嘉義縣太保市南新國民小學

112學年度第一學期五年級普通班數學領域課程計畫

第一學期

設計者:五年級學年群

教材	才版本		康軒版第九冊 教學節數 每週(4)節,本學期共(84)節											
課者	程目標	2.± 3.± 角 4.± 5.±	提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 各養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 各養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算;使用圓規、直尺、量角器畫圓心 時用尺規畫平行四邊形、三角形的高),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 各養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 各養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 各養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								器畫圓心			
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習領域 學習重點 跨領域統整 學習領域 學習目標 教學重點 評量方式 議題融入 規劃										
第一週	第位减活識活數較一小 動多動的 一小:小小:小小:小小:小小:小	4	數歡世極度語生數常算轉熟用間驗體表數證以理數上數界主,言活-E語術換練之,中,示-E據及溝-C-1、奇的能用。1與號力作量識幾能式1論他的2具對、學將於 具數之,日衡日何以。具事人態樂備數有習數日 備字間並常及常形符 備情有度於壽學積態學常 日及的能使時經 號 從,條。與	n-理的位值構能延識與的III-1 數進位 並以認大小。	N-進位統「位「位整數數解位統伸更數小數5-5位值:兆」千」合與。基值可表大和的。1的系 至分。整小理於系延示的更	進位的能據以	數位延伸的數值。	第活法 2 等 2 的 3 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4						

	1			1	1	T	T	4	1	
			他人合作解決問							
			題並尊重不同的							
			問題解決想法。							
第二週	第一單元多	4	數-E-A1 具備喜	n-III-1	N-5-1 +	1. 理解數的十進位的	第一單元多位小數與加減	紙筆測驗		
	位小數與加		歡數學、對數學	理解數	進位的	進位的位值系統,並	活動三:多位小數的加減	口頭回答		
	減		世界好奇、有積	的十進	位值系	能據以延伸認識更大	1.教師以課本情境布題,學	作業習寫		
	活動三:多		極主動的學習態	位的位	統:	的數和更小的數。	生進行小數加法的解題活			
	位小數的加		度,並能將數學	值結	「兆	2. 理解以四捨五入取	動。			
	減		語言運用於日常	構,並	位 至	概數,並進行具體生	2.教師提醒學生在做小數加			
	活動四:小		生活中。	能據以	「千分	活情境合理估算。	法直式計算時,小數點要			
	數取概數		數-E-B1 具備日	延伸認	位」。		對齊,並說明計算的方式			
			常語言與數字及	識更大	整合整		和整數加法相同,但計算			
			算術符號之間的	與更小	數與小		結果要記得加上小數點。			
			轉換能力,並能	的數。	數。理		3.教師以課本情境布題,學			
			熟練操作日常使	n-III-8	解基於		生進行小數減法的解題活			
			用之度量衡及時	理解以	位值系		動。			
			間,認識日常經	四捨五	統可延		4.教師提醒學生在做小數減			
			驗中的幾何形	入取概	伸表示		法直式計算時,小數點要			
			體,並能以符號	數,並	更大的		對齊,並說明計算的方式			
			表示公式。	進行合	數和更		和整數減法相同,但計算			
			數-E-C1 具備從	理估	小的		結果要記得加上小數點。			
			證據討論事情,	算。	數。		活動四:小數取概數			
			以及和他人有條	71	N-5-11		1.教師口述布題,複習四捨			
			理溝通的態度。		解題:		五入法的經驗,透過討論			
			數-E-C2 樂於與		對小數		和觀察,察覺並解決小數			
			他人合作解決問		取概		取概數的問題。			
			題並尊重不同的		數。具		2.教師重新口述布題,透過			
			問題解決想法。		體生活		討論和觀察,察覺並解決			
			四处开水心体		情境。		小數取概數的問題。			
					四捨五		3.教師口述布題,透過討論			
					入法。		解決小數取概數後進行加			
					知道商		減估算。			
					除不盡		/成旧升·			
					原介盈 的處					
					刊 理 。 理					
					解近似					
					所近似 的意					
					的总 義。					
给一 ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′	第二單元因	4	數-E-A1 具備喜	n-III-3	我。 N-5-3 公	1. 認識因數、倍數、	第二單元因數與公因數	紙筆測驗		
第三週	東四半九四 數與公因數	+		II-III-3 認識因	18-3-3 公 因數和	公因數、公倍數、最		紙 車 冽 \		
	数 與 公 囚 數 活動 一 : 整		歡數學、對數學 世界好奇、有積	認識囚 數、倍	凶數和 公倍	公因數、公倍數、取	活動一·登除	互相討論 口頭回答		
								口與凹合		
	除江利一:四		極主動的學習態	數、質	數:因	數的意義、計算與應	導學生理解整除的意義, 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4			
	活動二:因		度,並能將數學	數、最	數、倍	用。	並歸納:算式中,被除]		

	T . T		1	Г.	T	T		1	
	數	語言運用於日常	大公因	數、公		數、除數、商都是整數,			
		生活中。	數、最	因數、		餘數是 0, 就叫做整除。			
		數-E-A2 具備基	小公倍	公倍		活動二:因數			
		本的算術操作能	數的意	數、最		1.教師以課本情境布題,學			
		力、並能指認基	義、計	大公因		生進行解題,並在整除的			
		本的形體與相對	算與應	數、最		要件下,認識因數。			
		關係,在日常生	用。	小公倍		2.教師透過正方形紙卡的排			
		活情境中,用數		數的意		列,讓學生從矩陣排列的			
		學表述與解決問		義。		圖示中,經驗乘法交換			
		題。		4.4		律,並從乘法算式中找出			
		數-E-B1 具備日				因數。			
		常語言與數字及				3.教師把 10 的因數由小到			
		算術符號之間的				大排列出來,引導學生從			
		轉換能力,並能				中觀察因數的規律。			
		1							
		熟練操作日常使				5.從16的因數中,讓學生			
		用之度量衡及時				發現整數的因數中,最小			
		間,認識日常經				的是1,最大的是它自己,			
		驗中的幾何形				並了解找到一個因數時同			
		體,並能以符號				時也找到另一個因數。			
		表示公式。				6.教師以課本情境重新布			
		數-E-C2 樂於與				題,學生解決因數的應用			
		他人合作解決問				問題。			
		題並尊重不同的							
		問題解決想法。							
第四週	第二單元因 4	數-E-A1 具備喜	n-III-3	N-5-3 公	1. 認識因數、倍數、	第二單元因數與公因數	紙筆測驗		
	數與公因數	歡數學、對數學	認識因	因數和	公因數、公倍數、最	活動三:公因數和最大公	互相討論		
	活動三:公	世界好奇、有積	數、倍	公倍	大公因數、最小公倍	因數	口頭回答		
	因數和最大	極主動的學習態	數、質	數:因	數的意義、計算與應	1.學生透過排積木操作,找			
	公因數	度,並能將數學	數、最	數、倍	用。	出可以剛好排成 12(或 18)			
		語言運用於日常	大公因	數、公		公分長的紙條的整公分積			
		生活中。	數、最	因數、		木,並察覺這些積木的長			
		數-E-A2 具備基	小公倍	公倍		度即是 12(或 18)的因數。			
		本的算術操作能	數的意	數、最		2.教師引導學生找出同時是			
		力、並能指認基	義、計	大公因		12和18共同的因數,認識			
		本的形體與相對	算與應	數、最		公因數及最大公因數。			
		關係,在日常生	用。	小公倍		3.教師以純數字布題,學生			
		活情境中,用數	/14	數的意		找出兩數的所有公因數及			
		學表述與解決問		数 的总		最大公因數。			
		題。		7 % *		4.教師以課本情境布題,學			
		製-E-B1 具備日				生解決公因數的應用問			
		常語言與數字及				題。			
		算術符號之間的							
		轉換能力,並能							

第五週	数活数	4	熟用間驗體表數他題問數歡世極度語生數本力本關活學題數常算轉熟用間驗體表數他題問數練之,中,示E人並題E數界主,言活E的、的係情表。E語術換練之,中,示E人並題E換度認的並公C合尊解A學好動並運中A算並形,境述 B言符能操度認的並公C合尊解A作量識幾能式2作重決1、奇的能用。2 術能體在中與 1 與號力作量識幾能式2 作重決1、奇的能用。2 術能體在中與 1 與號力作量識幾能式2 作重決1日衡日何以。樂解不想具對、學將於 具操指與日,解 具數之,日衡日何以。樂解不想具常及常形符 於決同法備數有習數日 備作認相常用決 備字間並常及常形符 於決同法備使時經 號 與問的。喜學積態學常 基能基對生數問 日及的能使時經 號 與問的。喜	n-III-3 因倍質最因最倍意計應	N-5-3 和 因倍公、 數倍、公、公的。 公公	1. 認識因數、倍數、公應數、公應數、公應數、公應數、公應數,以與應用。 認識因數、一個數學,是一個的。 2. 認識因數,是一個的。 2. 認識因數、任數、公應數計算與應用	第活動 是	紙筆測驗論答	
カハ 廻	カーモルロ	-T							1
			勤數學、對數學	恝無因	因 數 和		活動:: 八位數和最小八	万相討論	į l
	數與公倍數		歡數學、對數學	認識因	因數和	公因數、公倍數、最上公母	活動三:公倍數和最小公	互相討論	
			歡數學、對數學 世界好奇、有積 極主動的學習態	認識因數、數數數數	因數和 公倍 數:因	公因數、公倍數、最 大公因數、最小公倍 數的意義、計算與應	活動三:公倍數和最小公 倍數 1.學生透過附件操作,找出	互相討論 口頭回答	

