嘉義縣太保市南新國民小學

112 學年度第一學期五年級普通班綜合領域課程計畫

第一學期

設計者:	五年級學年群

教材版本	南一版第五冊	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節				
	1. 分享與自然界互動的經驗與感受。						
	2. 實踐關懷大自然生命宣言。						
	3. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上	的變化。					
	4. 尊重與珍惜生命。						
	5. 藉由體驗活動,分辨自己與他人角色的異同	0					
	6. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對	角色的影響。					
	7. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體	目標努力的策略。					
課程目標	8. 透過實踐,能省思自己為團體做的事情。						
	9. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。						
	10. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。						
	11. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。						
	12. 了解尊重與關懷不同族群的方法。						
	13. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。						
	14. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系	、統。					
	15. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。						

ā	教學進度	單元名稱	節		學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整
	週次	千八石件	數	核心素養	學習表現	學習內容	于日口你	教学里 點	計里力式	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	規劃 (無則免)	
				綜-E-A1	1d-III-1 覺	Ad-III-1 自	1. 覺察生命的變化與發	(一)動植物的生命歷程	口語評量、			
					察生命的變化	然界生命現象	展歷程,實踐尊重生命現	1. 說出動植物的生命歷	實作評量、			
	第一週	一、生命共同體 1. 人與自然	2		與發展歷程,	與人的關係。	象與人的關係。	程。	高層次紙筆			
		11 / 1 / 1 / M			實踐尊重和珍			2. 說出動植物可能會經歷	評量			
					惜生命。			的生命現象。				

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整
週次	平 儿 石 禰	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百口标	教字里 一	計里刀式		規劃 (無則免)
							3. 分享面對動植物生命變			
							化時的想法。			
			綜-E-A1	1d-III-1 覺	Ad-III-1 自	1. 覺察生命的變化與發	(二)自然界的生命現象	口語評量、		
				察生命的變化	然界生命現象	展歷程,實踐尊重生命現	1. 說出自然界中水域、山	實作評量、		
	1 4 11 17 114			與發展歷程,	與人的關係。	象與人的關係。	脈、地質會產生的變化。	高層次紙筆		
第二週	一、生命共同體1.人與自然	2		實踐尊重和珍			2. 分享與自然界互動的經	評量		
	1. 八			惜生命。			驗與感受。			
							3. 實踐關懷大自然生命宣			
							吉。			
			綜-E-A1	1d-III-1 覺	Ad-III-2 兒	1. 覺察生命的變化與發	(一)生命印記	口語評量、		
				察生命的變化	童階段的發展	展歷程,實踐尊重兒童和	1. 覺察自己在生理、心	實作評量、		
				與發展歷程,	歷程。	珍惜生命。	理、能力與人際關係上的	高層次紙筆		
	一、生命共同體	2		實踐尊重和珍			變化。	評量		
第三週	2. 我的成長	2		惜生命。			2. 說出印象深刻的生命故			
							事。			
							3. 說出人事物改變我們生			
							活的感受與想法。			
			綜-E-A1	ld-III-1 覺	Ad-III-2 兒	1. 覺察生命的變化與發	(二)讓青春飛揚	口語評量、		
				察生命的變化	童階段的發展	展歷程,實踐尊重兒童和	1. 分享自己青春的喜悅與	實作評量、		
				與發展歷程,	歷程。	珍惜生命。	成就感。	高層次紙筆		
				實踐尊重和珍			2. 分享自己青春的心事與	評量		
第四週	一、生命共同體	2		惜生命。			煩惱。			
	2. 我的成長						3. 寫下我的健康生活實踐			
							行動,並付諸實行。			
							4. 透過分享學習接納自			
							己、尊重他人。			

