

嘉義縣太和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	找茶(一)	課程設計者	李怡萱、洪韻堯	總節數/學期(上/下)	63/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) <i>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	體驗人文茶藝之美 探索大地孕育自然 科技行銷共創未來	與學校願景呼應之說明	本課程以小小泡茶師的概念為出發點, 透過器皿鑑賞與製作、茶園生態、茶席佈置及台灣八大茶為主軸, 培養小茶人應有學識與風範。					
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。  E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1.具備擬定茶席流程與佈置實作的能力, 並以創新的角度思考不同素材及場域的應變措施。 2.具備茶器皿鑑賞與製作的基本素養, 培養台灣茶類的嗅覺體驗。 3.具備理解他人感受與需求, 培養樂於與人互動的茶藝小達人。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	茶的夥伴—茶具	資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(1)  國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。  綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  國 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。	茶具的名稱與功能	能使用簡易的搜尋引擎技巧蒐集茶具名稱與功能。  書寫並嘗試描述茶具的種類與名稱。  體察並感知茶具之間的差異。  能在交換茶具學習單時參與討論並給予適當的意見	上網蒐集並完成學習單, 且以實體茶具與成員分享及討論茶具的多樣性。	活動一: 認識茶具名稱與功能。(3節) 1.教師準備好各種基礎茶具(以一般的瓷器材質為主), 但不先介紹每種茶具的用途及名稱, 先行讓孩童猜測表達。 2.分為兩組討論, 讓孩童自行交換學習單討論, 體驗觀察老師準備之茶具。(觸覺、外觀等面向) 3.教師引導初步的討論結果, 並結合預先準備好的整組茶具讓孩童應用先前的討論結果, 進一步了解每種茶具的名稱與用途。 4.教師針對孩童的學習單、操作體驗歷程; 讓孩童比較並分享哪一些是重新學到的方法或知識。	設計茶具學習單 準備以一般瓷器製作的茶具一至兩組	3

第(2)週 - 第(4)週	我是小茶人—司茶儀軌	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(1)</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略增進對文本的理解。</p>	茶具位置	<p>能使用簡易的搜尋引擎技巧蒐集茶具擺放位置。</p> <p>以適當的媒材，將茶具位置繪入學習單中。</p> <p>能參與茶具位置擺放的討論，並適時提供想法與意見。</p> <p>體察並感知茶具位置擺放的美感。</p> <p>提出一般茶具擺設與茶藝擺設之間位置的不同，並試圖理解當中的差異。</p>	完成茶具擺放的擺設圖，並透過討論與提問試圖理解茶藝擺設的位置差異性，及簡單的其變化他。	<p>活動一：茶具上席擺放位置。(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集茶具擺放位置。</li> <li>2. 教師預先讓所有泡茶相關器具不按原來位置擺放，提供孩童自行排列的機會。</li> <li>3. 以班級的人數決定分為1至2組；進行小組討論：為何我們要將茶具擺放至某個位置？</li> <li>4. 將以上討論結果，繪製在小組的壁報紙上，並分享為何我們這組是這樣的擺設方式？</li> <li>5. 教師引導一般泡茶的擺設與茶藝藝術為何不同？讓孩童應用在新的擺放位置上。</li> <li>6. 教師引導孩童比較先前學習單、壁報及現場擺設；修正出最後適合茶藝的擺設位置。</li> </ol>	<p>製作茶具位置學習單。</p> <p>一至兩組茶具。</p> <p>有繪製茶藝茶具擺設的壁報紙。</p>
		<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(1)</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	茶人與茶侶	<p>能使用簡易的搜尋引擎搜尋茶人與茶侶影片。</p> <p>覺察自己身為茶人或茶侶應扮演及溝通的角色。</p> <p>體會茶人與茶侶之間團隊合作的重要，並能彼此關懷。</p>	能夠了解茶人與茶侶各自扮演的角色之外，也能夠互相溝通合作共同完成指定任務。	<p>活動二：小小泡茶師之我是誰(3節)</p> <p>教師帶領孩子至電腦教室搜尋並觀賞茶人與茶侶影片。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以破題法，讓孩童了解茶人與茶侶在茶席中扮演的角色以及流程。</li> <li>2. 以班級的人數決定分為1至2組；進行小組討論待會茶席分配的角色，以及互相配合的流程。</li> <li>3. 請茶人及茶侶組別，出列演練基本儀態。</li> <li>4. 教師引導其他組別適當的評論掩飾的結果，並適時引導學生修正禮儀細</li> </ol>	<p>兩套茶服。</p> <p>流程 PPT。</p>
		<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(1)</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	司茶儀軌	<p>能使用簡易的搜尋引擎搜尋司茶儀軌影片觀賞。</p> <p>能參與茶藝司茶流程，並學會欣賞他人的司茶禮儀。</p>	熟悉司茶儀軌整個細節流程，並能夠完成實際操作。	<p>活動三：司茶儀軌(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子解說司茶儀軌。</li> <li>2. 以分組的形式讓孩童討論一般泡茶與茶席茶藝之間的差別；並分享給其他組別。</li> <li>3. 教師將以下程序，請孩童實作：行禮-翻杯-溫壺-溫盅-溫杯-備茶-納茶-溫潤-第一道茶(等55秒)-倒溫杯水、溫盅水-出茶湯-分茶-聞香、品茶-收茶杯(席上</li> </ol>	<p>至少準備兩套茶具。</p> <p>流程 PPT。</p>