公倍數 度,並能將數學 數、品 數、倍 用。 分別用 4 公分和 6 公分長 語言運用於日常 大公因 數、公 的積木附件排出一樣的長	
1 1 1 1 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	
數-E-A2 具備基 小公倍 公倍 會是 4和 6 的倍數,認識	
本的算術操作能 數的意 數、最 公倍數及最小公倍數。	
力、並能指認基 義、計 大公因 2.教師以純數字布題,找出	
本的形體與相對 算與應 數、最 兩數的公倍數,並察覺:	
活情境中,用數 数的意 倍數。	
學表述與解決問 義。 3.教師以課本情境布題,學	
題。	
數-E-B1 具備日 問題。	
常語言與數字及	
算術符號之間的	
轉換能力,並能	
熟練操作日常使	
用之度量衡及時	
間,認識日常經	
表示公式。	
数-E-C2 樂於與	
他人合作解決問 他人合作解決問	
題並尊重不同的	
問題解決想法。	
第七週 第四單元擴 4 數-E-A1 具備喜 n-III-4 N-5-4 異 1. 理解約分、擴分、 第四單元擴分、約分與通 紙筆測驗	
分、約分與 歡數學、對數學 理解約 分母分 通分的意義,用約 分 口頭回答	
┃ 通分 世界好奇、有積 ┃ 分、擴 ┃ 數:用 ┃ 分、擴分處理等值分	
│ 活動一:擴 │ 極主動的學習態 │ 分、通 │ 約分、 │ 數並做比較。並應用 │ 1.教師以課本情境布題,並 │ 作業習寫 │ │	
分	
活動二:約 語言運用於日常 義,並 理等值 減,並養成利用約分 分的意義。	
分	
數-E-A2 具備基 異分母 做比 慣。。 解決擴分的問題。	
┃	
力、並能指認基 加減。 通分做 討論出分子和分母同時乘	
本的形體與相對 異分母	
關係,在日常生 分數的 活動二:約分	
活情境中,用數 加減。 1.教師以課本情境布題,學	
學表述與解決問 養成利 生拿出附件的長條紙操	
題。 用約分 作,進行約分的教學。	
数-E-C1 具備從 化簡分 2.教師重新布題,師生共同	
證據討論事情, 數計算 討論怎麼找出可以同時整	
以及和他人有條	

	1		T	1	ı	1	1	ı	T	
		1	理溝通的態度。				歸納:這些能把分子和分			
		1	數-E-C2 樂於與				母同時整除的數,都是分			
			他人合作解決問				子和分母的公因數。			
		1	題並尊重不同的							
			問題解決想法。							
第八週	第四單元擴	4	數-E-A1 具備喜	n-III-4	N-5-4 異	1. 理解約分、擴分處	第四單元擴分、約分與通	紙筆測驗		
	分、約分與		歡數學、對數學	理解約	分母分	理等值分數、通分的	分	口頭回答		
	通分		世界好奇、有積	分、擴	數:用	意義,並應用於異分	活動三:通分和分數的大	互相討論		
	活動三:通		極主動的學習態	分、通	約分、	母分數的加減,養成	小比較	作業習寫		
	分和分數的		度,並能將數學	分的意	擴分處	利用約分化簡分數計	1.教師以課本情境布題,學	T X G M		
	大小比較		語言運用於日常	義,並	理等值	算習慣。。	生進行解題,透過重新切			
	活動四:用		生活中。	應用於	分數並	2.理解整數相除的分數	割的活動,認識通分的意			
	分數表示整		サイト 数-E-A2 具備基	異分母	做比	表示的意義與合理	義。			
	數相除的結	1	数-L-A2 共	分數的	較。用	(2.教師以課本情境布題,並			
	製 料	1	力、並能指認基	加減。	製 の 用 通分做	17	1 指導學生利用不同的方法			
	*		本的形體與相對	n-III-5	異分母		比較簡單異分母分數的大			
		1	本的 形	理解整	·		小。			
			關係,在口吊生 活情境中,用數				3.教師重新布題,學生知道			
			.,, ,, , , , , , , , , , , , , , , , ,	數相除	加減。					
			學表述與解決問	的分數	養成利		通分的意義,進而能比較			
			題。	表示的	用約分		雨異分母分數的大小。 4.以行五公古匹 3.港間上			
			數-E-C1 具備從	意義。	化簡分		4.教師重新布題,引導學生			
			證據討論事情,		數計算		理解有些分數不用通分就			
			以及和他人有條		習慣。		能比較大小的思考想法。			
			理溝通的態度。		N-5-6 整		活動四:用分數表示整數			
			數-E-C2 樂於與		數相除		相除的結果			
			他人合作解決問		之分數		1.教師口述布題,學生透過			
			題並尊重不同的		表示:		觀察和討論,察覺和解決			
			問題解決想法。		從分裝		整數除以整數使用真分數			
					(測		表徵的問題。			
					量)和		2.教師重新口述布題,學生			
		1			平分的		解決整數除以整數使用假			
		1			觀點,		(帶)分數表徵的問題。			
		1			分別說					
		1			明整數					
		1			相除為					
		1			分數之					
		1			意義與					
		1			合理					
					性。					
第九週	第五單元多	4	數-E-A1 具備喜	s-III-5	S-5-1 ≡	1. 以簡單推理,理解	第五單元多邊形與扇形	紙筆測驗		
71.70-2	邊形與扇形	1	歡數學、對數學	以簡單	角形與	幾何形體的性質,理	活動一:多邊形	互相討論		
	活動一:多	1	世界好奇、有積	推理,	四邊形	解三角形三內角和為	1.教師以課本情境布題,學	口頭回答		
	邊形	1	極主動的學習態	理解幾	的性	180 度。以簡單推理,	生觀察圖形的邊數、角數	實際測量		
	1 4/1/	l	江上初刊丁日芯	工作人	4717	100次 四甲甲生	工产小四少时也数 月数	月小小王		

	1				1	1	1	T	1	
	活動二:三		度,並能將數學	何形體	質:操	明白三角形任意兩邊	與頂點數,並回答。			
	角形的邊長		語言運用於日常	的性	作活動	和大於第三邊。	2.教師說明多邊形的定義。			
	關係		生活中。	質。	與簡單		3.學生透過測量邊長與角			
			數-E-A2 具備基		推理。		度,發表自己觀察圖形後			
			本的算術操作能		含三角		的發現。			
			力、並能指認基		形三內		4.教師以課本情境重新布			
			本的形體與相對		角和為		題,讓學生從測量中發			
			關係,在日常生		180 度。		現,每條邊都一樣長的多			
			活情境中,用數		三角形		邊形,每個角不一定都一			
			學表述與解決問		任意兩		樣大;每個角都一樣大的			
			題。		邊和大		多邊形,它的邊長也不一			
			數-E-B1 具備日		於第三		定都一樣長。			
			常語言與數字及		邊。平		活動二:三角形的邊長關			
			算術符號之間的		行四邊		係			
			轉換能力,並能		形的對		1.教師口述布題,學生拿出			
			熟練操作日常使		邊相		附件操作,把操作的結果			
			用之度量衡及時		等、對		記錄在課本上,並發表說			
			間,認識日常經		角相		明自己觀察後的發現。			
			驗中的幾何形		等。		2.教師歸納:三角形中,任			
			體,並能以符號		"		意兩邊長的和大於第三			
			表示公式。				邊。			
			數-E-C1 具備從				3.教師以課本情境布題,學			
			證據討論事情,				生運用三角形任意兩邊長			
			以及和他人有條				的和大於第三邊之概念來			
			理溝通的態度。				解題。			
			數-E-C2 樂於與				/h-~&			
			他人合作解決問							
			題並尊重不同的							
			問題解決想法。							
第十週	第五單元多	4	數-E-A1 具備喜	s-III-2	S-5-1 ≡	1.認識圓周率的意義,	第五單元多邊形與扇形	紙筆測驗		
- 第一週	邊形與扇形	7	数-E-AI 共備音 歡數學、對數學	認識圓	角形與	理解圓面積、圓周	活動三:三角形和四邊形	八半例		
	活動三:三		世界好奇、有積	 	四邊形	長、扇形面積與弧長	的内角和	口頭回答		
	角形和四邊		極主動的學習態	周平的 意義,	的性	之計算方式,並能將	1.教師指導學生測量兩種三	作業習寫		
	形的內角和		世	思我 / 理解圓	質:操	局形與分數結合 (幾	1.	實際操作		
	活動四:扇		(及) 亚肥府数字 語言運用於日常		貝・保 作活動	別ル共分数結合(及 分之幾圓)。。	度,並計算三個角的和分	貝尔休什		
	お與圓心角		日 告 三 連 用 於 日 市 日 主 活 中 。	面積、 圓周	作活動 與簡單	分之				
	沙兴园心月		- '			1				
			數-E-A2 具備基 本的算術操作能	長、扇		行四邊形的對邊相 等、對角相等的性	知道三角板3個角的和為 180度。			
				形面積		等、對 用相等的性 質。	2.教師指導學生剪一個任意			
			力、並能指認基	與弧長	形三內	貝 [°]				
			本的形體與相對	之計算	角和為		三角形,並在3個角上用			
			關係,在日常生	方式。	180度。		色筆做上角的記號,學生			
			活情境中,用數	s-III-5	三角形		互相觀察操作的結果,並			
			學表述與解決問	以簡單	任意兩		發現任意三角形的3個角			

