

<附件四>

嘉義縣竹崎鄉圓崇國小 111 學年度第二學期彈性學習課程(校訂課程)設計評鑑與品質維護表

填表日期：112 年 5 月 3 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節			
課程名稱		生態探索趣		年級/學期主題名稱		六/藥園尋寶趣			
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極 佳	佳	尚 可	待 調 整	
課程 設計	彈性 學習 課程	學習 效益	各單元或主題內容，符合學生之學習需要，有助學生學習遷移。	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案	✓				校本課程搭配學校已有建置一座藥用植物園進行教學。在課程內容中，更與生活常見的藥用植物做連結，能達到有效教學。
			課程之安排與生活情境結合，且符合系統邏輯性確能有助課程目標達成	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案	✓				
			課程設計重視學生的學習歷程、方法與策略，確能達成課程目標	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案	✓				
	內容 結構	規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程精神及學習節數規範。	C3-1 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)	✓				校本課程經過課發會討論通過，符合課綱精神與學習節數，更重視課程的順序性與延續性及統整性。評量方式採用多元評量，讓每位學生皆有機會展現學習成果。	
		各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 C6-2 校訂跨領域協同課程計畫	✓					
		課程內容份量與進度能讓提供學生深化學習，有感學習。	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案	✓					
		學習活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案	✓					
自編自選選教材或相關教學資源，學校有適切的管理機制	各校自編選教材或資源之管理機制	✓							
課程之表現任務能總結課程設計與課程目標，讓學生有機會展現課程學習之成果	C6-1 彈性學習課程計畫	✓							

		訂定適當的評量計畫	C6-1 彈性學習課程計畫 或 C9-4 評量計畫	✓			
邏輯 關連		各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	C2-1 學校課程願景	✓			課程主題規劃，符合學校發展特色願景，經課發會討論通過，彼此主題單元內容呼應之邏輯合理性。
		各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學節數與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	C6-1 彈性學習課程計畫 或 C9-4 評量計畫	✓			
發展 過程		規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料（如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	C1-1 學校現況與背景分析 C2-1 學校課程願景	✓			課程主題規劃，符合學校發展特色願景，經課發會討論通過。校本課程規劃內容經教師專業社群之共同討論產出，皆符合規定。
		規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論產出。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄	✓			
		規劃與設計經由學校課程發展委員會審議通過。（特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過）	特教推行委員會會議紀錄	✓			

評鑑評估者共同簽名：

鄭景哲、鍾佳穎

<附件六>

嘉義縣竹崎鄉圓崇國小 111 學年度第二學期彈性學習課程實施評鑑表

填表日期：112 年 5 月 3 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	六					
課程名稱		生態探索趣		教學節數	本學期共(20)節					
單元主題名稱 範圍或進度		藥園尋寶趣/第一單元		教材來源	自編教材					
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進 策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程 實施	實施 準備	教材 資源	運用之相關自編自選教材與教學資源，能呼應課程目標。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學校自編自選教材檔案管理平台	✓				1. 選用經課發會通過審定之自編教材，並依據課程單元採購教具。 2. 配合學校活動製作相關成果。	
			彈性學習課程實施場地與設備，已規劃妥善。	學校課程表或授課地點配置表	✓					
		學習 促進	辦理規劃與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進彈性學習課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	✓					
	實施 情形	教學 實施	彈性課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓					依據撰寫之課程計畫實施課程，並能依照進度與學校行事進行調整，以多元活化教學方式，讓學生能充分精熟學習重點。
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓					
			課程架構脈絡依課程計畫之規劃進行教學，達成彈性學習課程設計理念與核心素養、課程目標。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程檢核會議或社群備 觀議會議紀錄	✓					

		運用適當的教學策略能促成學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	√				
		學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	√				
		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	√				
評量 回饋		總結性表現任務的設計符合素養導向，並掌握所選取的核心素養，能展現學生對課程的學習成效，與對自己的學習負責。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	√				經領域會議充分討論後，評量採多元評量方式，並適時進行檢核與補救教學，能掌握學生核心素養的學習歷程。
		各單元之學習評量設計能掌握學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)並搭配其學習活動。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	√				
		能透過各學年或年段會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進彈性學習課程與教學設計及其實施的檢討。	學年/年段課程實施後檢討會議或 社群備觀議會議紀錄	√				

評鑑者共同簽名

鍾佳穎、鄭學勤

<附件九>

嘉義縣竹崎鄉圓崇國小 111 學年度第二學期彈性學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

學習領域/課程名稱	彈性學習領域/生態探索趣		實施年級				六年級
	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				
極佳			佳	尚可	待調整	文字質性描述、改進策略	
彈性學習課程	課程發展品質原則 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	各單元主題現學生學習評量結果總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀課紀錄及領域學年/年段會議紀錄 學年/年段或社群會議紀錄 教師自編自選教材內容與相關教學資源與檢討	✓	✓			於期末感恩教師，透過學生作品展現成果，以達成課程調整來著重教育點食農教育成果
			自編自選教材內容與相關教學資源需求。	✓			
課程效果	目標達成	學生在各類彈性學習課程之學成就表現，具持續進展	✓				
層面	對象	評鑑重點					

評鑑者共同簽名：

鄭景如 翁俊欽