

四、嘉義縣茶山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Fun English	課程 設計者	黃詣婷	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野	與學校願景呼 應之說明	1. 認識在地文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展關懷他人與包容異己的情懷。 2. 經由多元媒材的學習，將所學詞彙充分運用在日常生活中。 3. 藉由各國繪本賞析，了解不同地域文化的異同，拓展國際的視野。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 結合英語聽、說、讀、寫能力，並能在引導下運用所學字詞及句型與人溝通。 2. 具備繪本賞析能力，運用所學詞彙進行延伸學習與創作，並能用適切語調朗讀，與人分享文本。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Chocolate Me!	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>繪本《Chocolate Me!》賞析</p> <p>1. 英語繪本《Chocolate Me!》朗讀</p> <p>2. 英語繪本《Chocolate Me!》中的單字</p> <p>英語繪本《Chocolate Me!》朗讀</p>	<p>能與同儕討論，提供對個體差異性的觀點，發展尊重自己與他人的態度。</p> <p>1. 能用適切語調朗讀繪本內容。</p> <p>2. 能說出繪本《Chocolate Me!》中的單字。</p> <p>能用適切語調朗讀繪本內容。</p>	<p>能針對繪本《Chocolate Me!》內容說出自己的想法。</p> <p>1. 能用正確發音及語速朗讀繪本內容。</p> <p>2. 能正確說出繪本《Chocolate Me!》中的單字。</p> <p>能用正確發音及語速朗讀繪本內容。</p>	<p>一、第一、二週</p> <p>(一)教師導讀繪本《Chocolate Me!》，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What happened to the boy in the story? 2. If you were the boy in the story, you would have those feelings? 3. After reading the story, what do you think? <p>(二)教師引領學生討論 學生針對教師提問可用中文回答，教師在學生回答後指導該詞語的英文說法，並請學生練習用英語回答。</p> <p>二、第三週</p> <p>(一)教師指導學生朗讀繪本內容。 (二)繪本單字教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. chocolate 2. dirt 3. brown 4. wash off 5. stare at 6. poofy 7. point at 8. try to 9. mirrow 10. smart <p>(三)學生練習朗讀繪本</p> <p>三、第四週</p> <p>(一)複習繪本內容。 (二)學生輪流朗讀故事內容，同儕針對朗讀過程進行互評，教師在學生輪流朗讀後，總結學生表現並再次叮嚀朗讀時需要注意的事項。</p>	<p>1. 英語繪本《Chocolate Me!》</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 投影片</p> <p>1. 英語繪本《Chocolate Me!》</p> <p>2. 投影片</p> <p>1. 英語繪本《Chocolate Me!》</p> <p>2. 互評表</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	Moon Festival	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p>	<p>1. 中秋節相關單字</p> <p>2. 中秋單字搶答遊戲</p>	<p>1. 能說出中秋節相關單字。</p> <p>2. 運用平板參與中秋單字搶答遊戲，積極搶答。</p>	<p>1. 能用正確發音說出中秋節相關單字。</p> <p>2. 運用平板在 Kahoot 網頁正確回答中秋節語詞。</p>	<p>一、第五週</p> <p>(一)教師播放中秋節英語影片並提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中秋節的英文怎麼說? 2. 中秋節人們通常會吃什麼呢?(What do people usually eat during the Moon Festival?) <p>(二)中秋節的兩種說法教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moon Festival 2. Mid-Autumn Festival <p>(三)中秋節相關單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. moon cake 2. pomelo hat 	<p>1. 教學影片《FunTube 看世界 Moon Festival》： https://www.youtube.com/watch?v=OllhTWsOnfc</p> <p>2. 平板</p> <p>3. 投影片</p>	4

