嘉義縣太保市南新國民小學

112 學年度第一學期五年級普通班社會領域課程計畫

設計者：林祐妹

第一學期

教材版本	康軒版第 5 冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3. 透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。 4. 認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.認識臺灣與鄰國及臨海的相對位置，探究地理位置與臺灣發展的關連性。 2.探究經緯線的功能，關注臺灣所處的經緯度，及與氣候的關係。 3.討論臺灣地理位置上的優勢，表達臺灣地理位置、自然環境的重要性，並聆聽他人意見。	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 【活動一】臺灣找一找 1.引起動機 (1)教師準備世界地圖、東亞地圖，發給各小組，詢問學生「臺灣在哪裡？」、「臺灣周邊有哪些海洋？」 (2)請各組學生圈出臺灣的位置、周邊的海洋與國家。 (3)各組輪流發表，每組講一個臺灣周邊的海洋和國家。 2.討論與摘要：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12 頁的課文與地圖，進行問答與摘要。 (1)從世界地圖中，我們發現臺灣的位置在哪裡？ (2)將範圍限縮到亞洲的東邊，我們可以觀察到臺灣的位置，發現臺灣周邊有哪些海洋和國家？ (3)請小組討論，利用學習過的九宮格摘要法，將臺灣的位置以及周邊的海洋和國家記錄下來。請各組將摘要寫在白板上。 (4)各組輪流分享摘要成果。	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第二週	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.認識臺灣與鄰國及臨海的相對位置，探究地理位置與臺灣發展的關連性。 2.探究經緯線的功能，關注臺灣所處的經緯度，及與氣候的關係。 3.討論臺灣地理位置上的優勢，表達臺灣地理位置、自然環境的重要性，並聆聽他人意見。	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 【活動一】臺灣找一找 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 13 頁的課文與地圖，並回答問題。 (1)我們現在聚焦臺灣，臺灣的範圍有多大？包含哪些地方？(例：除了臺灣本島外，還包含周邊許多島嶼，例如：金門島、澎湖群島、東沙群島等。) (2)這些島嶼散布在臺灣的四周，我們如何利用剛剛的九宮格，幫助我們摘要記錄？是否能和周邊的海洋與國家一起記錄？請各組討論並摘要在小白板上。 (3)各組輪流分享摘要成果。	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第三週	第一單元臺灣我的家	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變	1b-III-2 理解各種事實	Aa-III-2 規範(可包括	1.理解社會規範能引導個人與群體的行為，並歸納規律性且願意共	第一單元臺灣我的家 第 2 課有規範的社會	口語評量 實作評量		

	第 2 課有規範的社會		遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	同遵守社會規範，維護社會秩序。 2.體認個人的價值觀可能會影響行為，且人們對於社會事物與環境有不同的感受，應互相尊重維護。 3.摘取及整理民主社會中社會規範訂定的原因與影響，能正確判讀，並描述和解釋其合宜性。	【活動一】社會規範大搜索 1.引起動機： 教師在黑板上展示各種圖卡，請學生說一說圖片中發生什麼事情？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 18 頁課文及圖片，並回答問題。 3.分組報告： (1)教師請學生分組討論，檢視班上的生活公約，是否有需要調整的地方，並說明訂定規範的原因。 (2)經由此活動，班上同學可以了解透過訂定與遵守規範，讓團體相處更和睦，減少糾紛。 4.統整：日常生活接觸、溝通的時候，為了避免爭執與衝突，若能訂定一套社會規範，不但能約束行為以維護社會秩序，也能讓大家相處更融洽。 【活動二】家鄉婚禮大不同 1.引起動機： 教師介紹中西方各國婚禮進行的方式與不同的習俗。並請學生發表自己看到哪些傳統習俗？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 20 頁課文及圖片，並回答問題。 3.風俗習慣特派記者： (1)學生分組選定不同的國家探究其不同的風俗習慣，作為報導主題。 (2)各組事先蒐集相關資料，包含標題、照片、文字說明。選派一人上臺報導，其餘組員做補充說明。 4.統整：風俗習慣也是一種社會規範，世界各地的風俗習慣多有不同，我們應尊重不同的文化與風俗習慣。	紙筆評量		
第四週	第一單元臺灣我的家 第 2 課有規範的社會	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1.理解社會規範能引導個人與群體的行為，並歸納規律性且願意共同遵守社會規範，維護社會秩序。 2.體認個人的價值觀可能會影響行為，且人們對於社會事物與環境有不同的感受，應互相尊重維護。 3.摘取及整理民主社會中社會規範訂定的原因與影響，能正確判讀，並描述和解釋其合宜性。	第一單元臺灣我的家 第 2 課有規範的社會 【活動三】倫理與道德 1.引起動機： (1)教師說明倫理是指人與人之間合宜的相處方式，以及是非判斷的標準。 (2)請學生想一想，在學校與同學、老師相處時，哪些行為符合倫理道德的規範？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 19 頁課文及圖片，播放關於「讓座」的新聞，並回答問題。 (1)請觀察課本的圖片，說一說你看到了什麼？ (2)想一想，博愛座的設計是為了給誰坐的呢？ (3)如果老奶奶需要座位休息，你認為誰需要讓給他呢？ 3.統整：遵守倫理道德可以讓人際相處更和諧，人們也會對這些好行為給予肯定與讚美喔! 【活動四】心靈雞湯 1.引起動機： 教師展示課前準備的宗教聚會，讓學生發表照片裡的人在做什麼？活動的目的是什麼呢？ 2.觀察與討論：教師引導閱讀課本第 21	口語評量 實作評量 紙筆評量		

							頁課文及圖片，並回答問題。 (1)你曾經聽過哪些宗教呢？ (2)請閱讀課本圖片，說一說，這些宗教有哪些不同的信仰及活動？ (3)說一說，你曾經參加過哪些宗教的活動呢？ 3.宗教大調查： (1)學生分組選定不同的宗教探究其不同的信仰活動或其戒律，並說明意義。 (2)各組事先蒐集相關資料，包含標題、照片、文字說明。選派一人上臺報導，其餘組員補充說明。 4.統整：每個宗教信仰多有教人修身養性、勸人為善的功能，我們應尊重不同的信仰！ 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 6.統整： (1)法律是具有強制力的社會規範，違反的人會接受懲罰。 (2)社會規範會隨著時間與社會發展而改變，以符合現代社會的需求。 (3)追求個人便利與權益外，也遵守社會規範，互相尊重、和睦相處。			
第五週	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律你我他	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	1.理解法律是由立法機關所制定，及其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。並願意遵守並檢視法律，想像不同狀況，維護社會秩序、公民價值與生活方式，推測以後發展。 2.透過與法律相關的時事的理解與省思，反省自己或社會的價值觀，並探究相關社會議題與現象。 3. 體認國家權力的運用除了能維護社會秩序，也可能增進或傷害個人與群體的權益。	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律你我他 【活動一】法律大解密 1.引起動機： 說一說，什麼是法律？ 想一想，生活中如果沒有法律會變得怎樣呢？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 26 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)我國的法律是由哪個機關所制定的？ (2)訂定法律的目的是什麼？ (3)法律應該是要保障大家的自由，為什麼有時候會限制個人的自由？ (4)想一想，如果影響了他人的權益，我們還能說這是我的自由嗎？ 3.分享活動： (1)教師請學生分享自己的生活經驗，有沒有需要使用到法律的時候，並將其記錄在海報上。 (2)經由此活動，班上同學可以共同分享生活中的法律，能更了解法律保障大家的生活。 4.統整：法律的目的在與保障人民權益及維護社會秩序及公共利益，大家都要遵守法律，維持社會的安定。 【活動二】違反法律怎麼辦？ 1.引起動機： (1)教師課前有請學生蒐集與法律相關的時事新聞或小故事，於小組中和組員分享。 (2)分享完後，請學生討論這些違法的人可能會受到什麼懲罰？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 27 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)根據課本以及你所蒐集到的資料，哪些違法行為可能會被罰款？	口語評量 實作評量 紙筆評量		

							哪些違法行為可能會被判刑坐牢？ (2)同樣違法，為什麼有些人只要繳罰款，而有些人卻要坐牢？ 3.討論活動： (1)教師讓學生分組蒐集資料，並繪製圖表。 (2)各組可上網查資料，也可使用課前事先蒐集資料，資料內容包含：違法行為、處罰方式。 (3)各組完成上臺分享。讓學生理解違法行為的輕重與其處罰有關。 4.統整：法律會對各種違法行為，規定不同輕重的處罰方式，有些人會被罰款、有些人則會被判刑坐牢。			
第六週	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律你我他	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	1.理解法律是由立法機關所制定，及其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。並願意遵守並檢視法律，想像不同狀況，維護社會秩序、公民價值與生活方式，推測以後發展。 2.透過與法律相關的時事的理解與省思，反省自己或社會的價值觀，並探究相關社會議題與現象。 3. 體認國家權力的運用除了能維護社會秩序，也可能增進或傷害個人與群體的權益。	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律你我他 【活動三】有了法律，保障權益 1.引起動機：想一想，社會上有哪些群體需要政府特別立法保護，為什麼？ 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 28~29 頁的課文及圖片，並回答下列問題。 (1)兒童及少年福利與權益保障法，規定兒童與少年不可以做哪些事情？ (2)身心障礙者權益保障法，如何幫助身心障礙人士能夠投入工作中？ (3)勞動基準法中，規定雇主必須遵守那些法律，以保障勞工的權益？ (4)原住民族基本法，如何透過法律保障原住民族的權益？ (5)動動腦：來臺灣工作的國際移工，他們的權益應該如何獲得保障？ 3.統整：法律雖適用於所有人，但有些特定的群體需要制定專屬的法律，保障他們的權益。 【活動四】法治社會人人守法 1.引起動機：想一想，人民需要遵守法律，政府也需要遵守法律嗎？ 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 30~31 頁的課文及圖片，並回答下列問題。 (1)課本上提到：「政府行使公權力」，請問公權力是什麼？ (2)當政府行使公權力有疏失時，人民可以要求國家賠償，請問什麼是國家賠償？ (3)請班上同學分享家人的經驗，教師播放有關「國家賠償」的影片。想一想，觀察課本第 30 頁，如果小朋友未依照使用規定站在秋千上擺盪，受傷了可以申請國家賠償嗎？ (4)我們只是國小的學生，如果不小心犯了法，也需要負責嗎？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 4.統整： (1)人民要守法、政府要依法行使公權力，若政府行使公權力有疏失，人民可要求國家賠償。 (2)使用網路時也要遵守法律規範，保護	口語評量 實作評量 紙筆評量		