教學進度	昭二夕位	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番		本目十 上	→¥ B5 ラL \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			綜-E-C2	2b-III-1 🏂	Bb−III−1 🗷	1. 參與各項活動,適切	(一)我是誰	口語評量、	【性別平等教	
				與各項活動,	體中的角色探	表現自己在團體中的角	1. 認識自己在團體中所扮	實作評量、	育】1/6~2/6	
				適切表現自己	索。	色,協同合作達成共同角	演的角色。	高層次紙筆	性 E11 培養性別	
				在團體中的角		色探索目標。	2. 了解自己在團體中的行	評量	間合宜表達情感	
				色,協同合作			為表現。		的能力。	
				達成共同目			(二)我在團體裡的角色		【家政教育】	
				標。			1. 思考自己的個性特質與		1/24~2/24	
							在團體中的行為表現的關		家 E5 了解家庭	
	一儿似儿体人						係。		中各種關 係的	
第五週	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	2					2. 知道自己的個性特質與		互動(親子、手	
	1. // 3/2/2/3						在團體的行為表現對角色		足、祖孫及其他	
							的影響。		親 屬等)。	
									【家庭暴力防治	
									課程】1/6~2/6	
									人 E11 了解兒童	
									權利宣言的內涵	
									及兒童權利公約	
									對兒童基本需求	
									的維護與支持。	
			綜-E-C2	2b-III-1 🏂	Bb-III-1 🗷	1. 參與各項活動,適切	(三)團體角色分工	口語評量、	【性別平等教	
				與各項活動,	體中的角色探	表現自己在團體中的角	1. 討論團體成員如何分	實作評量、	育】3/6~4/6	
	一、从伙上住人			適切表現自己	索。	色,協同合作達成共同角	エ。	高層次紙筆	性 E11 培養性別	
第六週	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	2		在團體中的角		色探索目標。	2. 分辨自己與他人在團體	評量	間合宜表達情感	
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			色,協同合作			中角色的異同。		的能力。	
				達成共同目					【家政教育】	
				標。					3/24~4/24	

教學進度	四二力位	節	學習領域	學習	重點	组羽口油	W 缀 千 WL	本 旦 十 上		跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
									家 E5 了解家庭	
									中各種關 係的	
									互動(親子、手	
									足、祖孫及其他	
									親 屬等)。	
									.	
									【家庭暴力防治	
									課程】3/6	
									人 E11 了解兒童	
									權利宣言的內涵	
									及兒童權利公約	
									對兒童基本需求	
									的維護與支持。	
			綜-E-C2	2b-III-1 🏂	Bb-III-2 團隊	1. 參與各項活動,適切	(一)重新認識你和我	口語評量、	【性別平等教	
				與各項活動,	運作的問題與	表現自己在團隊中的角	1. 了解他人眼中的自己。	實作評量、	育】6/6~6/6	
				適切表現自己	解決。	色,協同合作達成問題與	2. 了解團體中的伙伴。	高層次紙筆	性 E11 培養性別	
				在團體中的角		解決共同目標。		評量	間合宜表達情感	
				色,協同合作					的能力。	
	二、伙伴大集合			達成共同目					【家政教育】	
第七週	2.伙伴 Give	2		標。					5/24~6/24	
	me five								家 E5 了解家庭	
									中各種關 係的	
									互動(親子、手	
									足、祖孫及其他	
									親屬等)。	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口播	北 超壬毗	並 早十十	华昭弘	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			綜-E-C2	2b-III-1 🏂	Bb-III-2 團隊	1. 參與各項活動,適切	(二)伙伴一起來	口語評量、	【家政教育】	
				與各項活動,	運作的問題與	表現自己在團隊中的角	1. 探討如何協助阻礙團體	實作評量、	7/24~8/24	
				適切表現自己	解決。	色,協同合作達成問題與	的角色。	高層次紙筆	家 E5 了解家庭	
				在團體中的角		解決共同目標。	2. 省思並調整自己的行為	評量	中各種關 係的 互動(親子、手	
	二、伙伴大集合			色,協同合作			表現。		足、祖孫及其他	
第八週	2. 伙伴 Give	2		達成共同目			3. 省思自己能主動為團體		親屬等)。	
	me five			標。			做的事。			
									【品德教育】1/1	
									品 E3 溝通合作	
									與和諧人際關	
									係。	
			綜-E-B1	2a-III-1 覺	Ba-III-1 多	1. 覺察多元性別的人際	(一)我懂你的心	口語評量、	【家政教育】	
				察多元性別的	元性別的人際	互動與情感表達,並運用	1. 透過遊戲,覺察不同性	實作評量、	9/24~10/24	
	三、我懂你的心			互動方式與情	互動與情感表	同理心增進人際關係。	別互動的方式。	高層次紙筆	家 E5 了解家庭 中各種關 係的	
第九週	一 权僅	2		感表達,並運	達。		2. 能尊重他人,以對方能	評量	互動(親子、手	
				用同理心增進	Ba−III−2 👨		接受的方式來互動。		足、祖孫及其他	
				人際關係。	理心的增進與				親屬等)。	
					實踐。					
			綜-E-B1	2a-III-1 覺	Ba-III-1 多	1. 覺察多元性別的人際	(二)好好的相處	口語評量、	【家政教育】	
				察多元性別的	元性別的人際	互動與情感表達,並運用	1. 分享與不同性別互動的	實作評量、	11/24~12/24	
				互動方式與情	互動與情感表	同理心增進人際關係。	經驗,並探討發生問題的	高層次紙筆		
第十週	三、我懂你的心	2		感表達,並運	達。		原因。	評量	中各種關 係的 互動(親子、手	
7.12	1. 良好的互動	_		用同理心增進	Ba-III-2 両		2. 覺察自己行為對他人造		足、祖孫及其他	
				人際關係。	理心的增進與		成的影響並找出有效策略		親屬等)。	
					實踐。		來處理。			
第十一週	三、我懂你的心	2	綜-E-B1	2a-III-1 覺	Ba-III-1 多	1. 覺察多元性別的人際	(一)請你尊重我	口語評量、		

