## 嘉義縣朴子市祥和國民小學

112 學年度第<u>一</u>學期<u>三</u>年級普通班<u>英語 Here We Go 1</u>領域課程計畫(表 10-1)

第一學期

教學節數

教材版本

翰林版國小英語 3 上 Here We Go (1) 教材

設計者: 英語領域團隊

每週(2)節,本學期共(42)節

表行 <i>が</i> スキー	14.	111/men 1 3/12 o nero		3211		1×1 1/1 ××	, ,	(2) 1 7 7 7 (1	
課程目標	2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	. 能聽辨及說出數字 1-5。 . 能聽辨並說讀故事 . 能聽懂、跟讀並說說 . 能聽懂、好唱歌語 . 能聽懂文吟唱 . 能聽懂 . 能聽簡 . 能聽 . 能聽 . 能聽 . 能 . 能 . 能 . 能 . 能 . 能 . 能	的單字及句 語。 個字母及字 及由來。	子。 母例字。	解及尊重不同的文化及習俗。				
教學進度 週次 單元	.名稱 節婁	學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規
第一週 開學預復 Alphabe Classro English	-,	英-E-A1 具備認真習習 文	【城1-聽字1-聽所詞2-說字2-使教3-辨印寫3-辨所詞4-書姓6-專的示6-極課動6-於英】II辨母II懂學。II出母II用室II識刷字II識學。II寫名II注說。II參堂。II回領 能6 能堂字 能6 能易語能6大。能堂字 能己 能教與 積各習 樂教 能個 能中 能個 能的。能個小 能中	Aa-II-2 刷體 中 完書 是書 Ac-II-1 另 的 高 Ac-II-3 管 Ac-II-3 管 程 明 語 明 語 明 語 明 語 明 的 高 。 名 后 一 的 。 名 后 一 名 后 一 名 后 一 名 后 一 名 后 一 名 后 一 名 后 一 名 后 一 名 后 一 名 后 一 名 后 一 名 后 一 名 。 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能聽懂、說出教室用語,並作適當的回應。	第一節課 暖身活動 教師自我介紹,並點名認識學生。 Alphabet 字母教學 1. 請學生翻到 Alphabet 單元,教師播 及 CD,請學生邊聽邊指出歌師。 2. 教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次,再次播放 CD,請學生跟會對理。 3. 教師可請學生分組練習,熟練後再進 行分組接唱活動。 回家作業 請學生聽字母歌謠並跟唱。 第二節課 Classroom English 教室用語教學 1. 請學生器部對 Classroom English 親軍用語檢 CD,請學生仔細聽,讓用語在腦師以 TPR 的方式,依照聽到的數作。再語學生過數作。 的動作。再語學生邊聽邊指出用語,與出來後,教師可讓學生出數,所有一人與問題,與一人與問題,以同一的一人與一人與問題,以同一人與一人與問題,以同一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一	作工時與實理量量量量量	<b>【閱讀素養</b> <b>育】</b> <b>閱</b> <b>E</b> <b>I</b> <b>以</b> <b>B</b> <b>E</b> <b>I</b> <b>B</b> <b>E</b> <b>I</b> <b>B</b> <b>E</b> <b>I</b> <b>B</b> <b>E</b> <b>I</b> <b>B</b> <b>E</b> <b>I</b> <b>B</b> <b>E</b> <b>E</b> <b>E</b> <b>E</b> <b>E</b> <b>E</b> <b>E</b> <b>E</b> <b>E</b> <b>E</b>	

1

			或同學所提						
			的問題。						
			6-II-4 認						
			真完成教師						
			交待的作						ļ
			業。						
			7-11-1 善						
			用預習、複						
			習強化學習						
			效果。						
			7-11-2 能						
			妥善運用情 境中的非語						
			吉訊息以幫						
			助學習。						
第二週	數字&打招呼及介	2 英-E-A1 具備認真專注的	【英語領	【英語領	1. 能理解故事內容。	第一節課	作業評量	【閱讀素養教育】	
	紹自己	特質及良好的學習習慣,		域】	2. 能正確運用所學字詞。	Story Time 故事教學	口頭評量	閱 E1 認識一般生	
	Starter			Aa-II-1 字	3. 能以 Hi / Hello! I'm	1. 請學生看本課章名頁與故事,請學生	參與度評量	活情境中需要使用	
		嘗試運用基本的學習策		母名稱。	Edison. 打招呼並介紹自己。	試著說出故事內容。	觀察評量	的,以及學習學科	
		略,強化個人英語文能		Aa-II-2 印		2. 簡單說明故事內容,針對情境提問相		基礎知識所應具備	
		力。		刷體大小寫 字母的辨識		關問題。 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請		的字詞彙。	
		   英-E-B1 具備入門的聽、		子母的辨識 及書寫。	5. 能認識字母書寫的位置。	9. 播放 CD,引导字生有回滤故事,萌 學生在腦中重播聽到的內容,再念出			
			教室用語。			来。			
		說、讀、寫英語文能力。	1-II-9 能			4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到			
		在引導下,能運用所學、		讀規則(含		的字。			
		字詞及句型進行簡易日常		看字讀音、		5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生			
		溝通。	語。	聽音拼		勇敢大聲說,不怕犯錯。			
				字)。		6. 播放 B. Listen and Say,請學生指			
		英-E-C2 積極參與課內英	聽懂簡易句			著聽到的字,再念出來。			
		語文小組學習活動,培養		易的教室用		ABC Rocks 字母與例字教學			
		團隊合作精神。		語。 Ac II 9 箱		1. 教師利用字母卡, 帶學生認識字母的			
			說出 26 個 字母。	AC-11-2 間 易的生活用		名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD,請學生仔細聽,讓聲音在			
			フーI I-2 能			腦中重播。			
			念出英語的			3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順			
				二學習階段		與位置,再帶學生在空中練習書寫字			
			2-II-3 能			母,同時念出字母名與發音。			
			說出課堂中	B-II-1 第		4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫			
			所學的字	二學習階段		字母。			
				所學字詞及		5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字			
			2-11-4 能			母卡,帶學生認識字母例字。			
			使用簡易的	<b></b>		6. 播放 CD, 請學生仔細聆聽, 用手指			
			教室用語。 2-II-5 能			出聽到的字母、發音和字母例字。 7. 再次播放 CD,請學生邊聽邊在心中			
			使用簡易的			跟著說一遍,再念出來。			
			日常生活用			8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-			
			語。			Ee °			
			2-11-6 能			回家作業			
			以正確的發			請學生回家預習本課字母與例字。			
			音及適切的						
			語調說出簡			第二節課			
			易句型的句			Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
			子。 3-II-1 能			1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu			
			3-11-1 能 辨識 26 個			的文字說明。 2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位			
			かす 部队 ムリ 7回			L. 叙叫明子土飢余丁马 Ad-EC 旳似			

印刷體大小	置,並練習寫在小白板上	
寫字母。	3. 教師隨意念出一個字母,請學生寫在	
3-11-2 能	小白板上並舉起,供教師檢核。	
辨識課堂中	Numbers 數字教學	
所學的字	1. 教師請學生觀察超市中水果的數量,	
<b>嗣</b> 。	數數看有幾個。	
3-II-3 能	2. 教師介紹數字英文 1~5, 播放 CD,	
看懂課堂中	請學生看著課本頁面,一邊指出數字,	
所學的句	一邊跟念單字。	
子。	3. 請學生找到 B 大題中的水果,以英	
4-II-1 能	文數字數數看有幾個,再將數量填入空	
書寫 26 個	格中。	
印刷體大小	4. 教師帶全班核對答案。	
寫字母。	習作時間	
4-II-2 能	請學生完成習作第 39 頁的練習。	
書寫自己的	回家作業	
姓名。	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
4-II-3 能	2. 請學生練習本課字母、發音、字母例	
臨摹抄寫課	字和英語小提醒單元,提醒學生可利用	
堂中所學的	頁面上的 QR Code 複習。	
字詞。	3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。	
5-11-1 能	4. 請學生完成習作 Starter 的 Part	
正確地認讀	A-G。	
與聽寫 26	5. 請學生預習 Unit 1。	
個字母。		
5-II-2 在		
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-II-3 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-11-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 <del>樂</del>		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-11-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		

			7-II-2 能						
			妥善運用情 境中的非語						
			現中的非語言訊息以幫						
			助學習。						
第三週	詢問他人的名字及 2	英-E-A1 具備認真專注的	【英語領	【英語領	1. 能理解故事內容	第一節課	作業評量	【品德教育】	
7. — ~	自我介紹		域】	域】	2. 能正確運用所學字詞。	暖身活動	口頭評量	品 E1 良好生活習	
	Unit 1 What's	特質及良好的學習習慣,	1-II-4 能	Ac-II-1 簡		1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	參與度評量	慣與德行。	
	Your Name?	嘗試運用基本的學習策	聽辨句子的	易的教室用		容。	觀察評量		
		略,強化個人英語文能	語調。	語。		2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相			
		力。	1-II-7 能	Ac-II-2 簡		關問題。			
			聽懂課堂中	易的生活用		章名頁情境提問			
		英-E-B1 具備入門的聽、	所學的字	語。		(1) Are the three kids under the			
		說、讀、寫英語文能力。	詞。 1-II-8 能	Ac-II-3 第 二學習階段		umbrella surprised? Yes, they are. They are surprised.			
		在引導下,能運用所學、	1 11 0 能   聽懂簡易的			(2) Why does Edison look happy?			
		字詞及句型進行簡易日常	教室用語。	B-II-1 第		Edison looks happy because he			
			1-II-9 能	二學習階段		is home with two new friends.			
		溝通。		所學字詞及		(3) Who is the man in the			
		英-E-C2 積極參與課內英		句型的生活		poster? He's Albert			
		語文小組學習活動,培養	語。	溝通。		Einstein.			
		   團隊合作精神。	1-II-10 能			素養導向提問			
		四1960 154911	聴懂簡易句	内(外)招		(1) 詢問學生看到新朋友會如何與他			
			型的句子。 2-II-3 能	呼方式。 【 <b>綜合活動</b>		打招呼? (2)詢問學生第一次到朋友家會如何			
			以 説出課堂中	領域】		表現?			
			所學的字	Ba-II-3 人		Story Time 故事教學			
			詞。	際溝通的態		1. 带領學生閱讀 p. 8-9 故事,請學生			
			2-II-4 能	度與技巧。		試著說出故事內容。			
			使用簡易的			2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相			
			教室用語。			關問題。			
			2-II-5 能 使用簡易的			故事提問 (1) Why is Rocky under the			
			世 日常生活用			table? He is scared. He is			
			日 市 王 冶 川 語 。			shy.			
			2-II-6 能			(2) Why does Mia extend out her			
			以正確的發			hand to Rocky? She wants to			
			音及適切的			shake his hand.			
			語調說出簡			3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請			
			易句型的句			學生在腦中重播聽到的內容,再念出			
			子。 3-II-2 能			來。			
			3-11-2 能   辨識課堂中			4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到 的字。			
			所學的字			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵			
			詞。			學生勇敢大聲說,不怕犯錯。再將將			
			3-II-3 能			學生以角色分組,進行對話練習。			
			看懂課堂中						
			所學的句			第二節課			
			子。			暖身活動			
			5-II-2 在 聽讀時,能			帶領學生閱讀本課 p. 8-9 故事,請學生試著念出故事對話。			
			課 課 時,能 辨識書本中			生試者念出故事對話。 Story Time 故事教學			
			拼 鹹 青 本 下			1. 带領學生閱讀本課 p. 10-11 故事,			
			寫文字。			請學生試著說出故事內容。			
			6-II-1 能			2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提			
			專注於教師			問。並利用素養提問將課程內容與學			

			的示6-極課動6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助說。11-參堂。11回同問11完待。11預強果11善中訊學與 看各習 教所。認教作 善、學 能情語幫演 積種活 樂師提 認師 善複習 能情語幫			生生活經驗做連結。 故事提問  (1) Why is Rocky stomping? He is stomping to the beat.  (2) Why does Edison make a gesture at Rocky on page 11? He wants to show the rock 'n' roll sign.  素養導向提問  (1) 詢問學生是否知道握手的禮節?或其他打招呼的方式?  (2) 詢問學生是否會用 ipad 聽音樂?喜歡的音樂類型?  (3) 詢問學生認識新朋友時,是否會友善對待他人,主動表示關懷?  3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。  4. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的字。  5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接對的字。	
第四週	詢問他人的名字及 2 自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	英-E-A1 具備認與智智 報報 數	城】 1-II-4 能 聽調 1-II-7 能 聽調 1-II-7 能 聯學。 1-II-10 易子 1-II-10 易子 能 型的 2-II-2 能	二所日本 二所 句溝 C-內呼學學一一學學型通 II(方習字的。一外式階詞第二十分式與 第段及活 國 招。	2. 能以 What's your name? 詢問他人的名字,並以 My name is Abu. / I'm Mia. 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I'm fine.。	應 I'm Abu.。  2. 再請全班詢問各組二號至六號同學What's your name?,各組二至六號輪流起立回答。 Target Language 單字、句型教學  1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。  2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。	【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。
		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。	2-II-3 能 說出課堂中 所學的字	學字詞的簡 易 <b>綜合活動</b> <b>領域</b> 】 Ba-II-3 除溝通的態		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生練習代入自己的名字。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 再次播放 CD,引導學生完成 B 大題的聽力練習,並核對答案。 第四節課暖身活動 用單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。	

		 1
日常生活用	Daily Talk 日常用語教學	
語。	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫	
2-II-6 能	畫,試著說說看內容。	
以正確的發	2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日	
音及適切的	常用語。	
語調說出簡	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還	
易句型的句	能用在哪些情境,再請學生上臺發表。	
子。	智作時間	
3-II-2 能	<b>首作何周</b>	
辨識課堂中		
	回家作業	
所學的字	1. 請學生練習本課單字、句型和日常用	
詞。	語。	
3-II-3 能	2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和	
看懂課堂中	字母例字。	
所學的句		
子。		
4-II-2 能		
書寫自己的		
姓名。		
4-II-3 能		
臨摹抄寫課		
堂中所學的		
字詞。		
5-II-2 在		
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-II-3 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-11-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-11-4 認		
10114 60		
真完成教師		
交待的作业		
業。		
7-II-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		
7-II-2 能		
妥善運用情		