		<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>		<p>能參加投入司茶流程，並供個人意見互相觀摩。</p>		<p>客) -第二、三道茶(重複) -收杯分茶          -奉茶-聞香、品茶-第二道茶( 50 秒)          -出茶湯-奉茶-品茶-第三道茶( 55 秒)          (重複第二道茶) -收杯。          4. 請孩童出列演示；並引導孩童互相觀摩，修正互相的錯誤。          5. 以上實作至少需要 3 節課反覆演練，透過觀摩互相修正。</p>		
--	--	------------------------------------	--	------------------------------	--	--	--	--

第(5)週 - 第(7)週	蛻變的茶葉－認識茶葉	<p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>茶菁外型</p> <p>能使用照片的拍攝技法，將茶菁外型的特色呈現出來。</p> <p>能嘗試書寫及說明茶菁外型的基本特徵。</p> <p>樂於參與小組討論茶菁外型的特色，並適當給予意見。</p>	<p>完成茶菁心智圖，並試圖參與討論及修正初稿。</p>	<p>活動一：茶葉的外型－茶菁。(2節)</p> <p>1. 教師先準備圖畫紙，請孩童到自家茶園拍照，並把茶葉的外型描繪出來。</p> <p>2. 請孩童把自己描繪出的外型與其他人討論並分享。</p> <p>3. 教師將準備好的茶葉（一心二葉），讓孩童畫出後並觀察之前的心智圖。</p> <p>4. 教師引導孩童發現差異，導入為何要摘一心二葉的外型。</p> <p>5. 嘗試在同一張心智圖上修正先前的草圖。</p>	<p>準備一心二葉的圖片或實體。</p>
		<p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>茶葉成品</p> <p>能試著描繪出家中茶葉成品的外觀。</p> <p>嘗試書寫描述茶葉成品外觀的特點。</p> <p>能參與討論並分享自家的茶葉成品給其他同學。</p>	<p>完成茶葉成品外觀心智圖，並試圖描述自家茶葉與其他同學家的不同。</p>	<p>活動二：茶葉的外型－成品。(2節)</p> <p>1. 教師預先設計心智圖，請孩童回家中觀察自己家有那些茶葉，形狀像什麼樣子呢？</p> <p>2. 讓孩童分享自己的心智圖，比較同學家的茶形狀。</p> <p>3. 教師預先準備好不同茶種外型圖片，連結孩童已有的經驗；並帶入不常見的茶葉成品形狀</p> <p>4. 比較先前學習單，孩童試畫入不同的茶葉成品形狀。</p>	<p>準備球狀、所條狀、餅狀類的茶葉外觀實體。</p>
		<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>茶葉的營養</p> <p>能使用簡易的搜尋引擎搜尋茶葉營養成分完成心智圖。</p> <p>能分享心智圖及參與茶葉營養對於人體的好處，並樂於提供個人想法參與討論。</p> <p>透過基礎調查了解茶葉的影響及好處，並試圖了解事物的屬性。</p>	<p>完成茶葉影響對人體好處的心智圖，並嘗試分享及整理出大家的常見的說法。</p>	<p>活動三：茶葉的營養。(2節)</p> <p>1. 教師帶領孩子至電腦教室搜尋茶葉營養成分完成心智圖。</p> <p>2. 請孩童分組討論各自的調查結果並分享給其他同學。</p> <p>3. 教師歸納出孩童收集的好處，並加以解說進一步的營養成分，例如：兒茶素等。</p> <p>4. 教師引導孩童歸納出心智圖中的「好處」並非出自於科學；引導檢視當中的錯誤並加以求證。</p>	<p>茶葉營養成分的心智圖。</p> <p>教師歸納整理常見的營養素 PPT。</p>

		<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(1)</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	製茶流程	<p>能使用簡易的搜尋引擎搜尋製茶流程相關資料與影片。</p> <p>能嘗試將製茶流程以圖示繪製技法，完成學習單。</p> <p>參與製茶流程討論，並互相討論，提供適當的想法。</p>	完成製茶流程圖，並嘗試模仿爸媽製茶的流程，完整演示。	<p>活動四：茶菁如何變成茶葉。(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室搜尋製茶流程相關資料與影片。</li> <li>2. 教師預製流程圖，請孩童調查家中製茶流程並畫成簡單的流程圖。</li> <li>3. 請孩童分組互相討論，各自詢問的結果，並嘗試修正自己的流程圖。</li> <li>4. 教師安排製茶演出腳本，讓孩童實際演出。</li> <li>5. 教師引導孩童修正先前學習單的流程圖，並約略介紹其功能作用。</li> </ol>	製茶流程圖與演出腳本	
第(8)週 - 第(9)週	散步茶園	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(2)</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p>	茶葉採摘	<p>能使用簡易的搜尋引擎搜尋茶葉採摘技巧。</p> <p>透過各種感官了解茶業採摘的過程。</p> <p>嘗試書寫紀錄茶葉採摘注意事項，並呈現在學習單。</p> <p>參與茶葉採摘的討論，並提供個人的觀點與意見。</p>	完成茶樹採摘的學習單。	<p>活動一：茶園漫步(6節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子用平板搜尋採茶流程。</li> <li>2. 教師引導孩童以觀光客的角度看待自己的茶園。(假日有時會到自家茶園陪家人工作，便習以為常了)</li> <li>3. 教師預先設定流程，提出問題；甲. 了解採摘長度；乙. 茶菁為何會香香的？丙 認識早、中、晚生種的茶樹。</li> <li>4. 據上述問題，讓孩童直接觸摸實作感受，分享自身感覺問題。</li> <li>5. 引導孩童製作自己的採摘學習單。</li> </ol>	茶樹採摘學習單。 安排學生至自家茶園前置作業。	6
