

嘉義縣圓崇國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生態探索趣	課程 設計者	鍾佳穎	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以認識校園藥草植物為主軸，與自然與生活科技課程相結合，也衍生出健康飲食的附加概念。 2. 小小解說員的訓練讓學生對藥草的了解更加深刻，也培養口語表達能力，追求卓越。 3. 透過分組練習，讓學生互助合作，建立共好、有品的學習氛圍 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探究問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過藥園尋寶活動體驗活動，培養具探究藥用植物功能與生活運用的思考能力。 2. 經由探究植物基本構造，並透過體驗，學習觀察植物的方法。 3. 透過體驗與實踐完成枸杞葉煎蛋生活應用，學習處理日常生活問題。 4. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，進行感官摹寫短文寫作與練習藥草解說。 5. 具備樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，共同完成解說任務。 			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>基本認識-藥園尋寶趣</p>	<p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現</p>	<p>1.植物觀察方法：葉脈、葉緣、葉形、對生、互生、輪生等。 2.植物標示牌內容：名稱、照片、學名、別名、功用</p>	<p>1.經由觀察自然界植物的外型學習辨識植物的方法，進而能運用於辨識生態園藥草植物與生活經驗相連結。 2.經由觀察植物標示牌的說明，理解植物標示牌包含的內容及使用方法。 3.透過系統分類方法，觀察藥用植物後，介紹藥用植物的特徵</p>	<p>1.能說出藥用植物標示牌內的內容(名稱、學名、別名、功用、照片) 2.能透過葉形、葉脈、互生、對生、輪生等進行5種藥草植物分類辨識。 3.能於生態園找到指定的藥草植物，觀察植物外形並完成學習單。 4.各組能完成藥草植物觀察分組報告</p>	<p>第一、二節 1.展示學校藥用植物標示牌，學生觀察說出標示牌有哪些內容？說明各個內容名稱的意思：學名、別名、功用。 2.老師舉例解釋解說牌常用藥用功效詞的意思—如消腫止痛、清熱解毒、明目、活血化瘀、舒筋活絡、利尿、清肺解暑、祛風除濕解熱等 第三節 1.教師呈現藥草植物圖片(枸杞、菊花、葛鬱金、洛神花、肉桂) 2.結合自然領域認識植物的方法，學習辨識植物的特徵：葉子形狀、葉子生長方式、葉脈葉緣、花的特徵等。 3.學生進行藥草植物名稱與圖片的配對 第四節 1.學生分五組帶學生到生態藥用植物園，分別尋找目標植物。 2.觀察植物的特徵，位置，解說牌，完成植物觀察學習單。 第五節 1.各組上臺報告植物名稱、外形特徵以及解說牌上功效說明。 2.老師總結補充說明</p>	<p>1.植物圖片 2.藥用植物解說牌 3.藥用植物圖鑑 4.植物觀察記錄學習單 5.生態園藥草植物(上課前老師先確認植物狀態-是否還存在)</p>	<p>5</p>
------------------------------	-------------------	---	--	--	--	--	--	----------

自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、設備和資源，並能觀察和記錄。

1. 枸杞用途及藥效。
2. 煎蛋步驟。

1. 觀察、蒐集介紹枸杞用途的影片並討論。
2. 能透過資料蒐集、討論知道煎蛋的步驟及注意事項。
3. 能正確安全操作烹飪相關器材，完成煎蛋的步驟。並觀察紀錄結果與發現問題。

1. 能認真觀看枸杞影片介紹
2. 能至少說出一種枸杞的常見功用與用法
3. 能在生態園找出枸杞植栽
4. 能和家人討論煎蛋步驟及注意事項並完成學習單
5. 能分組討論並上台分享煎蛋步驟及注意事項。
6. 能分組完成煎蛋及品嚐。
7. 反思討論與之前的計畫是否相符，發生的問題及解決方法，並上台分享。

第一節

1. 老師利用簡報解說藥草的故事—枸杞
2. 老師提問：
 - (1)提到的枸杞的功用是甚麼？
 - (2)從那些地方看出它的功用？
3. 播放枸杞用途的影片。
4. 老師提問：
 - (1)影片中說到的枸杞功效有哪些？
 - (2)和剛剛的故事中是否呼應？
5. 老師總結枸杞的常見效用

