

(部定課程)

嘉義縣六腳鄉灣內國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 吳茲青

一、教材來源：自編 編選-參考教材：南一版三年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：學障 3 年級 1 人，共 1 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。*</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。*</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。*</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。*</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。*</p> <p>Ab-II-4-2 常用多義字。*</p> <p>Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認識。*</p> <p>Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。*</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>【特殊需求領域-學習策略】</p> <p>A-II-5 反覆練習策略</p>	<p>1. 能認讀及習寫文本的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能分辨同音字、多音字、讀音相近與形似的字，明瞭常用語詞的字的組合並正確運用。</p> <p>4. 能透過部首和部件的組合認識字體結構和組成方式。</p> <p>5. 能認識標點符號的功能並正確應用。</p> <p>6. 能讀懂課文內容，認識自然段和意義段，知道文章的課文大意。</p> <p>7. 能認識主題句並使用方法找出主題句與明白段落大意。</p> <p>8. 能認識句子的基本結構，理解句子的主要意思。</p> <p>9. 能認識童詩、記敘文、說明文的特色。</p> <p>10. [特學]能透過反覆練習加深學習印象，強化訊息記憶。</p> <p>11. [特學]能認識檢核與補救策略，漸進調整個人學習行為。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>

	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【特殊需求領域-學習策略】 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	D-II-2 自我檢查錯誤的方法。		
--	---	-------------------	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	快樂上學去	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 能習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能認識破折號、引號並正確運用。 4. 能認識基本敘事結構與敘述四要素。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本布題，引導學生認識破折號、引號，並練習正確使用。 5. 教師配合課本，引導學生認識基本敘事結構，並學習敘述四要素。
第 6-10 週	更好的自己	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 能習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能認識情緒語詞並正確運用。 4. 能認識連結策略、自然段和意義段。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本布題，引導學生認識語氣和表達情緒的語詞，並練習間接或直接使用於造句。 5. 教師配合課本，引導學生認識連結策略（連句子、段落）、自然段和意義段，學習掌握段落重點和理解文本。
第 11-15 週	人物拍立得	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 能習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能認識雙引號、間隔號並正確運用。 4. 能認識刪除法並縮寫句子。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本布題，引導學生認識雙引號、間隔號，並練習正確使用。 5. 教師配合課本布題，引導學生認識刪除法縮寫句子（刪次要動作、修飾性詞語），並練習正確使用。
第 16-21 週	與動物有約	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 能習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能認識夾注號並正確運用。 4. 能認識四字語詞並正確運用。 5. 能認識主題句概念並找出主題句。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本布題，引導學生認識夾注號，並練習正確使用。 5. 教師配合課本，引導學生認識四字語詞素材，並練習正確使用。 6. 教師配合課本，引導學生認識主題句概念，並練習於文本中找出主題句，明白段落大意。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	變得好好玩	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。

		<p>2.能習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。</p> <p>3.能認識分號並正確運用。</p> <p>4.能運用刪除法、歸納法或找主題句並擷取段落大意。</p>	<p>2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。</p> <p>4.教師配合課本布題，引導學生認識分號，並練習正確使用。</p> <p>5.教師配合課本布題，引導學生運用刪除法、歸納法或找主題句，並練習如何擷取段落大意。</p>
第 6-10 週	語文小小兵	<p>1.能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。</p> <p>2.能學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。</p> <p>3.能認識相同部件之字並正確運用語詞。</p> <p>4.能認識刪節號、連接號並正確運用。</p> <p>5.能認識相反詞組並正確運用。</p>	<p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。</p> <p>4.教師配合課本，引導學生認識國字部件組成的關係，並嘗試轉化為識字策略。</p> <p>5.教師配合課本布題，引導學生認識刪節號、連接號，並練習正確使用。</p> <p>6.教師配合課本，引導學生認識相反詞組，並練習運用相反詞造句。</p>
第 11-15 週	一起去旅行	<p>1.能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。</p> <p>2.能學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。</p> <p>3.能認識依線索辨別聆聽內容之方法。</p> <p>4.能認識歸納法並縮寫句子。</p>	<p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。</p> <p>4.教師配合課本，引導學生依線索辨別聆聽內容，並練習判斷訊息正確性。</p> <p>5.教師配合課本布題，引導學生找出上位概念，認識簡要的詞句歸納，並練習如何縮寫句子。</p>
第 16-20 週	現在才知道	<p>1.能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。</p> <p>2.能學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。</p> <p>3.能認識「回答問題法」、「合併段意法」並運用之。</p> <p>4.能認識說明類文章及其特色，並練習以口語表達。</p>	<p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。</p> <p>4.教師配合課本，引導學生認識「回答問題法」、「合併段意法」，並練習找出課文大意。</p> <p>5.教師配合課本，引導學生認識說明文本的特徵（說明事物），並練習口說說明類事物的重點。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標