

(部定課程)

嘉義縣六腳鄉灣內國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 吳茲青

一、教材來源：自編 編選-參考教材：康軒版三年級數學

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：學障 3 年級 1 人，共 1 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。*</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。*</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。*</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。*</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。*</p> <p>n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。*</p> <p>n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。*</p> <p>n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。*</p> <p>n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。*</p> <p>n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。*</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。*</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。*</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。*</p> <p>n-II-9-4 認識體積。*</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識較大位數的加、減、乘、除之計算，並應用於解題。</li> <li>2. 能認識分數的意義並做計算與應用。</li> <li>3. 能認識小數的意義並做計算與應用。</li> <li>4. 能認識長度、角度、面積、容量、重量等常用單位的測量和計算解題。</li> <li>5. 能認識兩步驟計算中，連乘計算、加和除計算、減和除計算的規則並能應用。</li> <li>6. 能認識時間的單位及其關係並進行時間的加減運算。</li> <li>7. 能認識一維表格和二維表格，並進行報讀、製圖。</li> <li>8. [特學]能透過反覆練習加深學習印象，強化訊息記憶。</li> <li>9. [特學]能認識檢核與補救策略，漸進調整個人學習行為。</li> </ol>	<p>實作評量 觀察評量 口語評量</p>

	<p>n-II-10-1 理解時間的加減運算。*</p> <p>n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。*</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>【特殊需求領域-學習策略】</b></p> <p>1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>【特殊需求領域-學習策略】</b></p> <p>A-II-5 反覆練習策略</p> <p>D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>		
--	--	---	--	--

## 五、本學期課程內涵：

### 第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	10000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>能建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。</li> <li>能使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。</li> <li>能認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。</li> <li>能用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。</li> <li>能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述布題，引導學生認識「千位」位名及認識一萬。</li> <li>教師口述布題，引導學生學習 10000 以內數的說聽讀寫做，並透過累加和累減的方式讓學生理解 10000 以內的數詞序列。</li> <li>教師口述布題，引導學生透過定位板認識 10000 以內的數字及定位板上位值之意義，並做 10000 以內數的位值單位換算。</li> <li>教師情境布題，引導學生利用定位板進行數字大小比較，並用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號表示。</li> <li>教師情境布題，引導學生認識生活中的數線，進一步介紹「箭頭方向、0 為起點、一樣長的間隔」的數線概念。</li> <li>教師口述布題，引導學生在數線上的刻度填入適合的數字，並能認識數線上越右邊的數</li> </ol>

		比較和加減。	越大，越左邊的數越小。 7. 教師口述布題，引導學生學習在數線上做加減。
第 3-5 週	四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 3. 能做整百或整千的加減估算。	1. 教師口述布題，引導學生配合定位板，認識三位數加三位數的直式計算。 2. 教師口述布題，引導學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題，並進行四位數加法直式計算。 3. 教師口述布題，引導學生配合定位板進行三位數減二位數、三位數減三位數和連續退位的直式計算解題。 4. 教師口述布題，引導學生認識四位數減法：做(1)多重退位(2)多重退位且被減數有 0 之問題的直式計算。 5. 教師口述布題，引導學生認識找出整百、整千的數字估計方法，進一步利用估算的結果進行加減問題。
第 6-7 週	毫米	1. 能認識毫米，並以毫米為單位進行實測、報讀。 2. 能做毫米、公分的單位換算。 3. 能做出指定長度，並做二階長度的長短比較。 4. 能做長度的加減計算。	1. 教師情境布題，引導學生認識操作公分尺認識 1 毫米。 2. 教師口述布題，引導學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 3. 教師口述布題，引導學生認識 1 公分是 10 毫米的關係，並進一步做公分和毫米二階單位的化聚。 4. 教師口述布題，引導學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。 5. 教師口述布題，引導學生學生進行公分和毫米的二階單位加法、減法計算。
第 8-9 週	乘法	1. 能認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 4. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 5. 能做乘法估算。	1. 教師情境布題，引導學生認識整十乘以一位數的問題，並學習將橫式紀錄轉為直式紀錄。 2. 教師情境布題，引導學生透過錢幣圖示輔助，認識二位數乘以一位數的直式計算。 3. 教師情境布題，引導學生認識整百乘以一位數的問題，並學習將橫式紀錄轉為直式紀錄。 4. 教師情境布題，引導學生透過錢幣圖示輔助，認識三位數乘以一位數的直式計算。 5. 教師口述布題，引導學生認識正確的直式計算方式，並學習能找出直式計算中的錯誤處。 6. 教師口述布題，引導學生認識題意，學習處理連乘的兩步驟問題。 1. 教師情境布題，說明生活中使用估算的需求，引導學生將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。 2. 教師重新布題，引導學生將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。
第 10-11 週	角	1. 能認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 能認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1. 教師引導學生透過三角板，認識角的構造(構成要素)，並命名角的邊及頂點。 2. 教師情境布題，引導學生透過操作，認識角的大小關係，並認識角的直接比較和間接比較。 3. 教師引導學生透過三角板，認識直角、直角記號、銳角及鈍角，並學習判斷出直角、銳角及鈍角。 4. 教師引導學生透過直尺和三角板操作檢查，認識正方形、長方形的特性並進行解題活動。
第 12-13 週	面積	1. 能認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1. 教師引導學生認識「1 平方公分」的面積單位，練習以 1 平方公分為單位計算面積。 2. 教師引導學生操作平方公分板進行實測活動，練習在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 3. 教師以圖示布題，引導學生透過操作認識半格與整平分公分格的關係，嘗試以切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。 4. 教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。

