

<附件二>

嘉義縣竹崎鄉圓崇國小 111 學年度學年度第一學期領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期：111 年 5 月 3 日

領域名稱			數學	實施年級		五年級				
教材版本			南一	冊別	第 10 冊	教學總節數			本學期共(80)節	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	C5-1領域學習課程計畫		✓			課前請學生透過日常生活觀察，回想生活中常見扇形物體有哪些？請學生能確切提出自己看法並描述出自己認為該物體是扇形的理由。	
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	C5-1領域學習課程計畫		✓				
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元(一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配)	C5-1 領域學習課程計畫				✓		課程單元內容符合學生生活經驗，但扇形單元中：不是所有弧線都是扇形的弧長的概念需要被釐清，學生較容易搞混。
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	C5-1領域學習課程計畫 C3-3法定教育議題課程實施檢核表		✓				
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	C5-1 領域學習課程計畫		✓				等值分數與因數倍數概念以學生而言需要相當多次的實做、分析與討論才能讓學生了解其邏輯關聯性。
		發展過程	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設	C2-1 學校課程願景 C3-1 各年級學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見		✓				課程內容皆以實物、實做的科學精神為出發點，讓學生用有邏輯性的方式蒐集解題關鍵與確實了解題目意涵。

		計參考文獻等。							
		規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄		✓				課程內容皆經過學校老師討論整合，並互對於課程單元的安排、教法與題型相提出專業意見。

評鑑評估者共同簽名：張榮海、蔡文斌

<附件五>

嘉義縣竹崎鄉圓崇國小 111 學年度第一學期領域學習課程實施評鑑表

填表日期：112 年 5 月 3 日

領域名稱		數學		實施年級				五年級		
單元、範圍或進度		第三單元 扇形				教材來源(版本)		南一		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法		✓			利用 ppt 進行教學活動，並利用問答方式進行教學課程。利用學生喜愛用平板及筆電收集資料的特點，請學生事先收集扇形相關資訊。	
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表		✓				
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		✓				
	教學 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	C5-1 領域學習課程計畫		✓				透過學生自行製作 ppt 並把自己資料做整理，並上台分享。學生之間的資料內容有出入時，先互相討論出統一的觀念，最後老師才把正確的概念或作法帶入課程中。學生對於自己收集的資料與概念較有印象，在學生學習過程中有顯著的變化。
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	C5-1 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄		✓				
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄		✓				
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄		✓				

		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄		✓			學生以夥伴學習模式容易有較好的成果，請學習理解力較強的同學協助指導觀念不佳的學生，但學習力好的學生較容易不耐煩。
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄		✓			
評量 回饋		評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫		✓			透過圖形與實作的教學模式，學生對於扇形基本要素的掌握更清楚。 學生學習回歸到數理計算，题目的問法與題目內容文字的多寡影響學生在作答時的理解力，往往題目較長的題組或素養題會影響學生回答意願，隨意答題造成錯誤率較高。 課程設計與評量題型會透過課發會與審題會議相互討論。
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫		✓			
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		✓			
		根據定期評量後雙向細目試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫		✓			
		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋		✓			

評鑑者共同簽名：

張東海、莊志威

<附件八>

嘉義縣竹崎鄉圓崇國小 111 學年度第一學期領域學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

學習領域/課程名稱		數學領域/第三單元 扇形		實施年級	年級				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	領域/科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄			✓		課程除利用課餘時間練習，也利用每周三、四進入因材網讓學生熟悉學力測驗及科技評量題型。 為讓學對於數學題組與素養題型能充分理解，也讓學生進入未來素養學堂進行每週一次的文章體驗。
			各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄			✓		
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄			✓		
		持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄			✓		

評鑑者共同簽名：

張乘海、蔡志成