		境言助【領2a察際式宜溝技中訊學綜域—1日溝,的通5克計一已通展互態。11日通展互態。12日前, 動 覺人 合與和					
第五週 詢問他人的名字及 自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	至 英-E-A1 具備認真專門	2-II-2 能 念出英語的 語音。 2-II-3 能 說出課堂中	母AA刷字及Ab學讀看聽字AC易語AC易語AC所B-二所句溝C內呼【領B路名「體母書」的規字音)「的。」「的。「學學」「學學型通」「(方綜城「溝稱「大的寫」「字則讀拼。」「教」「生」「習字」習字的。「外式合】「通。2小辨。4母(音」「室」2活」3階詞、階詞生」図)。活:3的印寫識」所拼含、 簡用 簡用 第段。第段及活 國招 動 人態	第五節課 暖身活動  1. 教師抽一位學生起立,全理應 I' m  一. 教師抽一位學生起立,接進 I' m  一. 我師抽四位學生起立,接進 I' m  一. 我師抽點的下一位學生,該生生,以接進問問數。 II 教師問答,於不可或協助即可完成協助即可完成協助即可完成協助即可完成協助即可完成協助即可完成協助即可完成協助即可完成協助即可完成協助即可完成協助即可完成。 Song 歌謠教學  1. 播於 CD 請學生仔細聆聽並跟念歌為, 所以實際學生學生學的人類, 所以實際學生學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	作口參觀評評度評量量	<b>【閱</b> 活的基的 聞語 認中學所 與語 與 與語 與 與語 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	

子。	好。	
3-II-1 能	習作時間	
辨識 26 個	請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。	
印刷體大小	回家作業	
寫字母。	1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和	
3-II-2 能	字母例字。	
辨識課堂中	2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提	
所學的字	醒單元。	
詞。		
3-II-3 能		
0-11-0 府 4 bt mg 16 上		
看懂課堂中		
所學的句		
子。		
4-II-1 能		
書寫 26 個		
印刷體大小		
寫字母。		
4-II-3 能		
臨摹抄寫課		
堂中所學的		
字詞。		
5-II-1 能		
正確地認讀		
與聽寫 26		
個字母。		
5-II-2 在		
<b>聽讀時,能</b>		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-II-3 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
りの現の		
6-II-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-11-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		
1 2212		1 1

			7-II-2 能						
			妥善運用情						
			境中的非語						
			言訊息以幫						
			助學習。						
			【綜合活動						
			領域】						
			2a-II-1 覺						
			察自己的人						
			際溝通方						
			式,展現合						
			宜的互動與 溝通態度和						
			技巧。						
第六週	詢問他人的名字及 2	英-E-A1 具備認真專注的	【英語領	【英語領	1. 能理解不同的打招呼方式。	第七節課	作業評量	【國際教育】	
	自我介紹		域】	域】	(彈性教學)	Discover 延伸學習	口頭評量	國 E4 了解國際文	
	Unit 1 What's	特質及良好的學習習慣,	1-II-7 能		2. 能了解書寫英文的我(I)和	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試	<b>参與度評量</b>	化的多樣性。	
	Your Name?	嘗試運用基本的學習策	聽懂課堂中	二學習階段	名字的第一個字母皆要大寫。	著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。	觀察評量	國 E5 發展學習不	
		略,強化個人英語文能	所學的字	所學字詞。		2. 教師解說本課內容:打招呼的方式與		同文化的意願。	
		カ。	詞。	B-II-1 第		相關知識。			
			2-II-3 能	二學習階段		3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的			
		英-E-B1 具備入門的聽、	說出課堂中	所學字詞及		肢體動作,鼓勵學生舉手分享。			
		說、讀、寫英語文能力。	所學的字 詞。	句型的生活 溝通。		4. 教師可引導學生討論打招呼的對象及場合和打招呼方式的關聯。如:朋友			
		在引導下,能運用所學、	詞。   3−II−2 能	<sup>海班。</sup> 【綜合活動		間、上班族之間、不同國家的人會有哪			
			辨識課堂中	領域】		些不同的打招呼方式。			
		字詞及句型進行簡易日常	所學的字	Ba-II-3 人		5. 若有時間教師可引導學生一同完成教			
		溝通。	詞。	際溝通的態		師手冊的學習單。			
		英-E-C2 積極參與課內英		度與技巧。		回家作業			
		語文小組學習活動,培養	聽讀時,能			請學生回家收集特別的打招呼方式與照			
			辨識書本中			片,下節課與同學分享。			
		團隊合作精神。	相對應的書						
			寫文字。			第八節課			
			6-II-1 能			暖身活動			
			專注於教師			請學生上臺分享收集到特別的打招呼方			
			的說明與演 示。			式。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u>			
			6-II-2 積			1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu			
			極參與各種			的文字說明。			
			課堂練習活			2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子,抽			
			動。			點學生上臺,請學生將需要大寫的地方			
			6-II-3 樂			圈出來。			
			於回答教師			3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶			
			或同學所提			全班核對答案。			
			的問題。			4. 若時間允許,教師請學生圈出課本中			
			6-11-4 認			其他大寫的字或 [,加強大寫的概念。			
			真完成教師 交待的作			<b><u>習作時間</u></b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。			
			業。			明字生元成首作 Ullit I 的 Idit I 。 回家作業			
						1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語			
			用預習、複			小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的			
			習強化學習			QR Code 複習。			
			效果。			2. 請學生預習 Unit 2 的內容。			
			7-II-2 能						
			妥善運用情						
			境中的非語						

					1	T		1		
				言訊息以幫						
				助學習。						
				8-II-1 能						
				了解國內外						
				基本的招呼						
				方式。						
				【綜合活動						
				領域】						
				2a-II-1 覺						
				察自己的人						
				際溝通方						
				式,展現合						
				宜的互動與						
				溝通態度和						
				技巧。						
第七週	年齢	2	英-E-A1 具備認真專注的	【英語領	【英語領	1. 能理解故事內容	第一節課	作業評量	【性別平等教育】	
71	Unit 2 How Old	-		域】	域】	2. 能正確運用所學字詞。	暖身活動	口頭評量	性 E3 覺察性別角	
	Are You?		特質及良好的學習習慣,	1-II-4 能	Ac-II-1 簡	2. 船工海延州州子引引	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	多與度評量   參與度評量	色的刻板印象,了	
	nic iou;		嘗試運用基本的學習策	1-11-4	易的教室用		了 明子生有本际早石只,拥拥有战争的 容。	参與及計里 觀察評量	解家庭、學校與職	
					勿的教至用   語。			<b>机</b> 尔		
			略,強化個人英語文能	語調。			2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相		業的分工,不應受	
			力。	1-II-7 能	Ac-II-2 簡		關問題。		性别的限制。	
				聽懂課堂中	易的生活用		章名頁情境提問			
			英-E-B1 具備入門的聽、	所學的字	語。		(1) What is this place? It's			
			說、讀、寫英語文能力。	詞。	Ac-II-3 第		the Health Center.			
				1-II-8 能	二學習階段		(2) Who is outside the window?			
			在引導下,能運用所學、	聽懂簡易的	所學字詞。		Rocky, Abu, and Edison.			
			字詞及句型進行簡易日常	教室用語。	B-II-1 第		(3) What are the students doing?			
				1-II-9 能	二學習階段		They are getting health checkups.			
			溝通。	聽懂簡易的			素養導向提問			
			英-E-C2 積極參與課內英	日常生活用			(1) 詢問學生是否有去過健康中心?			
				語。	溝通。		什麼情況會去健康中心?			
			語文小組學習活動,培養	1-II-10 能			(2) 詢問學生是否有做過健康檢查?			
			團隊合作精神。	聽懂簡易句			圖中有沒有自己做過的檢查?			
							(3) 最不喜歡的檢查項目是什麼?為			
				2-II-3 能	Aa-II-1 生 長發育的意		什麼不喜歡?			
				說出課堂中			Story Time 故事教學			
				所學的字	別差異。		1. 帶領學生閱讀 p. 22-23 故事,請學			
				詞。			生試著說出故事內容。			
				2-II-4 能			2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相			
				使用簡易的			關問題。			
				教室用語。			故事提問			
				2-II-5 能			(1) Who is the person by the			
				使用簡易的			door? She is a volunteer.			
				日常生活用			(2) How old is Rocky? He is			
				語。			eight years old.			
				2-II-6 能			3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請			
				以正確的發			學生在腦中重播聽到的內容,再念出			
				音及適切的			来。			
				語調說出簡			4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到			
				易句型的句			的字。			
				一			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵			
				」   3-II-2 能			<ul><li>5. 接者請字生選指者子選念出來, 政勵 學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。再將將</li></ul>			
				辨識課堂中			學生以角色分組,進行對話練習。			
				所學的字			/ris /ris100			
				詞。			第二節課			
				3-II-3 能			暖身活動			

			1	,					
			看懂課堂中			帶領學生閱讀本課 p. 22-23 故事,請			
			所學的句			學生試著念出故事對話。			
			子。			Story Time 故事教學			
			5-II-2 在			1. 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事,			
			聽讀時,能			請學生試著說出故事內容。			
			辨識書本中			2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提			
			相對應的書			問。並利用素養提問將課程內容與學			
			寫文字。			生生活經驗做連結。			
			6-II-1 能			故事提問			
			專注於教師			(1) What is Mia doing? She's			
			的說明與演			having an eye checkup.			
			示。			(2) Is Abu heavy? Yes, he is			
			6-II-2 積			very heavy.			
			極參與各種			素養導向提問			
			課堂練習活			(1) 詢問學生 Rocky 攀爬身高測量			
			動。			器的行為是否不恰當?正確的測			
			6-11-3 樂			量方法是什麼?			
			於回答教師			(2) 詢問學生做視力檢查時要注意什			
			或同學所提			麼 ?			
			的問題。			3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請			
			6-II-4 認			學生在腦中重播聽到的內容,再念出			
			真完成教師			來。			
			交待的作			4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到			
			業。			的字。			
			7-II-1 善			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵			
			用預習、複			學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將			
			習強化學習			學生以角色分組,進行對話練習。			
			效果。			6. 請學生看本課故事,完成第 25 頁下			
			7-11-2 能			方練習。			
			妥善運用情			回家作業			
			境中的非語			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
			言訊息以幫			2. 請學生預習本課的單字、句型和日常			
			助學習。			用語。			
			【健體領						
			域】						
			la-II-1 認						
			識身心健康						
			基本概念與						
			意義。						
第八週	年齢 & 節慶教學	2 英-E-A1 具備認真專注的	1 _	【英語領	1. 能聽辨並說出本課單字:six,	第三節課	作業評量	【性別平等教育】	
	Unit 2 How Old		域】	域】	seven, eight, nine, ten °	暖身活動	口頭評量	性 E3 覺察性別角	
	Are You? &	特質及良好的學習習慣,	1-II-4 能	Ac-II-3 第		1. 带學生複習故事內容,念出臺詞。	參與度評量	色的刻板印象,了	
	Festival-	嘗試運用基本的學習策	聽辨句子的	二學習階段	他人年龄, 並以 I'm <u>ten</u> . /	2. 將全班依角色分組,請學生依故事內	觀察評量	解家庭、學校與職	
	Halloween	略,強化個人英語文能	語調。	所學字詞。	I'm ten years old. 說出自己	容,輪流念出臺詞。		業的分工,不應受	
			· ·	B-II-1 第	的年齡。	3. 能流利念出臺詞的組別,教師給予獎		性別的限制。	
		力。	聽懂課堂中		3. 能聽懂並說出日常用語 Thank	勵。		【品德教育】	
		英-E-B1 具備入門的聽、	所學的字	所學字詞及		Target Language 單字、句型教學		品E1 良好生活習	
			詞。	句型的生活		1. 請學生翻到本課 Target Language,		慣與德行。	
		說、讀、寫英語文能力。	1-II-10 能			試著說說看情境內容。		【國際教育】	
		在引導下,能運用所學、	聽懂簡易句			2. 教師播放 CD, 請學生邊在腦中重播		國 E4 了解國際文	
		字詞及句型進行簡易日常	-1.1.1.3			聽到的內容,再念出來。		化的多樣性。	
			2-II-2 能	易歸類		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生		國 E5 發展學習不	
		溝通。	念出英語的			做代換練習。		同文化的意願。	
		英-E-C3 認識國內外主要		域】		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學		. 4 - 2 . 3 . 437	
				Aa-II-1 生		生勇敢說,不要怕犯錯。			
		節慶習俗及風土民情。		長發育的意		5. 再次播放 CD, 引導學生完成 C 大題			
	i			风双月叩心	1	10. 11:八個从 OD 11 寸于工儿从 O 八咫	1	i	

 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	
所學的字	義與成長個	的聽力練習,並核對答案。
· 詞 ·	別差異。	6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口,學生
2-II-4 能		完成聽力檢核後,可依照遊客的年齡說
使用簡易的		出所需的購票金額,作為延伸學習。
教室用語。		Daily Talk 日常用語教學
2-II-5 能		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫
使用簡易的		畫,試著說說看內容。
日常生活用		2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日
語。		常用語。
2-II-6 能		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還
以正確的發		能用在哪些情境,再請學生上臺發表。
		肥用在郊些阴境,丹萌学生工室被衣。
音及適切的		/ris /r/swas
語調說出簡		第四節課
易白型的句		Festival 節慶教學
子。		1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面,請
3-II-2 能		學生試著說出故事內容。
辨識課堂中		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相
所學的字		關問題。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請
3-II-3 能		學生在腦中重播聽到的內容,再念出
看懂課堂中		來。
所學的句		4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單
子。		字。
4-II-2 能		5. 播放 CD,請學生用手指出聽到的
書寫自己的		字。
姓名。		6. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生
4-II-3 能		勇敢大聲說,不怕犯錯。
臨摹抄寫課		習作時間
堂中所學的		請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。
字詞。		回家作業
5-II-2 在		1. 請學生練習本課單字、句型和日常用
		語。
辨識書本中		2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和
相對應的書		字母例字。
寫文字。		
以正確的發		
自		
一		
易句型的句   子。		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
交待的作		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