			5. 教師口述布題，引導學生認識如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。
第 14-16 週	除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。</li> <li>2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果並認識被除數、除數、商和餘數。</li> <li>3. 能解決有餘數的除法問題。</li> <li>4. 能認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。</li> <li>5. 能知道除數與被除數相同或是 1 時，商的變化。</li> <li>6. 能認識奇數和偶數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，引導學生認識以減法或乘法解決包含除及等分除的問題。</li> <li>2. 教師口述布題，引導學生使用除法算式記錄，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。</li> <li>3. 教師口述布題，引導學生認識除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。</li> <li>4. 教師口述布題，引導學生練習除法算式及除法直式的解題過程。</li> <li>5. 教師口述布題，引導學生認識除數和餘數的關係。</li> <li>6. 教師口述布題，引導學生認識(1)除數與被除數相同時，商為 1，(2) 當除數是 1 時，商會等於被除數。</li> <li>7. 教師口述布題，引導學生透過題意理解，認識當有餘數時，商是否加 1 的除法應用問題。</li> <li>8. 教師情境布題，引導學生在百數表上找出 1~20 的偶數與奇數，認識偶數與奇數其個位數字的特性。</li> </ol>
第 17-18 週	公升和毫升	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。</li> <li>2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。</li> <li>3. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師情境布題，引導學生透過操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度，並能正確報讀。</li> <li>2. 教師情境布題，引導學生透過操作，認識 1 公升量杯，並用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。</li> <li>3. 教師情境布題，引導學生認識容量單位公升，並察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。</li> <li>4. 教師口述布題，引導學生進行公升與毫升的整數化聚與大小比較的解題活動。</li> <li>5. 教師口述布題，引導學生進行單名數的(1)毫升的加減計算，(2) 公升的加法計算。</li> <li>6. 教師口述布題，引導學生認識容量加法與減法的應用問題解題，並能使用複名數的計算方式。</li> </ol>
第 19-21 週	分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。</li> <li>2. 能建立分數數詞序列。</li> <li>3. 能比較同分母分數的大小。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，引導學生認識連續量情境下的真分數及其意義，並練習解題。</li> <li>2. 教師口述布題，引導學生認識離散量，學習單位分數的命名活動。</li> <li>3. 教師口述布題，引導學生認識整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。</li> <li>4. 教師口述布題，引導學生透過單位量累加，認識分數數詞序列的順序。</li> <li>5. 教師口述布題，引導學生進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。</li> <li>6. 教師口述布題，培養學生對分數大小比較的量感，並運用對分數大小的量感進行解題。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過分數板操作，初步認識等值分數(等於 1)</li> <li>2. 能認識同分母分數的加法問題(分母小於 12)。</li> <li>3. 能認識同分母分數的減法問題(分母小於 12)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，引導學生透過操作分數板，認識和 1 等值的分數。</li> <li>2. 教師口述布題，引導學生透過分數牆，找到和 1 等值的分數。</li> <li>3. 教師口述布題，引導學生進行分數加法的(1)併加型情境問題(2)未知型應用問題之解題。</li> <li>4. 教師口述布題，引導學生進行分數減法的(1) 拿走型和比較型的情境問題(2)未知型應用問題之解題。</li> <li>5. 教師口述布題，引導學生認識被減數是 1 的減法應用問題。</li> </ol>