第二節

1. 老師提問：生活中是否看過或吃過枸杞?(料理中、甜點中、中藥內...)
 2. 要運用枸杞來做煎蛋料理教學：學習單填寫引導
請小朋友回家和家長討論完成煎蛋步驟學習單
 - (1)煎蛋的料理步驟有哪些？
 - (2)煎蛋時要注意的事項？
- [下半節：配合杭菊開花季節，帶學生帶農場指導採摘菊花，並曬乾]

第三節

1. 學生分組依各自回家完成的學習單一起討論煎蛋的步驟及注意事項
2. 分組上台分享報告煎蛋步驟與注意事項
3. 教師統整學生「藥草煎蛋」步驟及注意事項。
4. 各組討論完成工作任務分配單(材料工具準備、烹飪與善後過程任務分配)。

第四~五節

1. 到多元文化教室進行教學
2. 老師複習：煎蛋步驟與注意事項提醒
3. 各組依步驟進行枸杞煎蛋的烹調，老師杜導進行並將過程及成果拍照。
4. 進行烹調成果欣賞與品嚐

1. 枸杞用途的影片
2. 枸杞介紹與藥草故事簡報
3. 煎蛋料理學習單
4. 料理步驟與分工海報
5. 卡式爐、瓦斯、煎鍋、鏟子、油、雞蛋、藥草

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>生態 閱讀- 短文 好創 作</p>	<p>語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語 6-II-4 書寫記敘事物的作品。</p>	<p>1. 感官 摹寫 短文 寫作</p>	<p>1. 運用閱讀策略，掌握句子與段落意義，進行藥草故事閱讀。 2. 運用感官說出自己的感受。 3. 用視覺、嗅覺、味覺和觸覺摹寫完成書寫記敘煎蛋的作文。</p>	<p>1.能描述煎蛋活動的過程 2.能運用 2 個以上的感官描述(聞到、聽到、摸起來...) 3.能把過程發生的問題敘寫出來(打蛋、倒油、翻面...) 4.能運用至少一個成語描寫過程與結果。 5.運用摹寫修辭完成短文。 6.能清楚朗讀自己的作文。</p>	<p>第一、二節 1.發下短文寫作引導單 2.老師呈現煎蛋課程的拍照供學生觀看。 3.透過照片引導思考書寫煎蛋過程、發生的事。 4.煎蛋最後的結果與感受 5.對下一次課程的期待 6.相關可運用優美詞句、成語或形容詞教學發表與討論 7.以日記式寫法，將「藥草入菜煎蛋課程」的過程及感想寫以填空方式完成寫作學習單 第3、四節 1.修正老師批閱後的寫作學習單 2.運用寫作學習單轉寫成一篇作文。 3.老師示範作文朗讀方式—聲情、斷句、標點符號。 第五節 1. 請學生逐篇朗讀自己的文章。 2. 作品張貼分享。</p>	<p>1.寫作引導單 2.活動照片 3.稿紙</p>	<p>5</p>
--	---------------------------------------	---	-----------------------------------	--	---	--	------------------------------------	----------