					業。						
변경 (1) 2 (											
# 2					用預習、複						
1-11-12 生											
# 2											
(全 中央 2											
**** ***											
### 2											
# 1-11 - 2											
2											
# 中から											
日本											
「全											
## 2					· ·						
上山-1-1   12	1										
株式   株式   株式   株式   株式   株式   株式   株式	1										
基本版	1										
2   第一日   共信的集集工的   (	1										
## Ann											
Bir i 2 ll l	第九週	年龄	2	英-E-A1 具備認真專注的		【英語領	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How	第五節課	作業評量	【閱讀素養教育】	
# 就使用基本的學習案  -	1					_	Old Are You?。	暖身活動		閱 E1 認識一般生	
中		Are You?									
1-11-4 能   20世   20t   20t				嘗試運用基本的學習策					觀察評量		
# 2-B1 具傷人門的路、				略,強化個人英語文能			3. 能熟悉本課的字母例字。				
英-E-B1 具備入門的総、 第				力。						的字詞彙。	
2.11-7											
				英-E-BI 具備入門的聽、	· ·	· ·					
### 在引導下、能運用所學、				說、讀、寫英語文能力。				·			
第4				在引導下,能運用所學、							
漢通。											
議性											
英-E-C2 積極參與課內英語文 1-11-9 能				溝通。							
B   B   B   B   B   B   B   B   B   B				英-E-C2 積極參與課內英							
語を作精神。    競権簡易的   日常生活用   一											
第								·			
1-II-10 能	1			團隊合作精神。	日常生活用	Ac-II-2 簡					
題性簡易の 型的の子。 2-II-1 能								第六節課			
型的句子。 2-II-1 能	1										
2-II-1 能       所學字詞。         說出 26 個字母。       B-II-1 第         字母。       二學習階段所學字詞及念出英語的語音。         念出英語的語音。       1. 教師利用字母卡,帶學生複習 Unitenders         2-II-3 能認出課堂中報       1. 教師利用字母卡,帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。         2-II-3 能認出課堂中報       1. 教師利用字母卡,帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。         2. 播放 CD, 請學生仔細聽, 在腦中重播動的內容,再念出來。       1. 養養別的內容,再念出來。	'										
說出 26 個字母。       B-II-1 第二學習階段       太,最後留下的學生獲勝。         2-II-2 能念出英語的語音。       所學字詞及	'										
字母。       二學習階段       ABC Rocks 字母與例字教學         1. 教師利用字母卡,帶學生複習 Unit-       1. 教師利用字母卡,帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。         2-II-3 能說出課堂中 域】       【健體領         1. 教師利用字母卡,帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。       2. 播放 CD, 請學生仔細聽,在腦中重播聽到的內容,再念出來。	,										
2-II-2 能 念出英語的 語音。       所學字詞及 句型的生活 	1										
念出英語的 語音。       句型的生活 溝通。       1—學過的字母,再帶學生認識本課字母 的名稱、大小寫的形狀和發音。         2-II-3 能 說出課堂中	'										
語音。       溝通。       (2-II-3 能 說出課堂中 域】       (4種類)       (2. 播放 CD, 請學生仔細聽, 在腦中重 播题到的內容, 再念出來。	'										
2-II-3 能       【健體領       2. 播放 CD, 請學生仔細聽, 在腦中重         說出課堂中       域】       播聽到的內容, 再念出來。	'										
說出課堂中 <b>域</b>	'										
	'										
所學的字   Aa-II-1 生   3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順	,					_					
詞。   長發育的意   與位置,再帶學生在空中練習書寫字	'				-						
	'										
使用簡易的 別差異。 4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫	,										
教室用語。			<u> </u>								

 2-II-5 能	5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字
使用簡易的 使用簡易的	母卡,带學生認識字母例字。
日常生活用	6. 播放 CD,請學生邊聽邊在腦中重
語。	播,再念出來。
2-II-6 能	
	7. 再次播放 CD, 請學生仔細聆聽,用
以正確的發	手指出聽到的字母、發音和字母例字。
音及適切的	8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母
語調說出簡	Kk-Oo, 再說一說教室內的物品, 是否能 │
易句型的句	找到字母 Kk-Oo。
子。	<b>图作時間</b>
3-II-1 能	請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。
辨識 26 個	回家作業
印刷體大小	1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和
寫字母。	字母例字。
3-II-2 能	2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提
辨識課堂中	醒單元。
所學的字	
3-II-3 能	
看懂課堂中	
所學的句	
子。	
4-II-1 能	
書寫 26 個	
印刷體大小	
寫字母。	
4-II-3 能	
臨摹抄寫課	
堂中所學的	
字詞。	
5-II-1 能	
正確地認讀	
與聽寫 26	
個字母。	
5-II-2 在	
1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-II-3 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
6-II-1 能	
專注於教師	
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
スロナ川状	

第十週 年龄 Unit 2 How Old Are You?	2 英-E-A1 具備認真專注 與專門 與與學學之 等試運用 與別學學之 與別學學之 與別學學之 與別學學之 與別學學之 與別學學之 與別學學之 與別學學之 與別學學之 與別學學之 與別學學之 與別學學之 與別學學之 是一是一個 是一一一一一 是一一一 是一一一 是一一 是	聽讀時,能 別差異。 辨識書本中 相對應的書	设 的開頭字母要大寫。 设 设 设 设 设 设 设 设 设 设 设 设 设 设 设 设 设 设 设	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:羅馬數字與相關知識。 3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字,鼓勵學生舉手分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 回家作業 請學生收集有羅馬數字的物品,下節課與同學分享。 第八節課 暖身活動 請學生上臺分享找到的羅馬數字物品。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學	作業評量	【 <b>國際教育</b> 】 國 E4 了解國際文化的多樣性學習不 同文化的意願。	
	力。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動,培養	2-II-3 能	<u>-</u>	3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字,鼓勵學生舉手分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 回家作業 請學生收集有羅馬數字的物品,下節課與同學分享。 第八節課 暖身活動 請學生上臺分享找到的羅馬數字物品。			

	T T				T		<u> </u>		
			用預習、複						
			習強化學習						
			效果。						
			7-II-2 能						
			妥善運用情						
			境中的非語						
			言訊息以幫						
			助學習。						
			【健體領						
			域】						
			1a-II-1 認						
			識身心健康						
			基本概念與						
			意義。						
第十一週	複習一、期中評量 2	英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨識並說出 Units	第一節課 Review 1	作業評量	【閱讀素養教育】	
	Review 1 · Exam 1		域】	域】	1~2 所習得的單字、句型與日常	暖身活動	口頭評量	閱E1 認識一般生	
		說、讀、寫英語文能力。	1-II-1 能	Aa-II-1 字		1. 教師將學生分為兩組,帶領學生以	參與度評量	活情境中需要使用	
		在引導下,能運用所學、			2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得	chant 的方式練習:	觀察評量	的,以及學習學科	
		字詞及句型進行簡易日常	字母。		的單字、句型與日常用語。	What's your name? I'm Abu		基礎知識所應具備	
			1-II-2 能		3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-	How old are you? I'm ten.		的字詞彙。	
		溝通。		字母的辨識		2. 教師提問,各組學生輪流回答問題,			
		英-E-B2 具備使用各種資	子音、母音	及書寫。		答案不可和上一組重複。回答完後再向			
			及其基本的			下一組提問,以此方式反覆進行練習。			
		訊科技媒材進行自我學習	組合。	學的字母拼		3. 若時間許可,可請學生個別以接龍的			
		的能力,以增進英語文聽	2-II-1 能	讀規則(含		方式回答。			
		說讀寫綜合應用能力及文	說出 26 個			Listen and Write 單字句型聽力練習			
			字母。	聽音拼		1. 播放 Listen and Write 的 CD,請			
		化習俗之理解。	2-II-3 能	字)。		學生依照聽到的內容,寫出人物的年			
		英-E-C2 積極參與課內英	說出課堂中	Ac-II-1 簡		龄。			
			所學的字	易的教室用		2. 教師帶領全班一起核對答案,可抽點			
		語文小組學習活動,培養	詞。	語。		學生扮演題目中的人物說出答案。			
		團隊合作精神。	2-II-4 能	Ac-II-2 簡		All About Me 綜合應用活動			
			使用簡易的			1. 請學生看 Part A 的圖片,播放 CD			
			教室用語。			請學生仔細聆聽。			
				Ac-II-3 第		2. 教師可針對圖片提問 Who has a			
				二學習階段		birthday hat? • How old is the			
			日常生活用			girl? \text{How's the girl? \text{Is she}}			
			語。	B-II-1 第		happy? •			
			2-II-6 能			3. 播放 Part B 的 CD, 請學生依照聽			
			以正確的發			到的內容圈選答案,完成後教師帶領學			
			音及適切的			生核對答案。			
			語調說出簡			4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感			
			易句型的句			受和生日蛋糕,再依照自己的實際狀況			
			子。	學字詞的簡		圈選下方的文字。			
			3-II-1 能	易歸類。		5. 完成後,教師可請學生上臺秀出畫			
			辨識 26 個			作,並大聲朗讀。			
			印刷體大小			Phonics Land 字母聽力練習			
			寫字母。			1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並圈出答			
			3-II-2 能			案。			
			辨識課堂中			2. 教師可針對每題的圖片提問 What do			
			所學的字			you see?,學生可舉手回應,如:I see			
			詞。			a dog. I see a monkey. •			
			3-II-3 能			I Can Read 閱讀練習			
			看懂課堂中			如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本			
			所學的句			附錄第 80-81 頁的 I Can Read A.。			
			子。			習作時間			
L		1			•	<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>		<u> </u>	

4-II-1 能	請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G
書寫 26 個	和第 39 頁的練習。
印刷體大小	
寫字母。	第二節課 Exam 1
4-II-2 能	纸筆測驗
書寫自己的	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作
姓名。	答方式,進行紙筆評量。
4-II-3 能	2. 核對答案,講解題目並訂正。
臨摹抄寫課	口語或多元評量
堂中所學的	1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評
字詞。	量,內容包括單字、句型、對話與字母
子詞。   5-II-1 能	重,內各也括单子、可至、到話與子母
正確地認讀	2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。
與聽寫 26	回家作業
個字母。	1. 請學生複習 Starter~Unit 2 的內
5-II-2 在	容。
聽讀時,能	2. 請學生預習 Unit 3 的內容。
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-II-3 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-11-1 能	
正確地認讀	
與聽寫 26	
個字母。	
5-II-2 在	
5-11-2 在	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-II-3 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
6-II-1 能	
專注於教師	
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
的问题。 6-II-4 認	
真完成教師	
交待的作	

				業。						
				<sup>耒。</sup>   7-II-1 善						
				T-11-1 音   用預習、複						
				習強化學習						
				→ 放果。 → 放果。						
第十二週	教室常見物品	2	英-E-A2 具備理解簡易英	【英語領	【英語領	1. 能理解故事內容。	第一節課	作業評量	【品德教育】	
7 1 — J	Unit 3 What's			域】	域】	2. 能正確運用所學字詞。	暖身活動	口頭評量	品E6 同理分享。	
	This?		語文訊息的能力,能運用	1-II-4 能	Ac-II-1 簡	2. 7022	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	參與度評量	1127	
	111101		基本邏輯思考策略提升學	聽辨句子的			容。	觀察評量		
			習效能。	語調。	語。		2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相	1.671. 1.2		
				1-II-7 能			關問題。			
			英-E-B1 具備入門的聽、	聽懂課堂中	易的生活用		章名頁情境提問			
			說、讀、寫英語文能力。	所學的字	語。		(1) Where are they? They are at			
			在引導下,能運用所學、	詞。	Ac-II-3 第		the mall.			
				1-II-8 能	1		(2) What is Amber doing? She is			
			字詞及句型進行簡易日常		所學字詞。		shopping for "Project Pencil			
			溝通。	教室用語。	B-II-1 第		Case."			
			英-E-C2 積極參與課內英	1-II-9 能	二學習階段		(3) Where will the pencil cases			
					所學字詞及		go? Ethiopia.			
			語文小組學習活動,培養	l '	<b>句型的生活</b>		<u>素養導向提問</u> (1) 詢問學生是否有去大賣場購物的			
			團隊合作精神。	語。 1-II-10 能	溝通。 【綜合活動		(1) 詢问字至疋召有去入員場購物的經驗?			
				1-11-10	_		(2) 詢問學生去大賣場購物前,是否			
				1 题 性 间 勿 的 型 的 句 子 。	Bb-II-2 關		會先寫購物清單?			
				2-II-3 能	懷團隊成員		Story Time 故事教學			
				說出課堂中	的行動。		1. 带領學生閱讀 p. 40-41 故事,請學			
				所學的字			生試著說出故事內容。			
				詞。			2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提			
				2-II-4 能			問。			
				使用簡易的			故事提問			
				教室用語。			(1) What is Abu looking at? A			
				2-II-5 能			shopping cart with a child			
				使用簡易的			seat.			
				日常生活用			(2) Who saved Abu? Edison, Mia,			
				語。			and the security guard.			
				2-II-6 能			3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請			
				以正確的發 音及適切的			學生在腦中重播聽到的內容,再念出 來。			
				語調說出簡			4. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到			
				易句型的句			的字。			
				子。			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵			
				3-II-2 能			學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將			
				辨識課堂中			學生以角色分組,進行對話練習。			
				所學的字						
				詞。			第二節課			
				3-II-3 能			暖身活動			
				看懂課堂中			帶領學生閱讀本課 p. 40-41 故事,請			
				所學的句			學生試著念出故事對話。			
				子。			Story Time 故事教學			
				5-II-2 在			1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事,			
				聽讀時,能			請學生試著說出故事內容。			
				辨識書本中			2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。并到田妻美提問收謂紹內容與與			
				相對應的書 寫文字。			問。並利用素養提問將課程內容與學 生生活經驗做連結。			
				為义子。   6-II-1 能			故事提問			
	1			事注於教師		Ī	m + 1/4 11	1		