		<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>1. 中秋節對話練習</p> <p>2. 角色扮演</p>	<p>1. 能用適切語調說出影片中的中秋節對話。</p> <p>2. 參與角色扮演活動，以表演的形式表達想法。</p>	<p>1. 能用正確的發音和語速與同儕進行對話練習。</p> <p>2. 能和同學進行角色扮演，以表演的形式表達想法。</p>	<p>3. barbecue</p> <p>4. full moon</p> <p>(四)單字高手</p> <p>學生用平板在 Kahoot 網站搶答單字配對題。</p> <p>二、第六週</p> <p>(一)教師發下影片對話稿，並播放影片</p> <p>(二)指導學生唸對話稿</p> <p>(三)對話練習</p> <p>(四)角色扮演</p> <p>學生分別擔任不同的角色，依照講稿的語句進行對話練習。</p>	<p>1. 教學影片《FunTube 看世界 Moon Festival》： https://www.youtube.com/watch?v=O1lhTWsOnfc</p> <p>2. 對話稿</p>
		<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>嫦娥奔月故事</p>	<p>1. 能說出嫦娥奔月影片中的單字。</p> <p>2. 使用想像力創作四格漫畫。</p>	<p>1. 能正確說出嫦娥奔月故事影片中的英語單字。</p> <p>2. 能透過同儕討論，使用想像力創作出嫦娥奔月的簡易英語四格漫畫。</p>	<p>三、第七、八週</p> <p>(一)教師播放嫦娥奔月的故事影片</p> <p>(二)影片中的單字教學</p> <p>1. whole</p> <p>2. threaten</p> <p>3. excellent</p> <p>4. archer</p> <p>5. bow</p> <p>6. arrow</p> <p>7. shoot down</p> <p>8. honor</p> <p>9. elixir</p> <p>10. therefore</p> <p>(三)英語四格漫畫創作</p> <p>1. 教師發下圖畫紙。</p> <p>2. 請學生依照影片故事分成四個部分進行創作。</p> <p>3. 四格漫畫需用英語單字標示，可用簡單文句創作。</p>	<p>1. 《嫦娥奔月的故事》： https://www.youtube.com/watch?v=eFgTLZQ-3w</p> <p>2. 圖畫紙</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>Swimming</p>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平</p>	<p>游泳池常用單字</p>	<p>1. 能說出游泳池常用單字。</p> <p>2. 運用平板參與單字對碰活動，積極</p>	<p>1. 能用正確發音說出游泳池常見單字。</p> <p>2. 運用平板在 Kahoot 網頁正確回答語詞。</p>	<p>一、第九週</p> <p>(一)教師提問：在游泳池通常會看到哪些人或是物品？</p> <p>(二)游泳池相關單字教學</p> <p>1. lifeguard</p> <p>2. diving board</p> <p>3. coach</p> <p>4. life buoy</p>	<p>1. 未來兒童《In the swimming pool》</p> <p>2. 平板</p>

		<p>臺之功能體驗。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 泳式的單字</p> <p>2. 句型： Can you swim? Yes, I can. I can do <u>泳式</u>. No, I can't.</p> <p>句型：Can you _____?</p>	<p>搶答。</p> <p>1. 能說出不同泳式的單字。</p> <p>2. 能用正確發音和語調說出 Can you swim? Yes, I can. I can do <u>泳式</u>. No, I can't. 句型問答。</p> <p>能說出句型 Can you _____? 的問答。</p>	<p>1. 能用正確發音說出不同泳式的單字。</p> <p>2. 能用適切的語調、發音與同儕進行對話練習。</p> <p>能用適切發音、語調說出句子。</p>	<p>5. swimsuit 6. goggles 7. flippers (三)單字對對碰 學生運用平板進到 Kahoot 平台進行測驗。</p> <p>二、第十週 (一)不同泳式的說法 1. dog paddle 2. breaststroke 3. backstroke 4. freestyle 5. butterfly (二)句型教學 Can you swim? Yes, I can. I can do <u>泳式</u>. No, I can't. (三)對話練習 學生隨機找一位同學，抽取一張泳式圖案卡，依據圖案卡進行對話練習。</p> <p>三、第十一週 (一)句型延伸教學 Can you _____? (二)句型練習 1. 教師請學生提出動詞，並在黑板上呈現學生提出的英文單字。 2. 學生輪流將單字帶入句型中練習。</p>	<p>1. 未來兒童《In the swimming pool》 2. 泳式圖案卡</p> <p>投影片</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Season</p>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>1. 四季單字</p> <p>2. 歌曲：《SEASONS SONG》</p>	<p>1. 能說出四季的單字。</p> <p>2. 能用正確語調唱出《SEASONS SONG》歌詞。</p>	<p>1. 用正確發音說出四季的英文單字。</p> <p>2. 能用正確發音和語速唱出《SEASONS SONG》歌曲。</p>	<p>一、第十二週 (一)教師播放歌曲《SEASONS SONG》並發下歌詞。 (二)教師教唱 (三)四季單字教學 1. Spring 2. Summer 3. Autumn 4. Winter (四)學生練唱</p>	<p>歌曲：《SEASONS SONG》 https://tw.voicetube.com/videos/17185</p> <p>1. 英語繪本《Come Next Season》</p>