第 3-4 週	除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用除法直式進行二位數除以一一位數的解題。</li> <li>2. 能用除法直式進行三位數除以一一位數的解題。</li> <li>3. 能進行加和除的兩步驟問題解題。</li> <li>4. 能進行減和除的兩步驟問題解題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，引導學生使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整 10)。</li> <li>2. 教師口述布題，引導學生用除法直式解決二位數除以一一位數的問題。</li> <li>3. 教師口述布題，引導學生配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數的問題(1)商為整百，(2)商為三位數，(3)商為二位數。</li> <li>4. 教師口述布題，引導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加和除兩步驟的應用問題。</li> <li>5. 教師口述布題，引導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減和除兩步驟的應用問題。</li> </ol>
第 5-6 週	尋找規律	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。</li> <li>2. 能透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。</li> <li>2. 教師口述布題，引導學生認識奇偶數列的規律，學習預測數列的下兩個數。</li> <li>3. 教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。</li> <li>4. 教師口述布題，引導學生認識圖形的數量關係。</li> </ol>
第 7-9 週	公斤和公克	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。</li> <li>2. 能認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</li> <li>3. 能建立 1 公斤以內重量的量感與估測。</li> <li>4. 能認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</li> <li>5. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明公克的名詞和符號，指導學生在秤面上找出指定的刻度，並能正確報讀出物品重量。</li> <li>2. 教師引導學生認識 1 公斤秤秤面結構，學習公斤的名詞和符號，並知道 1 公斤是 1000 公克。</li> <li>3. 教師口述布題，引導學生報讀 1 公斤的物品，並認識 1 公斤秤測量的最大值。</li> <li>4. 學生引導學生認識 3 公斤秤，進行 3 公斤秤面結構的認識。</li> <li>5. 教師情境布題，引導學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。</li> <li>6. 教師口述布題，引導學生能畫出指定重量指針的位置。</li> <li>7. 教師引導學生透過操作，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。</li> <li>8. 教師說明 1 公斤=1000 公克，口述布題引導學生進行公斤和公克的換算，並進行重量大小比較。</li> <li>9. 教師口述布題，引導學生進行同單位的重量加減計算解題。</li> <li>10. 教師口述布題，引導學生解決公斤、公克複名數的加法和減法計算，並能使用複名數的計算方式。</li> </ol>
第 10-11 週	小數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識一位小數與一位小數的位值與化聚。</li> <li>2. 能比較一位小數的大小。</li> <li>3. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。</li> <li>4. 能知道 1 毫米=0.1 公分，並用一位小數描述長度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，引導學生認識一位小數，並學習分數與小數的連結關係。</li> <li>2. 教師口述布題，引導學生透過積木的操作認識 0.1 與 1 的關係，並學習以 0.1 為單位進行小數的化聚。</li> <li>3. 教師口述布題，引導學生透過操作認識帶小數。</li> <li>4. 教師以小數定位板說明定位板上的位名，引導學生認識小數的位名(十分位)並做化聚。</li> <li>5. 教師利用小數定位板，引導學生認識 1.0 和 1 相同，知道小數點後面的 0 可省略不寫。</li> <li>6. 教師口述布題，引導學生透過操作定位板，進行連續量和離散量的一位小數大小比較。</li> <li>7. 教師口述布題，引導學生解決小數、帶小數的加法問題，並用直式計算解題。</li> <li>8. 教師口述布題，引導學生解決小數、帶小數的減法問題，並用直式計算解題。</li> <li>9. 教師說明 1 毫米=0.1 公分，引導學生認識毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數。</li> <li>10. 教師口述布題，引導學生使用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。</li> </ol>
第 12-13 週	圓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識圓及其構成要素。</li> <li>2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，引導學生認識生活中的圓形。</li> <li>2. 教師口述布題，引導學生透過操作，認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。</li> <li>3. 教師口述布題，引導學生認識半徑和直徑的關係。</li> </ol>

			<p>4. 教師口述布題，指導學生操作圓規，認識直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。</p> <p>5. 教師口述布題，學生透過操作未畫完的圓，察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。</p> <p>6. 教師口述布題，指導學生操作圓規畫出指定線段的長。</p>
第 14-15 週	乘法與除法	<p>1. 能認識乘除法的互逆關係。</p> <p>2. 能透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。</p> <p>3. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。</p> <p>4. 能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。</p>	<p>1. 教師口述布題，引導學生認識乘除互逆的關係並進行乘除互逆的解題練習。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生運用乘除互逆的關係，認識驗算的方式。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生運用乘除互逆關係進行被乘數未知、乘數未知問題的解題練習。</p> <p>4. 教師口述布題，引導學生運用乘除互逆關係進行被除數未知、除數未知問題的解題練習。</p>
第 16-17 週	時間	<p>1. 能認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。</p> <p>2. 能認識 24 時制並應用於生活中。</p> <p>3. 能認識時刻和時間。</p> <p>4. 能解決生活中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。</p>	<p>1. 教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生認識 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。</p> <p>4. 教師口述布題，引導學生進行鐘面時刻的報讀，並說明 0 秒的報讀。</p> <p>5. 教師口述布題，引導學生認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。進一步對分和秒做化聚，並比較時間的長短。</p> <p>6. 教師口述布題，引導學生學習將時刻轉換為時間量，並解決時刻和時間量「小時」、「分鐘」、「幾小時幾分鐘」的加減計算。</p> <p>7. 教師口述布題，引導學生做(1)兩時刻之間時間量(2) 時間量和時間量的加減計算練習。</p>
第 18-20 週	統計表	<p>1. 能報讀生活中常見的一維表格。</p> <p>2. 能報讀生活中常見的二維表格。</p> <p>3. 能製作表格及應用。</p>	<p>1. 教師情境布題，引導學生認識價目表等一維表格，並學習報讀回答問題。</p> <p>2. 教師情境布題，引導學生認識功課表、時刻表等二維表格，並學習報讀回答問題。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生將資料整理成一維表格或二維表格。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標