			1			T	1	T	
			的說明與演			shopping? Edison's home.			
			示。			(2) What did they buy? Pencils,			
			6-II-2 積			erasers, rulers, and some			
			極參與各種			glue.			
			課堂練習活			素養導向提問			
			動。			(1) 詢問學生知道 Project Pencil			
			6-II-3 樂			Case 嗎?是否有參加過類似的活			
			於回答教師			動呢?			
			或同學所提			(2) 詢問學生會買什麼文具捐給需要			
			的問題。			的兒童呢?引導學生關懷行善。			
			6-II-4 認			3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請			
			真完成教師			學生在腦中重播聽到的內容,再念出			
			交待的作			來。			
			業。			4. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到			
			7-11-1 善			的字。			
			用預習、複			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵			
			習強化學習			學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將			
			效果。			學生以角色分組,進行對話練習。			
			7-11-2 能			6. 請學生看本課故事,完成第 43 頁下			
			妥善運用情			方練習。			
			境中的非語			回家作業			
			言訊息以幫			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
			助學習。			2. 請學生預習本課的單字、句型和日常			
			【綜合活動			用語。			
			領域】						
			2b-II-1 體						
			會團隊合作						
			的意義,並						
			77/3/3/						
			<b></b>						
			能關懷團隊						
第十二四	数字学目构口	9	的成員。	【禁坛陌	1	第二	<b>佐坐</b> 证具	【口体补查】	
第十三週	教室常見物品	2 英-E-A2 具備理解簡易英	的成員。 【 <b>英語領</b>	【英語領	1. 能聽辨並說出本課單字:a	第三節課	作業評量	【品德教育】	
第十三週	Unit 3 What's	人 1 111 人	的成員。 【英語領 域】	域】	book, a pencil, a pen, an	暖身活動	口頭評量	品E1 良好生活習	
第十三週		語文訊息的能力,能運用	的成員。 【 <b>英語領</b> 域】 1-II-4 能	域】 Ac-II-3 第	book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。	<b>暖身活動</b> 1. 將全班依角色分組並播放電子書,請	口頭評量 參與度評量		
第十三週	Unit 3 What's	人 1 111 人	的成員。 【英語領 域】 1-II-4 能 聽辨句子的	域】 Ac-II-3 第 二學習階段	book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that?	<b>暖身活動</b> 1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生仔細聆聽內容。	口頭評量	品E1 良好生活習	
第十三週	Unit 3 What's	語文訊息的能力,能運用	的成員。 【英語領 域】 1-II-4 能 聽辨句子的 語調。	域】 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。	book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人,並以 It's a <u>book</u> /	<b>暖身活動</b> 1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學	口頭評量 參與度評量	品E1 良好生活習	
第十三週	Unit 3 What's	語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	的成員。 【 <b>英語領域</b> 】 1-II-4 能 聽辨句子的 語調。 1-II-7 能	域】 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第	book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人,並以 It's a book / an eraeser. 回應。	暖身活動 1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生依角色跟讀。	口頭評量 參與度評量	品E1 良好生活習	
第十三週	Unit 3 What's	語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學	的成員。 【 <b>英語領域</b> 】 1-II-4 能 聽辨句子的 語調。 1-II-7 能	域】 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第	book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人,並以 It's a book / an eraeser. 回應。	<b>暖身活動</b> 1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學	口頭評量 參與度評量	品E1 良好生活習	
第十三週	Unit 3 What's	語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	的成員。 【英語領 域】 1-II-4 能 聽期。 1-II-7 能 聽懂課中	域】 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第 二學習階段	book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人,並以 It's a book / an eraeser. 回應。	暖身活動 1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生依角色跟讀。	口頭評量 參與度評量	品E1 良好生活習	
第十三週	Unit 3 What's	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。	的 <b>【 域】</b> 1-II-4 能 聽調 語 1-II-7 能 聽學 所學的	域】 Ac-II-3 第 二學習階詞 第B-II-1 第 二學習問題 所學字詞及	book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人,並以 It's a book / an eraeser. 回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool!	暖身活動 1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生依角色跟讀。 3. 能流利念出臺詞的組別,教師可給予獎勵。	口頭評量 參與度評量	品E1 良好生活習	
第十三週	Unit 3 What's	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	的 <b>【英語領</b> 成 <b>英語領</b> 1-II-4 能 聽語一日, 記述 1-II-7 能 聯學 1-II-7 能中 所詞。	城】 Ac-II-3 \$\$ \$\$ \$\mu\text{P}	book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人,並以 It's a book / an eraeser. 回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-	暖身活動 1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生依角色跟讀。 3. 能流利念出臺詞的組別,教師可給予獎勵。 Target Language 單字、句型教學	口頭評量 參與度評量	品E1 良好生活習	
第十三週	Unit 3 What's	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。	的 <b>【英語領</b> <b>域】</b> 1-II-4 能 聽語一II-7 能 聽語一II-7 能 聯第 1-II-10 能	城】 AC-II-3 第學字 B-II-1 第字 門學學型 門子 學型 到 一 門 學 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人,並以 It's a book / an eraeser. 回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks!	暖身活動  1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生仔細聆聽內容。  2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生依角色跟讀。  3. 能流利念出臺詞的組別,教師可給予獎勵。  Target Language 單字、句型教學  1. 請學生翻到本課 Target Language,	口頭評量 參與度評量	品E1 良好生活習	
第十三週	Unit 3 What's	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常	的 <b>【城】</b> 1-II-4 前	城】 Ac-II-3 3 第學三 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人,並以 It's a book / an eraeser. 回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-	暖身活動  1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生仔細聆聽內容。  2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生依角色跟讀。  3. 能流利念出臺詞的組別,教師可給予獎勵。  Target Language 單字、句型教學  1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。	口頭評量 參與度評量	品E1 良好生活習	
第十三週	Unit 3 What's	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、	的【城】1-II-4句。 成英 1-II-4句。 7 課的 1-II-簡句 1-II-11個句 1-II-10 1-II-	城】AC-II-3 名C-II-3 學學II-1 學學型通 B-II-1 學字的。 D-II-1 的 的 簡	book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人,並以 It's a book / an eraeser. 回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-	暖身活動  1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生仔細聆聽內容。  2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生依角色跟讀。  3. 能流利念出臺詞的組別,教師可給予獎勵。  Target Language 單字、句型教學  1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。  2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播	口頭評量 參與度評量	品E1 良好生活習	
第十三週	Unit 3 What's	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常	的 <b>【城】</b> 1-II-4 6 6 <b>镇</b> 1-II-4 6 6 7 8 8 9 1-II懂學。 1-I簡句 1-I簡句 1-I 體句 1-II-2 8 8 1-II-2 8 8 1-II-2 8 8 8 8 9 8 9 8 1-II-1 8 8 1-II-1 8 1 1-II-1 8 1-II-1 8 1-II-1 8 1-II-1 8 1-II-1 8 1-II-1 8 1-II-1 8 1-II-1 8 1-II-1 8 1-II-1 8 1-II-1 8 1-II-1 8 1-II-1 8 1-II-1 8 1-II-1 8 1-II-1 8 1-II-1 8 1-II-1 8 1-II-1 8 1 1-II-1 8 1 1-II-1 8 1 1-II-1 8 1 1-II-1 8 1 1-II-1 8 1 1-II-1 8 1 1-II-1 8 1 1-II-1 8 1 1-II-1 8 1 1-II-1 8 1 1-II-1 8 1 1-II-1 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	城】AC-II-3 各C-IV-9 是II-3 學學型通II-字 學學型通II-1 詞類 第段。第段及活 所的。	book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人,並以 It's a book / an eraeser. 回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-	暖身活動 1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生依角色跟讀。 3. 能流利念出臺詞的組別,教師可給予獎勵。 Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。 2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。	口頭評量 參與度評量	品E1 良好生活習	
第十三週	Unit 3 What's	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英	的【域】1-II-聽所詞1-聽型2-次 成英 1-II-們的 1-開的 1-開的 1-開的 1-開的 1-開的 1-與的 1-開的 2-抵的 6-现的 6-现的 6-现的 6-现的 6-现的 6-现的 6-现的 6-现	域AC-I I-3 B-I I-3 P-3 P-1 P-3 P-1 P-3 P-1 P-3 P-1 P-3 P-3 P-1 P-3	book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人,並以 It's a book / an eraeser. 回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-	暖身活動  1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生仔細聆聽內容。  2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生依角色跟讀。  3. 能流利念出臺詞的組別,教師可給予獎勵。  Target Language 單字、句型教學  1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。  2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生	口頭評量 參與度評量	品E1 良好生活習	
第十三週	Unit 3 What's	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常 溝通。	的【城】1-1 I. 聽所詞 1- 聽型 2- 念語員語 4- 句。7課的 1- 11懂的II出音。6	城AC-1所B-1所向溝D-學易【領】1-3 學學II學學型通II字歸綜城3 階詞字的。一詞類合別的。活發與第段。第段及活所簡動第段。第段及活所簡動	book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人,並以 It's a book / an eraeser. 回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-	暖身活動 1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生依角色跟讀。 3. 能流利念出臺詞的組別,教師可給予獎勵。 Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。 2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。	口頭評量 參與度評量	品E1 良好生活習	
第十三週	Unit 3 What's	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英	的【城】1-1I-熟所詞1-聽型2-念語2-II-3。 領 能的 能中 能句。能的 是-II-3	城 AC-I FB-I FD-學易【領 3 階詞第字一習字的。一詞類合 1 FB-I FB-I FB-I FB-I FB-I FB-I FB-I FB-I	book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人,並以 It's a book / an eraeser. 回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-	暖身活動  1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生仔細聆聽內容。  2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生依角色跟讀。  3. 能流利念出臺詞的組別,教師可給予獎勵。  Target Language 單字、句型教學  1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。  2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學	口頭評量 參與度評量	品E1 良好生活習	
第十三週	Unit 3 What's	語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力, 說、讀、寫英語文能力 等可及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動,培養	的【城一縣語一聽所詞一聽型2念語2說成英】-4句。7課的 一簡句2次語 -3課 6	域AC-1所B-1所句溝D-學易【領b懷了1-3 學到工題以上字歸編城上學學型通目字歸編城上B 下記與合了 1 詞類合了 1 以前的第段。第段及活 所簡 動 關員	book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人,並以 It's a book / an eraeser. 回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-	暖身活動  1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生仔細聆聽內容。  2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生依角色跟讀。  3. 能流利念出臺詞的組別,教師可給予獎勵。  Target Language 單字、句型教學  1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。  2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。	口頭評量 參與度評量	品E1 良好生活習	
第十三週	Unit 3 What's	語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力, 說、讀、寫英語文能力 等可及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動,培養	的【城一聽語一聽所詞一聽型2-念語2-說所成英】-4句。7課的 11懂的II出音II出學。關 42 一次。3課的 25 一個 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4	城 AC-I FB-I FD-學易【領 3 階詞第字一習字的。一詞類合 1 FB-I FB-I FB-I FB-I FB-I FB-I FB-I FB-I	book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人,並以 It's a book / an eraeser. 回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-	暖身活動  1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生仔細聆聽內容。  2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生依角色跟讀。  3. 能流利念出臺詞的組別,教師可給予獎勵。  Target Language 單字、句型教學  1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說看情境內容。  2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。  5. 再次播放 CD,引導學生完成 C 大題	口頭評量 參與度評量	品E1 良好生活習	
第十三週	Unit 3 What's	語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力, 說、讀、寫英語文能力 等可及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動,培養	的【城一聽語一聽所詞一聽型2-念語2-說所詞成英】-4句。7課的 1-簡句2-英。3課的 4-句。7課的 1-簡句2-英。3課的 4-子 能字 0 易子能語 電空字 6 能的 能中 能句。能的 能中	域AC-1所B-1所句溝D-學易【領b懷了1-3 學到工題以上字歸編城上學學型通目字歸編城上B 下記與合了 1 詞類合了 1 以前的第段。第段及活 所簡 動 關員	book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人,並以 It's a book / an eraeser. 回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-	暖身活動  1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生仔細聆聽內容。  2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生依角色跟讀。  3. 能流利念出臺詞的組別,教師可給予獎勵。  Target Language 單字、句型教學  1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。  2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。	口頭評量 參與度評量	品E1 良好生活習	
第十三週	Unit 3 What's	語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力, 說、讀、寫英語文能力 等可及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動,培養	的【城一聽語一聽所詞一聽型2-念語2-說所成英】-4句。7課的 11懂的II出音II出學。關 42 一次。3課的 25 一個 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4	域AC-1所B-1所句溝D-學易【領b懷了1-3 學到工題以上字歸編城上學學型通目字歸編城上B 下記與合了 1 詞類合了 1 以前的第段。第段及活 所簡 動 關員	book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人,並以 It's a book / an eraeser. 回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-	暖身活動  1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生仔細聆聽內容。  2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生依角色跟讀。  3. 能流利念出臺詞的組別,教師可給予獎勵。  Target Language 單字、句型教學  1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說看情境內容。  2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。  5. 再次播放 CD,引導學生完成 C 大題	口頭評量 參與度評量	品E1 良好生活習	
第十三週	Unit 3 What's	語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力, 說、讀、寫英語文能力 等可及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動,培養	的【城一聽語一聽所詞一聽型2-念語2-說所詞成英】-4句。7課的 1-簡句2-英。3課的 4-句。7課的 1-簡句2-英。3課的 4-子 能字 0 易子能語 電空字 6 能的 能中 能句。能的 能中	域AC-1所B-1所句溝D-學易【領b懷了1-3 學到工題以上字歸編城上學學型通目字歸編城上B 下記與合了 1 詞類合了 1 以前的第段。第段及活 所簡 動 關員	book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人,並以 It's a book / an eraeser. 回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-	暖身活動  1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生仔細聆聽內容。  2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生依角色跟讀。  3. 能流利念出臺詞的組別,教師可給予獎勵。  Target Language 單字、句型教學  1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說看情境內容。  2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。  5. 再次播放 CD,引導學生完成 C 大題	口頭評量 參與度評量	品E1 良好生活習	
第十三週	Unit 3 What's	語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力, 說、讀、寫英語文能力 等可及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動,培養	的【城一聽語一聽所詞一聽型2、念語2、說所詞2-供成英】1-聽語1一聽所詞1一聽到2、念語2、說所詞2-供員語 4句。7課的 1-簡句2英。3課的 4-簡 4- 4- 4- 4- 4- 4- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-	域AC-1所B-1所句溝D-學易【領b懷了1-3 學到工題以上字歸編城上學學型通目字歸編城上B 下記與合了 1 詞類合了 1 以前的第段。第段及活 所簡 動 關員	book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人,並以 It's a book / an eraeser. 回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-	暖身活動 1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生依角色跟讀。 3. 能流利念出臺詞的組別,教師可給予獎勵。  Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說看情境內。 2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來來。 3. 教師將習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 再次播放 CD,引導學生完成 C 大題的聽力練習,並核對答案。 第四節課	口頭評量 參與度評量	品E1 良好生活習	
第十三週	Unit 3 What's	語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力, 說、讀、寫英語文能力 等可及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動,培養	的【城1-聽語1-聽所詞1-聽型2-念語2-說所詞2-使教成英】II辨調II懂學。II懂的II出音II出學。II用室員語 4句。7課的 1-簡句2-英。3課的 4-簡用。領 能子 能堂字 0 易子能語 能堂字 能易語。 6 能的 能中 能句。能的 能中	域AC-1所B-1所句溝D-學易【領b懷了1-3 學到工題以上字歸編城上學學型通目字歸編城上B 下記與合了 1 詞類合了 1 以前的第段。第段及活 所簡 動 關員	book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人,並以 It's a book / an eraeser. 回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-	暖身活動 1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生依角色跟讀。 3. 能流利念出臺詞的組別,教師可給學獎勵。 Target Language 單字、句型教學 1. 請學學生翻到本課 Target Language,說著說看情境內,請學生邊在腦中重播聽到的內內。 2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到的內內。 3. 教師播容,理學生邊在腦中重播聽到的內內。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生,一次經濟學生完成 C 大題的聽力練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生,可能讓實力,並核對答案。 第四節課題身活動	口頭評量 參與度評量	品E1 良好生活習	
第十三週	Unit 3 What's	語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力, 說、讀、寫英語文能力 等可及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動,培養	的【城1-聽語1-聽所詞1-聽型2-念語2-說所詞2-使教2-成英】1-聽語1「懂學。II懂的II出音II出學。II用室II」與 4-句。7課的 1-簡句2-英。3-課的 4-簡用5-11-5 6-	域AC-1所B-1所句溝D-學易【領b懷了1-3 學到工題以上字歸編城上學學型通目字歸編城上B 下記與合了 1 詞類合了 1 以前的第段。第段及活 所簡 動 關員	book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人,並以 It's a book / an eraeser. 回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-	暖身活動 1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生依角色跟意調的組別,教師可給上、一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	口頭評量 參與度評量	品E1 良好生活習	
第十三週	Unit 3 What's	語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力, 說、讀、寫英語文能力 等可及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動,培養	的【城1、聽語1、聽所詞1、聽型2、語2、說所詞2、使教2、使成英】II辨調II懂學。II懂的II出音II出學。II用室II用員語 4句。7課的 1-簡句2英。3課的 4-簡用5-簡。領 能的 能中 能句。能的 能中 能的。能的	域AC-1所B-1所句溝D-學易【領b懷了1-3 學到工題以上字歸編城上學學型通目字歸編城上B 下記與合了 1 詞類合了 1 以前的第段。第段及活 所簡 動 關員	book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人,並以 It's a book / an eraeser. 回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-	暖身活動 1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生依角色跟。 3. 能為一人與大學。 3. 能為一人與大學。 4. 是生翻到本課 Target Language 單字、句型教學。 4. 是生翻到本課 Target Language, 2. 教師播放 CD,請學生過在腦中重播。 3. 教師播容 6. 是在腦中重播。 3. 教師播容 6. 是在腦中重播。 4. 是生分,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是一个人,	口頭評量 參與度評量	品E1 良好生活習	
第十三週	Unit 3 What's	語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力, 說、讀、寫英語文能力 等可及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動,培養	的【城1-聽語1-聽所詞1-聽型2-念語2-說所詞2-使教2-成英】1-聽語1「懂學。II懂的II出音II出學。II用室II」與 4-句。7課的 1-簡句2-英。3-課的 4-簡用5-11-5 6-	域AC-1所B-1所句溝D-學易【領b懷了1-3 學到工題以上字歸編城上學學型通目字歸編城上B 下記與合了 1 詞類合了 1 以前的第段。第段及活 所簡 動 關員	book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人,並以 It's a book / an eraeser. 回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-	暖身活動 1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生依角色跟意調的組別,教師可給上、一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	口頭評量 參與度評量	品E1 良好生活習	