							自己也尊重他人權益。			
第七週	第二單元臺灣的自然風情 第 1 課氣候與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.透過觀察與討論，理解自然環境、自然災害及經濟活動，對各地建築景觀、產業活動的影響及歸納造成的差異。 2.透過日常的觀察與討論，關注臺灣夏季氣候及自然環境有趣的現象。 3. 小組合作蒐集資料並分享，認識臺灣臺颱風、豪雨及土石流發生的成因、了解自然與人文環境可能造成的災害。	第二單元臺灣的自然風情 第 1 課氣候與生活 【活動一】臺灣的氣候特性 1.引起動機：教師播放童謠西北雨，並提問說明西北雨的特性。 2.閱讀與發表：教師課前蒐集東北季風、西南季風的新聞報導，課堂上學生閱讀新聞報導，了解臺灣冬夏季風的差異。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 38~39 頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 4.統整：臺灣的氣候會受到季風、緯度等因素影響，呈現降雨量充沛、氣候溫暖的特性。 【活動二】臺灣的降雨和氣溫 1.引起動機：教師詢問學生最喜歡哪一個季節的氣候？請學生思考並發表臺灣在哪個季節的雨量較多？為什麼？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40、41 頁課文圖片，完成讀圖高手並回答問題。 3.統整：臺灣的降雨受到季風跟地形的影響，北部全年有雨、南部夏季有雨、冬季乾燥少雨，山地的雨量比平地多；臺灣的氣溫受到緯度及地形的影響，臺灣北部與南部夏季皆炎熱，冬季北部氣溫較低；山地全年氣溫皆比平地低。 【活動三】氣候與生活 1.引起動機 教師展示澎湖特產的實物或圖片，以及澎湖婦女蒙面工作的圖片，並請曾經到澎湖旅遊的學生發表當地遊玩情形。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 42~43 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)臺灣有哪些地方，因為不同的氣候型態，影響當地的建築景觀及發展產業活動？請舉例說明。 (2)你有遇過寒流嗎？什麼是寒流？寒流對生活會造成哪些影響？ 3.小組討論與分享：就課本第 35 頁的動動腦題目：「訪問家中的長輩，了解過去的氣候和現在相比，有什麼變化？為什麼？」進行組內的分享與討論，最後再進行各組代表的發表。 4.統整：臺灣的氣候也隨著季節和地區而有變化，使得各地的建築景觀、產業活動等，都別具特色。不同季節會有些特殊的現象，也會影響我們的生活。 5.習作配合：教師指導學生完成第 14~15 頁【第 1 課習作】。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量		
第八週	第二單元臺灣的自然風情 第 1 課氣候與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.透過觀察與討論，理解自然環境、自然災害及經濟活動，對各地建築景觀、產業活動的影響及歸納造成的差異。 2.透過日常的觀察與討論，關注臺灣夏季氣候及自然環境有趣的現象。	第二單元臺灣的自然風情 第 1 課氣候與生活 【活動四】大雨大雨一直下 1.引起動機：教師以「颱風」為主要概念，用簡單詞語描述對颱風的印象。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 44~45 頁的課文及圖說，並回	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量		

			人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	3. 小組合作蒐集資料並分享，認識臺灣臺颱風、豪雨及土石流發生的成因、了解自然與人文環境可能造成的災害。	答問題。 【活動五】減災、防災一起來 1.臺灣自然災害事件簿—小組發表：教師延續前一節課小組任務，請各組進行自然災害簡報，並請同學給予回饋。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46~47 頁的課文及圖說，並回答下列問題。 (1)為什麼近年來自然災害對環境的影響加劇？ (2)閱讀忠順里的故事，回答問題。 (3)現在颱風命名方式是由哪個機構決定的？命名方式是依照何原則？ (4)你喜歡現在的命名方式嗎？為什麼？ (5)從颱風命名列表中，你觀察出颱風名稱有哪些類型嗎？ 3.統整課文重點。 【小小探究家】颱風對生活有什麼影響？ 1.發現問題： (1)一般而言，人們畏懼自然災害，認為不僅破壞自然生態，也影響人們的生活。 (2)我們會從新聞報導中發現，自然災害對我們的造成許多不好的影響？我們要怎麼知道？ 2.蒐集資料： (1)教師引導學生蒐集自然災害的新聞報導資料，可利用網路或圖書館的報紙等方式。 (2)教師提醒學生上網新聞報導時，要注意是否只有報導正面或負面其中之一影響，以找到多面向為佳。 3.整理分析： (1)教師引導學生思考，用表格整理自然災害的新聞報導時，可以有哪些項目，製作成表格，最後整理分類新聞報導裡自然災害造成的正負面影響。 (2)請學生觀察自然災害造成的正負面影響，比較不同的立場及想法。 4.行動省思 (1)透過表格的整理，可以審視新聞報導中不同人們的立場及想法。 (2)面對自然災害時，人們會出現一些不適當的觀念與行為。 5.統整課文重點。			
第九週	第二單元臺灣的自然風情 第 2 課河川與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.透過觀察與討論，理解臺灣河川特性與地形之間的關聯性，並歸納出對自然環境、自然災害及經濟活動的影響。 2.透過日常的觀察與討論，關注臺灣夏季氣候與河川水流有何相關現象。 3.聆聽同學提出問題、蒐集資料、與同學討論摘取重點並表達自我觀點，了解對自然與人文環境有正面及負面影響。	第二單元臺灣的自然風情 第 2 課河川與生活 【活動一】愛護水資源 1.引起動機 教師展示居住地區的河川圖片或影片，並提問：你對於臺灣河川的印象是什麼？ 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48~49 頁課文與圖片，並回答下列問題： (1)教師展示臺灣地形圖，請學生指出中央山地包含了哪些山脈，以及山脈位置。 (2)從中央山地的走向，配合課本第 43 頁	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量		

				聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			的圖 3，說說看臺灣地形與河川走向之間的關聯性？ (3)延續上題，因為臺灣中央山地的走向及地形的影響，可以發現臺灣河川呈現哪些特性？ (4)觀察臺灣河川的流向，東西部的河川分別流向哪兩個海洋？ (5)觀察課本 49 頁的圖 1 和圖 2，說說看是什麼原因造成差異？ (6)找找看，你居住的縣市有哪一條河川經過？流入哪一個海洋？			
第十週 第一次定期考查	第二單元臺灣的自然風情 第 2 課河川與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.透過觀察與討論，理解臺灣河川特性與地形之間的關聯性，並歸納出對自然環境、自然災害及經濟活動的影響。 2.透過日常的觀察與討論，關注臺灣夏季氣候與河川水流有何相關現象。 3.聆聽同學提出問題、蒐集資料、與同學討論摘取重點並表達自我觀點，了解對自然與人文環境有正面及負面影響。	第二單元臺灣的自然風情 第 2 課河川與生活 【活動一】愛護水資源 3.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50 頁課文與圖片，並回答下列問題： (1)配合課本第 51 頁的圖 3 及 50 頁的課文，臺灣為什麼要興建這麼多的水庫？水庫的位置通常位在河川的哪一個區域？ (2)配合動動腦提問：為什麼臺灣常下雨、河川多，水資源仍有限？請學生進行小組討論並發表。 (3)臺灣水庫具有哪些功能？ (4)我們要如何善用水資源？ 4.統整：臺灣的河川多發源於中央山地，具有長度短、坡度陡、流量變化大等特色。許多河川建有水庫，水庫有儲水、灌溉或水力發電等功能，但興建水庫可能改變自然環境，所以我們要好好維護河川自然生態，做好水土保持、節約用水。 5.習作指導：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一、二大題。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量		
第十一週	第三單元走過臺灣 第 1 課看見臺灣的山海	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.透過影片圖文觀察，理解臺灣島的成因，並歸納居住自然環境與五大地形的關係。 2. 關注臺灣海岸利用現況，理解海岸與人類生活、自然環境、自然災害及經濟活動之間的關聯。 3.閱讀文本認識臺灣的山海，理解環境保護與省思，提出預防自然災害的重要性。	第三單元走過臺灣 第 1 課看見臺灣的山海 【活動一】海面浮出大鯨魚 1.引起動機 (1)教師展示橫向臺灣地圖，請學生觀察臺灣島的位置及外型。 (2)請學生想一想，臺灣島是如何出現在海上的？ 2.操作與思考：教師引導學生操作推擠輕黏土，並閱讀課本第 64~65 頁的課文與圖照及圖說。 (1)各組分別操作將三塊輕黏土疊再一起，接著將兩疊輕黏土向中間緩慢相互推擠。 (2)觀察推擠的過程，分享觀察到的變化。 (3)觀察課本第 64 頁的圖照與圖說，臺灣島的形成就像輕黏土推擠後隆起的地方，是由哪兩個板塊相互推擠而形成？ (4)臺灣島在隆起後，經過長時間的演變，出現了哪些不同的地形？(答：山地、丘陵、台地、平原、盆地。) (5)想一想，為什麼臺灣島的地形不是維持隆起後的山地樣貌？(答：可能地震使山崩落、可能被河水沖刷、海邊有泥沙	口語評量 實作評量 紙筆評量		