<p>解說 導覽- 小小 解說 員</p>	<p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 資 T-2-5 數位學習網站與資源的使用</p>	<p>1. 藥草植物解說稿內容。</p>	<p>1. 能閱讀學校數位網站資料藥草植物解說稿了解植物之特性與故事。 2. 能利用植物解說稿資料用簡單形式口語表達藥草的故事。</p>	<p>1. 會使用平板電腦掃描功能掃描連結開啟解說稿：：枸杞、菊花、洛神花、咬人狗。 2. 知道解說稿內容含有名稱、學名、別名、效用、藥草故事、照片等。 3. 能參與討論挑選解說稿中的重要字句。 4. 能模仿老師的方式組合重要字句為解說內容。 5. 完成簡版解說稿內容 6. 能分組上台完成解說任務。</p>	<p>第一節 1. 指導學生認識平板電腦掃描功能及掃描的方法(1)認識掃描 app (2)開啟 app (3)對準 QRcode 不搖晃 (4)避免反光 2. 學生練習掃描 QRcode</p> <p>第二節 1.學生 2-3 人一組 2.各組用平板掃描學校網頁中生態園連結之植物解說稿(枸杞、菊花、洛神花、咬人狗)。 3. 老師提問： (1)解說稿中有哪些內容 (2)甚麼是學名、別名</p> <p>第三~四節 1.老師逐篇說明解說稿內容，指導學生了解解說稿的內容意思。 2.帶學生逐段討論圈出最重要要介紹的字句，每段 1-2 句。 3.老師示範將剛才圈出的每段 1-2 句，連結起來解說這個藥草。 4.請學生模仿老師的方法一起說一次。 5.各組把自己那組的重要字句組合成簡版解說稿</p> <p>第五節 1.小朋友分組上台介紹該組的藥草，內容包含：學名、又名、功效、用法。藥草故事可以自由增加。 2.其他學生能注意聆聽別組的報告</p> <p>第六節 1.學期學習內容回顧與複習 (1)照片回顧 (2)內容整理 2.每位學生發表，可擇一獲多項內容： (1)我印象最深刻的是？為什麼？ (2)我最喜歡的是？為什麼？ (3)我學到了甚麼？ (4)我希望..... 3.老師總結。</p>	<p>1.藥草解說稿資料庫 2.枸杞、菊花、咬人狗等藥草解說稿 2.平板</p>
---------------------------------------	--	----------------------	--	--	--	--

教材來源	□選用教材() ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: ■無 □有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 特教老師簽名:</p> <p>2. 普教老師簽名: 鍾佳穎</p>

嘉義縣 圓崇 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生態探索趣	課程 設計者	鍾佳穎	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
----	-----	--------------	-------	-----------	-----	---------------------	--------

符合 彈性課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
學校 願景	健康、有品、共好、卓越			與學校 願景呼 應之說 明	<p>1.以認識校園藥草植物為主軸，與自然與生活科技課程相結合，也衍生出食農教育健康飲食的附加概念。</p> <p>2.小小解說員的訓練讓學生對藥草的了解更加深刻，也培養口語表達能力，追求卓越。</p> <p>3.透過分組練習，讓學生互助合作，建立共好、有品的學習氛圍</p>
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探究問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			課程 目標	<p>1.透過阿嬤的太白粉實作體驗，培養具探究藥用植物功能與生活運用的思考能力。</p> <p>2.經由探究植物基本構造，並透過體驗，學習觀察植物的方法。</p> <p>3.透過體驗與實踐完成阿嬤的太白粉與花茶相遇的生活應用，學習處理日常生活問題，並了解食物來源及餐食準備過程中的辛勞，養成惜食及感恩的情懷。</p> <p>4.具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，進行學習單的寫作與分享。</p> <p>5.具備藝術創作與欣賞基本素養完成探索成果報告照片張貼製作，培養生活環境中的美感體驗</p> <p>6.具備樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，共同完成解說任務。</p>