	Т		1	_	1	1		T	ı	
			題。	推理,	邊和大		皆可拼成一個平角。			
			數-E-B1 具備日	理解幾	於第三		3.教師布題,學生運用三角			
			常語言與數字及	何形體	邊。平		形內角和 180 度求算未知			
			算術符號之間的	的性	行四邊		角度。			
			轉換能力,並能	質。	形的對		4.教師引導學生透過分割三			
			熟練操作日常使		邊相		角形的方法,理解任一個			
			用之度量衡及時		等、對		四邊形的內角和是 360			
			間,認識日常經		角相		度。			
			驗中的幾何形		等。		5.			
			體,並能以符號		S-5-3 扇		活動四:扇形與圓心角			
			表示公式。		形:扇		1.教師口述布題,學生拿出			
			數-E-C1 具備從		形的定		摺扇進行活動。			
			證據討論事情,		義。		2.學生發表扇形和圓形的關			
			以及和他人有條		「圓心		係:扇形的頂點是圓心、			
			理溝通的態度。		角」。		扇形的直線邊是圓的半			
			數-E-C2 樂於與		扇形可		徑。			
			他人合作解決問		視為圓		3.教師口述布題,學生判斷			
			題並尊重不同的		的一部		辨認哪些圖形的鋪色部分			
			問題解決想法。		分。將		是扇形,並說明理由。			
			11.6/1/1/16/14		扇形與		4.教師指導學生利用摺紙或			
					分數結		圓規做出指定的扇形,並			
					合(幾		計算圓心角的角度。			
					分之幾		5.教師指導學生利用圓心角			
					圓)。		的角度,計算此圓心角的			
					能畫出		扇形是幾分之幾圓。			
					加 当 指定扇		6.教師以數學想一想的情境			
					形。		布題,學生利用地圖上的			
					,,,		線索,計算未知的角度是			
							幾度。			
第十一週	第六單元異	4	數-E-A1 具備喜	n-III-4	N-5-4 異	1. 理解約分、擴分、	第六單元異分母分數的加	紙筆測驗		
- 第一週	分母分數的	T	数 L AI 共 開 音 散數學、對數學	理解約	分母分	通分的意義,並應用	湖	口頭回答		
	加減		世界好奇、有積	分、擴	数:用	於異分母分數的加	ベ 活動一:異分母分數的加	互相討論		
	活動一:異		極主動的學習態	分、通	数・n 約分、	減。	法	五相 的		
	分母分數的		度,並能將數學	分的意	擴分處	//62	1.教師口述課本情境布題,	11: 示白向		
	加法		語言運用於日常		理等值		透過觀察和討論,利用通			
	活動二:異		日	義,並 應用於	互 手 值 分 數 並		及 现			
	冶助一·共 分母分數的		単 左 石 下 。 數 - E - B 1 具 備 日	展						
	分母分數的 減法		数-E-D1 共備口	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	敞比 較。用		母分數(分母互為倍數關係) 的加法問題。			
	风压			一 分 数 的 一 加 減 。			2.教師重新口述課本情境布			
			算術符號之間的	加版。	通分做					
			轉換能力,並能		異分母		題,透過觀察和討論,利用通分方式,察覺並處理			
			熟練操作日常使		分數的					
			用之度量衡及時間、切燃口常何		加減。		異分母分數的加法解題方			
			間,認識日常經		養成利		式。			

		驗中的幾何形	用約		活動二: 異分母分數的減		
		體,並能以符號 表示公式。	化簡介 數計分		法 1.教師口述課本情境布題,		
		數-E-C1 具備從	習慣		透過觀察和討論,利用通		
		證據討論事情,			分方式,察覺並處理異分		
		以及和他人有條			母分數(分母互為倍數關係)		
		理溝通的態度。			的减法問題。		
		數-E-C2 樂於與			2.教師重新口述課本情境布		
		他人合作解決問			題,透過觀察和討論,利		
		題並尊重不同的			用通分方式,察覺並處理		
		問題解決想法。			異分母分數的減法解題方		
第十二週	第六單元異 4	4 數-E-A1 具備喜	n-III-4 N-5-4	異 1. 理解約分、擴分、	式。 第六單元異分母分數的加	紙筆測驗	
カー一週	カハギル共 4 分母分數的	数-L-AI 共佣音 歡數學、對數學			海八平儿共为 4万 数时加 減	紅	
	加減	世界好奇、有積			活動三:分數的應用	互相討論	
	活動三:分	極主動的學習態	分、通 約分	減。	1.教師以課本情境布題,學	作業習寫	
	數的應用	度,並能將數學	分的意 擴分		生解決異分母分數的應用		
		語言運用於日常	義,並 理等		問題(減數未知、基準量未		
		生活中。	應用於 分數	2	知、比較量未知等)。		
		數-E-B1 具備日	異分母 做比	,	2.教師以課本情境布題,學		
		常語言與數字及算術符號之間的	分數的 較。 加減。 通分化		生利用整數相除用分數表示後,再做異分母分數減		
		轉換能力,並能	川 川 風 の 一 選 分 1		木板		
		熟練操作日常使			3.教師以課本情境布題,學		
		用之度量衡及時			生利用通分,找出九宫格		
		間,認識日常經	養成	1	中横列、直行、對角線和		
		驗中的幾何形	用約分	·	為1的分數。		
		體,並能以符號	化簡		4.教師以課本漫畫數學史的		
		表示公式。	數計		內容,讓學生認識古埃及		
		數-E-C1 具備從	習慣		人使用的分數表示法。		
		證據討論事情, 以及和他人有條					
		理溝通的態度。					
		數-E-C2 樂於與					
		他人合作解決問					
		題並尊重不同的					
		問題解決想法。					
第十三週	- 1	4 數-E-A1 具備喜	s-III-6 S-5-4		第七單元線對稱圖形	紙筆測驗	
	對稱圖形	歡數學、對數學	認識線 對稱		活動一:認識線對稱圖形	口頭回答	
	活動一:認識線對稱圖	世界好奇、有積極主動的學習態	對稱的 線對和 意義與 的意	「對稱點」、「對稱 邊」、「對稱角」,	1.教師口述布題,透過觀察、討論和操作,察覺生	互相討論 操作演練	
	那級對件團	度,並能將數學	点我兴 的总 其推 義。	與利用線對稱做簡單	活中的線對稱現象。	亦什次外	
	活動二:對	語言運用於日常	論。「對		2.教師口述布題,透過觀		

	稱點、對稱 邊和對稱角		5中。 E-A2 具備基		軸」、「對稱		察、討論和操作,將圖案 對摺,察覺和認識線對稱		
	透和 封稱 用		D-A2 共佣蚕 约算術操作能		點」、		到招, 祭見和認識線對稱 圖形及對稱軸, 並使用鏡		
			並能指認基		「對稱		子觀察線對稱的現象。		
			的形體與相對		邊」、		3.教師口述布題,透過觀		
			系,在日常生 表中,田松		「對稱		察、討論和操作,找出和		
			情境中,用數 長述與解決問		角」。 由操作		畫出各圖形的對稱軸。		
		子で 題。			田孫作 活動知		活動二:對稱點、對稱邊 和對稱角		
		_	E-B3 具備感		道特殊		1.教師口述布題,透過觀		
			藝術作品中的		平面圖		察、討論和操作,認識並		
			學形體或式樣		形的線		找出線對稱圖形的對稱		
		的素	養 。		對稱性		點、對稱邊和對稱角。		
			E-C1 具備從		質。利		2.教師重新口述布題,透過		
			蒙討論事情,		用線對		觀察、討論和操作,察覺		
			是和他人有條		稱做簡		並找出兩對稱點的連線與		
		理清	靖通的態度。		單幾何 推理。		對稱軸互相垂直且平分的 關係。		
					推理。 製作或				
					· 表 [· · · · · · · · · · · · · · · · ·				
					對稱圖				
					形。				
第十四週	第七單元線		E-A1 具備喜	s-III-6	S-5-4 線	1. 認識線對稱的意	第七單元線對稱圖形	紙筆測驗	
	對稱圖形		文學、對數學 11/2 本 + #	認識線	對稱:	人。「對稱軸」、 「如你們」「如你	活動三:繪製線對稱圖形	口頭回答	
	活動三:繪製線對稱圖		界好奇、有積 E動的學習態	對稱的 意義與	線對稱 的意	「對稱點」、「對稱 邊」、「對稱角」,	1.教師口述布題,透過觀 察、討論和操作,畫出方	互相討論 操作演練	
	表 級 到 稱 圖 形		並能將數學	总我 與 其推	的 忌 義。	與利用線對稱做簡單	格紙上線對稱圖形的另一		
	活動四:線	_	這里用於日常	論。	「對稱	幾何推論。	半。		
	對稱圖形的		5中。		軸」、		2.教師重新口述情境布題,		
	應用	數-1	E-A2 具備基		「對稱		透過觀察、討論和操作,		
			5 算術操作能		點」、		畫出方格點上線對稱圖形		
			並能指認基		「對稱		的另一半。		
			的形體與相對 《· 左口常山		邊」、		活動四:線對稱圖形的應		
			系,在日常生 青境中,用數		「對稱		用 1.教師口述布題,學生透過		
			可現中, 用數 長述與解決問		角」。 由操作		1.教師口述作題,字生透過 線對稱圖形的特性做簡單		
		チャー 題。			活動知		的推理,操作附件將圖①		
		•	E- B 3 具備感		道特殊		和圖②排成線對稱圖形並		
			藝術作品中的		平面圖		畫出對稱軸。		
			P 形體或式樣		形的線		2.教師口述布題,學生使用		
			養。		對稱性		紙張剪出線對稱圖形。		
	1	せん	1. C1 FI JE JA		1 Febr 4.1		- 12 - 14 - 15 - 15 - 15 - 15 - 15 - 15 - 15	i e	
			E-C1 具備從		質。利 用線對		3.教師口述布題,學生經驗 不同剪法的紙張打開後會		