							堆積等。)			
第十二週	第三單元走過臺灣 第 1 課看見臺灣的山海	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.透過影片圖文觀察，理解臺灣島的成因，並歸納居住自然環境與五大地形的關係。 2. 關注臺灣海岸利用現況，理解海岸與人類生活、自然環境、自然災害及經濟活動之間的關聯。 3.閱讀文本認識臺灣的山海，理解環境保護與省思，提出預防自然災害的重要性。	第三單元走過臺灣 第 1 課看見臺灣的山海 【活動二】海岸風光好 1.引起動機： (1)教師請學生展示海邊出遊的照片，分享遊玩的經驗和感受，並與臺灣地圖進行配對。 (2)透過同學們的分享，臺灣海岸是否有不同的景觀特色？ 2.閱讀與發表：教師請學生閱讀課本第 45~48 頁的課文及圖片，比較北、西、南、東海岸線的不同特色，並回答問題。 (1)北部海岸有哪些特色？ (2)北部海岸因為有許多天然岬角和海灣，對地方產業會有什麼影響？ (3)西部海岸的特色有哪些？ (4)觀察圖 2，想想看為什麼沙洲和潟湖內適合發展養殖漁業？ (5)南部海岸的特色有哪些？(例：臺灣南部氣候溫暖，海岸周邊海域適合珊瑚成長，形成珊瑚礁海岸。加上海底的珊瑚及魚類，使當地生態環境豐富多樣，具有觀光及研究的價值。)	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第十三週	第三單元走過臺灣 第 2 課看見史前臺灣	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 理解史前與歷史時代的意義與史前時代分期的因素及社會規範。 2. 歸納並能依地理位置、自然環境辨別舊石器、新石器與金屬器時代的生活型態、器物的變遷及生活特色的差異。 3. 關注臺灣史前人類文化的內涵與美感，並展開行動蒐集史前留下有形與無形的文化資產。	第三單元走過臺灣 第 2 課看見史前臺灣 【活動一】原始生活小探究 1.引起動機 (1)觀賞「國立臺灣史前文化博物館—南科館籌建簡介」，引導學生了解沒有文字記載的時代，稱為史前時代，當時的生活仍須經過科學方式考古推論後，較能接近先民的生活。 (2)教師拿著平時所用的瓷碗、陶杯等不同材質的容器，提問：「如果這些是史前遺物，埋在地底下幾千年後，現在才挖出來，請學生猜猜這樣東西價值多少？」 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70~71 頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 3.統整課文重點。 【活動二】新舊石器文化有不同 1.引起動機：進行影片播放，觀賞「打拚—台灣人民的歷史，1-2 長濱文化」、卑南遺址、國立臺灣史前文化博物館、圓山遺址相關的教學影片，並進一步說明。引導學生概覽了解舊石器時代和新石器時代三個不同地區的先民文化與生活特色。 2.分組討論：教師引導學生從影片中的觀察，討論史前時代和現代人在食、衣、住、行各方面的差異。 3.情境分享與小組討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~73，74~75 頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 4.筆記整理：引導學生使用本書第 102 頁學習單表格完成筆記。 5.統整課文重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量		

							【活動三】金屬器時代來了 1.引起動機：教師可讓學生欣賞十三行博物館網站的「十三行大冒險」教學影片與網站資料，向學生說明十三行文化的特色，及關於金屬器時代的考古發現。 2.情境分享與小組討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90、91 頁課文及圖片，並回答問題。 3.筆記整理：引導學生使用本書第 102 頁學習單表格完成筆記。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整課文重點。			
第十四週	第三單元走過臺灣 第 2 課看見史前臺灣	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 理解史前與歷史時代的意義與史前時代分期的因素及社會規範。 2. 歸納並能依地理位置、自然環境辨別舊石器、新石器與金屬器時代的生活型態、器物的變遷及生活特色的差異。 3. 關注臺灣史前人類文化的內涵與美感，並展開行動蒐集史前留下有形與無形的文化資產。	第三單元走過臺灣 第 2 課看見史前臺灣 【活動四】我們都是一家人 1.引起動機 (1)教師播放【110 年國慶】史上最強防疫歌曲！族語齊唱「手牽手」請學生聽過後發表感想。 (2)請學生發表所知道的原住民族名人，他們各在哪些領域有傑出的表現？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)為什麼叫「原住民族」？ (2)為什麼平埔族群會受到漢人或外國人的影響比較深？ (3)教師以課本第 93 頁臺灣原住民族各族分布圖，向學生介紹臺灣原住民族的分布位置。 3.分組討論與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 77 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)你知道現今臺灣原住民族共有哪幾族？請說出族名。 (2)十六族原住民族中，哪一族屬於平埔族？ (3)從分布圖中找出原住民族相似或不同的地方？ (4)我們應該用什麼態度來看待原住民族文化？ 4.延伸知識：教師引導學生閱讀課本第 76~77 頁課文，並參閱教冊教學篇，說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊，以及平埔族文化逐漸失傳的原因。 5.統整課文重點。 【活動五】古老的傳說與生活智慧 1.引起動機：詢問學生聽過神話或傳說嗎？由學生自由發表。 2.情境分享與小組討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78~79 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)大部分原住民族的神話傳說故事包含了那些內容？ (2)邵族神話傳說故事出現了哪些元素？ (3)魯凱族神話傳說故事出現了哪些元素？ (4)從這兩個傳說，發現它們想傳遞哪種	口語評量 實作評量 紙筆評量		

							訊息？ (5)原住民族的祖先們用哪些方式傳遞他們的生活經驗與人生智慧給後代子孫？ 3.發表與分享 (1)採用分組學習法，請負責 13 個族群傳說故事的同學，用 1 分鐘進行表達與分享。 (2)自己聽過故事後，寫出一句感受與想法。 4.統整課文重點。			
第十五週	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣的重要	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.瞭解並探究臺灣的地理位置、自然環境上的優勢。 2.表達臺灣的地理位置、自然環境的重要性。 3. 透過蒐集時事綜合理解與省思，提出臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的中的定位。	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣的重要 【活動一】位置優點大家說 1.引起動機 (1)教師展示含經緯度的亞洲地圖，請學生說說看，是否能夠用經緯度說出臺灣本島的位置？ (2)教師請學生觀察課本第 86 頁臺灣地圖後，說說看如何以經緯度表示臺灣的位置。 (3)教師請學生觀察課本第 86 頁臺灣地圖後，說說看如何以經緯度表示自己居住縣市的位置。 (4)其他周邊島嶼是否也可以用經緯度標示出來？ 2.討論與分享： (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第 87 頁的臺灣在東亞地區的位置相關圖文，並回答下列問題。 (2)請各組一位代表分享課前預習時找到的臺灣位置特點資料或新聞報導。(例：海上貨櫃輪從南洋往日本、韓國都大多會經過臺灣海峽。)	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第十六週	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣的重要	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.瞭解並探究臺灣的地理位置、自然環境上的優勢。 2.表達臺灣的地理位置、自然環境的重要性。 3. 透過蒐集時事綜合理解與省思，提出臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的中的定位。	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣的重要 【活動一】位置優點大家說 2.討論與分享： (3)各組分享的位置重要性中，有哪些和課文內容相關？(例：亞洲大陸進出太平洋會經過臺灣；南北往來重要位置：每年航空過路費收益。) 3.臺灣多重要？說唱給你聽：教師指導學生利用金字塔摘要法或營隊歌，整理臺灣位置的重要性，並上臺分享。 (1)教師說明「金字塔摘要法」及「營隊歌」的筆記策略，請各組討論後選擇一個摘要方式進行重點整理。 (2)各組利用課文及各組分享的新聞資料，將臺灣位置的重要性整理出來。 (3)各組輪流分享，全部組員上臺一起說出或唱出臺灣位置的重要性。 4.統整：臺灣是東北亞和東南亞的中點，交通位置相當重要，許多國際航線會經過，也是生物南北遷徙的中途站。	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第十七週	第四單元世界發現臺灣 第 2 課海上來的紅毛人	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.解析並探討荷西時代占領臺灣的原因與統治措施，和地理位置、自然環境的相關性。 2.理解不同政權在當時對各族群的影響，欣賞並尊重各族群的文化特色，覺察臺灣歷史的發展脈	第四單元世界發現臺灣 第 2 課海上來的紅毛人 【活動一】美麗的福爾摩沙 1.引起動機： (1)大航海時代：教師展示世界地圖或十五世紀大航海時代影片，說明歐洲人航	口語評量 實作評量 紙筆評量		