教學進度	四一月初	節	學習領域	學習	重點	क्ष का ना कि	h) 63 1 m)	15日上に	75 BZ =1 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	2. 關鍵同理心			察多元性別的	元性別的人際	互動與情感表達,並運用	1. 練習同理心,探討不同	實作評量、		
				互動方式與情	互動與情感表	同理心增進人際關係。	性別互動及情感表達的方	高層次紙筆		
				感表達,並運	達。		式。	評量		
				用同理心增進	Ba-III-2 ₱		2. 覺察性別刻板印象對人			
				人際關係。	理心的增進與		際互動的影響,以尊重關			
					實踐。		懷的態度與他人相處。			
							3. 透過角色扮演換位思			
							考,辨識對方的感受與想			
							法。			
							4. 覺察以同理心互動,對			
							人際互動的影響。			
			綜-E-B1	2a-III-1 覺	Ba-III-1 多	1. 覺察多元性別的人際	(二)性別好互動	口語評量、		
				察多元性別的	元性別的人際	互動與情感表達,並運用	1. 觀察生活中不同性別互	實作評量、		
				互動方式與情	互動與情感表	同理心增進人際關係。	動狀況,並歸納出良好互	高層次紙筆		
				感表達,並運	達。		動的要素。	評量		
	- 1, 14+ 11 11			用同理心增進	Ba-III-2 ♬		2. 訪問周邊他人,蒐集不			
第十二週	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心	2		人際關係。	理心的增進與		同性別相處時的互動方式			
	2. My 32. 17.2. C				實踐。		及情感表達方式覺察互動			
							方式對關係的影響。			
							3. 針對自身需要改善的行			
							為,擬定有效策略去改			
							善。			
			綜-E-C3	3c-III-1 尊重	Cc-III-1 不同	1. 尊重與關懷不同的族	(一)族群特色與優勢	口語評量、	【高齢教育】1/1	
ぬ 1 一 w	四、關懷你我他	0		與關懷不同的	族群的優勢與	群的優勢與困境,理解並	1. 分享接觸族群的經驗與	實作評量、	生E7發展設身處	
第十三週	1. 族群溫馨情	2		族群,理解並	困境。	欣賞多元文化、不同族群	印象。	高層次紙筆	地、感同身受的	
				欣賞多元文	Cc-III-2 與不	相處的態度和禮儀。	2. 討論對族群不同特色的	評量	同理心及主動去	