		1	T	1		T	T v		
			以及和他人有條		稱做簡		剪出不同的線對稱圖形,		
			理溝通的態度。		單幾何		以及透過線對稱圖形的特		
					推理。		性,判斷剪裁前對摺紙張		
					製作或		上的圖案樣式。		
					繪製線		4.教師口述布題,學生透過		
					對稱圖		線對稱圖形的特性推理出		
					形。		對摺二次剪裁後,攤開的		
							的圖形樣式。		
							* * * * * * * *		
							5.教師以部分縣市行政區徽		
							章布題,學生判斷是否為		
							線對稱圖形及找出對稱軸		
							數量。		
							6.教師以數學想一想口述布		
							題,學生透過線對稱圖形		
							的特性及三角形的性質做		
							推理。		
第十五週	第八單元整	4	數-E-A1 具備喜	n-III-2	N-5-2 解	1.在具體情境中,解決	第八單元整數四則運算	紙筆測驗	
7. 1 — 0	數四則運算		歡數學、對數學	在具體	題:多	常見的多步驟應用問	活動一:兩步驟連除問題	互相討論	
	活動一:雨		世界好奇、有積	情境	步驟應	題。	1.教師以課本情境布題,透	作業習寫	
	步驟連除問		極主動的學習態	中,解	用問	r-III-1 理解各種計算規	過情境列式後,引導學生		
	題		度,並能將數學	決三步	題。除	則(含分配律),並	觀察、討論不同解題方式		
					下平	協助四則混合計算與			
			語言運用於日常	縣以上			的合理性,並發現:連除		
	步驟問題		生活中。	之常見	均」之	應用解題,並且與分	雨數與除以此兩數之積的 4 B L B		
			數-E-A2 具備基	應用問	外,原	配律連結。	结果相同。		
			本的算術操作能	題。	則上為		2.教師以課本情境布題,透		
			力、並能指認基	r-III-1	三步驟		過情境列式後,引導學生		
			本的形體與相對	理解各	解題應		發現:連除的算式,先除		
			關係,在日常生	種計算	用。		哪一個數結果都相同。		
			活情境中,用數	規則	R-5-1 三		活動二:多步驟問題		
			學表述與解決問	(含分	步驟問		1.教師以課本情境布題,引		
			題。	配	題併		導學生利用加法交換律及		
			數-E-A3 能觀察	律),	式:建		結合律的性質解決連加的		
			出日常生活問題	並協助	立將計		問題。		
			和數學的關聯,	四則混	算步驟		2.教師以課本情境布題,學		
			並能嘗試與擬訂	合計算	併式的		生解決連減、連除的問		
			解決問題的計	與應用	習慣,		題,並理解不同的解題方		
			畫。在解決問題	解題。	以三步		法。		
			一	777/2	以ニグ 驟為		3.教師以課本情境布題,引		
					郷め 主。介		· 3. 教師以酥本頂現那題,引 導學生討論整數四則混合		
			學解答於日常生				1		
			活的應用。		紹「平		計算時,可以使用逐次減		
			數-E-B1 具備日		均」。		項求解,也可以使用各種		
			常語言與數字及		與分配		不同的策略解題。		
			算術符號之間的		律連				

	1		++ 16 /- 1 1/ //	1	4.1	T	1		1	
			轉換能力,並能		結。					
			熟練操作日常使							
			用之度量衡及時							
			間,認識日常經							
			驗中的幾何形							
			體,並能以符號							
			表示公式。							
			數-E-C2 樂於與							
			他人合作解決問							
			題並尊重不同的							
			問題解決想法。							
第十六週	第八單元整	4	數-E-A1 具備喜	n-III-2	N-5-2 解	1.在具體情境中,解決	第八單元整數四則運算	紙筆測驗		
30.17.2	數四則運算		歡數學、對數學	在具體	題:多	常見的多步驟應用問	活動三:分配律	互相討論		
	活動三:分		世界好奇、有積	情境	步驟應	題。	1.教師以課本情境布題,師	作業習寫		
	配律		極主動的學習態	中,解	用問	r-III-1 理解各種計算規	生共同討論兩種算法的異			
	活動四:平		度,並能將數學	決三步	題。除	則(含分配律),並	同與合理性,察覺加乘運			
	均問題		語言運用於日常		「平	協助四則混合計算與	算的分配律。			
	771776		生活中。	之常見	均」之	應用解題,並且與分	2.教師以課本情境布題,師			
			數-E-A2 具備基	應用問	为」 外,原	配律連結。	生共同討論兩種算法的異			
			本的算術操作能	題。	則上為	101年建福。	一旦			
			力、並能指認基	r-III-1	三步驟		算的分配律。			
			本的形體與相對		ニット 解題應		3.教師重新布題,引導學生			
				理解各						
			關係,在日常生	種計算	用。		利用分配律簡化整數四則			
			活情境中,用數	規則	R-5-1 三		運算。			
			學表述與解決問	(含分	步驟問		活動四:平均問題			
			題。	配	題併		1.教師以課本情境布題,引			
			數-E-A3 能觀察	律),	式:建		導學生理解平均的意義。			
			出日常生活問題	並協助	立將計		2.教師以課本情境布題,學			
			和數學的關聯,	四則混	算步驟		生解決平均問題。			
			並能嘗試與擬訂	合計算	併式的		3.教師以課本一題多解中的			
			解決問題的計	與應用	習慣,		情境布題,引導學生用不			
			畫。在解決問題	解題。	以三步		同想法解決平均問題。			
			之後,能轉化數		驟為					
			學解答於日常生		主。介					
			活的應用。		紹「平					
			數-E-B1 具備日		均」。					
			常語言與數字及		與分配					
			算術符號之間的		律連					
			轉換能力,並能		結。					
			熟練操作日常使							
			用之度量衡及時							
			間,認識日常經							
			驗中的幾何形							

	1		mit very seems	I	I	I	1	1	<u> </u>	
			體,並能以符號							
			表示公式。							
			數-E-C2 樂於與							
			他人合作解決問							
			題並尊重不同的							
			問題解決想法。							
第十七週	第九單元面	4	數-E-A1 具備喜	s-III-1	S-5-2 =	1. 理解三角形與四邊	第九單元面積	紙筆測驗		
	積		歡數學、對數學	理解三	角形與	形的面積計算。	活動一:平行四邊形的面	互相討論		
	活動一:平		世界好奇、有積	角形、	四邊形	r-III-3 觀察情境或模式	看	口頭回答		
	行四邊形的		極主動的學習態	平行四	的面	中的數量關係,使用	1.教師口述布題,透過觀	實測操作		
	面積		度,並能將數學	邊形與	積:操	隱含「符號代表	察、討論和操作,察覺平	7		
	活動二:三		語言運用於日常	梯形的	作活動	數」、「符號與運算	行四邊形的底邊和高與長			
	角形的面積		生活中。	面積計	與推	符號的結合」的文字	方形的長邊與寬邊的對			
	万沙町四項		サ-E-A2 具備基	算。	理。利	 	應,進而形成平行四邊形			
			本的算術操作能	r-III-3	用切割	號正確表述,協助推	面積的計算公式。			
			力、並能指認基	觀察情	重組,	理與解題活動。	2.教師口述布題,畫出平行			
			本的形體與相對	競 奈頂 境或模	建立面	在六阶巡问到:	四邊形指定底邊的高,學			
			關係,在日常生	· 現 以 供 式 中 的	積公		生操作解題,教師可複習			
			活情境中,用數		过, 並		舊經驗(畫垂直線段的方			
				數量關	•		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			學表述與解決問	係,並	能應		法),進行解題活動。			
			題。	用文字	用。		3.教師口述布題,透過觀察			
			數-E-B1 具備日	或符號	R-5-3 以		和討論,察覺並說明等底			
			常語言與數字及	正確表	符號表		等高的平行四邊形,周長			
			算術符號之間的	述,協	示數學		與面積的關係。			
			轉換能力,並能	助推理	公式:		4.教師重新布題,透過觀察			
			熟練操作日常使	與解	國中代		和討論,察覺並說明等底			
			用之度量衡及時	題。	數的前		不等高的平行四邊形,周			
			間,認識日常經		置經		長與面積的關係。			
			驗中的幾何形		驗。初		活動二:三角形的面積			
			體,並能以符號		步體驗		1.教師口述布題,透過觀			
			表示公式。		符號之		察、討論和操作三角形拼			
			數-E-C2 樂於與		使用,		成平行四邊形的活動,察			
			他人合作解決問		隱含		覺和說明三角形的底邊和			
			題並尊重不同的		「符號		高,進而形成計算三角形			
			問題解決想法。		代表		面積的公式。			
					數」、		2.教師口述布題,學生運用			
					「符號		三角形面積公式求算三角			
					與運算		形面積。			
					符號的		3.教師口述布題,透過討論			
					結合」		和觀察,察覺並畫出三角			
					的經		形指定底邊上的高。			
					驗。應		4.教師口述布題,透過觀			
					併入其		察、討論和操作,察覺等			

	1		ı		1	1	T	1	1	
					他教學		底等高的三角形,面積都			
					活動。		相等。			
							5.教師口述布題,透過觀察			
							和討論等高的三角形,察			
							覺底邊長與面積大小之間			
							的關係。			
							6.教師口述布題,透過觀察			
							和討論等底邊長的三角			
							形,察覺高與面積大小之			
							間的關係。			
第十八週	第九單元面	4	數-E-A1 具備喜	s-III-1	S-5-2 =	1. 理解三角形與四邊	第九單元面積	紙筆測驗		
	積		歡數學、對數學	理解三	角形與	形的面積計算。	活動三:梯形的面積	互相討論		
	活動三:梯		世界好奇、有積	角形、	四邊形	r-III-3 觀察情境或模式	1.教師口述布題,透過觀	口頭回答		
	形的面積		極主動的學習態	平行四	的面	中的數量關係,使用	察、討論和操作梯形拼成	實測操作		
	活動四:複		度,並能將數學	邊形與	積:操	隱含「符號代表	平行四邊形的活動,察覺			
	合圖形的面		語言運用於日常	梯形的	作活動	數」、「符號與運算	和說明梯形的底邊(上底和			
	積		生活中。	面積計	與推	符號的結合」的文字	下底)和高,進而形成計算			
	'^		數-E-A2 具備基	算。	理。利	叙述 ,並用文字或符	梯形面積的公式。			
			本的算術操作能	r-III-3	用切割	號正確表述,協助 <mark>推</mark>	2.教師口述布題,透過討論			
			力、並能指認基	觀察情	重組,	理與解題活動。	和觀察,察覺並解決梯形			
			本的形體與相對	境或模	建立面		的面積的問題。			
			關係,在日常生	式中的	積公		活動四:複合圖形的面積			
			活情境中,用數	數量關	式,並		1.教師口述布題,透過討論			
			學表述與解決問	袋 車腕	能應		和觀察,察覺並解決複合			
			題。	用文字	用。		圖形的面積的問題。			
			数-E-B1 具備日	或符號	R-5-3 以					
			数EDI 共開口 常語言與數字及	正確表	符號表					
			算術符號之間的	述,協	· 不數學					
			轉換能力,並能	助推理	公式:					
			熟練操作日常使	與解	國中代					
				丹 府 題。	數的前					
			用之度量衡及時 間,認識日常經	750	製 的 則 置經					
					-					
			驗中的幾何形 體,並能以符號		驗。初					
			膻,业能以付號 表示公式。		步體驗					
			表示公式。 數-E-C2 樂於與		符號之					
					使用,					
			他人合作解決問		隱含 「符號					
			題並尊重不同的 問題解決想法。							
			问		代表					
					數」、					
					「符號					
					與運算					
					符號的					

