

- 一、教材來源： ☐自編 ☒編選-參考教材：優質特教網教材、kidpro 專注力課程教材ⁱ
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：情緒障礙四年級 2 人、六年級 1 人；學習障礙五年級 1 人、六年級 1 人；共 5 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與	1. 表達自己的優劣勢 2. 能肯定自己和鼓勵自己 3. 能依個人需求製作提示小卡 4. 能為自己訂定目標 5. 能整理學習環境（座位） 6. 習得閱讀理解的策略 7. 學習理解數學應用題的方法 8. 使用提示工具（計時器、檢核表）協助自己提高專注力 9. 能遵守專注力遊戲的規則
特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛 能。	特學-E-B1 運用學習策略 發展「聽、說、 讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體藝術等符號知能。	特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範	
特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	我了解自己嗎？	特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 C-II-1 適合的學習空間 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1. 能說出自己學習方面的困難之處。 2. 能選擇鼓勵自己的獎勵或說出鼓勵自己的話。 3. 能為自己訂定進步的小目標	1. 老師引導學生分析自己的優缺點 2. 引導學生為自己訂定目標 3. 引導學生選擇鼓勵自己方式	口頭評量： 能說出自己的優缺點 實作評量。 能為自己訂定目標 能選擇鼓勵自己的方法
第 5-8 週	學習環境一極棒	特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間	特學 C-II-1 適合的學習空間。	1. 能整理自己學習的桌椅或環境。 2. 能善用小卡提示自己 3. 能使用檢核表紀錄自己的表現	1. 以繪本故事引導，說明環境對人的影響很重大。 2. 請學生分享自己的學習環境（座位）有哪些物品 3. 讓學生練習整理學習座位，引導整理座位的方法 4. 請學生使用檢核表，紀錄整理座位的成果	實作評量： 能使用檢核表整理自己的環境
第 9-12 週	閱讀小妙招－斷捨離，只留下重點（一）	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 能使用刪除策略，留下課文段落的重點。 2. 能說出自己與他人的段落重點。 3. 能比較段落重點的優缺點，說出課文摘要。	1. 老師示範，使用刪除法摘要課文大意 2. 引導學生使用刪除策略 3. 請學生分享刪除的文字，留下課文重點 4. 將留下的重點，統整成課文摘要	口頭評量： 能說出要刪除的句子和保留的文句 實作評量： 能將留下的重書寫成摘要
第 13-16 週	專注力得力小助手	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	1. 與他人進行記憶遊戲。 2. 能善用計時器提升專注力。 3. 使用檢核表紀錄表現，並選擇鼓勵自己的獎勵	1. 請學生練習專心聆聽遊戲規則 2. 指導學生使用計時器加入遊戲活動 3. 引導學生遵守遊戲規範 4. 老師引導學生使用檢核表，紀錄自己的表	實作評量： 能正確使用計時器 能遵守遊戲規範

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
		特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時間。	4. 能遵守遊戲規則	現，並選擇自己的獎勵方式	
第 17-21 週	數學題型我不怕	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 能理解題目在問什麼 2. 能透過繪圖理解應用題的題意 3. 依據繪圖內容判斷四則運算 4. 能正確列式 5. 能檢查計算流程並驗算	1. 老師透過引導，先放生朗讀題目，再請學生用自己的話表達題目。 2. 透過討論理解題意，請學生討論題目在問的是什麼。 3. 將理解的題目轉換成圖示。 4. 教導學生使用繪圖加深題意理解 6. 請學生選擇理解後要使用的四則運算是哪種。 7. 請學生檢查列式和計算，最後驗算。 8. 引導學生自我鼓勵與讚美。	口頭評量： 能說出題目在詢問的重點 實作評量： 能畫出圖示表示題目的內容 能檢查算式和計算過程

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	我的小撇步－提示方法	特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	1. 能說出自己進步和不足的地方有哪些 2. 能選擇對自己較有利的提示方法。 3. 能整理自己的學習環境（座位）。 4. 能選擇鼓勵自己的方法	1. 老師引導遊戲，進行優點大轟炸 2. 請同學分享，使用什麼提示方法對自己比較有幫助 3. 使用收納盒和垃圾袋，協助學生有效整理自己的學習環境（座位） 4. 完成任務後，請學生選擇鼓勵自己的方法	口頭評量： 能說出有助於自己的提示方法 實作評量： 能使用收納用具整理學習環境
第 5-8 週	應用題解題策略	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 能理解數學基本應用題題型。 2. 能透過圖示理解數學（比較型應用題）。 3. 能使用圖示或繪圖代表（比較型應用題）的題意 4. 能依據圖示列出適當的數學算式	1. 老師舉例示範基本應用問題的題型 2. 使用基本語文句型，讓學生理解比較型應用題的意義 3. 老師引導使用繪圖方式，代表比較型應用題的意思 4. 請學生模仿，繪製圖示，再依據圖示選擇適合的數學算式	口頭評量： 能說出應用題要問的內容 能說出肯定自己的話 實作評量： 能理解題意再畫出圖示 能檢查算式和計算過程
第 9-12 週	閱讀小妙招－斷捨離，留下重點（二）	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 能使用刪除策略，留下段落的重點。 2. 能說出自己與他人的段落重點。 3. 能組合各段重點，組合成課文摘要。 4. 能使用刪除策略，進行 4 篇的文章摘要	1. 老師引導學生示範，使用刪除法摘要課文大意 2. 引導學分享自己書寫的段落重點 3. 老師引導學生，分析自己和他人統整成課文摘要，擷取優點。	口頭評量： 能說出要保留和要刪除的文句 能說出自己和他人的摘要的優點 實作評量： 能統整文句，寫出段落摘要
第 13-16 週	專注力遊戲-水果對對碰	特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-2 適當的專注時	1. 能專注聽從遊戲說明 2. 活動中能遵守遊戲規則 3. 遊戲後能說出自己和他人的優點	4. 老師使用 KIDPRO 注意力遊戲盒進行教學 (1)持續性注意力力+執行功能訓練遊戲 (2)選擇性注意力+執行功能訓練遊戲	口頭評量： 能說出自己和他人在課堂的優缺點

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
		特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	間。		(3)交替性注意力+執行功能訓練遊戲 (4)同時性注意力+執行功能訓練遊戲 5. 指導學生遵守遊戲規則 6. 遊戲結束後請學生分享與回饋	實作評量 能遵守遊戲規則
第 17-20 週	我的錦囊小妙計	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	1. 統整學習過的學習策略—為自己製作錦囊小卡 2. 能使用檢核表保持學習環境（座位）整潔 3. 能表達閱讀理解－刪除策略的重點和方法 4. 能使用圖示表示比較型應用題的題意	1. 老師引導學生表達學會幫助自己的方法 2. 老師請學生檢查自己的檢核表，並提出檢核表對自己的影響 3. 引導學生思考，閱讀文章中，使用刪除策略有什麼優點 4. 引導學生思考，使用圖示表示比較型應用題，是否有效幫助學生理解題意	口頭評量： 能說出刪除策略的重點和方法 實作評量： 能製作屬於自己的錦囊小卡 能使用檢核表來檢查學習環境 能畫出圖示代表應用題題意