	2-II-6 能	畫,試著說說看內容。	
	以正確的發	2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日	
	音及適切的	常用語。	
	語調說出簡	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還	
	易句型的句	能用在哪些情境,再請學生上臺發表。	
	子。	習作時間	
	3-II-2 能	請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。	
	辨識課堂中	回家作業	
	所學的字	1. 請學生練習本課單字、句型和日常用	
	詞。	語。	
	3-II-3 能	2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和	
	看懂課堂中	字母例字。	
	所學的句		
	子。		
	4-II-2 能		
	書寫自己的		
	姓名。		
	4-II-3 能		
	臨摹抄寫課		
	堂中所學的		
	字詞。		
	5-II-2 在		
	聽讀時,能		
	辨識書本中		
	相對應的書		
	寫文字。		
	5-II-3 能		
	以正確的發		
	音及適切的		
	速度朗讀簡		
	易句型的句		
	子。		
	6-11-1 能		
	專注於教師		
	的説明與演		
	示。		
	6-II-2 積		
	極參與各種		
	課堂練習活		
	動。		
	6-II-3 樂		
	於回答教師		
	或同學所提		
	的問題。		
	6-II-4 認		
	真完成教師		
	交待的作业		
	業。		
	7-II-1 善		
	用預習、複		
	習強化學習		
	效果。		
	7-II-2 能		
	妥善運用情		
	境中的非語		
	言訊息以幫		
L	ロ肌心外市		

				山上組羽						
				助學習。						
				【綜合活動						
				領域】						
				2b-II-1 體						
				會團隊合作						
				的意義,並						
				能關懷團隊						
the 1				的成員。	<b>7 1 1 1 1 1</b>		Ab - Ab -	11 11 - P	For the Mark to the Market of	
第十四週	教室常見物品	2	英-E-A2 具備理解簡易英	【英語領	【英語領	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠	第五節課	作業評量	【閱讀素養教育】	
	Unit 3 What's		語文訊息的能力,能運用	域】	域】	What's This?	暖身活動	口頭評量	閱E1 認識一般生	
	This?			1-II-1 能		2. 能聽、說、讀、寫本課的字母	1. 教師在黑板上畫出一隻手指,將單字	參與度評量	活情境中需要使用	
			基本邏輯思考策略提升學	聽辨 26 個		Pp-Tt •	圖卡隨機放在手指旁邊(this)或較遠	觀察評量	的,以及學習學科	
			習效能。	字母。		3. 能熟悉本課的字母例字。	處 (that)。		基礎知識所應具備	
			英-E-B1 具備入門的聽、	1-11-4 能	刷體大小寫		2. 全班提問 What's this? 或 What'		的字詞彙。	
				聽辨句子的			s that?,教師抽點學生,請該生依照黑			
			說、讀、寫英語文能力。	語調。	及書寫。		板上貼的單字圖卡位置回答 It's a/			
			在引導下,能運用所學、	1-11-7 能			an ,持續進行直到練習完所有			
			字詞及句型進行簡易日常	聽懂課堂中	· ·		單字。			
				所學的字	讀規則(含		3. 正確回答的學生,教師可給予獎勵。			
			溝通。	詞。 1 II O 4	看字讀音、		Song 歌謠教學			
			英-E-C2 積極參與課內英	1-11-8 能	聴音拼		1. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念歌			
				聽懂簡易的			司。 O 工厂AV CD 社會人可由 十二十			
			語文小組學習活動,培養	教室用語。	Ac-II-1 簡		2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟			
			團隊合作精神。	1-11-9 能	易的教室用		練,再讓學生分組練習。			
				聽懂簡易的			3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪			
				日常生活用語。	Ac-II-2 簡 易的生活用		流合唱本課歌謠。			
				語。   1-II-10 能			<u>回家作業</u> <u> </u>			
							請學生回家預習本課字母與例字。			
					Ac-II-3 第		<b>海上然</b> 細			
				型的句子。 2-II-1 能	二學習階段 所學字詞。		第六節課			
				2-11-1	· ·		暖身活動			
				祝田 20 個   字母。			1. 教師將學生照歌詞顏色分組,請各組唱出對應顏色的歌詞。			
				子母。   2-II-2 能	二學習階段 所學字詞及					
					1		2. 唱完後可更換各組代表色,讓學生練習不同歌詞。			
					句型的生活 溝通。		ABC Rocks 字母與例字教學			
				2-11-3 能			1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的			
				2-11-5			字母,再带學生認識本課字母的名稱、			
					Bb-II-2 關					
				所字的子   詞。	BD-11-2		大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD,請學生仔細聽,在腦中重			
				Pool   2-II-4 能			在			
				2-11-4	H3.41 #11 ~		3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順			
				使用間勿的   教室用語。			9. 教師小剌子母在四格線工的青馬丰順 與位置,再帶學生在空中練習書寫字			
				教室用語。   2-II-5 能			母,同時念出字母名與發音。			
				Z-11-5 能   使用簡易的			4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫			
				日常生活用			生. 萌字生季 II 附件的小日极,然自青点 字母。			
				語。			5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字			
				三 2-II-6 能			母卡,帶學生認識字母例字。			
				2-11-0			6. 播放 CD, 請學生邊聽邊在腦中重			
				音及適切的			播,再念出來。			
				語調說出簡			7. 再次播放 CD, 請學生仔細聆聽,用			
				易句型的句			手指出聽到的字母、發音和字母例字。			
				勿り至的り   子。			8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母			
				3-II-1 能			Pp-Tt, 再說一說校園內的標語或海報,			
				辨識 26 個			是否能找到字母 Pp-Tt。			
				印刷體大小			習作時間			
	1			中侧短入小	<u> </u>		自作町間			

寫字母。	請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。	
3-11-2 能	回家作業	
辨識課堂中	1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和	
所學的字	字母例字。	
詞。	2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提	
3-II-3 能	醒單元。	
看懂課堂中		
所學的句		
子。		
4-II-1 能		
書寫 26 個		
印刷體大小		
寫字母。		
4-II-3 能		
<b> </b>		
堂中所學的		
字詞。		
5-II-1 能		
正確地認讀		
與聽寫 26		
個字母。		
5-II-2 在		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
して I T Y デュー 出り口が		
6-II-4 認 + 2-12-14		
真完成教師		
交待的作 交待的作		
業。		
7-II-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		
7-II-2 能		
妥善運用情		
境中的非語		
次1円1十四		
言訊息以幫		

				助學習。						
				助学智。   【綜合活動						
				領域】						
				<b>領域』</b>   2b-II-1 體						
				會團隊合作						
				的意義,並						
				能關懷團隊						
				的成員。						
第十五週	教室常見物品	2	英-E-A2 具備理解簡易英	【英語領	【英語領	1. 能理解書籍資訊的英文名稱。	第七節課	作業評量	【閱讀素養教育】	
	Unit 3 What's			域】	域】	(彈性教學)	Discover 延伸學習	口頭評量	閱E1 認識一般生	
	This?		語文訊息的能力,能運用	1-II-7 能		2. 能了解書寫英文句子時,單字	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試		活情境中需要使用	
			基本邏輯思考策略提升學	聽懂課堂中		之間要留空格。	著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。	觀察評量	的,以及學習學科	
			習效能。	所學的字	所學字詞。		2. 教師解說本課內容:書籍資訊與相關		基礎知識所應具備	
				詞。	B-II-1 第		知識。		的字詞彙。	
			英-E-B1 具備入門的聽、	2-II-3 能	二學習階段		3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學			
			說、讀、寫英語文能力。	說出課堂中	· ·		生討論去圖書館應注意的事項。			
			在引導下,能運用所學、	所學的字	句型的生活		4. 教師可帶學生至學校圖書館,請每人			
				詞。	溝通。		借閱一本喜歡的英文書籍,再找出該書			
			字詞及句型進行簡易日常	3-II-2 能	【綜合活動		的 ISBN、書名、作者與繪者資訊,最後			
			溝通。	辨識課堂中			鼓勵學生舉手分享。			
			英-E-C2 積極參與課內英	所學的字	Bb-II-2 關		5. 若有時間教師可引導學生一同完成教			
				詞。	懷團隊成員		師手冊的學習單。			
			語文小組學習活動,培養	5-11-2 在 時時, 4	的行動。		<b>回家作業</b>			
			團隊合作精神。	聽讀時,能 辨識書本中			請學生至圖書館,請每人借閱一本喜歡			
				拼 湖 青 本 中 相 對 應 的 書			的英文書籍,再找出該書的 ISBN、書 名、作者與繪者資訊,下節課與同學分			
				相對應的音			一石、作名 無體名 貝 訊 , 下即 林 無 问 字 分			
				A ステート   6-II-1 能			4			
				專注於教師			第八節課			
				的說明與演			暖身活動			
				示。			請學生上臺分享自己喜歡的一本英文書			
				6-II-2 積			籍。			
				極參與各種			Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
				課堂練習活			1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu			
				動。			的文字說明。			
				6-11-3 樂			2. 念完後,教師可在黑板上隨意寫下數			
				於回答教師			個句子,抽點學生上臺,請學生將需要			
				或同學所提			空格的地方圈出來。			
				的問題。			3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶			
				6-II-4 認			全班核對答案。			
				真完成教師			4. 若時間允許,教師請學生圈出課本中			
				交待的作 業。			其他句子的空格,加強空格的概念。			
				亲。   7-II-1 善			<b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。			
				1-11-1 音   用預習、複			請字生元成習作 Unit 3 的 Part F。   回家作業			
				用頂首、複 習強化學習			<u>四季作素</u>   1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語			
				效果。			小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的			
				7-II-2 能			QR Code 複習。			
				妥善運用情			2. 請學生預習 Unit 4 的內容。			
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				【綜合活動						
				領域】						
				2b-II-1 體						
				會團隊合作						