第(10)週 - 第(11)週	山林水秀—茶席佈置	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(2)</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p>	茶席佈置	<p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到自己所喜愛的茶席佈置空間。</p> <p>能嘗試使用自己的設計圖及不同媒材進行茶席佈置。</p>	完成自己茶席佈置的手稿設計圖，並按照設計圖完成擺設，且完成一次泡茶流程。	<p>活動一：茶席佈置—中階。(6節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先讓孩用平板室尋找自己喜歡的圖片、設計空間等。</li> <li>2. 讓孩童實作，設計自己的茶席佈置圖。</li> <li>3. 在大自然中及茶藝教室現有的裝飾尋找屬於自己草圖中的配件，並完成自己的茶席佈置。</li> <li>4. 教師先以傳統茶席擺放，除此之外還可以採取哪種創意方式，並實踐於真正的擺設之中。</li> <li>5. 當茶席擺設完成，教師引導孩童結合以上幾個單元，獨自完成結合美姿美儀與泡茶流程的執行。</li> </ol>	茶具至少 4 組。 空間佈置圖(範例)	6

<p>第 (12) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>茶具製作一茶則</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>茶則創作</p>	<p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到自己所喜愛的茶則創作。</p> <p>參與茶則創作的討論，並適時提供想法和意見。</p> <p>能嘗試使用不同的媒材或樣式進行茶則創作</p> <p>能觀察及欣賞他人的茶則創作。</p>	<p>須完成個人、組別及老師指定的 4 種茶則創作；並適時分享自己的創作想法。</p>	<p>活動一：茶杯製作—初階。(6 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師預先讓孩童至電腦教室找出自己喜茶杯的樣式。</li> <li>2. 分組討論出每一組要設計茶則的樣貌。</li> <li>3. 教師設定幾組指定茶則樣貌，以功能實用為取向，作為孩童模仿的標的物。</li> <li>4. 孩童動手做出個人、組別、老師指定的茶則樣貌。</li> <li>5. 簡單以個人、組為單位，去分享自己的成品、創作理念。</li> <li>6. 教師針對 4 個不同的作品，請孩童從外觀、功能、藝術性等方面再次修正自己的作品。</li> </ol>	<p>裁段竹子</p> <p>木材等工具</p> <p>作品示範</p>	<p>6</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>茶具製作一壺承</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>壺承創作</p>	<p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到自己所喜愛的壺承創計。</p> <p>參與壺承創作的討論，並適時提供想法和意見。</p> <p>能嘗試使用不同的媒材或樣式進行壺承創作。</p> <p>能觀察及欣賞他人的壺承創作。</p>	<p>須完成個人、組別及老師指定的 3 種壺承創作；並適時分享自己的創作想法。</p>	<p>活動一：茶盅製作—初階。(6 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師預先讓孩童至電腦教室找出自己喜歡壺承的樣式。</li> <li>2. 分組討論出每一組要設計壺承的樣貌。</li> <li>3. 教師設定幾組指定壺承樣貌，以功能實用為取向，作為孩童模仿的標的物。</li> <li>4. 孩童動手做出個人、組別、老師指定的壺承樣貌。</li> <li>5. 簡單以個人、組為單位，去分享自己的成品、創作理念。</li> <li>6. 教師針對 4 種類別的作品，請孩童從外觀、功能、藝術性等方面再次修正自己的作品。</li> </ol>	<p>陶土</p> <p>製陶工具</p> <p>可作為壺承的材料</p> <p>作品示範</p>	<p>6</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>茶具製作一茶杯</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>茶杯設計</p>	<p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到自己所喜愛的茶杯設計。</p> <p>參與茶杯設計的討論，並適時提供想法和意見。</p> <p>能嘗試使用不同的媒材或樣式進行茶杯設計。</p> <p>能觀察及欣賞他人的茶杯設計。</p>	<p>須完成個人、組別及老師指定的 3 種茶杯創作；並適時分享自己的創作想法。</p>	<p>活動一：水方製作—初階。(6 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預先讓孩童至電腦教室找出自己喜歡茶杯的樣式。</li> <li>2. 分組討論出每一組要設計茶杯的樣貌。</li> <li>3. 教師設定幾組指定茶杯樣貌，以功能實用為取向，作為孩童模仿的標的物。</li> <li>4. 孩童動手做出個人、組別、老師指定的茶杯樣貌。</li> <li>5. 簡單以個人、組為單位，去分享自己的成品、創作理念。</li> <li>6. 教師針對 3 種類別的作品，請孩童從外觀、功能、藝術性等方面再次修正自己的作品。</li> </ol>	<p>陶土</p> <p>製陶工具</p> <p>作品示範</p>	<p>6</p>