			社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	絡。 3.透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯，聆聽他人想法，表達自己對史前文化、原住民族文化、中華文化所思所想。	行到亞洲的路線，運用地圖說明大西洋、印度洋與太平洋位置，並指出好望角、印尼、菲律賓、臺灣、中國大陸、日本等地點。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 92~93 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)十五世紀以來，歐洲人在尋求到達東方的新航路中，臺灣具有什麼重要性？ (2)最早航行到亞洲的歐洲人，行經臺灣島時如何形容臺灣？ (3)請觀察課本第 93 頁歐洲人來臺貿易情境圖，說說看歐洲人為什麼要來到東方進行貿易？ (4)十七世紀，有哪些歐洲人陸續來到臺灣進行貿易與統治？ 3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第 93 頁顏思齊與鄭芝龍的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 4.統整：十五世紀以來，歐洲人為了獲取亞洲的物品，不斷尋找能到達亞洲的新航路。臺灣位於亞洲東部，是當時海上貿易的必經之路。十七世紀初，顏思齊、鄭芝龍等率領一群人登陸臺灣中南部，並且招募福建一帶的漢人前來開墾。歐洲的荷蘭人和西班牙人也先後來到臺灣，建立據點，進行貿易與統治。			
第十八週	第四單元世界發現臺灣 第 2 課海上來的紅毛人	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.解析並探討荷西時代占領臺灣的原因與統治措施，和地理位置、自然環境的相關性。 2.理解不同政權在當時對各族群的影響，欣賞並尊重各族群的文化特色，覺察臺灣歷史的發展脈絡。 3.透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯，聆聽他人想法，表達自己對史前文化、原住民族文化、中華文化所思所想。	第四單元世界發現臺灣 第 2 課海上來的紅毛人 【活動二】海上來的紅毛人 1.引起動機：教師拿出課前準備的豌豆(荷蘭豆)，詢問學生豌豆的閩南語怎麼念？和哪一個國家的發音相似？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 94~97 頁課文與圖片，並回答問題。 3.討論與發表：教師說明麻豆社事件與郭懷一事件的背景、事件經過，並請學生思考問題。 4.荷西比一比：教師指導學生利用 T 表/T 圖學習策略，比較荷蘭人與西班牙人來臺的各項內容，整理成 T 表/T 圖表格。 5.習作配合：教師指導學生完成第 34 頁【第 2 課習作】第一大題。 6.統整課本重點。 【小小探究家】荷、西城堡的祕密？ 1.引起動機：教師先撥放《基淡雙城四百年》影片，觀看基隆聖多明哥城與淡水紅毛城建城歷史緣由及過程。 2.發現問題：閱讀課本第 98 頁，發現五年一班同學在參訪安平古堡中的常會問的問題。 3.蒐集資料： (1)十七世紀時，荷蘭人、西班牙人分別來到臺灣，並興建了古城，這些古城之間有關聯嗎？教師引導學生進行分組，並上網或是到圖書館查詢資料。 (2)除了在圖書館或網路查找資料，也可	口語評量 實作評量 紙筆評量		

							鼓勵學生實地走訪。 (3)為所查找的資料依下表作摘要筆記。 4.整理分析： (1)針對荷蘭人、西班牙人來到臺灣興建的城堡，依據建城時間排列時間順序，就可以進行相關內容的分析與比較。 (2)建議學生可以用時序圖排列整理荷、西三古城的時間關係。 5.行動省思 (1)透過時序與地圖的展示，讓荷西四個古城的資訊，更簡單明瞭。 (2)除了上述在時序圖可以發現的兩點外，還可以推論出幾個現象。 (3)除了利用時序圖整理，概念很清晰、有脈絡。也可以用框架表來整理資訊，也會很清楚。 6.統整課文重點。			
第十九週	第四單元世界發現臺灣 第 3 課鄭氏家族在臺灣	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 解析鄭氏時代占領臺灣的原因與統治措施，與地理位置、自然環境的關係。 2.探究不同政權在當時對各族群的影響，關注臺灣歷史的發展脈絡，分析不同時期臺灣重要事件與人物的影響。 3.選定有興趣的主題，主動蒐集資料，選用適合的摘要方法，進行探究與實作，分析史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化的變遷。	第四單元世界發現臺灣 第 3 課鄭氏家族在臺灣 【活動一】國姓爺與臺灣 1.引起動機 (1)人物小檔案：教師請學生將蒐集到的資料，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考。 (2)教師對學生說明，臺灣民間流傳關於鄭成功的傳說故事很多，有真實的，也有虛構的，這種現象反映出當時的人們對他的景仰。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 104~105 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)臺灣第一個漢人政權是誰建立的？ (2)鄭成功為什麼要驅逐荷蘭人，統治臺灣？ (3)說說看，鄭成功驅逐荷蘭人的過程？ (4)如果你是當時被招募來臺的漢人，對於鄭成功的到來，你有什麼想法？ (5)如果你是當時一直居住在臺灣的原住民族，對於鄭成功的到來，又有什麼看法？ 3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第 109 頁鄭成功與鄭經的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 4.統整：鄭成功為了取得反清復明的根據地，趕走荷蘭人，統治臺灣，稱為鄭氏時代。他設承天府為最高行政機構，畫分行政區，讓臺灣社會漸趨安定。	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第廿週 第二次定期考查	第四單元世界發現臺灣 第 3 課鄭氏家族在臺灣	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史	1. 解析鄭氏時代占領臺灣的原因與統治措施，與地理位置、自然環境的關係。 2.探究不同政權在當時對各族群的影響，關注臺灣歷史的發展脈絡，分析不同時期臺灣重要事件與人物的影響。 3.選定有興趣的主題，主動蒐集資料，選用適合的摘要方法，進行探究與實作，分析史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化的變遷。	第四單元世界發現臺灣 第 3 課鄭氏家族在臺灣 【活動二】鄭氏時代的經營 1.引起動機：教師請學生討論，假如你是鄭成功，帶領大批軍隊跨海來臺打仗，會面臨哪些問題？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 110~111 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)鄭氏時代大批軍隊來臺，如何解決糧食不足的問題？ (2)鄭氏政權在經濟方面推動哪些措施？	口語評量 實作評量 紙筆評量		

			社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		(3)鄭經繼位後，推動各項建設，由誰來輔佐他？(陳永華。) (4)鄭氏政權在文教方面推動哪些措施？ (5)鄭氏時代對臺灣的開發帶來哪些影響？ (6)鄭氏政權經過約二十年的統治，後來是如何結束的？ 3.地名追追追：教師引導學生觀察課本第 110 頁，鄭氏時代軍隊在臺駐守開墾的地區地名演變圖，並回答下列問題。 (1)教師詢問柳營、林鳳營等地名，對地名中的「營」有沒有什麼特別的想法？ (2)教師說明這些地方都是當時鄭氏時代軍隊開墾的地方，後來演變為當地的地名。 (3)教師請學生上網查詢資料，找找看臺灣還有哪些地方，與鄭氏時代軍隊開墾有關，並在地圖上找出來。 4.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第 111 頁施琅的故事，並依據事先蒐集的陳永華與施琅的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 5.配合動動腦：「假如鄭成功沒有驅逐荷蘭人，現在臺灣會變成什麼樣的情況？」 6.習作配合：教師指導學生完成第 35 頁【第 3 課習作】第二大題。 7.統整：鄭氏時代展開屯墾與農耕，拓展海外貿易，並且把漢人的制度和文化帶入臺灣，奠定漢人的制度和文化開始在臺灣發展的基礎。			
第廿一週	主題探究與實作單元 臺灣最美的風景	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1.能理解網路及其他管道蒐集旅遊資訊，及文化特色，並以表格歸納分享資訊。 2.透過實際踏查，體認臺灣各區域之間的自然、人文特色及文化內涵，了解過去和現在的環境變遷，並加以尊重。 3.分享旅遊的計畫及執行經驗，探究旅遊中發現的臺灣之美，評估與選擇執行時可做的調整與未來的展望。	主題探究與實作單元 臺灣最美的風景 【活動】臺灣最美的風景 1.發現問題：教師引導學生閱讀與觀察課本第 118 頁步驟 1 發現問題的內容，並引導學生思考與發表。 (1)我們可以趁寒假期間，跟家人安排旅遊，這學期社會課本中介紹了許多臺灣的景點，說說看，你有去過或想去哪些景點？為什麼？ (2)請各位同學參考社會課本內容，找出想去的五個景點，再配合臺灣地圖，標示景點的位置。 (3)與小組內的同學分享自己的 TOP5 景點，並說明想去的理由。 2.蒐集資料：教師引導學生閱讀與觀察課本第 119~121 頁步驟 2 蒐集資料的內容，並引導學生進行資料蒐集： (1)閱讀與觀察課本圖說後，回答問題。 (2)學生實作—教師引導學生運用平板或電腦，進行資料蒐集與彙整資料。 3.整理分析：教師引導學生閱讀與觀察課本第 121~122 頁步驟 3 整理分析的內容後，請學生將蒐集的資料彙整成記錄，向家人或同學進行說明，並確認景點安排的可行性。 (1)閱讀與觀察課本圖說後，回答問題。 (2)學生實作—教師可以引導學生分組進行實作與分享。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量		

							4.行動省思： (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第 123 頁，並回答問題。 5.統整：「讀萬卷書、行萬里路」透過到課堂中介紹過的地點旅行，可以加深學習的印象，也可以和家人一同學習，培養與家人之間的情感與回憶，會讓我們的收穫更豐富。 6.延伸活動：旅遊行程規劃確認後，可以引導學生製作旅遊小書，作為和家人旅遊時的參考資料。旅遊小書可參考八格書的方式製作，內容包含景點介紹、票價、交通資訊、行程規劃、筆記欄等。			