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(8)週</p>	<p>實作體驗-阿嬤的太白粉</p>	<p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、設備和資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，以享受成品來表現自己構想的樂趣。 食 E13 了解食物來源及餐食準備過程中的辛勞，養成惜食及感恩的情懷</p>	<ol style="list-style-type: none"> 葛鬱金的外型特徵與功效用途 葛鬱金粉的採收與製作流程 葛鬱金粉的生活運用 葛鬱金永續繁衍種植 	<ol style="list-style-type: none"> 能依據觀察，辨識葛鬱金的外型並透過閱讀了解葛鬱金的功效 會正確的使用工具動手操作完成採收葛鬱金 能依照步驟，正確運用工具與觀察，動手完成葛鬱金的手工洗粉 能正確地運用電子秤儀器，觀察和紀錄計算葛鬱金洗成粉的比例 能分組透過動手實作完成葛鬱金粉的運用--葛鬱金果凍製作，享受成品完成的樂趣。 能透過葛鬱金粉的採收與製作流程，了解食物來源與餐食準備過程的辛勞，養成感恩與昔時的情懷。 透過動手進行葛鬱金種植實作，了解食產品生長過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識葛鬱金的植物與根莖。 能正確的採收葛鬱金並種植，以利循環運用 能說出葛鬱金洗粉的步驟 能依步驟完成葛鬱金粉製作 能計算出約 10 斤葛鬱金才能洗 1 斤葛鬱金粉，說出珍惜食物與感恩農民的心得 學會看食譜的內容，各組閱讀後能分別完成食譜的材料、工具、製作方法，並分享報告 學會使用電子秤：看數據、扣重，並依食譜正確秤出食材份量。 能透過分組分工完成葛鬱金果凍製作，並分享品嚐的心得。 能完成善後清洗並將各項設備歸位 能分組上台分享製作的心得與感受 	<p>活動一：認識葛鬱金： 利用網站資源與簡報介紹中草藥葛鬱金植物特徵、功效 老師提問： 1.葛鬱金運用的是它的哪個部位？ 2.葛鬱金有哪些功用？ (第一節結束)</p> <p>活動二採收與種植葛鬱金 (一)教師帶學生到農場採收葛鬱金 (二)運用現場採收後的葛鬱金根莖，介紹葛鬱金的繁殖方式、種植時間與採收時間 (三)將小葛鬱金重新種入，以供明年採收。 (第二節結束)</p> <p>活動三：葛鬱金洗粉： (一)觀看葛鬱金洗粉的步驟影片 (二)老師提問： 1.為什麼是阿嬤的太白粉？ 2.影片中葛鬱金洗粉的步驟？ 洗粉步驟：脫膜、洗淨、敲碎、搓洗、過濾、再搓洗、過濾、沉澱、倒水、加水、攪勻、沉澱、倒水、曬乾。 (二)分組洗粉實作 1.進行葛鬱金秤重 2.老師依步驟先示範一次 3.1 人一組完成洗粉實作 4.水倒後掉靜置一些時間，若無太陽先放置冰箱，第二天再挖出來曬。 5.至完全曬乾後收起來秤重 (三)葛鬱金和葛鬱金粉的關係 1.計算多少斤葛鬱金才能洗一斤的粉？ 2.體認農民辛勞、珍惜食物與感恩 (第三~四節結束)</p> <p>活動四：葛鬱金料理：.葛鬱金黑糖凍 (一)學生分成 3 組 (二)播放葛鬱金黑糖凍料理步驟影片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 農場事先種植葛鬱金 葛鬱金教學簡報 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=37288 行政院農委會藥用植物主題館-葛鬱金 https://www.youtube.com/watch?v=tRz9cAncJno 阿母的葛鬱金太白粉製作過程 https://reurl.cc/nnagkv 臺灣好農部落格(果凍製作) 工具： (1)鏟子、鋤頭 (2)水盆、小鋼杯、肉槌、篩網(或濾袋) (3)卡式爐、小湯鍋 湯
------------------------------	--------------------	---	---	--	--	---	---