第十九週	第體球活體分活柱構關 常體球活體分活柱構關 二十二十、 動和類動和成係 單分 一种與二角要 一种	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數受數的數證以理 -E數界主,言活-E的、的係情表。-E-藝學素-E-據及溝 -I、奇的能用。2 術能體在中與 3 作體。1 論他的 具對、學將於 具操指與日,解 具品或 具事人態 傳數有習數日 備作認相常用決 備中式 備情有度 備數有習數日 基能基對生數問 感的樣 從,條。	s-W活理間與關簡體的質 S-Will-3作,空面的與立體	结的驗併他活S-球體體操動主識(圓(角(角(圓認體體成與圖查兩平檢體和垂錐面面直S-t合經。入教動5-、與:作為。球直柱直柱直錐直錐識和之要展。柱底行查側底直體和不。5-2、應其學。 柱錐以活 認、)、)、)、)。柱錐構素開檢體面;柱面面,側底垂 4	1. 從操作活動,理解空間中面與簡單立體形體的性質,認識柱體和與無關之構成要素與展開。	第活類和 一个	紙實口分作 紙實口分作 無數件答告寫 數		
	同曲 人人 同曲 仁。		歡數學、對數學	從操作	球、柱	空間中面與面的關係	活動三:面與面的關係	實測操作	1	
1	體、錐體和									
	魔、錐膻和 球		世界好奇、有積	活動,	體與錐	與簡單立體形體的性	1.教師口述布題,引導學生	口頭回答		

	與面的關係	度,並能將數學	間中面	操作活	之構成要素與展開	面的垂直關係,並判別兩	作業習寫	
	活動四:柱	語言運用於日常	與面的	動為	圖。	面之間是否垂直。		
	體和錐體的	生活中。	關係與	主。認		2.教師口述布題,引導學生		
	展開圖	數-E-A2 具備基	簡單立	識球、		觀察正方體及長方體面與		
		本的算術操作能	體形體	(直)		面的平行關係,並判別雨		
		力、並能指認基	的性	圓柱、		面是否平行。		
		本的形體與相對	質。	(直)		3.教師口述布題,引導學生		
		關係,在日常生		角柱、		利用正方體或長方體來檢		
		活情境中,用數		(直)		查柱體與錐體底面與側面		
		學表述與解決問		角錐、		是否有垂直關係。		
		題。		(直)		活動四:柱體和錐體的展		
		數-E-B3 具備感		圓錐。		開圖		
		受藝術作品中的		認識柱		1.教師口述布題,引導學生		
		數學形體或式樣		體和錐		透過操作正方體與長方體		
		的素養。		體之構		的分解和還原的過程,察		
		數-E-C1 具備從		成要素		覺認識正方體和長方體的		
		證據討論事情,		與展開		展開圖。		
		以及和他人有條		圖。檢		2.教師口述布題,學生透過		
		理溝通的態度。		查柱體		觀察、討論和操作附件,		
				兩底面		藉由展開圖還原成形體之		
				平行;		過程,解決長方體中相對		
				檢查柱		面的問題。		
				體側面		3.教師口述布題,學生透過		
				和底面		操作附件分解與組合的過		
				垂直,		程,認識柱體和錐體的展		
				维體 側		開圖。		
				面和底				
				面不垂				
				直。				
第廿一週	第十單元柱	4 數-E-A1 具備喜	s-III-3	S-5-7	1. 從操作活動,理解	第十單元柱體、錐體和球	紙筆測驗	
71 -2	體、錐體和	歡數學、對數學		球、柱	空間中面與面的關係	活動五:球	實測操作	
	球	世界好奇、有積		體與錐	與簡單立體形體的性	1.教師以口述布題,引導學	口頭回答	
	活動五:球	極主動的學習態		體:以	質,認識柱體和錐體	生認識球。	分組報告	
		度,並能將數學		操作活	之構成要素與展開	2.教師口述布題,讓學生觀	作業習寫	
		語言運用於日常		動為	圖。	察柳丁切開後的面是什麼	1 / 4 / 17	
		生活中。	關係與	主。認		形狀。和學生共同討論應		
		數-E-A2 具備基	簡單立			該怎麼切,切開的圓面積		
		本的算術操作能	體形體	(直)		會最大。		
		力、並能指認基	的性	圓柱,		3.教師揭示球體的剖面,引		
		本的形體與相對	質。	(直)		導學生認識球的各部位名		
		關係,在日常生	^	角柱、		稱。		
		活情境中,用數		(直)		",		
		學表述與解決問		角錐、				
	<u> </u>	一丁八型六开八円	1	ログド	1	<u> </u>	<u>l</u>	

題。	(直)		
數-E-B3 具備感	圓錐。		
受藝術作品中的	認識柱		
數學形體或式樣	體和錐		
的素養。	體之構		
數-E-C1 具備從	成要素		
證據討論事情,	與展開		
以及和他人有條	圖。檢		
理溝通的態度。	查柱體		
工 梅亚的念文	五在 <u>超</u> 兩底面		
	平行;		
	横查柱		
	體側面		
	和底面		
	垂直,		
	錐體側		
	面和底		
	面不垂		
	直。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣太保市南新國民小學

112學年度第一學期五年級普通班數學領域課程計畫

設計者:五年級學年群

第二學期

教材	才版本		康軒	版第十冊	}		教學節數	每週(4)	節,本學期共	失(80)節			
1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算;使用直尺畫折線圖),運用於數學問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 數學進度 數學進度 如學習種點										^是 程序及解決			
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 學習領域 學習 學習 學習內 表現									
第一週	第積 活體 問題 一單元體	4	數十極度語生數本力本關活學題數常算換 是-A學好動並運中A2 術能體在中與 具對、學將於 具操指與日,解 具數之, 其操指與日,解 具數之, 其數方體 ,是語符能 ,是語符能 ,是語符能 ,是語符能 ,是 ,是 ,是 , , , , , , , , , , , , , , ,	n-11識常位換並相應題 S·理柱正體方與的與III 認量用及算處關用。III 解(方、體圓體表的單其,理的問 4 角含 長)柱積面	N.體「尺單量測算S-方方算和的表正長體式5-5積立」實感與。5-5體體正長體面方方積。公簡、估 正長計體體與。與的	1.認識 量的並感的應應 的並感的應應 所定的 的主感的應應 所定 所定 所定 所定 所定 所定 所定 所定 所定 所定	第活動體 第活動積 1.請學生拿工產 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主						

			熟用間驗體表數·巴亞斯斯斯用間驗體表數·巴亞斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯	積算式 r-觀境式數係用或正述助與題的方。 3 情模的關並字號表協理	R-存數式代置初符用「表「運的的應他動5-5號學:數經步號,符數符算結經併教。以表公國的驗體之隱號」號符合驗入學以示 中前。驗使含代、與號」。其活		體體積=邊長×邊長×邊長。		
第二週	第積活識尺活單的 一 動 1 動複體 一 二立 三合積 認公 簡體	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數常算轉熟用間驗體表上數界主,言活E的、的係情表。E語術換練之,中,示A學好動並運中A算並形,境述 B言符能操度認的並公具對、學將於 具操指與日,解 具數之,日衡日何以。備數有習數日 備作認相常用決 備字間並常及常形符喜學積態學常 基能基對生數問 日及的能使時經 號喜學積態學常 基能基對生數問 日及的能使時經 號	n-11 識常位換並相應題 s-理柱正體方與的與積算式 r-觀境III-認量用及算處關用。II-解(方、體圓體表的方。II-察或的單其,理的問 4 角含 長)柱積面計 3 情模	R-5-3 以 符號學 式表 數式 代數的前	1.認識算、相解長積式察關號符「符合題」的並感的 柱體表 境,確代運協的並感的 柱體表 境,確代運協則問 正圓的 式文,」號理問測問 正圓的 式文,」號理與 及 要 有 模用 述數符推理 的算 ,	第活乱,是大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	紙互口實作業制計回操習	

			數-E-C2 樂於與 他人合作解決問 題並尊重不同的 問題解決想法。	式數係用或正述助與題中量,文符確,推解。的關並字號表協理	初符用「表「運的的應他動步號,符數符算結經併教。體之隱號」號符合驗入學驗使含代、與號」。其活				
第三週	第數活數活數 二的動分動分 二的動分上數 元算:數:數	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數常算轉熟用間驗體表數他題問上數界主,言活E的、的係情表。E語術換練之,中,示E人並題1、奇的能用。2 術能體在中與 1 與號力作量識幾能式2 作重決具對、學將於 具操指與日,解 具數之,日衡日何以。樂解不想備數有習數日 備作認相常用決 備字間並常及常形符 於決同法喜學積態學常 基能基對生數問 日及的能使時經 號 與問的。	n-III-6 分法法 計應	N-數法乘數乘的知分法處一乘錯型分的知交分立5-5的:以、以意道簡計理定數誤。數公道換數。5-乘整分分分義用化算乘比大類透計式乘律也分數數數。約乘。積被的過算,法在成	1. 理解分數乘法和與無法和與關係,以及與關係,以及與關係,以及與關係,以及與關係,以及與關係,以及以及,以及以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及	第活1.觀整數的學整整教行假活1.觀分題2.示覺和相3.觀假題 4.觀察對的分布覺數 的口討以示,再:口討以題透乘的口討以示,再:口討以題透乘的口討以示,再:口討以 超過與結構,分使將不動單 。過以結進論帶可或相分情,位 境和數分 境察假 有覺的分分析覺數 是 我數。,解題和內分情,位 境和數分 境察假 布覺的分分計數 題單分 種類以乘。 號內分 題和內分分, 與 與 和,分分, 解 與 與 與 與 和,分分, 解 與 與 與 和,分分, 解 與 與 與 和,分分, 解 與 , 與 與 和,分分, 解 與 , 與 和 , 與 和 , 分分, 解 與 , 與 和 , 與 和 , 分分, 解 與 與 , 與 和 , 分分, 解 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過	紙 課 互 作 常 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智	