第(18)週 - 第(19)週	茶具製作 - 茶盤	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	茶盤設計	<p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到自己所喜愛的茶盤設計。</p> <p>參與茶盤設計的討論，並適時提供想法和意見。</p> <p>能嘗試使用不同的媒材或樣式進行茶盤設計。</p> <p>能觀察及欣賞他人的茶盤設計。</p>	<p>須完成個人、組別及老師指定的 4 種茶盤創作；</p> <p>並適時分享自己的創作想法。</p>	<p>活動一：茶盤製作—初階。(6 節)</p> <p>1. 教師預先讓孩童至電腦教室找出自己喜歡茶盤的樣式。</p> <p>2. 分組討論出每一組要設計茶盤的樣貌。</p> <p>3. 教師設定幾組指定茶盤樣貌，以功能實用為取向，作為孩童模仿的標的物。</p> <p>4. 孩童動手做出個人、組別、老師指定的茶盤樣貌。</p> <p>5. 教師針對 4 個不同的作品，請孩童從外觀、功能、藝術性等方面再次修正自己的作品。</p>	<p>陶土</p> <p>製陶工具</p> <p>可作為茶盤的材料</p> <p>作品示範</p>	6
第(20)週	鳥語茶香預演	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	模擬成果展	<p>能參與討論、回顧本學期學習內容，模擬成果展並適時發表感想。</p> <p>能觀察及欣賞其他孩童布席、司茶的模擬成果展創作過程。</p>	<p>能發表本學期創作的感想之外，也能練習獨立創作茶席。</p>	<p>活動一：歡慶成果預演。(3 節)</p> <p>1. 教師回顧本學期我們產出了哪一些作品；嘗試讓孩童發表感想。</p> <p>2. 孩童運用本學期所有的作品佈置一場小小茶會。</p> <p>3. 教師引導孩童練習如何辦理一場茶會，並給予分辨指導和即時修正。</p>	本學期學習重點回顧	3
第(21)週	鳥語茶香	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(2)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	成果展	<p>能嘗試用電腦製作簡易成果展之學習心得 PPT</p> <p>能參與討論、回顧本學期學習內容之成果展，並適時發表感想。</p> <p>能觀察及欣賞其他孩童布席、司茶的成果展創作過程。</p>	<p>能發表本學期創作的感想之外，也能獨立自主和與同儕互助下創作茶席。</p>	<p>活動一：歡慶成果。(3 節)</p> <p>1. 教師讓孩童電腦教室製作簡易學習心得 PPT。</p> <p>2. 教師回顧本學期我們產出了哪一些作品；嘗試讓孩童發表感想。</p> <p>3. 孩童運用本學期所有的作品佈置一場小小茶會。</p> <p>4. 教師引導孩童自主且互助在辦理茶會的過程中，並給予分辨指導和即時修正。</p>	本學期學習重點回顧	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 特教老師姓名：洪韻堯 李怡萱</p> <p>2. 普教老師姓名：</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣太和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	找茶(一)	課程 設計者	李怡萱、洪韻堯	總節數/學期 (上/下)	60	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) <i>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	體驗人文茶藝之美 探索大地孕育自然 科技行銷共創未來	與學校願景呼 應之說明	認識六大茶類、台灣八大茶、特調茶與花茶, 並透過沖泡茶葉, 引導學生檢視泡茶流程、出湯品質。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備寫出語意完整的句子能力, 與同學討論完成學習單, 並專心聆聽發表與分享。  2. 具備理解他人感受與需求, 培養樂於與人互動解決問題, 共創成功的經驗。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週- 第(2) 週	茶園 漫步	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(2)  自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  國 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見	茶樹特性	能使用簡易的搜尋引擎搜尋茶樹特性, 並將查詢內容記錄下來。  實地走訪茶園, 透過各種感官了解茶樹生長的特性。  在走訪茶園時將茶樹的特性記錄下來, 並以心智圖方式說明茶樹特徵。  組間與組內相互參與茶樹特性的討論, 並提供個人的觀點與意見。	認真感受茶樹生長的屬性, 並完成茶樹特性的心智圖。	活動一：茶園漫步 (3 節) 1. 教師帶領孩子至電腦教室搜尋製茶流程。 2. 教師引導孩童以觀光客的角度看待自己的茶園。(假日有時會到自家茶園陪家人工作, 便習以為常了) 3. 實際參訪茶園, 用五官感受茶樹並將茶樹特性記錄下來。(例如:A. 茶樹是灌木、喬木的差異; B. 了解採摘長度; C. 茶菁為何會香香的? D. 認識早、中、晚生種的茶樹。)  活動二：茶樹特性 (3 節) 1. 根據網路搜尋與參訪茶園的紀錄, 分享自身感受與發現的問題。 2. 引導孩童製作茶樹特性的心智圖。	茶樹特相關資料。  參訪的茶園。	6



