

附件三

大南國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表（二年級-水資源）

一、時間：111年5月24日

二、地點：多功能教室

三、主席：林淑真 老師

四、記錄：高泰利

四、出席人員：

林淑真 高泰利 陳忠君

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				建議事項
			非常符合	大部份符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		V			1. 結合南華大學水環境志工培訓資源，可以提供不少適合二年級學生教學活動
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		V			1. 利用課餘時間與同儕老師充分討論列出教學大綱，讓教學重點盡量不重複，課程內容有繼續性。 2. 聘請課程專家予以指導校本課程計畫
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	V				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	V				
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		V			1. 這部分需要多次討論才能達到共識，建議可彈性運用週三進修時間進行討論對話
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發		V			1. 部分教學資源已找不到資料，因此這部分需要經常檢視做更新

		展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。		V		1. 希望學校規劃週三進修研習課程時可針對校訂課程做長期增能規畫以符合教師需求。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V		
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		V		1. 於班親會向長說明課程預定進行的內容也可提醒家長隨時關注班級網頁有最新教學花絮
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		V		1. 可以盤點利用班級家長資源，讓家長也可以參與教學
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V		
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		V		1 本學期在小小說書人學生針對此單元發表過一次，希望可以再多規劃發表的機會
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		V		1. 利用公開觀議課時間，同儕教師可以給予比較具體的建議
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V		

	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V			1. 此單元宜採用多元多次數的評量方法進行評量，且可以採個人或小組評量為佳
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	V			1. 應增加社群對話時間
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	V			1. 這單元教學有部分細節過難不適合二年級學生已修正 2. 此單元的總結性評量希望學生能做到像家中成員宣導節約用水的重要性，二年級學生幾乎可以完成此任務
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	V			
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	V			
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	1. 低年級學生專注力不夠，整體課程內容過多宜再修正 2. 總結性評量是針對家中成員宣導節約用水的重要性，對二年級學生而言很容易完成。					