									1
							帶分數乘以真(帶)分數的問		
hb /	kh _ m)	4	W T A 1 D W ±	ш	N 5 5 0	1	題。	12 kh volus	
	21. 1 24	4	數-E-A1 具備喜	n-III-6	N-5-5 分	1.理解交換律在分數乘	第二單元分數的計算	紙筆測驗	
	数的計算		歡數學、對數學	理解分	數的乘	法和除法的意義、計	活動三:被乘數、乘數與	課堂問答	
	活動三:被		世界好奇、有積	數乘法	法:整數	算與應用,最後將問	積的關係	互相討論	
	乘數、乘數		極主動的學習態	和除法	乘以分	題轉化為乘以單位分	1.教師口述情境布題,透過	作業習寫	
	與積的關係		度,並能將數學	的意	數、分數	數。	觀察和討論,察覺和解決		
	活動四:分		語言運用於日常	義、計	乘以分數		被乘數、乘數與積的變化		
1	數÷整數		生活中。	算與應	的意義。		關係。		
			數-E-A2 具備基	用。	知道用約		2.教師口述布題和圖表,學		
			本的算術操作能		分簡化乘		生解決被乘數、乘數與積		
			力、並能指認基		法計算。		的變化關係之相關問題。		
			本的形體與相對		處理乘積		活動四:分數-整數		
			關係,在日常生		一定比被		1.教師口述布題,透過圖示		
			活情境中,用數		乘數大的		引導,先了解分數除以整		
			學表述與解決問		錯誤類		數的意義,再用算式記錄		
			題。		型。透過		問題和結果。		
			數-E-B1 具備日		分數計算		2.教師口述布題,透過先前		
			常語言與數字及		的公式,		經驗,討論和統整,解決		
			算術符號之間的		知道乘法		真分數除以整數的問題。		
			轉換能力,並能		交換律在		3.教師口述布題,透過先前		
			熟練操作日常使		分數也成		經驗,討論和統整,解決		
			用之度量衡及時		立。		假(帶)分數除以整數的問		
			間,認識日常經		N-5-7 分		題。		
			驗中的幾何形		數除以整		4.教師口述情境布題,學生		
			體,並能以符號		數:分數		解決分數除以整數的相關		
			表示公式。		除以整數		應用問題。		
			數-E-C2 樂於與		的意義。				
			他人合作解決問		最後將問				
			題並尊重不同的		題轉化為				
			問題解決想法。		乘以單位				
					分數。				
第五週	第三單元容	4	數-E-A1 具備喜	n-III-	N-5-15	1. 理解容量、容積和	第三單元容積	紙筆測驗	
71 — U	積		歡數學、對數學	12 理	解題:容	體積之間的關係,並	活動一:認識容積	實際操作	
	活動一:認		世界好奇、有積	解容	積。容	做液體體積計算應	1.教師口述布題,透過觀	口頭回答	
<u>د</u>	識容積		極主動的學習態	量、容	量、容積	用。	察、討論和操作,察覺並	分組報告	
	活動二:容		度,並能將數學	-	和體積間		認識容積的意義及其單	作業習寫	
	量和容積的		語言運用於日常	積之間	的關係。		位。		
	關係及單位		生活中。	的關	知道液體		2.教師口述布題,透過觀察		
	換算		數-E-A2 具備基	係,並	體積的意		和討論,察覺並計算正方		
	- •		本的算術操作能	做應	義。		體和長方體容器的容積。		
			力、並能指認基	用。	, ,		活動二:容量和容積的關		
			本的形體與相對				係及單位換算		

	1	1	- 1 A B	ı	I	T	d little state in the pre-			
			關係,在日常生				1.教師口述情境布題,透過			
			活情境中,用數				觀察和討論,察覺容量公			
			學表述與解決問				升與立方公分單位間的換			
			題。				算。			
			數-E-B1 具備日				2.教師口述情境布題,透過			
			常語言與數字及				觀察和討論,察覺容量毫			
			算術符號之間的				升與立方公分單位間的換			
			轉換能力,並能				算。			
			熟練操作日常使				3.教師口述情境布題,透過			
			用之度量衡及時				觀察和討論,解決容器的			
			間,認識日常經				容量計算,並能做容量毫			
			驗中的幾何形				升與立方公分單位間的換			
			體,並能以符號				算。			
			表示公式。				4.教師口述情境布題,透過			
			數-E-C2 樂於與				觀察和討論,解決無蓋及			
			他人合作解決問				有蓋容器的容量計算,並			
			題並尊重不同的				作毫升與立方公分單位間			
			問題解決想法。				的換算。			
第六週	第三單元容 4	4	數-E-A1 具備喜	n-III-	N-5-15	1. 理解容量、容積和	第三單元容積	紙筆測驗		
# // Z	積		歡數學、對數學	12 理	解題:容	體積之間的關係,並	活動三:不規則物體的體	實際操作		
	活動三:不		世界好奇、有積	解容	積。容	做液體體積計算應	看	口頭回答		
	規則物體的		極主動的學習態	量、容	量、容積	用。	1.教師口述情境布題,透過	分組報告		
	體積		度,並能將數學	重 · 在 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	和體積間	711 -	觀察和討論,察覺不規則	作業習寫		
	活動四:生		語言運用於日常	積之間	的關係。		物體體積的求法。	11 末日何		
	活中的容量		生活中。	的關	知道液體		2.教師口述情境布題,透過			
	單位		± A ↑ 。 數-E-A2 具備基	係,並	體積的意		觀察和討論,利用水深的			
	平位		数-L-A2 共偏型 本的算術操作能	做應	股價的 总 義。		變化求算不規則物體的體			
			力、並能指認基	用。	· · ·		看。 看。			
			-	π°			→ 複。 → 3.教師口述情境布題,引導			
			本的形體與相對							
			關係,在日常生				學生討論當水的體積及容			
			活情境中,用數				器內部的長、寬知道,要			
			學表述與解決問				如何算出水位的高度;再			
			題。				引導學生討論並發現:算			
			數-E-B1 具備日				出來水的高度是指放入鐵			
			常語言與數字及				塊後水位增加的高度。			
			算術符號之間的				活動四:生活中的容量單			
			轉換能力,並能				位			
			熟練操作日常使				1.教師口述情境布題,透過			
			用之度量衡及時				觀察和討論,察覺容量公			
			間,認識日常經				升與立方公尺單位間的換			
			驗中的幾何形				算。			
			體,並能以符號				2.教師請學生觀察水費通知			
			表示公式。				單,並宣告:自來水公司			

			數-E-C2 樂於與				以「度」來計算用水量,1		
			他人合作解決問				度水就是1立方公尺的水		
			題並尊重不同的				量。		
			問題解決想法。				± 3.教師以摺盒子情境布題,		
			问及肝从怎么				學生算出無蓋容器的容		
							十五开山無益谷留的谷 積。		
							4.教師以漫畫情境說明不規		
							具物體的容積計算方式。		
始 1 7 円	第四單元小	4	數-E-A1 具備喜	n-III-7	N-5-8 /\	1. 理解小數乘法和除	第四單元小數的乘法	紙筆測驗	
第七週	製的乘法	4	数-L-AI 共佣品 歡數學、對數學	理解小	數的乘	1. 埕 牌小数米宏和际 法的整數乘以小數、	活動一:三位小數的整數	五相討論 五相討論	
	活動一:三		世界好奇、有積	型 群 小 製 乘 法	数的米 法:整數	小數乘以小數的意	倍 信	口頭回答	
	位小數的整		極主動的學習態	和除法	乘以小	, 一義,能做直式計算與	1.教師以課本情境布題,並	口頭口合	
	數倍		世	和陈宏的意	數、小數	我,此做且式可并兴 應用。	引導學生以直式計算三位		
	数信 活動二:整		(及) 亚肥府数字 語言運用於日常			感用 。	小數乘以一位整數的過程		
	活動一·登 數的小數倍		一	人 義,能 做直式	秋以小數 的意義。		小		
			生冶 + 。 數-E-A2 具備基	做且式 計算與	的思我。 乘數為小		2.教師以課本情境口述布		
			数-L-A2 共備基	同 并 好 應 用 。	来 数 的 直式		題,學生以直式計算三位		
			力、並能指認基	應用 °	· 計算。教		小數乘以二位整數並發表		
			本的形體與相對		師用位值		一个		
			關係,在日常生		的概念說		活動二:整數的小數倍		
			活情境中,用數		明直式計		1.教師口述布題,透過討論和觀察,察覺並解決小數		
			學表述與解決問		算的合理				
			題。 數-E-B1 具備日		性。處理 乘積一定		乘以整十、整百、整千、 十分之一、百分之一、千		
			数-E-D1 共備口 常語言與數字及		米積一足比被乘數		分之一時,小數點位置移		
			市 后 点 與 子 及		大的錯誤		新心情形。 動的情形。		
			□ 异侧付號之间的 □ 轉換能力,並能		人的 新 缺 型 。		2.教師口述情境布題,透過		
			特換能力, 业能 熟練操作日常使		類型。		2. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,解決整數乘		
							以一位小數的乘法問題。		
							3.教師口述情境布題,透過		
			間,認識日常經 驗中的幾何形				3. 教師口延順現布題,透過觀察和討論,解決整數乘		
			體,並能以符號				以二位小數的乘法問題。		
			表示公式。 數-E-C2 樂於與						
			数-E-C2 宗於與 他人合作解決問						
			題並尊重不同的						
			問題解決想法。						
第八週	第四單元小	4	數-E-A1 具備喜	n-III-7	N-5-8 小	1. 理解小數乘法和除	第四單元小數的乘法	紙筆測驗	
カ 八 週	數的乘法	r	数-L-AI 共備音 歡數學、對數學	理解小	數的乘	法的整數乘以小數、	活動三:小數的小數倍	口頭回答	
	活動三:小		世界好奇、有積	世 群 小 數 乘 法	数的米 法:整數	小數乘以小數的意	1.教師口述布題,透過討論	互相討論	
	数的小數倍		極主動的學習態	和除法	乘以小	, 一義,能做直式計算與	和觀察,察覺並解決單位	五相 的	
	活動四:被		度,並能將數學	的意	數、小數	我 · 能成且八可开兴 · 應用。	小數乘以單位小數的問	17 末日河	
	乘數、乘數		語言運用於日常			\\\@\/\\	題 。		
	个奴 不致		一四百世川水山市	我作儿	小小小女		NO.		