第(3)週	六大茶類   白茶	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	白茶	<p>能使用搜尋引擎技巧，尋找白茶相關的基礎資訊，完成簡易海報。</p> <p>能參與以白茶海報為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以海報的方式書寫出白茶，並說明奇特性與相關內容。</p> <p>選擇及利用已建構完成的白茶海報，落實並運用於泡茶實作中。</p>	完成白茶簡易海報，上台發表海報內容，並嘗試運用於實作當中。	<p>活動一：認識白茶。(3節)</p> <p>1. 教師帶領孩子至電腦教室蒐集白茶相關資料並繪製成海報。</p> <p>2. 分組討論各自蒐集製作白茶的海報資訊。</p> <p>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</p> <p>4. 孩童運用泡茶技巧，及海報所整合的知識，使用合宜的方式沖泡白茶。</p> <p>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</p>	<p>茶具 4 組。</p> <p>白茶製程 PPT。</p> <p>白茶 2 兩。</p>	3
第(4)週	六大茶類   普洱茶	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	普洱茶	<p>使用搜尋引擎技巧，尋找普洱茶相關的基礎資訊，完成簡易海報。</p> <p>能參與以普洱茶海報為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以海報的方式書寫出普洱茶，並說明其特性與相關內容。</p> <p>選擇及利用已建構完成的普洱茶海報，落實並運用於泡茶實作中。</p>	完成普洱茶簡易海報，上台發表海報內容，並嘗試運用於實作當中。	<p>活動一：認識普洱。(3節)</p> <p>1. 教師帶領孩子至電腦教室蒐集普洱相關資料並繪製成海報。</p> <p>2. 分組討論各自蒐集製作普洱的茶海報資訊。</p> <p>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</p> <p>4. 孩童運用泡茶技巧，及海報所整合的知識，使用合宜的方式沖泡普洱。</p> <p>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</p>	<p>茶具 4 組。</p> <p>普洱茶製程 PPT。</p> <p>普洱茶 2 兩。</p>	3
第(5)週	六大茶類   黃茶	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	黃茶	<p>能使用搜尋引擎技巧，尋找黃茶相關的基礎資訊，完成簡易海報。</p> <p>能參與以黃茶海報為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以海報的方式書寫出黃茶，並說明其特性與相關內容。</p> <p>選擇及利用已建構完成的黃茶海報，落實並運用於泡茶實作中。</p>	完成黃茶簡易海報，上台發表海報內容，並嘗試運用於實作當中。	<p>活動一：認識黃茶。(3節)</p> <p>1. 教師帶領孩子至電腦教室蒐集黃茶相關資料並繪製成海報。</p> <p>2. 分組討論各自蒐集製作黃茶的海報資訊。</p> <p>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</p> <p>4. 孩童運用泡茶技巧，及海報所整合的知識，使用合宜的方式沖泡黃茶。</p> <p>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</p>	<p>茶具 4 組。</p> <p>黃茶製程 PPT。</p> <p>黃茶 2 兩。</p>	3

第(6)週	六大茶類   綠茶	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	綠茶（碧螺春、龍井茶、煎茶）	<p>能使用搜尋引擎技巧，尋找綠茶（碧螺春、龍井茶、煎茶）相關的基礎資訊，完成簡易海報。</p> <p>能參與以綠茶（碧螺春、龍井茶、煎茶）海報為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以海報的方式寫出綠茶（碧螺春、龍井茶、煎茶）特性與相關內容。</p> <p>選擇及利用已建構完成的綠茶（碧螺春、龍井茶、煎茶）海報，落實並運用於泡茶實作中。</p>	完成綠茶（碧螺春、龍井茶、煎茶）簡易海報，上台發表海報內容，並嘗試運用於實作當中。	<p>活動一：認識綠茶。(3節)</p> <p>1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集綠茶（碧螺春、龍井茶、煎茶）相關資料並繪製成海報。</p> <p>2. 分組討論各自蒐集製作綠茶（碧螺春、龍井茶、煎茶）的海報資訊。</p> <p>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</p> <p>4. 孩童運用泡茶技巧，及海報所整合的知識，使用合宜的方式沖泡綠茶（碧螺春、龍井茶、煎茶）。</p> <p>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</p>	<p>茶具 4 組。</p> <p>綠茶（碧螺春、龍井茶、煎茶）製程 PPT。</p> <p>綠茶（碧螺春、龍井茶、煎茶）2 兩。</p>	3
第(7)週	六大茶類   青茶	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	青茶（文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶）	<p>能使用搜尋引擎技巧，尋找青茶（文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶）相關的基礎資訊，完成簡易海報。</p> <p>能參與以青茶（文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶）海報為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以海報的方式寫出青茶（文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶）特性與相關內容。