p>布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。</p>		
第五週	<p>第三單元 尋找規律</p> <p>活動一：圖形的規律</p> <p>活動二：數字的規律</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	<p>1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。</p> <p>2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。</p>	<p>第三單元尋找規律</p> <p>活動一：圖形的規律</p> <p>1.教師以課本情境「裝飾公布欄」口述布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。</p> <p>2.教師以課本情境「串珠手鍊」口述布題，引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。</p> <p>3.教師以課本情境重新布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。</p> <p>活動二：數字的規律</p> <p>1.教師以課本塗色情境及學生接力賽跑情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。</p> <p>2.教師以課本「置物櫃」情境布題，引導學生察覺數列規律與顏色的關係。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>實際操作</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第六週	<p>第三單元 尋找規律</p> <p>活動三：數形規律的應用</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條</p>	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	<p>1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。</p> <p>2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。</p>	<p>第三單元尋找規律</p> <p>活動三：數形規律的應用</p> <p>1.教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。</p> <p>2.教師透過雁鴨飛行情境，引導學生發現圖形的數量關係。</p> <p>3.教師透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。</p> <p>4.教師透過併桌的情境，引</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>實際操作</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				導學生發現圖形的數量關係。			
第七週	第四單元 公斤和公克 活動一：認識1公斤秤	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	第四單元公斤和公克 活動一：認識1公斤秤 1. 教師提問要如何知道物品有多重的需求，引入認識生活中稱重量的工具。 2. 教師拿出課本稱重，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西、沒放東西、東西越放越多、東西一樣一樣拿走時，察覺指針位置變化的情形。 3. 教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4. 教師重新布題，學生能正確報讀出物品重量。 5. 學生透過觀察1公斤秤面結構，發現並認識「公斤」的名詞和符號，並知道1公斤是1000公克。 6. 教師重新布題，學生報讀1公斤的物品，並知道1公斤秤測量的最大值。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第八週	第四單元 公斤和公克 活動二：認識3公斤秤 活動三：重量的量感與估測	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時	n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立1公斤以內重量的量感與估測。	第四單元公斤和公克 活動二：認識3公斤秤 1. 學生透過觀察3公斤秤，進行3公斤秤面結構的認識。 2. 教師以柳丁稱重的情境布題，學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。 3. 教師重新布題，學生能畫出指定重量指針的位置。 活動三：重量的量感與估測 1. 學生透過用手掂生活中	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、	

			間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養, 並與自己的語言文化比較。	能做計算和應用解題。認識體積。			100公克、200公克、500公克及1公斤的物品, 感覺重量, 並培養量感。 2.學生透過操作、觀察和討論, 進行物品重量的實測和估測活動, 培養重量的量感。		高年級: 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第九週	第四單元 公斤和公克 活動四: 公斤和公克的換算 活動五: 重量的加減計算	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養, 並與自己的語言文化比較。	n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算, 培養量感與估測能力, 並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	第四單元公斤和公克 活動四: 公斤和公克的換算 1.教師說明1公斤=1000公克, 並口述布題, 學生進行公斤和公克的換算活動。 2.教師重新布題, 學生透過討論, 進行重量大小比較。 活動五: 重量的加減計算 1.教師以書本、體重情境布題, 學生進行同單位的重量加減計算解題。 2.教師以水晶球、大提琴的情境重新布題, 學生解決公斤、公克複名數的加法計算, 並能使用複名數的計算方式。 3.教師重新以淨重的情境布題, 學生解決公斤、公克複名數的減法計算, 並能使用複名數的計算方式。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十週	第五單元 小數 活動一: 認識一位小	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	n- II -7 理解小數的意義與位	N-3-10 一位小數: 認識小數與小數	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。 3.比較一位小數的大	第五單元小數 活動一: 認識一位小數 1.教師以課本紙張情境口述布題, 學生透過觀察和討論	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與	

	<p>數 活動二:認識十分位 活動三:小數的大小比較</p>		<p>度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力,並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>值結構,並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-12 長度:「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>小。</p>	<p>,認識生活中的一位小數。 2.教師重新口述布題,讓學生察覺分數與小數的連結關係。 3.教師重新口述布題,引導學生認識小數點。 活動二:認識十分位 1.教師口述情境布題,學生透過積木的觀察、操作和討論,認識0.1與1的關係。 2.教師口述情境布題,學生以0.1為單位,進行小數的化聚。 2.教師重新口述布題,學生透過觀察和操作,認識帶小數。 3.教師口述情境布題,配合小數定位板,說明定位板上的位名,學生觀察,認識小數的位名(十分位)並做化聚。 4.教師重新口述布題,學生透過觀察和討論,配合定位板,察覺1.0和1是一樣,進而知道小數點後面的0可以省略不寫。 活動三:小數的大小比較 1.教師以課本情境布題(連續量),學生透過觀察、討論和操作,進行一位小數的大小比較。 2.教師以課本情境布題(離散量),學生透過觀察、討論和操作,進行一位小數的大小比較。 3.教師重新口述情境布題,學生透過觀察和討論,配合定位板,進行小數的大小比較。</p>		<p>性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
第十一週	<p>第五單元 小數 活動四:小數的加減 活動五:1毫米=0.1</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構,並能</p>	<p>N-3-10 一位小數:認識小數與小數點。結合點數、位</p>	<p>1.能用直式計算,解決一位小數的加減問題。 2.能知道1毫米=0.1公分,並用一位小數描述長度。</p>	<p>第五單元小數 活動四:小數的加減 1.教師以課本巧克力與水的情境口述布題,指導學生解決小數的加法問題,並用直式計算解題。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 實際操作</p>	<p>【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與</p>	