嘉義縣太保市南新國民小學

112 學年度第二學期五年級普通班社會領域課程計畫

設計者：林祐妹

第二學期

教材版本	康軒版第 6 冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 了解清代臺灣的漢人移民社會是如何建立及清末在沈葆楨和劉銘傳等人的努力下，使臺灣逐步現代化，引導學生珍惜先民開創的美好家園。 2. 探討日治時代政治的發展，藉以了解臺灣人民在日本的統治下，仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日現代化的基礎。 3. 探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣經濟發展及社會文化的影響。 4. 透過具體實例，以及社會大眾關心的公共事務，引導思考土地利用、消費活動與個人理財的未來展望，進而珍愛臺灣這片土地的永續發展。 5. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 （無則免）
第一週	第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.理解清廷限制漢人來臺的政策及其影響，解析臺灣的地理位置、自然環境與其關聯。 2.透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形，關注此時期臺灣的重要事件與人物。 3. 聆聽討論清代移民社會所產生的問題，表達族群的遷徙、通婚及交流因果。	第一單元清廷統治的臺灣 第 1 課移民社會的建立 【活動一】唐山過臺灣 1.引起動機：教師說明施琅攻打臺灣的過程，讓學生了解清廷自鄭氏手中取得臺灣的經過，做為複習上學期舊經驗。聽完故事後，回答下列問題： (1)清廷派誰攻打臺灣？(施琅。) (2)鄭氏時代歷經哪幾位統治者？(鄭成功、鄭經、鄭克塽。) 2.問題探討：教師參考補充資料「臺灣去留的爭議」，說明清廷剛接管臺灣時的時代背景，以及官員對臺灣持放棄或保留的態度，教師先不說出清廷最後的決定。教師將學生分組，分別討論問題，進行辯論。 (3)發表與說明：教師對兩組的說法作評論，並且揭示最後清廷採納保留臺灣的建議，將臺灣收入版圖。 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 12、13 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)參考課本圖 1，說說看清代移民開墾臺灣的路徑？從哪裡可以看出來呢？ (2)清代前期頒布哪些渡臺限制？ (3)頒布渡臺限制，能有效禁止漢人移民來臺嗎？ (4)漢人渡海來臺可能會遇到哪些風險？ 4.統整：清廷統治臺灣的目的，主要是為了防止臺灣成為反清的基地，因此採取消極的治理態度，但是福建、廣東一帶許多生活貧困的人，仍然冒險偷渡來臺，使得臺灣漢人數量不斷增加。	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第二週	第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺	1.理解清廷限制漢人來臺的政策及其影響，解析臺灣的地理位置、自然環境與其關聯。 2.透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形，關注此時期臺灣的重要事件與人物。 3. 聆聽討論清代移民社會所產生的問題，表達族群的遷徙、通婚	第一單元清廷統治的臺灣 第 1 課移民社會的建立 【活動二】拓墾的歲月 1.引起動機：教師說明吳沙開墾宜蘭平原的經過，並請學生思考下列問題。 (1)吳沙在開墾宜蘭平原時，曾經遭遇到哪些困難？ (2)為什麼宜蘭當地的原住民族會阻擋漢	口語評量 實作評量 紙筆評量		

				注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	及交流因果。	人開墾宜蘭平原？ 2.先民的智慧—水圳：教師向學生介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學生回答問題。 (1)清代有哪些著名的水利設施？ (2)先民積極開墾土地與興建水圳灌溉農田，造成什麼影響？ 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 14、15 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)清代來臺的漢人，開墾土地的方式有哪幾種？ (2)先民在開墾土地時，必須克服哪些困難？ (3)臺灣為什麼能成為稻米、蔗糖生產的重鎮？ 4.配合動動腦：漢人興建水圳過程中可能遭遇哪些困難？為什麼他們仍然積極興建水圳？ 5.統整：清代移民來的漢人，冒著各種危險渡臺，克服拓墾上的種種困難，以積極進取的態度和刻苦耐勞的精神，開墾土地，用心經營，把臺灣開發成稻米、蔗糖生產的重鎮。 【活動三】動盪不安的社會 1.引起動機：教師詢問學生：「人與人之間，常常會因為什麼原因發生衝突？」 2.分組討論：各組討論下列問題，並上臺發表與全班分享想法。 (1)清代渡臺的移民主要來自中國大陸的哪些地方？ (2)清代臺灣不同族群之間，可能因為哪些因素彼此爆發衝突？ (3)這些衝突對當時社會帶來什麼影響？ (4)如果你是生活在清代的移民，當你遭遇這些情形時，你會用什麼方法解決？ 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 4.統整：同宗或同鄉的來臺移民大多仍聚居在一起，不同群體間難免產生誤會，且常因爭奪土地、水源等發生衝突。綜合以上因素，導致當時社會動盪不安。			
第三週	第一單元清廷統治的臺灣 第2課商業活動與開港通商	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文	1.透過觀察與討論，檢視清代臺灣經濟發展過程，分析與臺灣的地理位置、自然環境關聯性。 2.理解清末西方文化對臺灣的影響，欣賞並尊重文化特色的多樣性。 3.討論清末臺灣開港通商的原因與影響，聆聽並表達史前文化、原住民族文化、中華文化特色。	第一單元清廷統治的臺灣 第 2 課商業活動與開港通商 【活動一】熱絡的商業活動 1.引起動機： (1)教師請學生猜猜看，常聽到的俗諺「一府二鹿三艋舺」分別是指哪些地方？ (2)學生分享有沒有去過這些地方，這些地方還看得到往日繁榮景象嗎？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 18、19 頁課文及圖片，並回答問題。 3.分組發表： (1)課前教師將學生分成三組，各組分別蒐集府城、鹿港、艋舺三個港口的歷史變遷、發展過程或相關圖照。 (2)各組主要探討內容為：為什麼這些地區開發較早？學生可就地理位置、周遭	口語評量 實作評量 紙筆評量		

				論。	化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化 隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		重要農作物產地等方面探討。 (3)各組蒐集資料，製造簡單海報，於課堂上報告。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 5.統整課本重點。 【活動二】約翰•陶德與臺灣烏龍茶 1.引起動機： (1)教師拿出幾張日治臺灣烏龍茶設計海報，詢問學生覺得這是要銷售什麼東西的廣告海報？ (2)我們先前有提到清末除了茶以外，還有那兩個主要外銷商品呢？ (3)清末外銷茶中就是以烏龍茶為大宗，而烏龍茶或臺灣茶產業的興起，則與一個外國人有很大的關係，日後人們將以「臺灣烏龍茶之父」稱呼他。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 20、21 頁漫畫，了解臺灣茶葉發展與約翰·陶德及李春生的關係。 (2)約翰·陶德能來臺灣是與什麼歷史事件有關？ (3)約翰·陶德發現臺灣哪裡的氣候、土壤適合茶葉的種植，想要引進茶葉？主要是什麼地形？ (4)約翰·陶德為外國人，在臺灣鼓吹農民種植茶葉時，誰協助他？ (5)當時約翰·陶德、李春生要說服木柵附近居民改種茶葉時，此地居民原本從事什麼也有不錯利潤？ (6)對於新作物利潤沒有把握的居民，約翰·陶德和李春生用什麼方式讓他們減少顧慮？ (7)除了引進福建的茶苗，約翰·陶德和李春生還有採取什麼方式改善及提高臺茶品質？ (8)茶葉成為北臺灣重要的農作物及外銷物品，對臺灣的發展有何影響？ 3.思考與發表： (1)老師先提供學生粗製和精製的差別，並提到先前都要送到福建精製。 (2)想一想，漫畫中提到陶德設立茶工廠進行精製加工，這對臺灣的茶葉產業有什麼重要影響呢？ 4.統整課本重點。			
第四週	第一單元清廷統治的臺灣 第2課商業活動與開港通商	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化	1.透過觀察與討論，檢視清代臺灣經濟發展過程，分析與臺灣的地理位置、自然環境關聯性。 2.理解清末西方文化對臺灣的影響，欣賞並尊重文化特色的多樣性。 3.討論清末臺灣開港通商的原因與影響，聆聽並表達史前文化、原住民族文化、中華文化特色。	第一單元清廷統治的臺灣 第 2 課商業活動與開港通商 【活動三】開啟大門重新接觸 1.引起動機：教師請學生回顧，臺灣最早在什麼時候與外國接觸，開始對外貿易？ 2.聆聽故事：教師參考「臺灣開港通商」補充資料，說明臺灣開港通商的背景和經過。 (1)重點在說明清代前期的閉關自守，對外知識不足等，後來由於清廷腐敗，導致外國勢力入侵中國，清廷被迫開放港口，造成臺灣重新接觸西方世界。 (2)想一想，為什麼西方國家想要跟臺灣	口語評量 實作評量 紙筆評量		

				見，表達自我觀點，並能與他人討論。	內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		通商貿易，當時臺灣具有哪些對外貿易的優勢？ 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 20、21 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)臺灣在哪個時期中斷與西方世界的接觸？為什麼？ (2)後來，臺灣為什麼陸續開放通商港口？ (3)當時臺灣開放哪些港口？ (4)你曾經去過這些港口嗎?現在是什麼樣的情形？ 4.小組討論：教師將學生分組，各組選定課文中提及的四個港口，分別蒐集相關資料，並於課堂上發表。 5.統整課本重點。 【活動四】西方文化的洗禮 1.引起動機：教師播放 youtube「馬偕的故事」，讓學生對於馬偕來臺的時空背景，及對臺灣的貢獻有初步認識。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 22、23 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)開港通商後，除了外國商人，還有哪些西方人士來到臺灣？他們帶來哪些影響？ (2)觀察現在的生活，想一想，臺灣哪些方面明顯受西方文化的影響？ (3)臺灣早期的西方文化，大多經由什麼方式融入人們的生活中？ 3.習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】。 4.統整課本重點。			
第五週	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.透過閱讀與討論，解析清廷積極建設臺灣的背景及措施，與臺灣的地理位置、自然環境關聯性。。 2.透過資料蒐集與整理，了解沈葆楨與劉銘傳等重要事件與人物對臺灣的貢獻。 3.關注臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化中，歷史人物的貢獻。	第一單元清廷統治的臺灣 第 3 課沈葆楨與劉銘傳 【活動一】啟動時代巨輪 1.引起動機：教師展示牡丹社事件紀念碑圖片，並以課本 24、25 頁圖片為例，參考補充資料，講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2.人物介紹：教師參考補充資料，介紹沈葆楨個人經歷，以及在臺的建設。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 24、25 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)牡丹社事件起因是什麼？ (2)清廷如何處理這個事件？ (3)為什麼清廷在牡丹社事件後，治理臺灣的政策由消極轉為積極？ 4.分組討論—沈葆楨在臺建設：教師列出四個項目(如下列)，學生針對沈葆楨來臺後的建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果，並補充說明。 (1)在加強防衛力量方面，沈葆楨做了哪些建設？ (2)在增設行政區方面，沈葆楨做了哪些措施？有什麼功用？ (3)在對原住民族政策方面，沈葆楨做了哪些措施？有什麼功用？	口語評量 實作評量 紙筆評量		