</p> <p>選擇及利用已建構完成的青茶（文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶）海報，落實並運用於泡茶實作中。</p>	完成青茶（文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶）簡易海報，上台發表海報內容，並嘗試運用於實作當中。	<p>活動一：認識青茶。(3節)</p> <p>1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集青茶（文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶）相關資料並繪製成海報。</p> <p>2. 分組討論各自蒐集製作青茶（文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶）的海報資訊。</p> <p>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</p> <p>4. 孩童運用泡茶技巧，及海報所整合的知識，使用合宜的方式沖泡青茶（文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶）。</p> <p>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</p>	<p>茶具 4 組。</p> <p>青茶（文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶）製程 PPT。</p> <p>青茶（文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶）2 兩。</p>	3

第(8)週	六大茶類－紅茶	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	紅茶(日月潭大葉紅茶、高山紅茶－小葉種)	<p>能使用搜尋引擎技巧，尋找紅茶(日月潭大葉紅茶、高山紅茶－小葉種) 相關的基礎資訊，完成簡易海報。</p> <p>能參與以紅茶(日月潭大葉紅茶、高山紅茶－小葉種) 海報為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以海報的方式寫出紅茶(日月潭大葉紅茶、高山紅茶－小葉種) 特性與相關內容。</p> <p>選擇及利用已建構完成的紅茶(日月潭大葉紅茶、高山紅茶－小葉種)海報，落實並運用於泡茶實作中。</p>	完成紅茶(日月潭大葉紅茶、高山紅茶－小葉種)簡易海報，上台發表海報內容，並嘗試運用於實作當中。	<p>活動一：認識紅茶。(3節)</p> <p>1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集紅茶(日月潭大葉紅茶、高山紅茶－小葉種) 相關資料並繪製成海報。</p> <p>2. 分組討論各自蒐集製作紅茶(日月潭大葉紅茶、高山紅茶－小葉種)的海報資訊。</p> <p>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</p> <p>4. 孩童運用泡茶技巧，及海報所整合的知識，使用合宜的方式沖泡紅茶(日月潭大葉紅茶、高山紅茶－小葉種)。</p> <p>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</p>	茶具 4 組。 紅茶(日月潭大葉紅茶、高山紅茶－小葉種)製程 PPT。 紅茶(日月潭大葉紅茶、高山紅茶－小葉種) 2 兩。	3
第(9)週	阿里山高山茶(茶場體驗)	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	茶廠	<p>專心聆聽師傅講解茶廠運作，並認識烏龍茶製作過程，與同學討論想法和意見。</p> <p>能聆聽小組成員表達對茶廠運作心得，並與成員一起完成烏龍茶學習單。</p>	專心聆聽上課內容，並與組員一起完成學習單。	<p>活動一：至鄰近茶廠觀摩。(3節)</p> <p>1. 觀摩製茶師傅做茶過程。</p> <p>2. 聆聽師傅製作烏龍茶步驟，如採摘茶菁、萎凋、靜置與攪拌、大浪與堆菁、殺菁、揉捻、乾燥</p> <p>3. 與組員一起完成學習單。</p>	茶廠  學習單	3
第(10)週	台灣八大茶－嘉義(高山茶、紅茶)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	嘉義(高山茶、紅茶)	<p>能使用搜尋引擎技巧，尋找嘉義(高山茶、紅茶) 相關的基礎資訊，完成簡易海報。</p> <p>能參與以嘉義(高山茶、紅茶) 海報為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以海報的方式書寫出嘉義(高山茶、紅茶)，並說明其特性與相關內容。</p> <p>選擇及利用已建構完成的嘉義(高山茶、紅茶)海報，落實並運用於泡茶實作中。</p>	完成嘉義(高山茶、紅茶)簡易海報，上台發表海報內容，並嘗試運用於實作當中。	<p>活動一：認識家鄉(嘉義)高山茶、紅茶。(3節)</p> <p>1. 教師帶領孩子至電腦教室蒐集嘉義(高山茶、紅茶) 相關資料並繪製成海報。</p> <p>2. 分組討論各自蒐集製作嘉義(高山茶、紅茶)的海報資訊。</p> <p>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</p> <p>4. 孩童運用泡茶技巧，及海報所整合的知識，使用合宜的方式沖泡嘉義(高山茶、紅茶)。</p> <p>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</p>	茶具 4 組。 嘉義(高山茶、紅茶) 製程 PPT。 嘉義(高山茶、紅茶) 2 兩。	3