教學進度	四二万份	節	學習領域	學習	重點	क्षा वर्ग । स्क	切. 缀 工 呵.	江 目 上 よ	7 5 82 21 7	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
				化。	同族群相處的		看法。		愛的能力,察覺	
					態度和禮儀。		3. 討論不同族群的優勢。		自己從他者接受	
							(二)族群的需求		的各種幫助,培	
							1. 了解各族群的需求。		養感恩之心。	
							2. 探討與不同族群相處的			
							方法。			
							(三)拜訪活動籌備會			
							1. 蒐集相關資料並發表。			
			綜-E-C3	3c-III-1 尊重	Cc-III-1 不同	1. 尊重與關懷不同的族	(四)拜訪活動執行	口語評量、		
				與關懷不同的	族群的優勢與	群的優勢與困境,理解並	(五)各族群的生活與適應	實作評量、		
				族群,理解並	困境。	欣賞多元文化、不同族群	的問題	高層次紙筆		
	四、明崎仏仏仏			欣賞多元文	Cc-III-2 與不	相處的態度和禮儀。	1. 分享拜訪活動成果。	評量		
第十四週	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情	2		化。	同族群相處的		2. 發表心得及看法。			
	-				態度和禮儀。		3. 探討各族群的生活適應			
							問題。			
							(六)尊重與關懷			
							1. 展現合宜態度和禮儀。			
			綜-E-C3	3c-III-1 尊重	Cc-III-1 不同	1. 尊重與關懷不同的族	(一)發現與關懷特殊需求	口語評量、		
				與關懷不同的	族群的優勢與	群的優勢與困境,理解並	族群	實作評量、		
				族群,理解並	困境。	欣賞多元文化、不同族群	1. 發現特殊需求的族群。	高層次紙筆		
	四、關懷你我他			欣賞多元文	Cc-III-2 與不	相處的態度和禮儀。	2. 探討特殊需求族群的特	評量		
第十五週	2. 關懷無距離	2		化。	同族群相處的		色。			
	2. 關懷無距離				態度和禮儀。		3. 關懷特殊需求族群的感			
							受。			
							(二)生活調查員			
							1. 調查特殊需求族群的需			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	址·與·壬甲L	拉 旦 士 十	详昭品》	跨領域統整
週次	平 几 石 柟	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							求。			
							2. 面對特殊需求族群的態			
							度。			
							(三)實地關懷與服務			
							1. 規畫「服務特殊需求族			
							群」方案。			
							2. 關懷與服務特殊需求族			
							群。			
			綜-E-C3	3c-III-1 尊重	Cc-III-1 不同	1. 尊重與關懷不同的族	(四)予關懷更進階	口語評量、		
				與關懷不同的	族群的優勢與	群的優勢與困境,理解並	1. 運用社會資訊與資源。	實作評量、		
				族群,理解並	困境。	欣賞多元文化、不同族群	2. 對特殊需求族群關懷的	高層次紙筆		
第十六週	四、關懷你我他	2		欣賞多元文	Cc-III-2 與不	相處的態度和禮儀。	具體實踐。	評量		
カーハ型	2. 關懷無距離	7		化。	同族群相處的		(五)成功人物典範學習			
					態度和禮儀。		(六)生活中實踐			
							1. 分享關懷與尊重心得並			
							於生活中實踐。			
			綜-E-B2	2c-III-1 分	Bc-III-1 各	1. 分析與判讀各類資	(一)社區資源多	口語評量、		
				析與判讀各類	類資源的分析	源,規畫策略以解決日常	1. 分享自己或家人使用社	實作評量、		
				資源,規畫策	與判讀。	生活問題的規畫。	區資源的經驗。	高層次紙筆		
				略以解決日常	Bc-III-3 運		2. 認識更多的社區資源與	評量		
第 十上调	五、社會資源網	2		生活的問題。	用各類資源解		其提供的服務。			
カー 七週	十七週 1. 資源搜查線	۷			決問題的規		(二)各式資源			
					畫。		1. 分享在不同受災情況下			
							運用社會資源的經驗。			
							2. 認識各種資源並了解其			
							提供的服務。			

教學進度 單元名稱		節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	15日上に	75 BZ =1 /	跨領域統整
週次	単	數	核心素養	學習表現	學習內容	学習目標 	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			綜-E-B2	2c-III-1 分	Bc-III-1 各	1. 分析與判讀各類資	(三)線上學習規畫	口語評量、	【家庭教育】1/6	
				析與判讀各類	類資源的分析	源,規畫策略以解決日常	1. 蒐集各種線上自主學習	實作評量、	~2/6	
				資源,規畫策	與判讀。	生活問題的規畫。	資源。	高層次紙筆	家 E3 察覺家庭	
				略以解決日常	Bc-III-3 運		2. 硬分組分享線上自主學	評量	中不同角色,並	
	丁. 引入次还加			生活的問題。	用各類資源解		習資源。		反思個人在家庭	
第十八週	五、社會資源網 1. 資源搜查線	2			決問題的規				中扮演的角色。	
	1. 5 %, 72 = %				畫。				家 E5 了解家庭	
									中各種關係的互	
									動(親子、手足、	
									祖孫及其他親屬	
									等)。	
			綜-E-B2	2c-III-1 分	Bc-III-1 各	1. 分析與判讀各類資	(一)旅遊支援通	口語評量、	【家庭教育】3/6	
				析與判讀各類	類資源的分析	源,規畫策略以解決日常	1. 知道規畫旅遊需要準備	實作評量、	~4/6	
				資源,規畫策	與判讀。	生活問題的規畫。	的事項。	高層次紙筆	家 E3 察覺家庭	
				略以解決日常	Bc-III-3 運		2. 蒐集規畫旅遊可使用的	評量	中不同角色,並	
				生活的問題。	用各類資源解		資源。		反思個人在家庭	
施 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	五、社會資源網	2			決問題的規		3. 能夠選擇適當的資源來		中扮演的角色。	
第十九週	2. 資源小尖兵	Ζ			畫。		運用。		家 E5 了解家庭	
									中各種關係的互	
									動(親子、手足、	
									祖孫及其他親屬	
									等)。	
			綜-E-B2	2c-III-1 分	Bc-III-1 各	1. 分析與判讀各類資	(二)規畫學習之旅	口語評量、	【家庭教育】5/6	
第二十週	五、社會資源網	2		析與判讀各類	類資源的分析		1. 能善用資源規畫班級的	實作評量、	~6/6	
	2. 資源小尖兵			資源,規畫策	與判讀。	生活問題的規畫。	學習之旅。	高層次紙筆	家 E3 察覺家庭	