	的意義,並 能關懷團隊					
第十六週 顏色 Unit 4 What Color Is It? 2	域】	1. 能正確運用所學字詞。 1. 能正確運用所學字詞。 1. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are Teddy and Mia? They are in the library. (2) Whose bag is on the sofa? It's Teddy's bag. (3) What color is Teddy's bag? It's black. 素養導向提問 (1) 詢問學生是否有去過圖書館的經驗? (2) 詢問學生是圖書館時,如何找到自己要借的書? (3) 如果你發現東西不見了,你會怎麼處理?  Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀 p. 54-55 故事,請學生試蓄說出故事內容,並依故事內容提問。 (1) Who lost his black bag? Teddy. (2) Who are the volunteers in the library? Amber, Rocky, and Abu. 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生在關中重播聽到的內容,其行對話練習。 第一節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 p. 54-55 故事,請學生試著念出故事對話。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課 p. 56-57 故事,請學生試著過數 故事內容,並依故事內容提生活過數 本課 p. 54-55 故事,請學生試著完出故事內容,並依故事內容提生活過數 本課程問 非課程內容與學生生活問 如果我們以做專業程內容與學生生活問 如果我們以做專業程序可以與專業程序可以與專業程序可以與專業程序可以與專業程序可以與專業程序可以與專業程序可以與專業程序可以與專業程序可以與專業程序可以與專業程序可以與學生可以與專業程序可以與學生可以與專業程序可以與學生可以與學生成數學學生可以與學生可以與學生可以與學生可以與學生可以與學生可以與學生可以與學生可以	作工學家解學	【品德教育】 品EJU7 關懷行善。	

				6-II-2 積			and Rocky to be quiet.			
				0-11-2 積   極參與各種			(2) Does Teddy find his bag in			
							the end? Yes, he does.			
				缺至然自治   動。			素養導向提問			
				奶。   6-II-3 樂			(1) 當你在路上撿到東西時該送到什			
				0-11-5 <del>紫</del>   於回答教師			麼地方?			
				或同學所提			(2) 在學校裡東西不見時,該去哪裡			
				的問題。			找?(也可詢問在其他地點東西			
				6-II-4 認			不見時該怎麼辦)			
				真完成教師			(3) 學校附近有沒有其他的圖書館?			
				交待的作			你有沒有去過?一次可以借幾本			
				業。			書?			
				7-11-1 善			3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請			
				用預習、複			學生在腦中重播聽到的內容,再念出			
				習強化學習			來。			
				效果。			4. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到			
				7-II-2 能			的字。			
				妥善運用情			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵			
				境中的非語			學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將			
				言訊息以幫			學生以角色分組,進行對話練習。			
				助學習。			6. 請學生看本課故事,完成第 57 頁下			
				【綜合活動			方練習。			
				領域】			回家作業			
				2b-II-1 體			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
				會團隊合作			2. 請學生預習本課的單字、句型。			
				的意義,並						
				能關懷團隊						
				的成員。						
				41 MA X						
第十七週	顏色	2	英-E-A2 具備理解簡易英		【英語領	1. 能聽辨並說出本課單字:	第三節課	作業評量	【閱讀素養教育】	
第十七週	顏色 Unit 4 What	2	英-E-A2 具備理解簡易英	【英語領	【英語領 域】		第三節課 暖身活動	作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生	
第十七週	–	2	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用		域】	1. 能聽辨並說出本課單字: blue, green, red, yellow, black, white。	暖身活動	口頭評量	閱 E1 認識一般生	
第十七週	Unit 4 What	2		【英語領 域】 1-II-4 能	域】 Ac-II-3 第	blue, green, red, yellow, black, white。		口頭評量 參與度評量	閱 E1 認識一般生 活情境中需要使用	
第十七週	Unit 4 What	2	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學	【英語領 域】	域】 Ac-II-3 第 二學習階段	blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢	<b>暖身活動</b> 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。	口頭評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科	
第十七週	Unit 4 What	2	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。	【英語領 域】 1-II-4 能 聽辨句子的 語調。	域】 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。	blue, green, red, yellow, black, white。	<b>暖身活動</b> 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺	口頭評量 參與度評量	閱 E1 認識一般生 活情境中需要使用	
第十七週	Unit 4 What	2	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學	【英語領 域】 1-II-4 能 聽辨句子的 語調。 1-II-7 能	域】 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第	blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢 問物品的顏色,並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。	暖身活動 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺詞,以接龍的方式讀完故事。	口頭評量 參與度評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十七週	Unit 4 What	2	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領 域】 1-II-4 能 聽辨句子的 語調。 1-II-7 能 聽懂課堂中	域】 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第 二學習階段	blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢 問物品的顏色,並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good	暖身活動 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺詞,以接龍的方式讀完故事。 3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,	口頭評量 參與度評量	閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十七週	Unit 4 What	2	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。	【英語領 域】 1-II-4 能 聽辨句子的 語調。 1-II-7 能	域】 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第 二學習階段 所學字詞及	blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢 問物品的顏色,並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。	暖身活動 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺詞,以接龍的方式讀完故事。 3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,女生念女生角色的臺詞。	口頭評量 參與度評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品E1 良好生活習	
第十七週	Unit 4 What	2	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	<b>【英語領</b> <b>域】</b> 1-II-4 能 聽謂。 1-II-7 能 聽學的 部中 所詞。	域】 Ac-II-3 第 二學習階詞 B-II-1 習問詞 二學字的 新程 句型的生活	blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢 問物品的顏色,並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good	暖身活動 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺詞,以接龍的方式讀完故事。 3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,女生念女生角色的臺詞。 Target Language 單字、句型教學	口頭評量 參與度評量	閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十七週	Unit 4 What	2	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。	<b>【英語領域】</b> 1-II-4 能聽調。 1-II-7 能聽學的語明。 1-II-10 能	域】 Ac-II-3 第 二學習言詞 B-II-1 階詞 二學字的 所學學字的 一學之 一學之 一學之 一學之 一學之 一學之 一學之 一學之 一學之 一學之	blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢 問物品的顏色,並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good	暖身活動 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺詞,以接龍的方式讀完故事。 3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,女生念女生角色的臺詞。 Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,	口頭評量 參與度評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品E1 良好生活習	
第十七週	Unit 4 What	2	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常	【英語領 其二II-4 聽語 1-II-7 聽語 1-II-7 豐學。 1-II-10	城】 Ac-II-3 第 二學習習詞 B-II-1 階詞 二學學的 可 對 可 對 可 對 可 是 所 是 所 是 所 是 所 是 所 是 所 是 所 是 的 的 的 的 的	blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢 問物品的顏色,並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good	暖身活動 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺詞,以接龍的方式讀完故事。 3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,女生念女生角色的臺詞。 Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。	口頭評量 參與度評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品E1 良好生活習	
第十七週	Unit 4 What	2	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常 溝通。	<b>【城】</b> 1-II-4 聽語	城】 Ac-II-3 第 二學習字智語 B-II-1 習問詞 第 學字的。 D-II-1 的 學字的 節 B-II-1 的 簡	blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢 問物品的顏色,並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good	暖身活動  1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。  2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺詞,以接龍的方式讀完故事。  3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,女生念女生角色的臺詞。  Target Language 單字、句型教學  1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。  2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播	口頭評量 參與度評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品E1 良好生活習	
第十七週	Unit 4 What	2	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常	<b>【城】</b> 1-II-4	域】Ac-II-3 格c-II-3 學學字子 B-II-1 習字的。 D-II-1 學 基 D-II-1 學 場 類 別 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢 問物品的顏色,並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good	暖身活動 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺詞,以接龍的方式讀完故事。 3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,女生念女生角色的臺詞。 Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。 2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。	口頭評量 參與度評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品E1 良好生活習	
第十七週	Unit 4 What	2	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英	【城】 1-I 聽語 1-I 懂的 I-I 懂的 I-X 1-I 懂字。 I-I 懂的 I-X 1-I 懂的 I-X 1-I 能句。2-I 2-I 的。	域】Ac-II-3 Ac-II-3 學學字子 B-II-1 習字中的。 B-II-1 對字的。 D-I的, 一詞類 合語 (語) (語) (記) (記) (記) (記) (記) (記) (記) (記	blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢 問物品的顏色,並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good	暖身活動  1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。  2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺詞,以接龍的方式讀完故事。  3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,女生念女生角色的臺詞。  Target Language 單字、句型教學  1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。  2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生	口頭評量 參與度評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品E1 良好生活習	
第十七週	Unit 4 What	2	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動,培養	【城】 1-14章 1-14章 1-14章 1-14章 1-16 1-16	域】AC-II-3 各C-II-3 學學II-習字的。一詞類合 B-II字歸編域 D-II字歸編域 M	blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢 問物品的顏色,並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good	暖身活動  1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。  2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺詞,以接龍的方式讀完故事。  3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,女生念女生角色的臺詞。  Target Language 單字、句型教學  1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。  2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。	口頭評量 參與度評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品E1 良好生活習	
第十七週	Unit 4 What	2	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英	【城】 1-H辨調 II-W 所詞 II-簡的 II- 1-1 懂的 II-1 懂的 II-出音 II-2 2-II-3 2-II-3	域】AC-II-3 第 AC-II-3 第 B-II-3 階詞字學型通 B-II-1 智字的。 B-II-1 對 Bb-II-2 關 Bb-II-2	blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢 問物品的顏色,並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good	暖身活動  1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。  2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺詞,以接龍的方式讀完故事。  3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,女生念女生角色的臺詞。  Target Language 單字、句型教學  1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。  2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學	口頭評量 參與度評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品E1 良好生活習	
第十七週	Unit 4 What	2	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動,培養	【城】1-1 聽語 1-1 懂學。 1-1 懂的 1-1 懂學。 1-1 懂的 1-1 出音 1-1 出音 1-1 出音 1-3	域。AC-II-3 B-II-3 B-II-3 B-II-9 學型通川字歸綜域。 B-II-9 學型通川字歸綜域。 Bb-II-2 成 Bb-II-2 成 Bb-II-3 Bb-	blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢 問物品的顏色,並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good	暖身活動  1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。  2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺詞,以接龍的方式讀完故事。  3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,女生念女生角色的臺詞。  Target Language 單字、句型教學  1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。  2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。	口頭評量 參與度評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品E1 良好生活習	
第十七週	Unit 4 What	2	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動,培養	【城一聽語一點學。Ⅱ懂的Ⅱ出音Ⅲ出學。Ⅱ常句十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	域】AC-II-3 第 AC-II-3 第 B-II-3 階詞字學型通 B-II-1 智字的。 B-II-1 對 Bb-II-2 關 Bb-II-2	blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢 問物品的顏色,並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good	暖身活動 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺詞,以接龍的方式讀完故事。 3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,女生念女生角色的臺詞。 Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說看情境內容。 2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 再次播放 CD,引導學生完成 C 大題	口頭評量 參與度評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品E1 良好生活習	
第十七週	Unit 4 What	2	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動,培養	【城一聽語一點所詞一聽型之一念語一說所詞語 4句。7課的一1簡句1出音1出學。4分言一3課的一名第一3課的一名,第一4分言,2十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	域。AC-II-3 B-II-3 B-II-3 B-II-9 學型通川字歸綜域。 B-II-9 學型通川字歸綜域。 Bb-II-2 成 Bb-II-2 成 Bb-II-3 Bb-	blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢 問物品的顏色,並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good	暖身活動  1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。  2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺詞,以接龍的方式讀完故事。  3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,女生念女生角色的臺詞。  Target Language 單字、句型教學  1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。  2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到內容,再念出來。  3. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生,不要怕犯錯。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生,不要怕犯錯。  5. 再次播放 CD,引導學生完成 C 大題的聽力練習,並核對答案。	口頭評量 參與度評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品E1 良好生活習	
第十七週	Unit 4 What	2	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動,培養	【城一聽語一聽所詞一聽型二念語一說所詞一號的一篇句一之說所詞一出聲。」出音三出學。三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	域。AC-II-3 B-II-3 B-II-3 B-II-9 學型通川字歸綜域。 B-II-9 學型通川字歸綜域。 Bb-II-2 成 Bb-II-2 成 Bb-II-3 Bb-	blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢 問物品的顏色,並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good	暖身活動  1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。  2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺詞,以接龍的方式讀完故事。  3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,女生念女生角色的臺詞。  Target Language 單字、句型教學  1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。  2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到格內,再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生驗別內型抄寫在黑板上,帶領學生與說,不要怕犯錯。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。  5. 再次播放 CD,引導等生完成 C 大題的聽力練習,並核對答案。  6. 本頁情境為糖果店,情境中亦隱藏了	口頭評量 參與度評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品E1 良好生活習	
第十七週	Unit 4 What	2	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動,培養	【城一聽語一聽所詞一聽型之念語一說所詞一使英】一辨調工懂學。工懂的工出音工出學。工用的一篇句之英。3課的工簡的在學。工學的工學。工學的工學。4個學院的能的能中,能句。能的能中	域。AC-II-3 B-II-3 B-II-3 B-II-9 學型通川字歸綜域。 B-II-9 學型通川字歸綜域。 Bb-II-2 成 Bb-II-2 成 Bb-II-3 Bb-	blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢 問物品的顏色,並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good	暖身活動 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句事。 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句意詞,以接龍內方式讀完男生角色的臺詞。  Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說看情境內,請學生過程的內方,請學生變在腦中重播。 2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播。 3. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播。 4. 學生分組進行句型問答練習。提明學生,不要怕犯錯為。 4. 學生分別等學生完成 C 大題,並核與與別等案。 5. 再次播放 CD,引導學生完成 C 大題,並核對等案。 6. 本頁情境為糖果店,可用做延伸教	口頭評量 參與度評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品E1 良好生活習	
第十七週	Unit 4 What	2	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動,培養	【城一聽語1-聽所詞1-聽型2-念語2-說所詞2-使教英】1-辨調11懂學。11懂的11出音11出學。11用室語 4句。7課的 1-簡句2英。3課的 4-簡用領能子 能堂字 0 易子能語 能堂字 能易語	域。AC-II-3 B-II-3 B-II-3 B-II-9 學型通川字歸綜域。 B-II-9 學型通川字歸綜域。 Bb-II-2 成 Bb-II-2 成 Bb-II-3 Bb-	blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢 問物品的顏色,並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good	暖身活動  1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。  2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺詞,以接龍的方式讀完故事。  3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,女生念女生角色的臺詞。  Target Language 單字、句型教學  1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。  2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到格內,再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生驗別內型抄寫在黑板上,帶領學生與說,不要怕犯錯。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。  5. 再次播放 CD,引導等生完成 C 大題的聽力練習,並核對答案。  6. 本頁情境為糖果店,情境中亦隱藏了	口頭評量 參與度評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品E1 良好生活習	
第十七週	Unit 4 What	2	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動,培養	【城一聽語一聽所詞一聽型一念語一說所詞一使教一等 4句。7課的 1簡句1出音11出學。11用室11開室11一號的 4簡用5 4 6 2 2 6 3 2 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	域。AC-II-3 B-II-3 B-II-3 B-II-9 學型通川字歸綜域。 B-II-9 學型通川字歸綜域。 Bb-II-2 成 Bb-II-2 成 Bb-II-3 Bb-	blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢 問物品的顏色,並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good	暖身活動 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句意,以接龍的方式讀完故事。 3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,女生念女生角色的臺灣字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說話看情境內,請學生邊在腦中重播聽到的內內。 2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到的內內。 3. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到的內內。對應不要,是與一個人,一個人一句。 2. 教師播放 CD,請學生學生學生學的,不要的一個人,一個人一句,一個人一句,一個人一句。 4. 學生別,不是一個人一句,一個人一句,一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一	口頭評量 參與度評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品E1 良好生活習	
第十七週	Unit 4 What	2	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動,培養	【城一聽語一聽所詞一聽型2念語2說所詞2使教2使英】1辨調1「懂學。」「懂的」「出音」「出學。」「用室」「用室」「開報」「一個用名」,與一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	域。AC-II-3 B-II-3 B-II-3 B-II-9 學型通川字歸綜域。 B-II-9 學型通川字歸綜域。 Bb-II-2 成 Bb-II-2 成 Bb-II-3 Bb-	blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢 問物品的顏色,並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good	暖身活動 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句意,以接能的方式讀完故事。 3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,女生念女生角色的臺灣。	口頭評量 參與度評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品E1 良好生活習	
第十七週	Unit 4 What	2	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動,培養	【城一聽語1-聽所詞1-聽型2-念語2-說所詞2-使教2-使日英】11辨調11懂學。11懂的11出音11出學。11用室11用常語4句。7課的 11簡句2英。3課的 4簡用5簡生領 能子 能堂字 0 易子能語 能堂字 能易語能易活能的 能的 能中	域。AC-II-3 B-II-3 B-II-3 B-II-9 學型通川字歸綜域。 B-II-9 學型通川字歸綜域。 Bb-II-2 成 Bb-II-2 成 Bb-II-3 Bb-	blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢 問物品的顏色,並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good	暖身活動 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故 事。 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一詞,以身上,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人	口頭評量 參與度評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品E1 良好生活習	
第十七週	Unit 4 What	2	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動,培養	【城一聽語一聽所詞一聽型2一念語2一說所詞2一使教2一使日語英】11辨調11懂學。11懂的11出音11出學。11用室11用常。語。4句。7課的 11簡句2英。3課的 4簡用5簡生領能子 能堂字 0易子能語 能堂字 能易語能易活能的 能的 能中 能句。能的 能中	域。AC-II-3 B-II-3 B-II-3 B-II-9 學型通川字歸綜域。 B-II-9 學型通川字歸綜域。 Bb-II-2 成 Bb-II-2 成 Bb-II-3 Bb-	blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢 問物品的顏色,並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good	暖身活動 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故 事。 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一詞,每人一詞,或其生意男生角人,每人事會的臺灣中意。 1. 有數學 1. 請說的班男生臺灣中重點 1. 著說師播內,請說師播內,請說師播內,,一個人,每人事學 1. 請說師播內,請說師播內,一個人,每人會學學 1. 請說師播內,一個人,每人會學學 1. 請說師播內,一個人,每人會學學 1. 請說師播內,一個人,每人會學學學 1. 請說師播內,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人	口頭評量 參與度評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品E1 良好生活習	
第十七週	Unit 4 What	2	語文訊息的能力,能運用 基本邏輯思考策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動,培養	【城一聽語1-聽所詞1-聽型2-念語2-說所詞2-使教2-使日英】11辨調11懂學。11懂的11出音11出學。11用室11用常語4句。7課的 11簡句2英。3課的 4簡用5簡生領 能子 能堂字 0 易子能語 能堂字 能易語能易活能的 能的 能中	城AC-JAC-MB-二所句溝D-學易【領B·懷的II-3 階詞字一習字的。一詞類合】一隊動第段。第段及活 所簡 動 關員	blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢 問物品的顏色,並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good	暖身活動 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故 事。 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一詞,以身上,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人	口頭評量 參與度評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品E1 良好生活習	