		<p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 英語繪本《Come Next Season》單字</p> <p>2. 四季小書創作</p>	<p>1. 能辨識英語繪本《Come Next Season》中的單字意義。</p> <p>2. 使用想像力參與四季小書創作活動。</p>	<p>1. 了解文本內容，說出英語繪本《Come Next Season》中的單字。</p> <p>2. 運用所學的四季單字完成四季小書的創作。</p>	<p>二、第十三~十五週</p> <p>(一)教師導讀繪本並針對文本內容提問</p> <p>(二)繪本單字教學</p> <p>(三)指導學生練習說繪本故事</p> <p>(四)四季小書創作</p> <p>學生用 A4 紙製作小書，內頁為四季圖文創作，需運用所學的英語單字。</p>	2. A4 白紙	
第(16)週 - 第(18)週	Month	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 十二月份單字</p> <p>2. 月份翻牌遊戲</p> <p>句型： Today is _____.</p>	<p>1. 能說出十二月份的單字。</p> <p>2. 參與月份翻牌遊戲，積極回答，與同儕互動與溝通。</p> <p>能說出今天幾月幾日的句型。</p>	<p>1. 能用正確發音說出十二月份的單字。</p> <p>2. 能在月份翻牌遊戲中積極且正確回答，贏得分數。</p> <p>能用正確單字與適切語調說出某月某日的句子。</p>	<p>一、第十六、十七週</p> <p>(一)介紹英語十二個月的名稱由來</p> <p>(二)月份單字教學</p> <p>(三)月份翻牌遊戲</p> <p>1. 教師放置 4X4 牌卡。</p> <p>2. 學生輪流進行，每人每次只能翻兩張牌，若翻出的單字與數字相互對應即可收下兩張牌。</p> <p>3. 分數越高者獲勝。</p> <p>二、第十八週</p> <p>(一)複習月份單字</p> <p>(二)幾月幾日說法教學</p> <p>1. 教師發下年曆。</p> <p>2. 帶入月份單字，示範某月某日的說法。</p> <p>(三)學生練習</p> <p>(四)月份遊戲</p>	<p>1. 月份牌卡</p> <p>2. 投影片</p> <p>1.年曆</p> <p>2.投影片</p>	3
第(19)週 - 第(21)週	闖關高手	<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>中秋節、游泳池四季、十二月份相關單字</p> <p>中秋節、游泳池四季、十二月份相關單字 單字與句型</p>	<p>使用想像力，運用所學的詞語創作設計大富翁遊戲。</p> <p>參與大富翁遊戲，運用所學的詞語正確回答關卡問題。</p>	<p>能依照指示參與設計創作大富翁遊戲。</p> <p>能依照指示用正確發音、語調說出單字或句型，參與大富翁遊戲。</p>	<p>一、第十九-二十週</p> <p>(一)自製大富翁</p> <p>1.引導學生討論大富翁內容。</p> <p>2.請學生共同設計大富翁，並畫於海報紙上。</p> <p>二、第二十一週</p> <p>(一)誰是大富翁</p> <p>1. 學生擲骰子決定步數。</p> <p>2. 依據步數，前往任務。</p> <p>3. 須根據指示完成任務挑戰。</p>	<p>1.海報紙</p> <p>2.彩色筆</p> <p>3.骰子</p>	3

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、()</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-()</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 黃詣婷</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Fun English	課程 設計者	黃詣婷	總節數 /學期(上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<ol style="list-style-type: none"> 在地關懷 多元發展 國際視野 	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 認識在地文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展關懷他人與包容異己的情懷。 經由多元媒材的學習，將所學詞彙充分運用在日常生活中。 藉由各國繪本賞析，了解不同地域文化的異同，拓展國際的視野。 				