<p>第(11)週</p>	<p>台灣八大茶   南投 (大葉種紅茶、凍頂)</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>南投大葉種紅茶、凍頂</p>	<p>能使用搜尋引擎技巧，尋找南投大葉種紅茶、凍頂相關的基礎資訊，完成簡易海報。</p> <p>能參與以南投大葉種紅茶、凍頂海報為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以海報的方式書寫出南投大葉種紅茶、凍頂，並說明其特性與相關內容。</p> <p>選擇及利用已建構完成的南投大葉種紅茶、凍頂海報，落實並運用於泡茶實作中。</p>	<p>完成南投大葉種紅茶、凍頂簡易海報，上台發表海報內容，並嘗試運用於實作當中。</p>	<p>活動一：認識南投產區茶種：大葉種紅茶、凍頂。(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子至電腦教室蒐集南投大葉種紅茶、凍頂相關資料並繪製成海報。</li> <li>2. 分組討論各自蒐集製作南投大葉種紅茶、凍頂的海報資訊。</li> <li>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</li> <li>4. 孩童運用泡茶技巧，及海報所整合的知識，使用合宜的方式沖泡南投大葉種紅茶、凍頂。</li> <li>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</li> </ol>	<p>茶具 4 組。</p> <p>南投大葉種紅茶、凍頂製程 PPT。</p> <p>南投大葉種紅茶、凍頂 2 兩。</p>	<p>3</p>
<p>第(12)週</p>	<p>台灣八大茶   台中 (梨山茶)</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>台中 (梨山茶)</p>	<p>能使用搜尋引擎技巧，尋找台中 (梨山) 茶相關的基礎資訊，完成簡易海報。</p> <p>能參與以台中 (梨山) 茶海報為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以海報的方式書寫出台中 (梨山) 茶，並說明其特性與相關內容。</p> <p>選擇及利用已建構完成的台中 (梨山) 茶海報，落實並運用於泡茶實作中。</p>	<p>完成台中 (梨山) 茶簡易海報，上台發表海報內容，並嘗試運用於實作當中。</p>	<p>活動一：認識台中產區茶種：梨山茶。(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子至電腦教室蒐集梨山茶相關資料並繪製成海報。</li> <li>2. 分組討論各自蒐集製作台中 (梨山) 茶的海報資訊。</li> <li>3. 師引導孩童修正相關資訊。</li> <li>4. 孩童運用泡茶技巧，及海報所整合的知識，使用合宜的方式沖泡台中 (梨山) 茶。</li> <li>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</li> </ol>	<p>茶具 4 組。</p> <p>台中 (梨山) 茶製程 PPT。</p> <p>台中 (梨山) 2 兩。</p>	<p>3</p>

<p>第 (13) 週</p>	<p>台 八 大 茶 一 桃 竹 苗 ( 東 方 美 人 茶 )</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>東 方 美 人 茶</p>	<p>能使用搜尋引擎技巧，尋找東方美人茶相關的基礎資訊，完成簡易海報。</p> <p>能參與以東方美人茶海報為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以海報的方式寫出東方美人茶特性與相關內容。</p> <p>選擇及利用已建構完成的東方美人茶海報，落實並運用於泡茶實作中。</p>	<p>完成東方美人茶簡易海報，上台發表海報內容，並嘗試運用於實作當中。</p>	<p>活動一：認識桃竹苗產區茶種：東方美人茶。(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子至電腦教室蒐集東方美人茶相關資料並繪製成海報。</li> <li>2. 分組討論各自蒐集製作東方美人茶的海報資訊。</li> <li>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</li> <li>4. 孩童運用泡茶技巧，及海報所整合的知識，使用合宜的方式沖泡東方美人茶。</li> <li>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正</li> </ol>	<p>茶具 4 組。</p> <p>東方美人茶製程 PPT。</p> <p>東方美人 2 兩。</p>	<p>3</p>
<p>第 (14) 週</p>	<p>台 灣 八 大 茶 一 台 北 ( 碧 螺 春 、 文 山 )</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>碧 螺 春 、 文 山 茶</p>	<p>能使用搜尋引擎技巧，尋找碧螺春、文山茶相關的基礎資訊，完成簡易海報。</p> <p>能參與以碧螺春、文山茶海報為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以海報的方式書寫出碧螺春、文山茶，並說明其特性與相關內容。</p> <p>選擇及利用已建構完成的碧螺春、文山茶海報，落實並運用於泡茶實作中。</p>	<p>完成碧螺春、文山茶海報，上台發表海報內容，並嘗試運用於實作當中。</p>	<p>活動一：認識台北產區茶種：碧螺春、文山。(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子至電腦教室蒐集碧螺春、文山茶相關資料並繪製成海報。</li> <li>2. 分組討論各自蒐集製作碧螺春、文山茶的海報資訊。</li> <li>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</li> <li>4. 孩童運用泡茶技巧，及海報所整合的知識，使用合宜的方式沖泡碧螺春、文山茶。</li> <li>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</li> </ol>	<p>茶具 4 組。</p> <p>碧螺春、文山茶製程 PPT。</p> <p>碧螺春、文山茶 2 兩。</p>	<p>3</p>