音及適切的	Daily Talk 日常用語教學	
語調說出簡	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫	
易句型的句	畫,試著說說看內容。	
子。	2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日	
3-II-2 能	常用語。	
辨識課堂中	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還	
所學的字	能用在哪些情境,再請學生上臺發表。	
司。	<u>習作時間</u>	
3-II-3 能	請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。	
看懂課堂中	回家作業	
所學的句	1. 請學生練習本課單字、句型和日常用	
子。 4-II-2 能	語。 0 年間上本期上細形均 中国 水立仁	
4-11-2 能	2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和 字母例字。	
姓名。   4-II-3 能		
篇摹抄寫課 問事		
堂中所學的		
字詞。		
5-II-2 在		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-II-3 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-I <sub>I</sub> -2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。 6-II-4 認		
真完成教師		
具元 版教師   交待的作		
文付的作 業。		
7-II-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		
スポーフ-I I-2 能		
妥善運用情		
境中的非語		
言訊息以幫		
助學習。		
【綜合活動		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

				I <del>.</del>				1		
				領域】						
				2b-II-1 體						
				會團隊合作						
				的意義,並						
				能關懷團隊						
				的成員。						
第十八週	顏色	2	英-E-A2 具備理解簡易英	【英語領	【英語領	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠	第五節課	作業評量	【閱讀素養教育】	
	Unit 4 What			域】	域】	Colors。	暖身活動	口頭評量	閱E1 認識一般生	
	Color Is It?		語文訊息的能力,能運用	1-II-1 能		2. 能聽、說、讀、寫本課的字母	1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。	參與度評量	活情境中需要使用	
			基本邏輯思考策略提升學	聽辨 26 個	母名稱。	Uu−Zz ∘	2. 請各組派出1 位學生帶著1 樣文具	觀察評量	的,以及學習學科	
			羽 24 45	字母。		3. 能熟悉本課的字母例字。	上臺,該生拿著文具問全班 What color	7071.11	基礎知識所應具備	
			習效能。	1-II-4 能		21	is it?,全班回答 It's white.。		的字詞彙。	
			英-E-B1 具備入門的聽、		字母的辨識		Song 歌謠教學		1,1,1	
			· 說、讀、寫英語文能力。	語調。	及書寫。		1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌			
				The state of the s	Ab-II-4 所		詞。			
			在引導下,能運用所學、	聽懂課堂中	學的字母拼		2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟			
			字詞及句型進行簡易日常		子的丁 4 初   讀規則(含		練,再讓學生分組練習。			
			溝通。	詞。   1-II-8 能	看字讀音、		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪			
			英-E-C2 積極參與課內英		聴音拼		流合唱本課歌謠。			
				聽懂簡易的			<u>回家作業</u> 挂留小口它不到上细它见你们它			
			語文小組學習活動,培養		Ac-II-1 簡		請學生回家預習本課字母與例字。			
			團隊合作精神。	1-II-9 能	易的教室用		Art > Art year			
							第六節課			
					Ac-II-2 簡		暖身活動			
				語。	易的生活用		1. 播放歌曲全班一起合唱。			
				1-II-10 能			2. 教師雙手握拳旋轉,做出加速的手			
					Ac-II-3 第		勢,學生必須加快歌曲吟唱速度;手勢			
				型的句子。	二學習階段		慢下來,學生必須減緩歌曲吟唱速度。			
				2-II-1 能	所學字詞。		ABC Rocks 字母與例字教學			
				說出 26 個			1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的			
				字母。	二學習階段		字母,再帶學生認識本課字母的名稱、			
				2-II-2 能	所學字詞及		大小寫的形狀和發音。			
				念出英語的	句型的生活		2. 播放 CD,請學生仔細聽,在腦中重			
				語音。	溝通。		播聽到的內容,再念出來。			
				2-II-3 能	【綜合活動		3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順			
				說出課堂中	領域】		與位置,再帶學生在空中練習書寫字			
				所學的字	Bb-II-2 關		母,同時念出字母名與發音。			
				詞。	懷團隊成員		4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫			
				2-II-4 能	的行動。		字母。			
				使用簡易的			5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字			
				教室用語。			母卡,帶學生認識字母例字。			
				2-II-5 能			6. 播放 CD,請學生邊聽邊在腦中重			
				使用簡易的			播,再念出來。			
				日常生活用			7. 再次播放 CD, 請學生仔細聆聽, 用			
				語。			手指出聽到的字母、發音和字母例字。			
				2-II-6 能			8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母			
				以正確的發			Uu-Zz,再說一說路上常見的招牌、車牌			
				音及適切的			是否能找到字母 Uu-Zz。			
				語調說出簡			習作時間			
				易句型的句			请學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。			
				勿り坐的り   子。			回家作業			
				3-II-1 能			<u>四本7F来</u>			
				辨識 26 個			1. 胡字生綵自本硃耿瑶、于母、贺百和 字母例字。			
				印刷體大小			2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提			
							2. 請字生損留本課延伸字督和央語小徒 醒單元。			
	I	1		寫字母。	1	İ	班平儿 °	1		

	辨識課堂中			
	所學的字			
	詞。			
	3-II-3 能			
	看懂課堂中			
	所學的句			
	子。			
	4-II-1 能			
	書寫 26 個			
	印刷體大小			
	寫字母。			
	4-II-3 能			
	臨摹抄寫課			
	堂中所學的			
	字詞。			
	5-II-1 能			
	正確地認讀			
	與聽寫 26			
	個字母。			
	5-II-2 在			
	聽讀時,能			
	辨識書本中			
	相對應的書			
	寫文字。			
	5-II-3 能			
	以正確的發			
	音及適切的			
	速度朗讀簡			
	易句型的句			
	子。			
	6-II-1 能			
	專注於教師			
	的說明與演			
	一			
	6-II-2 積			
	極參與各種			
	課堂練習活			
	動。			
	6-II-3 樂			
	於回答教師			
	或同學所提			
	的問題。			
	りの現の			
	6-II-4 認			
	真完成教師			
	交待的作			
	業。			
	7-11-1 善			
	用預習、複			
	習強化學習			
	数果。   数果。			
	7-II-2 能			
	妥善運用情			
	境中的非語			
	言訊息以幫			
	助學習。			
	【綜合活動			
1	Two is to say	ı	l	

報報が、	第十九週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	2	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用	領域】 2b-II-1 體 會團意 能關 能 能 成 英 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等		1. 能觀察不同動物的保護色。 (彈性教學) 2. 能了解書寫英語句子時,句尾	<b>第七節課</b> <u>Discover 延伸學習</u> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關	
」		Color Is It?		基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動,培養	聽所詞?說所詞。─辨所詞。聽辨相寫6事的示6極課動6於或的6真交業7月習效7—妥境言助【領2號學。Ⅱ出學。Ⅱ識學。Ⅱ讀識對文Ⅱ注說。Ⅱ參堂。Ⅱ回同問Ⅱ完待。Ⅱ預強果Ⅱ善中訊學綜域一課的 3課的 2課的 2時書應字1於明 2與練 3答學題4成的 1習化。2運的息習合】1堂字 能堂字 化堂字 在,本的。能教與 積各習 樂教所。認教作 善、學 能用非以。活中 中 能中 能中	二所B-II學學型通綜城I-2 成階詞第階詞生 活		著猜精師解說 是與相關語 (2. )	懷動、植物的生	