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 結合英語聽、說、讀、寫能力，並能在引導下運用所學字詞及句型與人溝通。 具備繪本賞析能力，運用所學詞彙進行延伸學習與創作，並能用適切語調朗讀，與人分享文本。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Beautiful Environment	國 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	英語繪本《The Little House》賞析	能透過討論,提供人類活動對生態造成的影響的觀點。	欣賞繪本且能說出文中人類與自然的關係。	<p>一、第一、二週</p> <p>(一)教師導讀繪本《The Little House》</p> <p>(二)提問與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 請分別描述繪本中的春秀秋冬有什麼景色? 鄉村有哪些變化? 這些變化對人們而言有哪些影響? 這些轉變對大自然而言有哪些影響? 你比較喜歡鄉村還是有許多建設的城市呢?分享你的想法。 <p>二、第三、四週</p> <p>(一)複習繪本故事</p> <p>(二)繪本單字、語句教學</p> <p>(三)單字對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師放置 6X6 牌卡。 學生輪流進行,每人每次只能翻兩張牌,若翻出的單字與數字相互對應即可收下兩張牌。 分數越高者獲勝。 <p>(四)對話練習</p> <p>三、第五、六週</p> <p>(一)朗讀指導</p> <p>教師將繪本故事內容重新編寫成較短的文章,指導學生練習朗讀故事內容。</p> <p>(二)學生朗讀練習(分段)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生練習朗讀。 學生輪流上臺朗誦故事內容(故事接力)。 	<ol style="list-style-type: none"> 英語繪本《The Little House》 投影片 	6
		英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	環境單字	<ol style="list-style-type: none"> 能說出與環境有關的英語單字。 能在活動中與他人互動與溝通。 	能用正確發音說出與環境有關的單字。	<p>二、第三、四週</p> <p>(一)複習繪本故事</p> <p>(二)繪本單字、語句教學</p> <p>(三)單字對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師放置 6X6 牌卡。 學生輪流進行,每人每次只能翻兩張牌,若翻出的單字與數字相互對應即可收下兩張牌。 分數越高者獲勝。 <p>(四)對話練習</p> <p>三、第五、六週</p> <p>(一)朗讀指導</p> <p>教師將繪本故事內容重新編寫成較短的文章,指導學生練習朗讀故事內容。</p> <p>(二)學生朗讀練習(分段)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生練習朗讀。 學生輪流上臺朗誦故事內容(故事接力)。 	<ol style="list-style-type: none"> 單字牌卡 投影片 	
		英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	朗讀英語繪本《The Little House》	能用適切語調朗誦繪本內容。	能用正確發音練習故事朗讀。	<p>三、第五、六週</p> <p>(一)朗讀指導</p> <p>教師將繪本故事內容重新編寫成較短的文章,指導學生練習朗讀故事內容。</p> <p>(二)學生朗讀練習(分段)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生練習朗讀。 學生輪流上臺朗誦故事內容(故事接力)。 	英語繪本《The Little House》	
第(7)週 - 第(10)週	Month	英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	英語繪本《The Weather Girls》朗讀	<ol style="list-style-type: none"> 能正確朗讀繪本《The Weather Girls》內容。 積極參與繪本討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 能用正確發音朗讀繪本《The Weather Girls》。 能和同儕討論並回答教師提問。 	<p>一、第七週</p> <p>(一)教師導讀繪本《The Weather Girls》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問 學生填寫學習單:將四個季節的單字填入正確的位置。 <p>(二)繪本討論</p> <p>請說出女孩們在不同季節做的事情。</p> <p>(三)教師引領學生朗誦故事</p> <p>二、第八、九週</p> <p>(一)月份單字教學</p> <p>教師搭配季節進行月份(1-12月)單字教學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 英語繪本《The Weather Girls》 學習單 	4
		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		<ol style="list-style-type: none"> 能說出月份英語單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 能用正確發音說出十二月份單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 英語繪本《The Weather Girls》 		