	與積的關係	生活中。		的意義。		2.教師口述情境布題,透過		
		數-E-A2 具備基		乘數為小		討論和觀察,察覺並解決		
		本的算術操作能	l I	數的直式		小數乘以小數的問題,並		
		力、並能指認基	l I	計算。教		說明積的小數點位置。		
		本的形體與相對		師用位值		3.教師說明:在小數乘法		
		關係,在日常生		的概念說 明直式計		中,積的小數位數等於被		
		活情境中,用數學表述與解決問	l I	明且式計 算的合理		乘數與乘數的小數位數的 和。		
		罗衣亚兴胜沃问 題。	l I	井的石埕		4.教師口述布題,學生利用		
		數-E-B1 具備日	l I	正 <u></u>		被乘數與乘數的小數位		
		常語言與數字及	l I	北被乘數 比被乘數		數,完成積的小數點位		
		算術符號之間的		大的錯誤		置。		
		轉換能力,並能		類型。		一 活動四:被乘數、乘數與		
		熟練操作日常使				積的關係		
		用之度量衡及時				1.教師口述布題和圖表,透		
		間,認識日常經				過觀察和討論,察覺和解		
		驗中的幾何形				決被乘數、乘數與積的變		
		體,並能以符號				- 化關係。		
		表示公式。						
		數-E-C2 樂於與						
		他人合作解決問						
		題並尊重不同的 問題解決想法。						
第九週	第五單元億 4		n-III-1	N-5-1 +	1. 理解數的十進位的	第五單元億以上的數	紙筆測驗	
界 /1.過	以上的數	数學、對數學		進位的位	位值系統結構,並能	活動一:億以上的數	口頭回答	
	活動一:億	世界好奇、有積		值系統:	據以延伸認識更大與	1.教師透過漫畫情境,說明	課堂問答	
	以上的數	極主動的學習態		「兆位」	更小的數,例如「兆	億的位值。	作業習寫	
	活動二:數	度,並能將數學		至「千分	位」至「千分位」。	2.教師口述情境布題,配合		
	的十進位結	語言運用於日常	構,並 1	位」。整		定位板,進行千億以內數		
	構	生活中。		合整數與		的聽、說、讀、寫活動。		
		數-E-B1 具備日		小數。理		3.教師口述布題,配合定位		
		常語言與數字及		解基於位		板, 進行千兆以內數的		
		算術符號之間的	l I	値系統可 スムキュ		聽、說、讀、寫活動。		
		轉換能力,並能		延伸表示		活動二:數的十進位結構		
		熟練操作日常使 用之度量衡及時	l I	更大的數 和更小的		1.教師透過漫畫情境,說明記數系統的演變。		
		用之及里侧及时 間,認識日常經	l I	和史小的 數。		2.教師口述布題,透過操作		
		驗中的幾何形	3	Δ Λ		和觀察定位板,察覺相鄰		
		體,並能以符號				位值間的彼此關係。		
		表示公式。				3.教師口述布題,學生透過		
		數-E-C1 具備從				觀察和討論,將數的十進		
		證據討論事情,				位表示法用算式記下來。		
		以及和他人有條						

	1		T	1	ı	T	1	T	
			理溝通的態度。						
			數-E-C2 樂於與						
			他人合作解決問						
			題並尊重不同的						
			問題解決想法。						
第十週	第六單元整	4	數-E-A1 具備喜	n-III-7	N-5-9 整	1. 理解小數乘法和除	第六單元整數、小數除以	紙筆測驗	
	數、小數除		歡數學、對數學	理解小	數、小數	法的意義,能做直式	整數	口頭回答	
	以整數		世界好奇、有積	數乘法	除以整數	計算與應用,能用概	活動一:整數÷整數(商是	作業習寫	
	活動一:整		極主動的學習態	和除法	(商為小	數協助處理除不盡的	小數)		
	數·整數(商		度,並能將數學	的意	數):整	情況。	1.教師以課本情境布題,學		
	是小數)		語言運用於日常	義,能	數除以整	n-III-8 理解以四捨五	生以直式計算並說明。		
	活動二:小		生活中。	做直式	數(商為	入取概數,並進行合	2.教師引導學生:無法整除		
	數-整數		數-E-A2 具備基	計算與	小數)、	理估算,並且可以在	時,可換成小單位量再繼		
			本的算術操作能	應用。	小數除以	1	續計算。		
			力、並能指認基	n-III-8	整數的意	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	3.教師口述情境布題,學生		
			本的形體與相對	理解以	義。教師		透過解題和討論,解決整		
			關係,在日常生	四捨五	用位值的		數除以整數,商為小數,		
			活情境中,用數	入取概	概念說明		沒有餘數的問題。		
			學表述與解決問	數,並	直式計算		活動二:小數·整數		
			題。	進行合	的合理		1.教師以課本情境布題,學		
			→ 數-E-B1 具備日	理估	性。能用		生以直式計算並說明。		
			常語言與數字及	算。	概數協助		2.教師口述情境布題,學生		
			算術符號之間的	71	處理除不		解決小數除以整數,商為		
			轉換能力,並能		盡的情		小數,沒有餘數的問題。		
			熟練操作日常使		況。熟悉		3.教師口述情境布題,學生		
			用之度量衡及時		分母為		解決小數除以整數,商為		
			間,認識日常經		2 \ 4 \		小數,並將商取到指定位		
			· 验 · 的 幾 何 形		5、8之		數的問題。		
			體,並能以符號		真分數所		数时间 透		
			□		對應的小				
			表示公式。 數-E-C2 樂於與		到 應 的 小 數。				
			数-E-C2 架於與 他人合作解決問						
			題並尊重不同的		解題:對				
			問題解決想法。		小數取概				
					數。具體				
					生活情				
					境。四捨				
					五入法。				
					知道商除				
					不盡的處				
					理。理解				
					近似的意				
					義。				

第十一週	第六單元整	4	數-E-A1 具備喜	n-III-7	N-5-9 整	1. 理解小數乘法和除	第六單元整數、小數除以	紙筆測驗	
	數、小數除		歡數學、對數學	理解小	數、小數	法的意義,能做直式	整數	口頭回答	
	以整數		世界好奇、有積	數乘法	除以整數	計算與應用,能用概	活動三:分數化為小數	作業習寫	
	活動三:分		極主動的學習態	和除法	(商為小	數協助處理除不盡的	1.教師以課本情境布題,引		
	數化為小數		度,並能將數學	的意	數):整	情況。	導學生了解「以分數表示		
	活動四:小		語言運用於日常	義,能	數除以整	n-III-8 理解以四捨五	整數除法的結果」的意		
	數化為分數		生活中。	做直式		入取概數,並進行合	義,進行真分數化為小數		
			數-E-A2 具備基	計算與	小數)、	理估算,並且可以在	的教學。		
			本的算術操作能	應用。	小數除以	具體生活情境運用。	2.教師以假分數與帶分數化		
			力、並能指認基	n-III-8	整數的意		為小數布題,學生進行解		
			本的形體與相對	理解以			題。		
			關係,在日常生	四捨五	用位值的		活動四:小數化為分數		
			活情境中,用數	入取概	概念說明		1.教師布題,學生將純小數		
			學表述與解決問	數,並	直式計算		化成分數(含一位、二位和		
			題。	進行合	的合理		三位小數)。		
			數-E-B1 具備日	理估	性。能用		2.教師布題,學生將帶小數		
			常語言與數字及	算。	概數協助		化成分數,並說明解題策		
			算術符號之間的	71	處理除不		略。		
			轉換能力,並能		盡的情		_		
			熟練操作日常使		況。熟悉				
			用之度量衡及時		分母為				
			間,認識日常經		2 \ 4 \				
			驗中的幾何形		5、8之				
			體,並能以符號		真分數所				
			表示公式。		對應的小				
			數-E-C2 樂於與		數。				
			他人合作解決問		N-5-11				
			題並尊重不同的		解題:對				
			問題解決想法。		小數取概				
			1170111111012		數。具體				
					生活情				
					境。四捨				
					五入法。				
					知道商除				
					不盡的處				
					理。理解				
					近似的意				
					美。				
第十二週	第七單元表	4	數-E-A1 具備喜	s-III-4	S-5-5 正	1. 理解角柱(含正方	第七單元表面積	紙筆測驗	
	面積		歡數學、對數學	理解角	方體和長	體、長方體)與圓柱	活動一:正方體的表面積	互相討論	
	活動一:正		世界好奇、有積	柱(含	方體:計	的體積與表面積的計	1.學生組合附件的正方體盒	口頭回答	
	方體的表面		極主動的學習態	正方	算正方體	算方式,並能運用正	子,並利用貼紙,認識正	實際操作	
	積		度,並能將數學	體、長	和長方體	方體與長方體的體積	方體是由6個全等的正方	作業習寫	