	公分		生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n- II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		2.教師以課本動物園長頸鹿的情境口述布題，學生進行帶小數的加法直式計算。 3.教師以課本實驗情境口述布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。 4.教師以課本做蛋糕的情境口述布題，學生進行帶小數的減法直式計算。 5.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。 活動五：1毫米=0.1公分 1.教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明1毫米=0.1公分。 2.教師口述情境布題，學生畫出指定公分的線段。 3.教師以課本圖示重新口述布題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。		溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
第十二週	第六單元 圓 活動一：認識圓	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的	s- II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.認識圓及其構成要素。	第六單元 活動一：認識圓 1.教師以生活情境布題，帶領學生討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。 2.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 3.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 5.教師以課本情境布題，帶領學生探討，圓內最長的線是直徑。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

			數學形體或式樣的素養。				6.教師口述布題,透過操作測量、觀察和討論,認識直徑和半徑,察覺半徑是直徑的一半。 7.教師以課本情境布題,學生認識半徑,了解半徑和直徑的關係。			
第十三週	第六單元 圓 活動二:使用圓規	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	s- II -3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.能使用圓規畫圓,及複製線段的長。	第六單元 活動二:使用圓規 1.教師口述布題,學生學習使用操作圓規畫圓,察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係,並畫出指定大小的圓形。 2.教師口述布題畫圓,透過操作測量、觀察和討論,熟悉使用圓規畫圓的方法,並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3.教師重新以課本情境布題,澄清學生進行對於不同圓的大小表徵時之迷思概念。 4.教師口述布題,學生透過操作未畫完的圓,察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 5.教師重新口述布題,學生使用圓規畫出指定線段的長。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動,重視水域安全。	
第十四週	第七單元 乘法與除法 活動一:乘與除的關係	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。 n- II -3 理解除法的意義,能做計算	N-3-6 解題:乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係:	1.認識乘除法的互逆關係。 2.透過乘除法的互逆關係,驗算除法答案是否正確。	第七單元乘法與除法 活動一:乘與除的關係 1.教師口述課本蛋塔情境布題,指導學生透過觀察和討論乘法算式,認識乘除互逆的關係,並進行解題活動。 2.教師重新口述課本情境布題,學生進行乘除互逆的練習。 3.教師重新口述課本情境布題,學生透過觀察和討論,並運用乘除的關係,察覺驗算的方式。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	



				與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	乘除互逆。應用於驗算與解題。					
第十五週	第七單元 乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。2.能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。	第七單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 1.教師口述課本存錢和商品價錢情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。 2.教師重新口述課本投球和做手鍊情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行乘數未知問題的解題。 活動三：被除數或除數未知的問題 1.教師口述課本分色紙和分剪刀情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被除數未知問題的解題。 2.教師重新口述課本摺紙星星和剪緞帶情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行除數未知問題的解題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十六週	第八單元 時間 活動一：一日24小時 活動二：時、分和秒	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-II-1 0 理解時間的加減運算，並應用於日常的	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量	1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2.認識24時制並應用於生活中。	第八單元時間 活動一：一日24小時 1.教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜12時開始。 2.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】 海E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。	

			<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	時間加減問題。	感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。		<p>道24時制與12時制表示時刻的方法。</p> <p>3.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以24時制來表示時刻。</p> <p>活動二：時、分和秒</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明0秒的報讀。</p> <p>4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識1秒的量感，知道1分鐘是60秒。</p> <p>5.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。</p>		
第十七週	第八單元 時間 活動三：時分的加減計算	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及</p>	n- II -1 0 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	<p>1.認識時刻和時間。</p> <p>2.能解決生活中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。</p>	<p>第八單元時間 活動三：時分的加減計算</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習將時刻轉換為時間量，並解決時刻和時間量「小時」的加減計算。</p> <p>2.教師引導學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間的不同。</p> <p>3.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。</p> <p>4.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。</p> <p>5.教師重新以課本情境布題，學習做兩時刻之間時間量</p>	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】 海E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。

			<p>算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				<p>的計算問題。</p> <p>6.教師重新以課本情境布題，學習時間量和時間量的加減計算。</p>			
第十八週	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.能報讀生活中常見的一維表格。	<p>第九單元統計表</p> <p>活動一：報讀一維表格</p> <p>1.教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生報讀價目表，並回答問題。</p> <p>2.教師重新布題，引導學生報讀展館票價表內容，並回答問題。</p>	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。	
第十九週	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從</p>	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列	2.能報讀生活中常見的二維表格。	<p>第九單元統計表</p> <p>活動二：報讀二維表格</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生報讀功課表內容，並回答問題。</p> <p>2.教師重新布題，引導學生報讀高鐵時刻表內容，並回答問題。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，引導學生報讀臺灣好行公車票價表，並回答問題。</p>	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。	

			證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	簡單推論。	聯表。					
第廿週	第九單元 統計表 活動三：製作統計表及應用	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	d- II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	3能製作表格及應用。	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用 1.教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。 2.教師以課本情境重新布題，學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	<b>【資訊教育】</b> 資E1 認識常見的資訊系統。	

註1:請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。