教學進度	出二夕轮	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	址 組壬剛	本早十 十	大夫 田立 日下 ノ	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
				略以解決日常	Bc-III-3 運		2. 能從實際經驗中學習改	評量	中不同角色,並	
				生活的問題。	用各類資源解		進。		反思個人在家庭	
					決問題的規		(三)珍惜社會資源		中扮演的角色。	
					畫。		1. 運用資源時能珍惜勿濫		家 E5 了解家庭	
							用。		中各種關係的互	
							2. 善用資源豐富生活。		動(親子、手足、	
									祖孫及其他親屬	
									等)。	
			綜-E-B2	2c-III-1 分	Bc-III-1 各	1. 分析與判讀各類資	(二)規畫學習之旅	口語評量、		
				析與判讀各類	類資源的分析	源,規畫策略以解決日常	1. 能善用資源規畫班級的	實作評量、		
				資源,規畫策	與判讀。	生活問題的規畫。	學習之旅。	高層次紙筆		
	- リ人やエロ			略以解決日常	Bc-III-3 運		2. 能從實際經驗中學習改	評量		
第二十一週	五、社會資源網2.資源小尖兵	2		生活的問題。	用各類資源解		進。			
	1. 页 /// 八八				決問題的規		(三)珍惜社會資源			
					畫。		1. 運用資源時能珍惜勿濫			
							用。			
							2. 善用資源豐富生活。			

第二學期

教材版本	南一版第六冊	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節							
	1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。									
	2. 分辨事情的輕重緩急,規畫學習時間。									
	3. 找到適合的自我管理策略,養成自律負責的態度。									
	4. 透過設計與分享活動,找出生活中美的畫面。									
	5. 藉由計畫的擬定與行動,解決生活情境中與美感	或創意有關的問題。								
	6. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物	•								
	7. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求,工作環境、性質與待遇也不同,並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。									
課程目標	8. 透過認識職業典範人物成就,以及對職業的體驗	,以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發	對職業世界的好奇心。							
	9. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向	度引導、發展自己的職業興趣,立下目標,	在生活中實踐。							
	10. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響									
	11. 能在生活中落實環保行動,並養成珍惜生態的息	悲度和習慣。								
	12. 說出自然環境中潛藏的危機。									
13. 針對在地常見的災害深入探討,找出合宜的應對方式,並主動承擔可協助減災的行動。										
	14. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。									
	15. 檢視周遭環境,找出潛在的人為危機並加以改善。									

教學進度	□ 單元名稱 □	節	節 學習領域	學習重點		键 羽 口 1番	划 缀 千 呵 .	拉旦十十	議題融入	跨領域統整
週次		數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	 	規劃 (無則免)
			綜-E-A2	1b-III-1 規	Ab-III-1 學	1. 規畫與執行學習計	(一)什麼是自主學習	口語評量		
	一、自主學習			畫與執行學習	習計畫的規畫	畫,培養自律與管理策略	1. 覺察自己的學習狀況。	實作評量		
第一週	樂	2		計畫,培養自	與執行。	的態度。	2. 分享自己主動學習的經	高層次紙筆		
	1. 學習有計畫			律與負責的態	Ab-III-2 自		驗。	評量		
				度。	我管理策略。		3. 了解主動學習的歷程。			
	一、自主學習		綜-E-A2	1b-III-1 規	Ab-III-1 學	1. 規畫與執行學習計	(二)訂定學習計畫	口語評量		
第二週	│ 樂 · │1. 學習有計畫	2		畫與執行學習	習計畫的規畫	畫,培養自律與管理策略	1. 決定學習方向與目標。	實作評量		
	2. 自我管理策			計畫,培養自	與執行。	的態度。	2. 分析完成目標需具備的	高層次紙筆		