		英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	月份單字					

		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>朗讀英語繪本《The Weather Girls》</p>	<p>2. 參與練習心智圖繪製活動。</p> <p>能朗讀英語繪本內容。</p>	<p>2. 將四季與月份單字分類並畫成心智圖。</p> <p>能用正確發音朗讀故事內容。</p>	<p>(二)四季心智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生將四季與月份繪製成心智圖。 2. 根據繪本中提到的月份元素加入心智圖中。 3. 同儕分享。 <p>三、第十週</p> <p>(一)朗讀指導 教師指導學生練習朗讀故事內容。</p> <p>(二)學生朗讀練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生練習朗讀。 2. 學生輪流上臺朗誦故事內容。 	<p>2. 投影片</p> <p>3. A4 圖畫紙</p> <p>英語繪本《The Weather Girls》</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>Week</p>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>英語繪本《Today is Monday》賞析</p> <p>《Today is Monday》歌詞</p>	<p>1. 能說出和星期有關的單字。</p> <p>2. 能朗讀英語繪本《Today is Monday》內容。</p> <p>能用正確發音唱出《Today is Monday》歌詞。</p>	<p>1. 懂得運用正確發音說出星期幾的單字。</p> <p>2. 能用正確發音練習故事朗讀。</p> <p>能用正確發音和語速唱出《Today is Monday》。</p>	<p>一、第十一、十二週</p> <p>(一)教師導讀繪本《Today is Monday》</p> <p>(二)分析文本中的單字和句型</p> <p>(三)繪本 Q&A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What day is today ? 2. What do you eat on Monday ? 3. What do you see ? <p>(四)指導學生朗誦繪本內容</p> <p>二、第十三、十四週</p> <p>(一)教師播放歌曲《Today is Monday》並發下歌詞。</p> <p>(二)星期單字教學</p> <p>(三)歌詞單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. string bean 2. spaghetti 3. soup 4. roast beef 5. fresh fish 6. chicken 7. ice cream <p>(四)歌曲教唱</p>	<p>英語繪本《Today is Monday》</p> <p>歌曲《Today is Monday》 https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as</p>	4
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Ocean</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>繪本《If Sharks Disappeared》賞析</p>	<p>1. 透過繪本賞析，覺察海洋環境保育的重要性。</p> <p>2. 能參與討論海洋環境保育的重要性議題，並提出</p>	<p>了解海洋保育的議題且能正確回答教師提問。</p>	<p>一、第十五、十六週</p> <p>(一)教師導讀繪本《If Sharks Disappeared》</p> <p>(二)提問與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鯊魚為什麼會消失？ 2. 如果鯊魚消失，生態會有什麼變化？ <p>(三)繪本單字教學</p>	<p>1. 英語繪本《If Sharks Disappeared》</p> <p>2. 投影片</p> <p>英語繪本《If Sharks</p>	6

		<p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>朗讀繪本《If Sharks Disappeared》</p>	<p>個人觀點。 能朗讀英語繪本《If Sharks Disappeared》內容。</p>	<p>能用正確發音朗讀英語繪本《If Sharks Disappeared》內容。</p>	<p>二、第十七、十八週 (一)朗讀指導 教師將繪本故事內容重新編寫成較短的文章，指導學生練習朗讀故事內容。 (二)學生朗讀練習(分段) 1. 學生練習朗讀。 2. 學生輪流上臺朗誦故事內容(接力)。</p> <p>三、第十九、二十週 (一)守護環境宣言 1. 利用回收瓶蓋、紙板等素材創作出可向同儕宣導的環境保護宣言。 2. 用英語寫下標語。 (二)練習守護海洋宣導內容 教師指導學生用自己的創作向全校師生進行宣導，宣揚海洋環境的重要，以及守護海洋是每一個人的責任。</p>	<p>Disappeared》</p> <p>1. 海報紙 2. 回收素材</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 普教老師簽名:黃詣婷</p>								