<p>第(9)週 - (第15週)</p>	<p>生活應用-與花茶初相遇</p>	<p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、設備和資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-1 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工業的樂趣與價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 洛神與菊花用途及藥效。 植物種子繁殖的方式 洛神花的育苗、移植與照顧 花茶的功效與品茗 	<ol style="list-style-type: none"> 能知道洛神花與菊花用途及效用。 能正確安全操作植物播種工具器材，運用植物繁殖的方法，完成洛神花育種的步驟。 透過洛神花的育苗、移植與照顧，認識洛神花的成長過程，發現植物生長的需要。 透過洛神花的種植與花茶品茗體驗活動，體會農業工業的樂趣與價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出至少二種菊花與洛神花的分別特徵：顏色、形狀、味道..等 能分別至少說出一種菊花和洛神花的藥用功效 能說出明目菊花茶和降血壓菊花茶的材料 能說出植物播種的方法(撒播、點播、育苗) 能利用育苗方法完成洛神花育苗 能用心照顧幼苗，注意幼苗生長的需求，並加以觀察。 能正確移植洛神花育苗到食農場域並加以照護。 	<p>活動一：認識洛神花與菊花</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師準備上學期曬乾的菊花和洛神花。老師課前準備洛神仙楂茶。 小朋友運用感官觀察菊花和洛神花，並讓學生先品嚐洛神花蜜餞與冰涼洛神花茶 老師透過簡報分享引導學童了解洛神花與菊花：植栽特徵、開花季節、功效。 <p style="text-align: center;">1、2 節結束</p> <p>活動二：永續育苗</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看 100 個種子的秘密影片，老師提問：種子發芽的條件有哪些? 結合自然領域：植物的繁殖，認識種子播種的方法技巧，分組討論洛神花適合的播種方式 --先用紙巾泡水發芽 --用點播方式 學生 2 人一組進行洛神花育種實作與照護，並完成育苗觀察學習單，下學期才能採收洛神花 <p style="text-align: center;">第 3-4 節結束</p> <p>活動三：花茶時間</p> <p>(一)明目菊花茶--菊花、枸杞、冰糖</p> <p>(二)明目降血壓--菊花+洛神花</p> <ol style="list-style-type: none"> 花茶沖泡--熱水沖泡部分由學生放置材料(菊花、枸杞、冰糖)(菊花+洛神)，老師添加熱水 透過簡報介紹菊花茶的功效--明目，常搭配上學期學習過的枸杞一起沖泡 介紹洛神花的功效 學生品茗與分享 <p style="text-align: center;">第 5-6 節結束</p> <p>活動四：洛神花移植</p> <p>將在教室走廊育苗的洛神花，移植到農場</p> <ol style="list-style-type: none"> 事先進行栽種區的鬆土 掌握移植技巧：挖土深度、取苗方式等 進行照護至期末(鋤草、澆水、 	<ol style="list-style-type: none"> 洛神花成品(果醬、蜜餞)菊花 茶壺、熱水、冰糖、甘草、陳皮 洛神花種子 育苗小花盆 培養土 洛神花種子 https://www.youtube.com/playlist?list=PLBuQVUs7G_zjrwf1-na8TbX1djgGp0Axa(一百個種子的秘密) 	<p>7</p>
-------------------------------	--------------------	--	--	---	---	---	---	----------

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>生態閱讀 - 我的探索成果</p>	<p>語 6-II-4 書寫記敘事物的作品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習成果報告 2. 認識簡報軟體 3. 製作學習成果簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過書寫記敘寫出自己的課程回顧感受，完成學習成果報告作品。 2. 認識體驗常見的資訊軟體--簡報軟體 3. 運用簡報軟體，體驗和他人合作完成製作學習成果簡報的方法並加以分享報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能合作完成分組的課程回顧學習單。 2. 能合作完成小組的學習報告 3. 認識簡報軟體並加以開啟。 4. 會運用簡報插入圖片功能插入至少 4 張挑選的照片 5. 能完成分組上台報告 6. 能仔細聆聽他組的報告並加以評分 	<p>活動一：學年活動總回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師呈現學年中各項主題活動照片，帶領學生回顧所有活動。 2.學生課程學習單自我回顧(學習歷程記錄) 3.說明學生報告學習單填寫方式 4.以 2~3 人一組分組方式進行完成整學年學習報告單： <p>(1)我印象最深刻的是？為什麼？ (2)我最喜歡的是？為什麼？ (3)我這學期學到了甚麼？ (4)我覺得要我們改進的是？ (5)我希望以後可以學甚麼？.</p> <p>第 1 節結束</p> <p>活動二：我小組的學習報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師前置作業： <ol style="list-style-type: none"> (1)考量三年級學生尚未有足夠的資訊能力自己製作簡報，先幫忙把學生的學習報告單拍照或掃描，分成三~四頁簡報，留白供學生貼照片。 (2)活動照片事先存入小筆電圖片資料夾中 2.小組合作運用小筆電，配合報告單內容，開啟簡報，從老師的活動照片庫中挑選最想分享的活動照片來插入圖片。 <p>老師指導：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)開啟分組簡報 (2)插入選取圖片，調整大小 (3)儲存檔案 <p>第 2-3 節結束</p> <p>活動三：報告分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組在教室上台依照簡報報告學習心得練習。 2.小朋友票選最佳隊伍 2.心得交流~到四年級進行心得交流報告(視時間長短安排最佳隊伍或全部皆分享)報告 <p>第 4-5 節結束</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動照片 2. 學生回顧報告學習單 3. 報告評選投票單 4. 小筆電 	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p>□選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

本主題是
否融入資
訊科技教
學內容

- 無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：鍾佳穎