教學進度	昭二夕位	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番	W 阅 千 PL	本 旦 十 上	→¥ B5 元L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	略			律與負責的態	Ab-III-2 自		能力。	評量		
				度。	我管理策略。		3. 訂定適合的學習計畫。			
							4. 採取適當的方法解決問			
							題。			
							(一)善用時間			
							1. 覺察自己運用時間的方			
							式,學會分辨事情的輕重			
							緩急。			
							2. 利用事情的輕重緩急,			
							規畫學習時間。			
			綜-E-A2	1b-III-1 規	Ab-III-1 學	1. 規畫與執行學習計	(二)培養自律、負責的態	口語評量		
	一、自主學習			畫與執行學習	習計畫的規畫	畫,培養自律與管理策略	度	實作評量		
				計畫,培養自	與執行。	的態度。	1. 找到適合的自我管理策	高層次紙筆		
第一	樂	9		律與負責的態	Ab-III-2 自		略。	評量		
第三週	2. 自我管理策	2		度。	我管理策略。		2. 隨時檢核及修正執行計			
	略						畫。			
							3. 分享執行自主學習的成			
							果。			
			綜-E-A2	1b-III-1 規	Ab-III-1 學	1. 規畫與執行學習計	(二)培養自律、負責的態	口語評量		
				畫與執行學習	習計畫的規畫	畫,培養自律與管理策略	度	實作評量		
	一、自主學習			計畫,培養自	與執行。	的態度。	1. 找到適合的自我管理策	高層次紙筆		
第四週	樂	2		律與負責的態	Ab-III-2 自		略。	評量		
第四週	週 2. 自我管理策 略	L		度。	我管理策略。		2. 隨時檢核及修正執行計			
							畫。			
							3. 分享執行自主學習的成			
							果。			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	北祖壬毗	本早十 十	华昭弘、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			綜-E-B3	2d-III-1 運	Bd-III-1 生	1. 運用生活美感與創	(一)美的畫面	口語評量	【性別平等教	
				用美感與創	活美感的運用	意, <mark>解決</mark> 生活問題,豐富	1. 找出生活中美的畫面。	實作評量	育】 1/6~3/6	
				意,解決生活	與創意實踐。	生活內涵與創意實踐。	2. 透過「美感元素」、「美	高層次紙筆	性 E11 培養性別	
				問題,豐富生			感形式」或個人的經驗,	評量	間合宜表達情感	
				活內涵。			進行設計。		的能力。	
给工 田	二、生活有 「藝」思	0					(二)生活放大鏡			
第五週	1. 美感過生活	2					1. 觀察不同生活場域的各			
							式情境,找出需要改變的			
							地方。			
							2. 思考不同生活場域的各			
							式問題情境,及其需要改			
							變的原因。			
			綜-E-B3	2d-III-1 運	Bd-III-1 生	1. 運用生活美感與創	(三)居家小改變	口語評量	【性別平等教	
				用美感與創	活美感的運用	意, <mark>解決生活問題</mark> ,豐富	1. 檢視居家情境需要改造	實作評量	育】 4/6~6/6	
	二、生活有			意,解決生活	與創意實踐。	生活內涵與創意實踐。	的地方,規畫「美感與創	高層次紙筆	性 E11 培養性別	
第六週	「藝」思	2		問題,豐富生			意改造計畫」。	評量	間合宜表達情感	
	1. 美感過生活			活內涵。			2. 選擇解決生活問題的策		的能力。	
							略,執行改造計畫並進行			
							省思。			
			綜-E-B3	2d-III-1 運	Bd-III-1 生	1. 運用生活美感與創	(一)生活賞美趣	口語評量	【家庭教育】	
				用美感與創	活美感的運用	意,解決生活問題,豐富	1. 認識具有美感與創意設	實作評量	13/24~14/24	
	二、生活有			意,解決生活	與創意實踐。	生活內涵與創意實踐。	計。	高層次紙筆	家 E7 表達對家 庭成員的關心與	
第七週	2. 「藝」同來賞	2		問題,豐富生			2. 透過討論,發現具有創	評量	情感。	
	美			活內涵。			意或美感設計所解決的問			
							題。			
							(二)走讀訪生活			