活動出表面	語生數本力本關活學題數常算轉熟用間驗體表數他題問於 所。具操指與日,解 具數之,日衡日何以。樂解不想於 人名斯能體在中與 1 與號力作量識幾能式樂解不想 1 與號力作量識幾能式樂解不想 1 與數之,日衡日何以。樂解不想 1 與數之,日衡日何以。樂解不想 1 與數之,日衡日何以。樂解不想 2 一次, 2 一次, 2 一次, 2 一次, 3 一次, 4 一次, 4 一次, 4 一次, 5 一次, 5 一次, 6 一次, 7 一次, 6 一次, 7 一次, 7 一次, 6 一次, 7 一次,	正方體與長方體的體大學的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	形所組成。 2.學生計算塗色面積,教師宣告:「正方體6個面積的表面積」。 活動二:長方體的表面積 1.學生組合附件的長方體含子,並利用的長方體有3組相同的長方形面。 2.教師說明:「長方體6個面面積總和:「長方體6個面面積總和:「長方體6個面面積總和」。 3.學生計算底面為正方形的長方體表面積,並說明解法。 4.教師引導學生觀察長方體的展開圖,並與解長方體的展開圖,並與廣開圖的與看成一個大長方形,再計算表面積。	
第十三週 第十三週 第十三週 第一	是E-A1 具備 專子E-A1 具備 專有習數 是數有習數 是對, 是對, 是對 , 言語 是一是 一學 的 能用。 是 一學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	方體:計 算正方體 和長方體 的體積與 表面積。 正方體與 長方體的	· 活動三:簡單複合形體的 互相討論	

			熟練操作日常使						
			用之度量衡及時間,認識日常經						
			闹, 祕藏日帛經 驗中的幾何形						
			體,並能以符號						
			表示公式。						
			數-E-C2 樂於與						
			他人合作解決問						
			題並尊重不同的						
			問題解決想法。						
第十四週	第八單元比	4	數-E-A1 具備喜	n-III-5	N-5-10	1. 理解整數相除的分	第八單元比率與百分率	紙筆測驗	
	率與百分率		歡數學、對數學	理解整	解題:比	數表示的意義,例如	活動一:認識比率	口頭回答	
	活動一:認		世界好奇、有積	數相除	率與應	生活中的「百分	1.教師口述情境布題,透過	作業習寫	
	識比率		極主動的學習態	的分數	用。整數	率」、「折」、	觀察和討論,察覺分量占		
	活動二:認識百分率		度,並能將數學	表示的	相除的應 用。含	「成」。	總量的多少,認識比率概		
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		語言運用於日常 生活中。	意義。 n-III-9	用。含 「百分	2.理解比例關係的意 義,並能據以觀察、	念。 2.教師口述情境布題,透過		
			生活す。 數-E-A2 具備基	理解比	率」、	我, 业 服	型 2. 教師口述情境が超,透過 觀察和討論,知道把各分		
			本的算術操作能	例關係	「折」、 「折」、	如比率與應用、比例	量占總量的比率加起來,		
			力、並能指認基	的意	「成」。	尺、速度、基準量	得到的「和」會是1。		
			本的形體與相對	義,並	// / _	等。	3.教師以課本情境布題,和		
			關係,在日常生	能據以		,	學生討論如何比較比率。		
			活情境中,用數	觀察、			活動二:認識百分率		
			學表述與解決問	表述、			1.教師透過生活中手機的情		
			題。	計算與			境,和全班共同討論百分		
			數-E-B1 具備日	解題,			率的意義。		
			常語言與數字及	如比			2.教師口述情境布題,並和		
			算術符號之間的	率、比			學生說明百分率和分數如		
			轉換能力,並能	例尺、			何互換。		
			熟練操作日常使	速度、					
			用之度量衡及時間,却從口當何	基準量					
			間,認識日常經 驗中的幾何形	等。					
			删						
			■ たままま						
			數-E-C2 樂於與						
			他人合作解決問						
			題並尊重不同的						
			問題解決想法。						
			數-E-C3 具備理						
			解與關心多元文						
			化或語言的數學						
			表徵的素養,並						

		1	# 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1					
			與自己的語言文						
hete 1	た、ロー、1	4	化比較。	TIT 6	N. 5. 10	1	炊、叩っしもやていた	1.1 kg m1 m1	
第十五週	第八單元比	4	數-E-A1 具備喜	n-III-5	N-5-10	1. 理解整數相除的分	第八單元比率與百分率	紙筆測驗	
	率與百分率		歡數學、對數學	理解整	解題:比	製表示的意義,例如	活動三:小數、分數與百	口頭回答	
	活動三:小		世界好奇、有積	數相除	率與應	生活中的「百分	分率的互换	作業習寫	
	数、分數與		極主動的學習態	的分數	用。整數	率」、「折」、	1.教師以課本情境布題,引		
	百分率的互		度,並能將數學	表示的	相除的應	成」。	導學生進行百分率化為小 製力2000年		
	換		語言運用於日常	意義。	用。含	2.理解比例關係的意	數的解題活動,學生進行		
	活動四:百		生活中。	n-III-9	「百分	義,並能據以觀察、	解題,並上臺說明做法。		
	分率的應用		數-E-A2 具備基	理解比	率」、	表述、計算與解題,	2.教師以課本情境布題,學		
			本的算術操作能	例關係	「折」、	如比率與應用、比例	生進行小數化為百分率的		
			力、並能指認基	的意	「成」。	尺、速度、基準量	解題活動,並上臺說明做		
			本的形體與相對	義,並		等。	法。		
			關係,在日常生	能據以			3.教師口述情境布題,引導		
			活情境中,用數	觀察、			學生利用擴分(把分母化為		
			學表述與解決問	表述、			100或1000,再用百分率		
			題。	計算與			表示)或用除法(把分數用整		
			數-E-B1 具備日	解題,			數相除的方式找出小數,		
			常語言與數字及	如比			再化做百分率), 將分數化		
			算術符號之間的	率、比			成百分率。		
			轉換能力,並能	例尺、			活動四:百分率的應用		
			熟練操作日常使	速度、			1.教師口述情境布題,透過		
			用之度量衡及時	基準量			觀察和討論,察覺和利用		
			間,認識日常經	等。			整體量及百分率求出部分		
			驗中的幾何形				量,並解決生活中有關百		
			體,並能以符號				分率的問題。		
			表示公式。				2.教師口述情境布題,透過		
			數-E-C2 樂於與				觀察和討論,察覺並解決		
			他人合作解決問				百分率的相關應用問題(包		
			題並尊重不同的				含折、%off、加成)。		
			問題解決想法。						
			數-E-C3 具備理						
			解與關心多元文						
			化或語言的數學						
			表徵的素養,並						
			與自己的語言文 化比較。						
第十六週	第九單元時	4	數-E-A1 具備喜	n-III-	N-5-16	1. 認識時間量的常用	第九單元時間的乘除	紙筆測驗	
	間的乘除		歡數學、對數學	11 認	解題:時	單位及其換算,並處	活動一:時間的乘法	口頭回答	
	活動一:時		世界好奇、有積	識量的	間的乘除	理相關的乘除問題。	1.教師口述情境布題,透過	互相討論	
	間的乘法		極主動的學習態	常用單	問題。在		觀察和討論,做分和秒的	作業習寫	
	活動二:時		度,並能將數學	位及其	分數和小		時間乘法計算。		
	間的除法		語言運用於日常	换算,	數學習的		2.教師口述情境布題,透過		

第十七週	第間活間活間算 第間活間 第 中	歡世極度語生數常算轉熟用間驗體表數他題問學好動並運中·B言符能操度認的並公C合尊解、奇的能用。1與號力作量識幾能式2作重決對、學將於 具數之,日衡日何以。樂解不想數有習數日 備字間並常及常形符 於決同法學積態學常 日及的能使時經 號 與問的。	應題 III- 認量用及算處關用。 III- 認量用及算處關用。 III- 認過量用及算處關用。 III- 認過單其,理的問 III- 認能與數學關決相除。	與關問 1. 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	觀察和時記論, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	作業習寫	
第十八週	第十年的新一次是一年的一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	數-E-A1 具備喜 歡數學、對有學 世界學等等 數有學 數有學 數 實 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	11 認 識 量的 常用單 位及其 活實	位及其換算,並處理 生活實例相關的應用 問題。 例之 。含	第十單元生活中的大單位 與折線圖 活動一:公里和公尺 1.教師口述情境布題,藉由 學生學習過的公尺和公里 的化聚,引入1公尺= 0.001公里。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	

第十九週	第活位活畝平中與動、方甲的折三公公里圖公、	力本關活學題數解化表與化 並形,境述 -C3 心言素的。 指與日,解 具多的養語 的已較 書語的已較 表。-E-與 員此 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	相應題 n-11 識常位換並相應題 N-面「畝「頃「里活應與公換算概 N-面「畝「頃「里活應與公換算概 「與。數 5-積公」公」平」實用「尺算。數的計使。	用 1. 認識 類	活動物質的 一個 不	紙筆測計回習調整	
第廿週	第十單元生 4	71 // 4	d-III-1 D-5-1 : 報讀圓 作折線 圖:製作折 生活中 線圖形 圓形 圖形 畫	折線圖與圓形圖,並 作 據以做簡單推論。 的	第十單元生活中的大單位 與折線圖 活動四:繪製折線圖 1.透過課本情境,說明並引 導學生將統計表的資料繪 製成折線圖,並觀察。 2.透過課本情境,繪製變形 的折線圖,並觀察。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	

本的算術操作能	簡單推			
力、並能指認基				
本的形體與相對				
關係,在日常生				
活情境中,用數				
學表述與解決問				
題。				
數-E-B2 具備報				
讀、製作基本統				
計圖表之能力。				
數-E-C3 具備理				
解與關心多元文				
化或語言的數學				
表徵的素養,並				
與自己的語言文				
化比較。				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。