<p>第 (15) 週</p>	<p>台灣 八大 茶一 台北 ( 鐵觀 音)</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>台北(鐵觀音)</p>	<p>能使用搜尋引擎技巧，尋找到台北(鐵觀音)相關的基礎資訊，完成簡易海報。</p> <p>能參與以台北(鐵觀音)海報為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以海報的方式書寫出台北(鐵觀音)，並說明其特性與相關內容。</p> <p>選擇及利用已建構完成的台北(鐵觀音)海報，落實並運用於泡茶實作中</p>	<p>完成台北(鐵觀音)海報，上台發表海報內容，並嘗試運用於實作當中。</p>	<p>活動一：認識台北產區茶種：鐵觀音。(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子至電腦教室蒐集鐵觀音茶相關資料並繪製成海報。</li> <li>2. 分組討論各自蒐集製作台北(鐵觀音)的海報資訊。</li> <li>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</li> <li>4. 孩童運用泡茶技巧，及海報所整合的知識，使用合宜的方式沖泡台北(鐵觀音)。</li> <li>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</li> </ol>	<p>茶具 4 組。</p> <p>台北(鐵觀音)製程 PPT。</p> <p>台北(鐵觀音) 2 兩。</p>	<p>3</p>
<p>第 (16) 週</p>	<p>特調 茶、 花茶</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>特調茶、花茶</p>	<p>能使用搜尋引擎技巧，尋找特調茶、花茶相關的基礎資訊完成簡易海報。</p> <p>能參與以特調茶、花茶海報為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以海報的方式書寫出特調茶、花茶，並說明其特性與相關內容。</p> <p>選擇及利用已建構完成的特調茶、花茶海報，落實並運用於泡茶實作中。</p>	<p>完成特調茶、花茶海報，上台發表海報內容，並嘗試運用於實作當中。</p>	<p>活動一：認識特調茶、花茶。(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集特調茶與花茶相關資料並繪製成海報。</li> <li>2. 分組討論各自蒐集製作特調茶、花茶的海報資訊；並發想出一種最有創意的特調茶或花茶組合。</li> <li>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</li> <li>4. 孩童運用泡茶技巧，及海報所整合的知識，使用合宜的方式沖泡特調茶與花茶；每組所泡出的創意茶須與其它組別分享。</li> <li>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</li> </ol>	<p>茶具 4 組。</p> <p>特調茶、花茶製程 PPT。</p> <p>特調茶、花茶 2 兩</p>	<p>3</p>
<p>第 (17) 週-第 (18) 週</p>	<p>我是 小小 泡茶 師</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(1)</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>泡茶禮儀</p>	<p>能使用資訊科技引導學生了解泡茶禮儀相關的基礎資訊。</p> <p>能體察泡茶的規範與禮儀，展現泡茶的儀態，並感知泡茶過程中的美感。</p> <p>透過參與小小泡茶師的活動，體會日常生活中泡茶的禮儀。</p> <p>能專心聆聽社區教師給予泡茶禮儀的建議。</p>	<p>建立茶人與茶侶各自的角色，實際運用出來，並展現茶人泡茶的儀態與實際操作泡茶流程。</p>	<p>活動一：泡茶禮儀與泡茶程序。(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先以茶人與茶侶的角色將孩童分為兩大組，並介紹兩種角色在泡茶過程中的重要性與注意事項。</li> <li>2. 請茶人及茶侶組別，出列演練基本儀態。</li> <li>3. 請茶人及茶侶組別，出列演練泡茶程序。</li> </ol> <p>活動二：了解泡茶的儀態。(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先以為何泡茶需要特殊的儀態與流程為題，作為引導孩子初步的先備知識。</li> <li>2. 教師邀請社區家長擔任社區教師入班教授泡茶儀態。</li> <li>3. 請學生出列演練儀態姿勢，並請社區教師進行指導。</li> </ol>	<p>茶人與茶侶影片</p> <p>茶服</p> <p>社區家長(泡茶師)</p>	<p>6</p>

<p>第 (19) 週-第 (20) 週</p>	<p>品 茶 大 會</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>成果展</p>	<p>能參與討論，且回顧本學期所介紹的茶類海報，並適時發表感想。</p> <p>能觀察及欣賞其他孩童布席、司茶的創作過程。</p> <p>能專心聆聽同學對於這學期茶藝課的心得。</p>	<p>能發表本學期製作海報的感想之外，也能獨立創作茶席。</p>	<p>活動一：回顧成果。(3節)</p> <p>1. 教師帶領孩童回顧本學期各類的茶種。</p> <p>2. 分組討論本學期最喜歡的茶種？為什麼？並上台分享。</p> <p>3. 教師引導孩童修正本學習期曾經學過的技巧知識。</p> <p>活動二：品茶大會。(3節)</p> <p>1. 教師讓各組挑出自己最喜歡的茶種，運用先前學到泡茶技巧、流程、佈置茶席等，為各位茶客帶一場茶席饗宴。</p> <p>2. 教師引導孩童去回想在這本學年之前的自己與現在有何不同？心境？茶藝？等方面；並嘗試方想給其他同學。</p>	<p>本學期學習重點回顧</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 特教老師姓名：李怡萱 洪韻堯</p> <p>2. 普教老師姓名：</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。