

111 學年度嘉義縣好美國小課程總體架構課程評鑑檢核表

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 | |
|--|---|---------|---|------------------|--|---|---|------------|--|-----------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 課程設計 | 課程總體架構(每年2月1日至6月30日) | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 | | | | ✓ | | 呼應本校願景作課程設計與安排 | |
| | | | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | | | | | ✓ | 逐年檢視並做修訂，今年課發會決議校訂課程重新訂定，以符合校務發展需求及學生學習現況。 | |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 | | | | | ✓ | 符合 | |
| | | | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 | | | | | ✓ | 符合 | |
| | | | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 | | | | | ✓ | 排定共同宣導時間及融入各領域中學習 | |
| | | 3. 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 | | | | | ✓ | 課程符應所在社區文化，增加家鄉認同力 | |
| | | 4. 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 | | | | | ✓ | 確實 | |
| | | | 4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | ✓ | 每學年至少開會4次 | |
| | | 課程實施 | 各課程實施準備(每年5月1日至7月31日) | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | | | | ✓ | 確實 |
| | | | | | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | ✓ | 教師們需要再參加相關研習增能。 |
| 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | | | | ✓ | 需再多安排時間。 | | |
| 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | | | | | ✓ | 利用班親會說明並將資 | | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-------------|--|--|--|--|---|-------------------------------|
| | | | | | | | | 料放置校網 |
| | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | ✓ | 上學期課程檢核結果須修正比例較高，需再做滾動式修正。 |
| | | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | ✓ | 教學環境設備皆妥善規劃 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | ✓ | 配合學校好美力點數護照實施 |
| | 各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束) | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | ✓ | 大部分達成，仍須時時檢視執行成效 |
| | | | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | ✓ |
| | | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | ✓ | 評量設計尚需增能 |
| | | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | ✓ |
| 課程效果 | (每學期末) 課程總體架構 | 23. 教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | | | | ✓ | 校訂課程的學習上，學生於成果展演與活動表演有不錯的成效表現 |

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| | | | |
|-------------|------------------|--------------|---|
| <p>評鑑日期</p> | <p>112年6月28日</p> | <p>評鑑者簽名</p> | <p> 蔡為芳 石惠敏 方馨潔 李政達 李政堯 蔡雅芳 沈志鴻 蔡如宮 戴碧蓮 陳貝芬 謝美兒 張金麟 </p> |
|-------------|------------------|--------------|---|

111 學年度嘉義縣好美國小領域/科目課程課程評鑑檢核表

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|------|-----------------------|---------|---|------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程設計 | 領域/科目課程(每年5月1日至6月30日) | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 | | | | ✓ | | 教學單元等規劃依據課綱要求，兼具學習內容和學習表現，符合核心素養的內涵達成。 |
| | | | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | ✓ | | 領域課程教學設計適合學生能力，讓學生透過練習、探究、體驗、實作及統整方式進行學習。 |
| | | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 | | | | ✓ | | 課程計畫依據教育主管機關規定之內容進行設計，並適時融入相應之議題內容。 |
| | | | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 | | | | ✓ | | 教學單元於同一學習階段的課程內容符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 |
| | | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 | | | | ✓ | | 教學單元與教學重點、時間、評量方式彼此有關連並符合邏輯。 |

| | | | | | | | | |
|----------|-----------------------|----------|--|--|--|--|---|---|
| | | | 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 | | | | ✓ | 跨領域統整課程主題內容彼此關聯，協同教學進行時，亦明定各授課教師參與教學節數。 |
| | | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | ✓ | 依據領域課程重要資料，讓教材內容，符合情境脈絡生活經驗設計，讓學生更易學習。 |
| | | | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | ✓ | 課程內容的規劃與設計皆經過課發會的討論共識及審議通過。 |
| 課程 實施 | 各課程實施準備(每年9月1日至1月31日) | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | | | | ✓ | 校內師資人力皆已妥適安排。 |
| | | | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | ✓ | 校內教師皆積極參與各項課程研習或成長活動。 |
| | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | ✓ | 教師群善用會議時間討論課程內容及計畫並熟知任課課程內容。 |
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | | | ✓ | 學校課程計畫經主管機關審查後，皆能適時向學生及家長說明。 |

| | | | | | | | | |
|----------|-----------------------|-------------|---|--|--|--|---|--|
| 課程 實施 | 各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束) | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | ✓ | 審訂本教材皆依規定程序選用。自編教材也皆能呼應課程目標，並依規定審查。 |
| | | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | ✓ | 各領域課程實施場所，學校皆規劃妥善。 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | ✓ | 校內教師規劃課程訓練學生參加縣內語文競賽、英語單字王…等語文藝文競賽。 |
| | | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | ✓ | 校內教師教學策略和活動的安排能以達成領域核心素養及學習重點為設計目標。 |
| | | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | ✓ | 教師能依課程內容及學生特質給予學生適性教學，並依教學結果進行教學調整或補救教學。 |
| | | | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | ✓ |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|----------|--|--|--|--|---|---|
| | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | ✓ | 週三進修辦理教師專業社群研習，教師之間能有機會進行對話、討論，以作為教學改進、調整之依據。 |
| 課程效果 | 領域(科目)課程(配合平時及定期學生評量期程辦理) | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | | | | ✓ | 教師因應學生個別差異，給予差異化教學，讓學生能盡力達成教育階段核心素養及精熟學習重點。 |
| | | | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | ✓ | 校內教師教學活動皆具正向價值。 |
| | | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 | | | | ✓ | 在師生持續努力之下，各年級的國語和數學學習扶助篩選測驗教學成果持續進展，未通過的人數愈來愈少。 |