							(4)在移民政策方面，沈葆楨做了哪些措施？有什麼功用？ 5.訪古之旅：教師以課本提及與沈葆楨相關的建築物或地點，請學生發表有沒有去過這些地方，並簡單敘述它的由來。(億載金城、八通關古道、恆春城等。) 6.統整：牡丹社事件爆發後，清廷發覺臺灣的重要性，於是派沈葆楨來臺，增強軍事防衛，進行各項建設，從此，清廷對臺灣的治理政策，由消極轉為積極。			
第六週	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.透過閱讀與討論，解析清廷積極建設臺灣的背景及措施，與臺灣的地理位置、自然環境關聯性。。 2.透過資料蒐集與整理，了解沈葆楨與劉銘傳等重要事件與人物對臺灣的貢獻。 3.關注臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化中，歷史人物的貢獻。	第一單元清廷統治的臺灣 第 3 課沈葆楨與劉銘傳 【活動二】開啟現代化大門 1.引起動機：教師展示騰雲號火車頭圖片，說明這是臺灣第一個蒸汽火車頭，並以課本 28、29 頁圖片為例，參考補充資料，向學生講述中法戰爭與法軍侵臺的關係，讓學生了解當時的時代背景。 2.人物介紹：教師參考補充資料，介紹劉銘傳個人經歷，以及在臺的建設。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 30、31 頁課文及圖片，並回答問題。 4.分組討論—劉銘傳在臺建設：教師列出四個項目，學生針對劉銘傳來臺後的建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果，並且補充說明。 5.習作配合：教師指導學生課後完成【第 3 課習作】。 6.統整課本重點。 【小小探究家】如何從不同觀點了解歷史事件？ 1.發現問題： (1)學生閱讀課文中有關牡丹社事件發生經過，教師請學生一分鐘內寫出對此事件的聯想詞彙，並想一想，這些詞彙是否能夠讓我們清楚了解戰爭爆發的原因？ (2)教師請學生思考，牡丹社事件是臺灣重要歷史事件，要如何做才能了解事件全貌？ (3)教師請學生說說看牡丹社事件牽涉到哪些人？課文中有完整敘述這些人的看法嗎？ 2.蒐集資料：教師引導學生可以從書籍、網路、訪問歷史學家等方面蒐集資料，不要只單找某一方立場，以免立場偏頗。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據蒐集到的三個資料，列出不同立場的人，他們的想法是什麼？ (2)從上面四個不同立場的人，可以了解他們在戰爭中經歷了哪些事情，或是做了哪些選擇？這個選擇對自己或是別人帶來什麼影響？ 4.行動省思： (1)透過資料整理分析，可以幫助我們對事件整體脈絡有更清楚的認識。	口語評量 實作評量 紙筆評量		

							(2)教師請學生站在不同立場的人思考，如果當時採用不同的處理方式，是不是就可以避免爆發戰爭。 (3)學生想像自己是事件中其中一個人物，你可能會面對哪些選擇？你會如何選擇？為什麼你要做這個決定？ 5.統整課本重點。			
第七週	第二單元日本統治的臺灣 第1課日本的殖民統治	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.檢視臺灣割讓給日本的原因與過程，分析民眾對割讓的不同感受，地理位置、自然環境的關聯性。 2.體認日本對臺灣的皇民化政策，察覺重要事件與人物對當時臺灣人的影響並加以尊重。 3.討論臺灣總督府的統治措施，並能表達臺灣為殖民地的理由，理解史前文化、原住民族文化、中華文化。	第二單元日本統治的臺灣 第 1 課日本的殖民統治 【活動一】臺灣割讓的情形 1.引起動機：教師揭示甲午戰爭的圖片，並補充資料「甲午戰爭」的背景、結果及影響。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 38、39 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)在日本統治臺灣前，臺灣經歷過哪些外國人或政權的統治？ (2)臺灣為什麼會從清廷統治變成由日本統治？ (3)馬關條約清廷與日本簽訂代表各是誰？ (4)想想看，臺灣的民眾為什麼要反抗日本的統治？ (5)抗日義軍在各地展開了激烈的抵抗，最後失敗的原因？ 3.觀察與分享：教師引導學生觀察日軍佔領臺灣的路線及日期示意圖並回答問題。如果依進攻路線來看，哪裡到哪裡花的時間較久，似乎顯示抵抗較為激烈？ 4.名詞解釋—「殖民統治」：教師利用課本上的小辭典，解釋殖民統治的意義，並列舉世界上其他國家的例子來說明，如西元 18~20 世紀英國統治印度、16~19 世紀西班牙及葡萄牙統治中南美洲、17~20 世紀荷蘭統治印尼等。 5.情境討論：如果臺灣民主國反抗日本成功，現在臺灣會是怎樣？(例：仍受到中國統治或如現在與中國一邊一國。) 6.統整：甲午戰爭後，清廷與日本簽訂馬關條約，使臺灣成為日本的殖民地，一開始雖然有臺灣民主國的反抗行動，但終告失敗。日本統治臺灣五十年，這段時期被稱為日治時代。	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第八週	第二單元日本統治的臺灣 第1課日本的殖民統治	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文	1.檢視臺灣割讓給日本的原因與過程，分析民眾對割讓的不同感受，地理位置、自然環境的關聯性。 2.體認日本對臺灣的皇民化政策，察覺重要事件與人物對當時臺灣人的影響並加以尊重。 3.討論臺灣總督府的統治措施，並能表達臺灣為殖民地的理由，理解史前文化、原住民族文化、中華文化。	第二單元日本統治的臺灣 第 1 課日本的殖民統治 【活動二】臺灣總督府的統治措施 1.引起動機： 教師引導學生教師揭示總統府在二戰末期被轟炸的圖片，來引導學生了解總督府(1919 年完工)建築是現在總統府，及臺灣在 1895 至 1945 年時受到日本統治。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40、41 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日本占領臺灣後，最高的統治機構為何？ (2)何種制度為總督府統治臺灣重要統治	口語評量 紙筆評量 實作評量		

				3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		措施？ (3)總督府利用何種制度來協助警察執行相關任務？ (4)保正、甲長相當於現在的什麼行政職務？ 3.看圖發表—「南無警察大菩薩」 教師先說明日治時代的背景，日本警察被稱為「大人」的原因。因為總督府賦予警察很大的權力，幾乎無所不管，所以當時的臺灣人都很怕警察。 (1)觀察圖 2，說說看，日治時代的警察負責的工作有哪些？ (2)經過學生發表後，老師歸納統整出正確答案。 (3)觀察圖 2，說說看，為何警察工作的宣傳海報要以南無警察大菩薩的形象來呈現？ 看圖發表—「警察與保甲正、甲長合作情境圖」 (4)透過保正甲長可以達到什麼統治效果？ 4.情境討論： (1)想像一下，若你生活在日治時代，你對警察或保甲制度有什麼看法？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】 6.統整課本重點。 【活動三】皇民化運動的推行 1.引起動機 (1)教師準備中日戰爭的介紹小影片，詢問學生幾個重要的時間點。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 42、43 頁的課文與 圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)總督府為什麼要推行皇民化運動？ (2)皇民化運動的具體內容包含？ (3)皇民化運動的種種措施，有沒有達到總督府預期的效果？ (4)獲得國語家庭認證在家庭成員有何好處？ (5)改姓名是否可以不想改？可以嗎？ 3.習作配合：教師指導學生完成第頁【第 1 課習作】 4.統整課本重點。			
第九週	第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境	1.檢視日治時代重要抗日事件的發生原因和影響，並分析不同武裝抗日事件個人或群體間的差別待遇。 2.體認日治時代非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動重要事件與人物轉變的原因及意義並加以尊重。 3.討論臺灣不同族群的歷史文化，聆聽表達尊重與欣賞多元文化的重要性，使政治走向民主。	第二單元日本統治的臺灣 第 2 課人民爭取權利的行動 【活動一】武裝抗日事件 1.引起動機：教師準備關於霧社事件為主題的《賽德克巴萊》漫畫電影的實物或照片。請學生回答這是哪個武裝抗日事件。是哪個原住民族發動？發生於何時？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 44~47 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題，完成第 88 頁「抗日事蹟調查表」學習單。 (1)西來庵事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果？ (2)霧社事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果？	口語評量 紙筆評量 檔案評量		

				聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。		(3)西來庵事件是現在那個古蹟進行審判？ (4)西來庵事件和霧社事件在抗日事件中的代表性及影響？ (5)霧社事件在抗日事件中的代表性及影響？ (6)如果你是當時的臺灣人民，你會參加武裝抗日的行動嗎？為什麼？ 3.統整：日本治理臺灣後，因種種不平等的對待，或民族情感因素，使得臺灣人民的武裝抗日行動一再的發生，其中以西來庵事件、霧社事件最為具代表性。西來庵事件以後，漢人的抗日運動轉為以非武裝的政治、社會運動為主。			
第十週 第一次定期考查	第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1.檢視日治時代重要抗日事件的發生原因和影響，並分析不同武裝抗日事件個人或群體間的差別待遇。 2.體認日治時代非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動重要事件與人物轉變的原因及意義並加以尊重。 3.討論臺灣不同族群的歷史文化，聆聽表達尊重與欣賞多元文化的重要性，使政治走向民主。	第二單元日本統治的臺灣 第 2 課人民爭取權利的行動 【活動二】非武裝抗爭 1.引起動機： (1)教師可先播放臺灣吧「復古味新絕配的社會運動」影片，讓學生能了解為何由武裝抗日轉為非武裝抗爭的時代背景，及相關團體及其活動。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48~51 頁課文與圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成第頁【第 2 課習作】 4.統整課本重點。 【小小探究家】日本統治時，警察管很大？ 1.發現問題： (1)觀察第 54 頁日治時代的漫畫，他要表達的內容什麼？ (2)這是我們先前課程中介紹的警察職務之一，大家對於漫畫中的日治時代警察有沒有什麼疑問呢？日治時代的警察到底是怎麼樣的角色呢？ 2.蒐集資料： (1)教師引導學生針對資料一到資料三關於日治警察的描述資料進行閱讀，並提醒學生要注意資料的來源及立場。 (2)學生也可提供自己蒐集的資料，並在課堂上分享查詢到的結果。 (3)教師引導學生討論，學生提供的資料是否與課本的三篇資料立場之間的異同。 3.整理分析： (1)根據蒐集到的資料，想一想，這些資料對日本警察有哪些不同的描述或看法呢？ (2)老師說明學習策略採 KWL 摘要法用意，可以深入的探究想了解的議題，並透過資料蒐集找到答案。 (3)請學生就課文提供三項資料再加上同學提供的資料，製作以日治時代的警察制度之 KWL 摘要表。 4.行動省思： (1)透過 KWL 摘要表，能夠對日治時代的警察制度更加熟悉。 (2)藉由對照不同角度的資料，可以了解	口語評量 紙筆評量 檔案評量		