教學進度	昭二夕 较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	北 組壬毗	並 早十十	华陌弘	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							1. 透過探訪活動,發現生			
							活中具有創意或美感的事			
							物。			
							2. 透過探訪活動,了解生			
							活中有美感與創意的事物			
							所解決的問題。			
			綜-E-B3	2d-III-1 運	Bd-III-1 生	1. 運用生活美感與創	(三)走讀生活美展	口語評量	【家庭教育】	
	二、生活有 「藝」思			用美感與創	活美感的運用	意, <mark>解決</mark> 生活問題,豐富	1. 藉由討論及實作活動,	實作評量	15/24~16/24	
第八週	2. 「藝」同來賞	2		意,解决生活	與創意實踐。	生活內涵與創意實踐。	辦理美展活動。	高層次紙筆	家 E7 表達對家	
				問題,豐富生			2. 藉由美展活動,展現美	評量	庭成員的關心與	
				活內涵。			感與創意。		情感。	
			綜-E-A1	1c-III-1 運	Ac-III-1 職	1. 運用職業與能力資	(一)職業工作的基本認識	口語評量	【家庭教育】	
				用生涯資訊,	業與能力。	訊,初探自己的生涯發展	1. 分享職業工作資料報	實作評量	17/24~18/24	
				初探自己的生	Ac-III-2 職	與職業興趣。	告。	高層次紙筆	家 E12 規劃個 人與家庭 的生	
	三、職業面面			涯發展。	業興趣。		(二)職業工作的了解	評量	活作息。	
第九週	觀	2					1. 了解職業工作的所需專			
	1. 職業萬花筒						長和能力條件。			
							2. 探討職業的工作環境、			
							性質與待遇。			
							(三)職業的工作型態分類			
			綜-E-A1	1c-III-1 運	Ac-III-1 職	1. 運用職業與能力資	(四)工作型態介紹	口語評量	【家庭教育】	
	三、職業面面			用生涯資訊,	業與能力。	訊,初探自己的生涯發展	(五)工作型態介紹分享	實作評量	19/24~20/24	
第十週	觀	2		初探自己的生	Ac-III-2 職	與職業興趣。	(六)職業刻板印象	高層次紙筆	家 E12 規劃個	
	1. 職業萬花筒			涯發展。	業興趣。		1. 職業刻板印象討論與澄	評量	人與家庭 的生	
							清。		活作息。	
第十一週	三、職業面面 觀	2	綜-E-A1	1c-III-1 運	Ac-III-1 職	1. 運用職業與能力資	(一)職業典範的成就	口語評量	【家庭教育】	

教學進度	昭二夕 娩	節	學習領域	學習重點 學習目標	超羽口 抽	址 超壬毗	並 見ナナ	华陌品)	跨領域統整	
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	2. 職業試金石			用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	業與能力。 Ac-III-2 職 業興趣。	訊,初探自己的生涯發展與職業興趣。	精神。 (二)職業體驗準備 1.調查實際參與的職業體驗。 2.職業體驗準備事項。 (三)職業體驗趣	實作評量 高層次紙筆 評量	21/24~22/24 家 E12 規劃個 人與家庭 的生 活作息。	
第十二週	三、職業面面 觀 2. 職業試金石	2	綜-E-A1	1c-III-1 運 用生涯資訊, 初探自己的生 涯發展。	Ac-III-1 職 業與能力。 Ac-III-2 職 業興趣。	1. 運用職業與能力資訊, 初探自己的生涯發展與職業與趣。	1. 職業體驗的參與、觀察和紀錄。 (四)職業體驗分享 1. 分享職業體驗知紀錄。 2. 體驗後思考書類。 2. 體驗表表數, 1. 自我,也以此數,也以此數,也以此數,也以此數,也以此數,也以此數,也以此數,也以此數	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【家庭教育】 23/24~24/24 家 E12 規劃個 人與家庭 的生 活作息。	
第十三週	四、環境守護者1.生態的悲歌	2	綜-E-C1	3d-III-1 實 踐環境友善行 動,珍惜生態 資源與環境。	Cd-III-1 生 態資源及其與 環境的相關。 Cd-III-2 人 類對環境及生 態資源的影響。	1. 實踐生態資源友善行動,珍惜生態資源與環境,降低對環境及生態資源的影響。	1. 分享自己生活周遭的生	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量		