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| | | | |
|------|-----------|-------|---|
| 評鑑日期 | 112年6月28日 | 評鑑者簽名 | <p>孫若芳</p> <p>石惠敏</p> <p>李政量</p> <p>方碧雲</p> <p>蔡雅芳</p> <p>李政志</p> <p>沈志鴻</p> <p>蔡孔富</p> <p>戴碧蓮</p> <p>陳貝易</p> <p>謝素麗</p> <p>張銘麟</p> |
|------|-----------|-------|---|

附件三

111 學年度嘉義縣好美國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|------|--------------------------|----------|--|------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程設計 | 彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日) | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | | | | | ✓ | 本校課程考量學生身心發展，依照學習階段制定由淺而深、循序漸進的學習內容，並融入學校在地發展主題與在地設計特色課程，提供給低中高各階段學生進行學習。 |
| | | | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | | ✓ | 本校課程設計時根據課程計畫檢核表之內容進行檢視，盡可能符合檢核表中的項目，並以多元性的教學活動，提供學生探究、體驗、思考、學習及發表的機會，期望達成素養導向之教學目標 | |
| | | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | ✓ | 本校彈性學習課程皆能按照主管機關規定自編，或選用適當的教材與學習資源，並且盡可能融入相關議題，以多元的素養導向評量方式檢視學生的表現任務。 | |
| | | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 | | | | ✓ | 本校各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數的規範。 | |
| | | | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | | | ✓ | 本校彈性學習課程設計是經由全校教師共同思考各階段學生應學習的課程後進行規劃，符合課程組織的順序性與繼續性，並兼併統整性，讓學生能有完整的課程學習內容。 | |
| | | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | ✓ | 本校各年級彈性學習課程主題，以經濟、宗教和生態為主軸，能充分呼應學校的願景「好學富禮，內外皆美」的發展特色。 | |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|---------------------------|----------|--|--|------------------|---|---|------------------------------|---|--------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日) | 12. 發展過程 | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | ✓ | | 各彈性學習課程之主題內容能符合課程目標，且教學時間、進度與評量方式具相互呼應之邏輯合理性。 | |
| | | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | ✓ | | 本校在設計課程的過程中，全校教師多方蒐集資料，並聘請專家與在地人士對全校師生進行相關專業知識傳授；另外亦考量在地特色與學生的生活經驗後進行規劃，設計出符合學生學習的課程。 | |
| | | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | ✓ | | 學校課程規劃與設計時透過教師專業學習社群、相關同仁進行共同討論，並經學校課發會審議通過。特殊需求課程，亦請特殊專長教師調整與規劃，符合特殊生的需求。 | |
| | | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | | | | ✓ | | 校內師資足以有效實施分配於各彈性學習課程，另外也特別聘請生態課程專家以及專業人士入校進行授課。 | |
| | 13. 師資專業 | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | ✓ | | 校內已多次辦理新課程專業研習，校內同仁也積極參加相關成長活動，對新課綱有充分理解。 | |
| | | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | ✓ | | 學校教師積極參與領域會議和專業學習社群研討，並每年辦理觀課議課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | |
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | | | ✓ | 學校課程計畫皆能按照規定運用網路或家長親職活動等多元管道向家長說明。 | |
| | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | ✓ | 各領域/科目及彈性學習課程所需之教材，皆依規定程序選用。 | | |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 | |
|--------------------------|------|---------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 各課程實施情形 (學年開學日至次學期結束) | | 16. 學習促進 | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | ✓ | | 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備大致已妥善規劃。 | |
| | | | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | ✓ | | 學校有規劃課程相關之各項活動的效果展現，並多元化呈現學生學習成果，期望能促進課程實施及其效果。 | |
| | | | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | ✓ | | 本校教師皆能依課程計畫之規劃進行教學策略與相關活動之安排，達成彈性學習課程的目標。 |
| | | | 18. 評量回饋 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | ✓ | | 教師能採用多元的教學策略，重視教學過程之適性化，調整與轉化教學的內容。 |
| | | | | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | ✓ | | 教師在教學過程中能以多元方式進行評量，且大致都能掌握課程規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並適時根據評量結果進行學習輔導或調整。 |
| | | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | ✓ | | 教師能依規定進行各課程之教學實施情形進行對話、分享，並透過討論，進而適時改進教學。 |
| | 課程效果 | 彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理) | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | ✓ | | 學生於彈性學習課程之學習結果表現，大致皆能符合課程設計之預期目標。 |
| | | | | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | ✓ | | 在彈性課程具有潛移默化的功效，對學生學習具有積極正向的意義。 |
| | | | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | | ✓ | | 學生在彈性課程上的學習成就表現，大致能依照課程順序性與繼續性的規劃，具有持續進步之現象。 |

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑
日期

112 年 6 月 28 日

評鑑者簽名

蔡瑞芳

石惠韻

方豐榮

李政遠

李政遠

蔡雅芳

沈志鴻

蔡淑宮

戴碧蓮

陳貝芬

謝秀甄

張銘麟