							各類資料可能的不足及錯誤，將可以讓我們更接近歷史事實。 (3)我們對於現在警察的感受和想法與日治時代相同嗎？為什麼？ 5.統整課本重點。			
第十一週	第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.理解並歸納日治時代推動各項經濟活動發展項目的原因與措施。 2.關注日治時代各項經濟活動發展項目及措施，覺察對臺灣經濟帶來的影響。 3.透過蒐集資料、提出問題等方式理解與省思，提出日治時代自然環境、自然災害及經濟活動發展的重要人物與政策。	第三單元日本統治臺灣的影響 第 1 課建設與資源開發 【活動一】基礎建設的奠定 1.引起動機：教師展示日本在臺建設圖像—港口、鐵路、發電廠、水利設施、工業設施、專賣設施、行政組織、金融機構，並請學生回答下列問題。 (1)你曾經看過或參觀過哪些日治時代所興建的建築或設施？ (2)你覺得這些建築或設施對臺灣有什麼影響？ (3)你和你的家人去過日本嗎？對日本的印象如何？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62~65 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)總督府積極推動各項基礎建設的目的為何？ (2)總督府在建立交易秩序方面，實施哪些政策？目的為何？ (3)總督府實施實施土地調查和戶口普查的目的為何？ (4)總督府在交通設施，推動哪些建設？目的為何？ (5)總督府在能源開發方面，推動哪些建設？目的為何？ 3.各種度量衡比一比： (1)教師說明度量衡是指物品長度、容量與重量的計算標準，統一度量衡可使交易更公平，也能維持經濟的秩序。 (2)引導學生閱讀課本第 63 頁，並依據事先蒐集的度量衡檔案資料進行小組閱讀與分享。 (3)各組推派代表依序針對長短、容量與輕重的計算標準舉出日常生活實例上台發表。 4.統整課本重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第十二週	第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.理解並歸納日治時代推動各項經濟活動發展項目的原因與措施。 2.關注日治時代各項經濟活動發展項目及措施，覺察對臺灣經濟帶來的影響。 3.透過蒐集資料、提出問題等方式理解與省思，提出日治時代自然環境、自然災害及經濟活動發展的重要人物與政策。	第三單元日本統治臺灣的影響 第 1 課建設與資源開發 【活動二】資源開發、專賣制度 1.引起動機 (1)教師詢問學生是否曾經去過九份、金瓜石及阿里山森林鐵道等地方，並依據蒐集的資料與同學分享。 (2)教師對學生說明，在日治時代總督府為了增加收入，進行自然資源開發，目前在全臺各地也留下了許多當時開發的設施或建築物。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66~67 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日治時代，總督府致力開發臺灣哪些自然資源？ (2)總督府為什麼要在臺灣實施專賣制度？	口語評量 實作評量 紙筆評量		

				困惑的現象及社會議題。			(3)總督府實施專賣制度的商品項目有哪些？ (4)想一想，為什麼鴉片、食鹽、樟腦、菸草、酒、火柴這些商品會成為專賣的項目？ 3.統整：日治時代總督府為了增加財政收入，積極開發臺灣的自然資源與實施專賣制度。 【活動三】農業建設與發展 1.引起動機： (1)教師播放「八田與一」的相關影片，並請學生回答下列問題。 (2)為何日本要派八田與一來到臺灣興建嘉南大圳？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68~69 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日本統治臺灣後，積極發展農業的主要目的是什麼？ (2)請舉出日本在臺灣推動農業建設的例子？ (3)日治時代，有關改善農田水利設施中，哪一項建設規模最大？由何人規畫興建？ (4)八田與一規畫的嘉南大圳興建完成後，對臺灣有什麼影響？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 4.統整：日本統治臺灣期間從事各項農業建設，主要目的在賺取利潤，或是滿足日本國內的需求。這些措施增加了農作物的產量，也奠定了臺灣農業現代化的基礎。			
第十三週	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展	1.理解並探討日治時代推展日本與西方文化的項目與內容，並歸納個人或群體間的差別待遇。 2.檢視日治時代推展日本與西方文化的結果，推測重要事件與人物對臺灣文化發展帶來的影響。 3.認識日治時代臺灣藝術家的生平與貢獻，理解藝術文化作品，欣賞並尊重所傳達的土地關懷。	第三單元日本統治臺灣的影響 第 2 課教育與生活文化 【活動一】現代新式教育的引進 1.引起動機：教師展示日治時代公學校的課表，說明公學校學習的內容，並請學生回答下列問題。 (1)回顧五年級社會清代的教育，學校種類有哪些？主要學習的內容？ (2)教師說明日治時代的初等教育，公學校相當於現在的國小，公學校招收的對象為臺灣人，小學校則是提供日本人就讀。 (3)觀察公學校的課表，主要學習內容有哪些？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~75 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日治時代，總督府在臺推動新式教育的目的是什麼？ (2)什麼是現代化的教育制度？ (3)日治時代臺灣人和日本人在教育上所受到的待遇，有什麼差別？ (4)觀察課本第 73 頁圖 1、圖 2，可以看出公學校和小學校的工藝課，設備上有什麼差異？ (5)臺灣人面對不公平的教育對待下，採取什麼樣的態度？	口語評量 實作評量 紙筆評量		

					現特色。		3.閱讀與分享： (1)教師引導學生閱讀課本 75 頁杜聰明的故事，依據事先蒐集的資料進行小組閱讀與分享，各組推派代表上台發表。 (2)找一找，日治時代還有哪些表現傑出的臺灣人？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】嶄新的社會風貌 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76~77 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)總督府為什麼要引進標準時間與星期制？ (2)總督府為了倡導守時觀念，推行哪些措施？ (3)日治時代星期制的實施，對民眾的生活有什麼影響？ (4)日治時代，總督府對於臺灣民眾休閒生活，有哪些推廣或鼓勵的措施？ 2.新舊時間制比一比：教師說明日治時代引進的西方標準時間與星期制，其實是目前我們習慣使用，也是世界通用的計時方式。請學生分組一起討論與分享蒐集的資料，並回答問題。 (1)在總督府引進標準時間及星期制之前，當時的臺灣人民是如何計算時間？ (2)傳統的計時方式與現代標準時間，使用起來有何差異？ 3.統整課文重點。			
第十四週	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.理解並探討日治時代推展日本與西方文化的項目與內容，並歸納個人或群體間的差別待遇。 2.檢視日治時代推展日本與西方文化的結果，推測重要事件與人物對臺灣文化發展帶來的影響。 3.認識日治時代臺灣藝術家的生平與貢獻，理解藝術文化作品，欣賞並尊重所傳達的土地關懷。	第三單元日本統治臺灣的影響 第 2 課教育與生活文化 【活動三】多元的文化發展 1.引起動機 (1)教師說明日本在明治維新後，大量吸收西方文化，進而邁向現代化。統治臺灣後，也把吸收的西方文化，連同本身的日本文化，一併帶入臺灣，對臺灣的文化發展帶來重大的影響。 (2)教師詢問學生，在現在的日常生活中可以接觸到哪些日本文化？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78~79 頁課文與圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 4.統整課文重點。 【小小探究家】日治時代影響臺灣的藝術家？ 1.發現問題： (1)自己對哪一位日治時期藝術家感到好奇？為什麼？ (2)認識這位藝術家，自己想要提出什麼問題？ 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 84 頁圖文，請學生選擇蒐集資料的對象。 (2)參考課本第 85、86 頁圖文，思考自己蒐集資料的方式。	口語評量 實作評量 紙筆評量		