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	ध्ये बच । म	机锅工叫	花 目 上 よ	75 HZ 21 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			綜-E-C1	3d-III-1 實	Cd-III-1 生	1. 實踐生態資源友善行	(二)環境變化心智圖	口語評量		
				踐環境友善行	態資源及其與	動, <mark>珍惜</mark> 生態資源與環	1. 分析環境變化原因。	實作評量		
	四、環境守護			動,珍惜生態	環境的相關。	境,降低對環境及生態資	2. 分析環境變化影響。	高層次紙筆		
第十四週	者	2		資源與環境。	Cd-III-2 人	源的影響。	(一)環保行動大集合	評量		
- 第十四週	1. 生態的悲歌 2. 永續地球村	2			類對環境及生		1. 分享蒐集的環保行動和			
	2. 水領地球科				態資源的影		環保團體。			
					響。		2. 分享執行環保行動可用			
							的參考資料。			
			綜-E-C1	3d-III-1 實	Cd-III-1 生	1. 實踐生態資源友善行	(二)日日可環保	口語評量		
				踐環境友善行	態資源及其與	動,珍惜生態資源與環	1. 討論各種生活中不同行	實作評量		
	四、環境守護者			動,珍惜生態	環境的相關。	境,降低對環境及生態資	為的碳排放量。	高層次紙筆		
第十五週		2		資源與環境。	Cd-III-2 人	源的影響。	2. 分享減少碳排放量的方	評量		
					類對環境及生		式。			
					態資源的影					
					響。					
			綜-E-C1	3d-III-1 實	Cd-III-1 生	1. 實踐生態資源友善行	(三)環保生活一起來	口語評量		
				踐環境友善行	態資源及其與	動,珍惜生態資源與環	1. 擬定自己的環境改善行	實作評量		
	四、環境守護			動,珍惜生態	環境的相關。	境,降低對環境及生態資	動。	高層次紙筆		
第十六週	者	2		資源與環境。	Cd-III-2 人	源的影響。	2. 省思改善行動過程中遇	評量		
	2. 永續地球村				類對環境及生		到的問題與解決之道。			
					態資源的影					
					響。					
	五、危機總動		綜-E-A3	3a-III-1 辨識	Ca-III-1 環	1. 辨識周遭環境的潛藏	(一)新聞追追追	口語評量		
第11 上畑	員	2		周遭環境的潛	境潛藏的危	的危機,運用資源或策略	1. 透過生活案例分享,發	實作評量		
第十七週	1. 自然災害防	۷		藏危機,運用	機。	化解環境潛藏危機的方	現自然環境潛藏的危機及	高層次紙筆		
	護罩			各項資源或策	Ca-III-2 辨	法。	對生活的影響。	評量		

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	69 JJ rj læ	机锅工叫	江目上 上	그 분 무조 = 1 · ·	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
				略化解危機。	識環境潛藏危		2. 能辨識自然危機的預			
					機的方法。		兆。			
					Ca-III-3 化		3. 認識防災知識的多元學			
					解危機的資源		習管道。			
					或策略。					
			綜-E-A3	3a-III-1 辨識	Ca-III-1 環	1. 辨識周遭環境的潛藏	(二)防災計畫 GO	口語評量		
				周遭環境的潛	境潛藏的危	的危機,運用資源或策略	1. 針對不同災害潛藏的危	實作評量		
				藏危機,運用	機。	化解環境潛藏危機的方	機,找出合宜應對方法並	高層次紙筆		
				各項資源或策	Ca-III-2 辨	法。	演練。	評量		
	五、危機總動員			略化解危機。	識環境潛藏危		2. 評估各項資源或策略化			
					機的方法。		解危機的有效性。			
第十八週		2			Ca-III-3 化		3. 自我評估可以主動承擔			
第十八週	1. 自然災害防	۷			解危機的資源		的防災工作,具體說出工			
	護罩				或策略。		作內容。			
							4. 知道緊急避難包和常見			
							避難設施的擺放位置、功			
							能及使用方法。			
							5. 透過大富翁遊戲,溫習			
							並熟練防災應變方法。			
			綜-E-A3	3a-III-1 辨識	Ca-III-1 環	1. 辨識周遭環境的潛藏	(一)自我保護 GO	口語評量		
	5 11 11 6			周遭環境的潛	境潛藏的危	的危機,運用資源或策略	1. 分享人為環境中潛藏的	實作評量		
	五、危機總動員			藏危機,運用	機。	化解環境潛藏危機的方	危機。	高層次紙筆		
第十九週	2. 人為危機急	2		各項資源或策	Ca-III-2 辨	法。	2. 能針對霸凌、人身安	評量		
	轉彎			略化解危機。	識環境潛藏危		全、防疫、假新聞、詐騙、			
					機的方法。		網友見面等切身議題,提			
					Ca-III-3 化		出合宜有效處理方式。			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	क्षा वच न । स	机组工则	11日上に	75 BZ 21 /	跨領域統整
週次	単	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
					解危機的資源		3. 透過演練,評估各項資			
					或策略。		源或策略化解危機的有效			
							性。			
			綜-E-A3	3a-III-1 辨識	Ca-III-1 環	1. 辨識周遭環境的潛藏	(二)我是防災小專家	口語評量		
				周遭環境的潛	境潛藏的危	的危機,運用資源或策略	1. 檢視自身環境中人為的	實作評量		
				藏危機,運用	機。	化解環境潛藏危機的方	潛藏危機,提出具體可行	高層次紙筆		
	五、危機總動			各項資源或策	Ca-III-2 辨	法。	的解決方法。	評量		
第二十週	2. 人為危機急	2		略化解危機。	識環境潛藏危		2. 總檢核家中的防災準備			
	轉彎				機的方法。		度,針對不足處予以補			
					Ca-III-3 化		強。			
					解危機的資源					
					或策略。					

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。