

三、嘉義縣梅圳國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------------------|---------------|---|-------------------|-------------------|-------------|-----------|
| 年級 | 三年級 | 年級課程主題名稱 | 彈性課程—梅圳一流好公民 | | 課程設計者 | 曾建豪 | 總節數/學期(上/下) | 21/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校願景 | <i>掌握關鍵、看見亮點、深耕在地</i> | | 與學校願景呼應之說明 | 掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | <i>連結領域(議題)/學習表現</i> | <i>自訂學習內容</i> | <i>學習目標</i> | <i>表現任務(評量內容)</i> | <i>學習活動(教學活動)</i> | <i>教學資源</i> | <i>節數</i> |

| | | | | | | | | |
|---|-------------|---|---------------------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第(3) 週</p> | <p>友善校園</p> | <p>安 E8 了解校園安全的意義。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>1. 生活及校園環境。 2. 問題處理。</p> | <p>1. 能自我探索生活及校園環境。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。</p> | <p>1. 認識並找到「校園任我行」學習單的校園圖片位置。 2. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。</p> | <p>一、教師導學 教師帶領學生了解校園環境，並解釋校園中的危險角落。 二、組內共學 小組合作到校園各角落認識校園環境，記錄下各區域名稱，並標示出校園中的危險角落。 三、學生自學 學生觀看杜絕校園霸凌(閩小妹動畫集)影片，並寫出須注意的部分。 四、組內共學 與組員討論校園中遇到不合理對待或危險，該如何尋求救助的資訊與管道。 五、組間互學 到台上發表組內同學一起討論出來的方法，並學習其他組別的方法，並給予適當的回饋。教師做最後的統整，如果在校園中遇到危險或不合理對待時，應立即向附近的師長反應或求助。</p> | <p>杜絕校園霸凌(閩小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署 「校園任我行」學習單</p> | <p style="text-align: center;">3</p> |
|---|-------------|---|---------------------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------|---|--|---|--|---|----------------|----------|
| <p>第(4)週 - 第(6)週</p> | <p>防災教育</p> | <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>1. 地震保命口訣。 2. 逃生疏散三不原則。 3. 防震演練</p> | <p>1. 能知道地震發生時，第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 能知道地震第二階段 (主震結束時)能安全至集合點集結。 3. 能背誦地震口訣「趴下、掩護、穩住」。 4. 能背誦逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」 5. 能根據指示參與防震演練。</p> | <p>1. 能背誦出防震口訣「趴下、掩護、穩住」。 2. 正確做出防震動作。 3. 逃生疏散時能做到「不推、不語、不跑」三原則 4. 積極參與防震演練。</p> | <p>一、教師導學 教師說明地震發生時第一時間如何保護自己，並示範就地趴下，躲進桌下掩護。 二、學生自學 學生自行背誦防震口訣「趴下、掩護、穩住」，並試著做出老師教導的動作。 三、教師導學 教師說明地震發生後要用防災頭套保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結，並且把握逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 四、學生自學 學生自行背誦逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」，並依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 五、組內共學 回到教室中分組討論剛才的逃生演練表現不錯的地方，以及是否有需要改進的部分。 六、組間互學 到台上發表組內同學一起討論出來的優缺點，學習其他組別的方法，並給予適當的回饋。</p> <p>教師做最後的統整，如果發生地震時第一時間要保護自己，「趴下、掩護、穩住」，就地趴下，躲進桌下掩護，地震過後要用防災頭套保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結，並且把握逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。</p> | <p>投影片防災演練</p> | <p>3</p> |
|------------------------------|-------------|---|--|---|--|---|----------------|----------|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------|--|---|---|---|--|--|----------|
| <p>第(7)週 - 第(12)週</p> | <p>性別平等</p> | <p>健 1a-II-1 認識身心健康基本改念與意義。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <p>健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 健 Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能尊重每個人的不同，並了解玩具無分性別，不會受到性別影響而限制。 2. 學生能完成「男生女生一樣行」學習單。 3. 學生可以分享自己的想法與觀點，並尊重別人不同的。 | <p>一、學生自學 學生自行閱讀繪本繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》。</p> <p>二、教師導學 教師引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》。教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制。</p> <p>三、組內共學 將學生異質性分組，進行性別印象 Q&A 活動，讓學生討論各種性別刻板印象是否合理。</p> <p>四、教師導學 教師引讀《紅公雞》繪本。教師引導說明職業無分男女，不要受性別影響而限制。</p> <p>五、組內共學 學生組內互相討論，完成「男生女生一樣行」學習單。</p> <p>六、組間共學 到台上發表組內同學一起討論出來的答案，也聆聽其他組別的答案，並給予適當的回饋。</p> <p>教師做最後的統整，我們要尊重每個人的不同，並了解性別角色的多樣性與差異性，每個人不要受到性別的影響而有所限制。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公機》繪本。 2. 「男生女生一樣行」學習單。 | <p>6</p> |
|-------------------------------|-------------|--|---|---|---|--|--|----------|

| | | | | | | | | |
|--|-------------|--|----------------------------------|--|--|---|-----------------------------|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (18) 週</p> | <p>家庭教育</p> | <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> | <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。 5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動。 7. 對父母懷抱感恩。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解父母的辛勞 2. 學生能認真投入體驗遊戲 3. 學生可以完成感恩卡片 | <p>一、學生自學 學生自行觀賞一休和尚「孝順餅和蠟燭」小故事，並記下影片的大致內容。</p> <p>二、組內共學 將學生異質性分組，教師提出影片中的問題並請學生討論。</p> <p>三、組間互學 到台上發表組內同學一起討論出來的答案，也聆聽其他組別的答案，並給予適當的回饋。</p> <p>四、教師導學 教師統整各組答案，引導學生了解父母的辛勞及孝順的意義。 教師將學生分組，進行「保護雞蛋大作戰」，模仿媽媽懷孕的樣子，讓學生了解母愛的偉大，並體驗媽媽的辛苦。</p> <p>五、學生自學 學生將氣球放在身上，體驗母親懷孕時的辛苦。</p> <p>六、組內共學 活動結束後，讓學生互相討論，活動過程中是否有不便之處？該如何克服？</p> <p>七、組間互學 學生到台上發表組內同學一起討論出來的答案，也聆聽其他組別的答案，並給予適當的回饋。</p> <p>八、教師導學 教師統整各組答案，引導學生了解母親懷孕時的辛勞，並希望學生能學會家庭裡要互相分工合作，才能讓家庭更和諧美滿。 教師發下卡片，指導學生畫出對家人的愛，並送給學生的家長。</p> | <p>一休和尚「孝順餅和蠟燭」小故事、感恩卡片</p> | <p style="text-align: center;">6</p> |
|--|-------------|--|----------------------------------|--|--|---|-----------------------------|--------------------------------------|