							3.整理分析： (1)教師指導學生依據第 85 頁資料，完成第 86 頁「九宮格思考法」，依序填入陳澄波的生平、重要作品與貢獻。 (2)學生參照 86 頁範例，自行使用「九宮格思考法」整理蒐集資料對象的生平、重要作品與貢獻。 4.行動省思： (1)想一想，透過哪些方式可以更加認識自己感興趣的資料蒐集對象？ (2)想一想，這位藝術家做了什麼事情，受到後人的肯定？是因為作品得獎？還是作品本身的意義？還是想要推動什麼事情來影響這個社會？ (3)藝術家為什麼要透過作品表達對臺灣土地的關懷？ 5.統整課本重點。			
第十五週	第四單元珍愛臺灣 第1課土地利用與永續發展	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1.解析土地利用受人類的活動影響，並知道不適當的土地利用造成環境變遷與衝擊。 2 關注政府與民間為環境的永續經營與發展的努力，省思自己也能夠對社會與環境變遷做出改變並付諸行動。 3. 透過對時事的理解與省思，提出與發現生活周遭的環境變遷問題，並尋求解決的方法以及對未來的展望。	第四單元珍愛臺灣 第 1 課土地利用與永續發展 【活動一】大地偵探團 1.引起動機： (1)教師向學生展示數張農牧、養殖、發展工商業(都市景觀)、住宅等土地利用之編號照片，請學生分組討論並以方格表分類。 (2)全班完成後，教師引導學生思考這些土地利用是否適當。 2.閱讀與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90~95 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)人們對土地使用與規劃有哪些種類？ (2)為什麼農田旁會出現工廠或住宅？ (3)耕地面積減少會造成什麼問題？ (4)對於這些已經造成的土地利用問題，我們該如何解決或改善？ 3.小組報告： 請各小組學生將整理好的土地利用分類方格表貼上黑板，並指派學生上臺說明依據圖片中的哪些線索分類，臺下學生比較各組分類差異。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課本重點。 【活動二】政府的作為 1.引起動機： (1)教師展示課前準備的臺灣特有種動植物圖片，並讓學生猜猜看這些動植物之名稱。 (2)引導學生了解臺灣自然生態豐富，擁有許多特有物種，應該要珍惜與愛護，並積極保育。 2.閱讀與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)師生共同確認課前預習的答案 (2)常見的公害有哪些？ (3)如果興建科學園區可以增加就業機會，為什麼還要先進行環境影響評估？ 3.小組報告 (1)將學生分組，請學生比較自然保留區	口語評量 實作評量 紙筆評量		

							與國家公園之差異，並將結果記錄在方格表中。 (2)指導學生運用方格表，將結果記錄於小白板中。 (3)每組派代表上臺發表。 4.統整課本重點。			
第十六週	第四單元珍愛臺灣 第1課土地利用與永續發展	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1.解析土地利用受人類的活動影響，並知道不適當的土地利用造成環境變遷與衝擊。 2 關注政府與民間為環境的永續經營與發展的努力，省思自己也能夠對社會與環境變遷做出改變並付諸行動。 3. 透過對時事的理解與省思，提出與發現生活周遭的環境變遷問題，並尋求解決的方法以及對未來的展望。	第四單元珍愛臺灣 第 1 課土地利用與永續發展 【活動三】小小解說員 1.引起動機： (1)教師說明世界第一座國家公園成立的時間、地點、目的，讓學生知道美國在一百多年前就有保護自然環境的觀念。 (2)教師詢問學生臺灣第一座國家公園位於何處？ 2.閱讀與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76~77 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)目前政府設置了幾座國家公園？ (2)政府設立國家公園的目的是什麼？ (3)進入國家公園參觀要注意哪些事情？ (4)你曾經參觀過哪些國家公園？感覺是什麼？ 3.小組報告：我是小小解說員 (1)請各小組學生向全班同學展示分配製作的國家公園三折頁。 (2)各組派一位代表上臺，向全班同學介紹國家公園的特色及遊客需注意的事項。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 4 課習作】第二大題。 5.統整：除了自然保留區外，政府為了保護臺灣特有的自然人文景觀、野生動植物，也設置了國家公園，並限制土地的不當開發。 【活動四】民間的力量 1.引起動機： (1)教師展示官田菱雉菱的圖標並解釋由來。 (2)引導學生了解人與萬物生活在共同的環境之中，保護自然環境等同於保護人類的健康。 2.閱讀與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 98~99 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)你曾經參觀過有機農場嗎？你有什麼感想？ (2)你曾經參加過環保團體所舉辦的活動嗎？你從中學習到什麼？ 3.小組報告：讓你好看—環境先鋒隊 (1)請各小組學生向全班同學展示以環保團體或個人投入環境保育為主題繪製的四格漫畫。 (2)全班票選最佳作品，並給予回饋。 4.統整： (1)為了臺灣的永續經營與發展，臺灣有許多民間團體及個人貢獻力量，即便是小學生也能以實際行動投入關懷土地及保護環境的行列，實踐愛護臺灣的理想。	口語評量 實作評量 紙筆評量		

							(2)請學生討論動動腦的題目，將答案寫在筆記本，並與同學分享。 ※配合動動腦：在學校或居住的社區附近是否也有環境問題？請在自己的能力所及，思考解決問題的方法。			
第十七週	第四單元珍愛臺灣 第2課消費的權益	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1.檢視並推測生活中的例子，說明消費者權益的保障在個人生活或民主社會中的影響。 2.討論經濟型態的變遷，聆聽他人意見，表達消費者、業者與政府共同努力的面向。	第四單元珍愛臺灣 第 2 課消費的權益 【活動】消費者權益與保障 1.引起動機： (1)教師提問：關於購物與消費，我們知道哪些相關的知識、規定或權益？請小組將一個關鍵詞寫在一張便利貼上。 (2)請學生將便利貼貼到黑板上，師生共同將舊概念進行分類、歸納成概念圖，貼入海報中。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 100~103 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)什麼是消費？ (2)哪些人是消費者？ (3)認識消費者的權益有什麼好處？ (4)日常生活中進行各種消費行為時，消費者在哪些方面的權益受到法律保障？ (5)政府如何保障消費者權益？ (6)企業如何保障消費者權益？有哪些具體作為？ (7)想一想，還有哪些消費者的權益應該受到保障？	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第十八週	第四單元珍愛臺灣 第2課消費的權益	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1.檢視並推測生活中的例子，說明消費者權益的保障在個人生活或民主社會中的影響。 2.討論經濟型態的變遷，聆聽他人意見，表達消費者、業者與政府共同努力的面向。	第四單元珍愛臺灣 第 2 課消費的權益 【活動】消費者權益與保障 3.分組報告：引導學生閱讀課本第 104~105 頁課文及圖片。 (1)小組討論問題「如何保障消費者的權益？」10 分鐘後，以時間線或組織圖整理出消費者如何保護自己的權益。 (2)各組分享整理出的消費者保護權益的時間線或組織圖，可參考其他組別內容書寫進筆記重點。 (3)師生共同閱讀課本第 106~107 頁學習筆記的階層圖，鼓勵學生為本頁的階層圖做補充。 4.統整：消費者權益需透過政府立法、執法；企業依法生產銷售與服務，最重要的是消費者要有保障自己權益的意識和行動，不讓自己的消費權益睡著，做個理性的消費者。	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第十九週	第四單元珍愛臺灣 第3課理財的規畫	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調	1.理解消費與理財現象的關係，選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 2.透過探究政府畫設的保護區，體認保護區對環境永續發展的重要性，省思人與環境變遷和諧共生之方法，並加以尊重。。	第四單元珍愛臺灣 第 3 課理財的規畫 【活動一】認識理財、學習記帳 1.引起動機：教師詢問學生有零用錢嗎？如何能得到零用錢？自己會怎麼使用零用錢呢？分享自己的經驗。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 108~109 頁課文及圖片，並回答問題。 3.統整課本重點。 【活動二】有效的儲蓄方法、分享財富 1.引起動機：教師請學生先檢視自己的記帳明細單，看看自己收支狀況，有剩	口語評量 實作評量 檔案評量		

			自然環境與人類社會的永續發展。	受、意見與表現方式，並加以尊重。	節自身的消費力。		餘、平衡，還是透支？花費最多及最少是哪一項？請學生利用 3 分鐘分享彼此的記帳明細與發現。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 110~111 頁課文，並回答問題。 3.實作練習：請學生依照此原則，檢視筆記中本課活動二設定的儲蓄目標價格，每天要存多少錢，以及自己的記帳明細單。將每天需要存下來的錢以紅筆填入，並以「收入－儲蓄＝支出」的方式，計算每天可以花費的金錢。 4.配合動動腦 5.綜合討論：教師引導學生閱讀課本第 112~113 頁課文，並回答問題。 6.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】 7.統整課本重點。 【社會充電站】小學生公益行動 1.引起動機：教師播放「教室農夫樂—教室陽台蔬菜大爆發 新上國小學生樂當小農」新聞影片。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 114~115 頁圖文並討論。 3.統整課文重點。			
第廿週 第二次定期考查	主題探究與實作單元 穿越時空探家園	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.理解歷史建築或文化資產特色的發展脈絡與特色，並歸納發現與省思。 2.表達家鄉生活中的歷史建築或文化資產特色，進行探究與實作學習。	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 【活動】穿越時空探家園 1.發現問題： (1)教師提問學生知道哪些臺灣古蹟嗎？這些古蹟有什麼特色？ (2)教師追問學生怎樣的建築才能算古蹟呢？ (3)教師以課本 124 頁為例，請學生閱讀並找出「臺灣博物館原本是什麼用途？現在是什麼用途」？ (4)追問學生，關於古蹟或歷史建築，還想知道什麼？請學生在筆記本寫上「發現問題」。 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 125~127 頁，透過查詢該地名或建築名稱的網頁、國家文化資產網、文化資產保存法等，可以幫助我們蒐集相關資料。 (2)教師鼓勵學生找尋介紹地方文化的書籍，閱讀並擷取有助於我們了解和解決問題的相關資訊，可以條列式或使用方格表、組織圖記錄下來。 (3)教師指導學生訪問家人時，要先列出想要訪問的問題，訪問時要注意聽家人的回答，仔細將訪問重點記下來。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第 125~127 頁資料，檢視第 128 頁方格表，比較日治時代與現代的臺灣博物館差異。 (2)教師追問：除了上述資料，還想知道什麼？ (3)各組發表蒐集到且整理成方格表或組織圖的相關資料。 4.行動省思：透過方格表或組織圖的整	口語評量 實作評量 紙筆評量		

							理，寫下對古蹟演變的發現，以及回答下列問題。 (1)我發現如果能好好保護古蹟的話，就能了解過去人們的生活與文化發展，欣賞文物美感。 (2)除了政府的立法，我建議民眾可以如何維護這些資產？理由是？ 5.統整：臺灣有許多文化資產，有些可能就在我們生活的周邊。用心觀察，仔細調查，就能發現臺灣豐富的歷史與獨特性，這些都值得我們愛護與珍惜。			