			的成員。	_				
第二十週	複習二、期末評量 2	英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨識並說出 Units	第一節課 Review 2	作業評量	【閱讀素養教育】
	Review 2 · Exam 2	<b>說、讀、寫英語文能力。</b>	域】	域】	3~4 所習得的單字、句型與日常	暖身活動	口頭評量	閱 E1 認識一般生
		在引導下,能運用所學、	1-II-1 能 聽辨 26 個			1. 教師準備數樣不同顏色的文具,將學	參與度評量	活情境中需要使用
					2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。	生分成數組。 2. 教師隨機拿一樣文具,如:黃色的	觀察評量	的,以及學習學科 基礎知識所應具備
		字詞及句型進行簡易日常	ナサ。 1-II-2 能	· ·	3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得	尺,問第一組 What's this?,學生回		
		<b>溝通。</b>			的單字、句型與日常用語。	答 It's a ruler.。		
		英-E-B2 具備使用各種資	子音、母音		4. 能聽、說、讀、寫字母	3. 教師再問 What color is it?,引導		
		訊科技媒材進行自我學習	及其基本的	Ab-II-4 所	Pp~Zz ∘	學生回答 It's <u>yellow</u> .,再請全班複		
			組合。	學的字母拼		述 It's a <u>ruler</u> . It's <u>yellow</u> .。		
		的能力,以增進英語文聽	2 11 1 70			4. 教師將另一樣文具發給第一組,由第		
		說讀寫綜合應用能力及文	說出 26 個 字母。	看字讀音、 聽音拼		一組向下一組提問,以此方式反覆進 行,直到所有組都完成問答。		
		化習俗之理解。	ナサゥ   2-II-3 能	彩百妍 字)。		Listen, Circle, and Match 單字句型		
		英-E-C2 積極參與課內英		Ac-II-1 簡		聽力練習		
			所學的字	易的教室用		1. 播放 Listen, Circle, and Match		
		語文小組學習活動,培養	詞。	語。		的 CD,請學生依照聽到的內容,圈出正		
		團隊合作精神。	2-II-4 能			確的答案,再連到正確的分類。		
			使用簡易的			2. 教師帶領全班一起核對答案,可抽點		
			教室用語。	語。		學生說出答案。		
			2-II-5 能	AC-11-3 第		All About Me 綜合應用活動		
				一字首階段		1. 請學生看 Part A 的圖片,播放 CD 請學生仔細聆聽。		
			語。	/// チョ 87 B-II-1 第		2. 教師可針對圖片提問 What's		
			2-11-6 能			this? What color is the school		
			以正確的發	所學字詞及		bag?、What color is the eraser?。		
				句型的生活		3. 播放 Part B,請學生依照聽到的內		
			語調說出簡			容圈選答案,完成後教師帶領學生核對		
			易句型的句			答案。		
			子。 3-II-1 能	學字詞的簡 易歸類。		4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己 的名字和班級,畫上自己的文具在書包		
			3-11-1	勿跡织。		內,再依照自己的書包顏色著色,最後		
			印刷體大小			利用 Word Bank 的顏色提示,完成下方		
			寫字母。			的短文填空。		
			3-II-2 能			5. 完成後,教師可請學生上臺秀出畫		
			辨識課堂中			作,並大聲朗讀。		
			所學的字			Phonics Land 字母聽力練習		
			詞。 3-II-3 能			1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並圈出答案。		
			3-11-3 能   看懂課堂中			A A A A A A A A A A A A A A A A A A A		
			相			You see?,學生可舉手回應,如:I see		
			子。			a rabbit. I see a queen.		
			4-II-1 能			I Can Read 閱讀練習		
			書寫 26 個			如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本		
			印刷體大小			附錄第 82-83 頁的 I Can Read B.。		
			寫字母。			習作時間		
			4-11-2 能			請學生完成習作 Review 2 的 Part A-		
			書寫自己的 姓名。			G °		
			姓名。   4-II-3 能			第二節課 Exam 2		
			4-11-0			年一即		
			堂中所學的			1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作		
			字詞。			答方式,進行紙筆評量。		
			5-11-1 能			2. 核對答案,講解題目並訂正。		
			正確地認讀			口語或多元評量		

		奥個5 聽辨相寫5以音速易子5-正與個5 聽辨相寫5-以音速易子6-專的示6-極課動6於或的6-真交業7-用習故聽字II讀識對文II正及度句。II確聽字II讀識對文II正及度句。II全學題4成的 1習化。26。在,本的。能的切讀的 能認26。在,本的。能的切讀的 能認26。在,本的。能發的簡句 能讀 在能中書 能發的簡句 能讀 種活 樂師提 認師 養習			1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字問。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 四家作業 1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。		
第二十一週 文化教學、 Culture、 Review	'inal 特質及	習強化學習效果。 9-II-1 能 夠將所學字 詞作簡易分 類。 1 具備認真專注的 【英語領	域】 C-II-1 國	<ol> <li>能認識不同國家的打招呼語言。</li> <li>能分辨不同國家的文字。</li> </ol>	第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打 招呼,學生可自行搭配動作。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與 世界其他國家的文 化特質。

T T			
略,強化個人英語文能	的說明與演 呼方式。	2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式	
カ。	示。	打招呼?請學生發表並表演。	
	6-II-2 積	Culture 文化教學	
英-E-B1 具備入門的聽		1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪	
說、讀、寫英語文能力	課堂練習活	些國家的人?	
在引導下,能運用所學	動。	2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼	
	0110 #	方式?請學生發表。	
字詞及句型進行簡易日常		3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼	
溝通。	或同學所提	方式,帶入課本所呈現的打招呼方式。	
英-E-C3 認識國內外主導	的問題。	4. 教師播放 CD, 請學生重複不同的語	
	0 11 1 70	言並可搭配打招呼的動作。	
節慶習俗及風土民情。	真完成教師	Culture 文化主題活動	
	交待的作 業。	1. 教師將課本上每個國家標上號碼。	
	乗。   7-II-1	如:France 為 1 號, the USA 為 2 號。	
	1-11-1 音	2. 教師事先準備 1~6 號的號碼牌,全	
	習強化學習 数果。	班學生輪流抽一張,抽到幾號就要以該 國的方式跟大家打招呼。	
		3. 教師也可將全班分為 6 組 , 每組代	
	マーローン 施   妥善運用情	表一個國家。教師事先設計數組亂數號	
	境中的非語	碼,如:215436,完成分組後再秀出數	
	言訊息以幫	字,各組須依此順序演出各國的打招	
	<b>・ 助學習</b> 。	一	
	8-II-1 能	回家作業	
	了解國內外	請學生完成習作 ABC Plus。	
	基本的打招	明于工心风目下 IDO I IUO	
	呼方式。	第二節課	
		暖身活動	
		1. 發給每位學生一張小紙條,請學生寫	
		上自己的英文名字、年齡、性別(可	
		寫男、女或 boy、girl),寫完後丟	
		進教師準備的箱子。	
		2. 教師抽一張紙(也可以請學生抽),	
		教師提示該生性別、年齡、名字,	
		如:She is a girl. She is nine	
		years old. Her name starts with	
		A. , 猜到的組可以得一分。	
		3. 請被抽到紙條的學生起立自我介紹,	
		如:Hello! My name is Amy. I'm	
		a girl. I'm nine years old.,該	
		組亦可得分。	
		Final Review 口語發表內容創作	
		1. 教師拿出自己最喜歡的文具說 This	
		is my favorite <u>pencil</u> . It's <u>red</u>	
		and <u>blue</u> .	
		2. 請學生兩人一組,每人拿出自己最喜	
		歡的文具或物品,依照課本頁面的提	
		示,練習介紹該物品給對方聽,直到	
		熟練。教師可在教室內巡視、協助。	
		3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說	
		的內容寫在白紙上,看著白紙練習。	
		Final Review 口語發表	
		1. 教師說明並示範發表時的音量、音	
		調、速度與手勢,以清楚表達自己。	
		2. 請學生自己練習一次,再找同學練	
1 1	i l	習,完成後在對方的頁面簽名,至少	

	要收集 2-3 個簽名。	
	3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢	
	或自製海報上臺。	
	4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請	
	學生說看看為什麼該位同學表現最	
	好?最後教師可給予獎勵。	
	回家作業	
	請學生完成習作 Word Plus。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

## 嘉義縣朴子市祥和國民小學

112 學年度第二學期三年級普通班<u>英語 Here We Go 2</u> 領域課程計畫(表 10-1)

第二學期

教材版本

課程目標

翰林版國小英語 3下 Here We Go (2) 教材 教學節數 每週(2)節,本學期共(40)節 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。

設計者: 英語領域團隊

		8. 能 9. 能	認識中外主要節慶習俗	,讀出以短 及由來。	讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。					
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	開學預備暖身操 Alphabet、ABC Review、 Classroom English、Starter	2	英-E-A1 具体 其質 其別 其別 其別 其別 其別 其別 其別 其別 其別 其別	子及組1-聽語1-聽所詞2-唸語2-說所詞2-使教2-使日語2-音其合11辨調11懂學。11出音11出學。11用室11用常。11、基。4句。7課的 2英。3課的 4簡用5簡生 6母本 能子 能堂字 能語 能堂字 能易語能易活 能音的 能的 能中 能的 能中	Ab語重Ab學讀看聽字Ac易語Ac易語Ac二所B二所句溝C內呼【城N-以ID句。I-字則讀拼。I-教 I-生 I-習字一習字的。I-外式學 1的3子 4母(音 1室2活3階詞階詞生 國)。領 一數片的 所拼含、 簡用 簡用 第段。第段及活 固招 百。	3. 能正確運用所學字詞。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨、認讀及說出數字 1-	第一節課 暖身活動 1. 播習字母歌,複習字母發學 2. 複習字母歌,容別語數字母歌,容別語數字母子母子母子母子子母子母子母子母子母子母子母子母子母子子母子。在	作口多遊觀等計量量量量	【品德教育】 品EJU7 關懷行善。	

2/ 御 1/ み	
所學的字	A. 字母拼讀教學與練習
詞。	1. 教師說明在英文 26 個字母中, a,
3-II-3 能	e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的
看懂課堂中	是 a 的短母音音組。
所學的句	2. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念短
子。	母音 a 的發音;接著再將字母 d 寫在
4-II-2 能	黑板上,帶念 d 發音,接著將 a 和 d
書寫自己的	合起來帶念音組 -ad 的發音。
姓名。	3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ad 的前
4-II-3 能	面,帶念發音。運用 A. Listen,
臨摹抄寫課	Point, and Say 的拼讀積木圖,運用拼
堂中所學的	讀手勢:手指著字首音 a 的下方,再滑
字詞。	向音組 -ad 的下方。帶領學生拼讀出
4-II-4 能	dad。接著以此方式進行音組 -at 的拼
<b>臨摹抄寫課</b>	讀。
堂中所學的	4. 接著進行音組 -ad 例字教學,將 d
句子。	寫在 ad 的左方,運用拼讀手勢,帶領
5-II-2 在	學生拼讀例字 dad。再依相同步驟,拼
聽讀時,能	讀例字 mad, sad。
辨識書本中	5. 待學生熟練音組 -ad 發音例字之
相對應的書	後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組 -at
寫文字。	的例字,並帶學生跟念例字,請學生邊
5-II-3 能	指著字邊念出來,直到學生熟練為止。
以正確的發	B. 字母拼讀韻文教學與練習
音及適切的	1. 教師播放音組 -ad 拼讀韻文,請學
速度朗讀簡	生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
易句型的句	容,再念出來。
子。	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生
5-II-4 能	理解韻文句意後,再次播放韻文,請學
運用所學的	生用手指出聽到的字。
字母拼讀規	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著
則讀出英文	字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕
字詞。	<b>犯錯。</b>
6-II-1 能	4. 接著以步驟 1-3, 進行音組 -at 拼
專注於教師	讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之
的說明與演	後,播放 CD, 進行 C 大題的音組聽辨
示。	練習。請學生圈選出正確的答案。
6-II-2 積	5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符
極參與各種	合 -at 發音的字,解答:that (what
課堂練習活	發音不符)。
動。	6. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小
6-II-3	白板,聽寫出教師所念例字,速度最快
於回答教師	並正確的學生可給予獎勵。
或同學所提	Numbers 數字教學
的問題。	<u>Namocis                                    </u>
6-II-4 認	跟讀後,完成 B 大題練習活動。
真完成教師	習作時間
交待的作	請學生完成習作 pp. 1-4 練習。
*。	回家作業
7-II-1 善	1. 請學生回家聽讀本課 CD, 複習本課
用預習、複	7. 胡子生四水聪明本际 (D) (核白本际 )   内容。
円頂百、復	2. 請學生預習 Unit 1 的內容。
首独化字百	2. 明于工队目 UIII LI 即门谷
(-11-2 ) (安善運用情 )	
境中的非語	
况T旳犴茚	

					T			
			言訊息以幫					
			助學習。					
			8-II-1 能					
			了解國內外					
			基本的招呼					
			方式。					
			【數學領					
			域】					
			n-I-1 理解					
			一千以內數					
			的位值結					
			構,據做為					
			四則運算之					
			基礎。					
第二週	<b>寵</b> 物 2	サトルの日州四勿だ日廿	【英語領	【英語領	1. 能理解故事內容。	第一節課	口頭評量	【生命教育】
9 一週	Unit 1 Is That a	英-E-A2 具備理解簡易英						
		語文訊息的能力,能運用	域】	域】	2. 能正確運用所學字詞。	暖身活動	參與度評量	生 E1 探討生活議
	Dog?		1-II-7 能	Ac-II-1 簡		1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看	觀察評量	題,培養思考的適
		基本邏輯思考策略提升學	聽懂課堂中	易的教室用		故事內容。		當情意與態度。
		習效能。	所學的字	語。		2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境		
			詞。	Ac-II-2 簡		提問相關問題。		
		英-E-B1 具備入門的聽、	1-II-8 能	易的生活用		章名頁情境提問		
		說、讀、寫英語文能力。	聽懂簡易的	語。		(1) What can you see in the		
			教室用語。	Ac-II-3 第		picture? I can see a man / some		
		在引導下,能運用所學、	1-II-9 能	二學習階段		dogs.		
		字詞及句型進行簡易日常	聽懂簡易的			(2) What animals can you see in		
		溝通。	日常生活用			this pet salon?		
		英-E-C2 積極參與課內英	語。	二學習階段		I can see dogs and cats.		
			2-II-3 能	所學字詞及		(3) What's the man doing to the		
		語文小組學習活動,培養	說出課堂中	句型的生活		dog? He's washing the dog.		
		團隊合作精神。	所學的字	溝通。		素養導向提問		
			詞。	C-II-1 國		(1) 詢問學生有養寵物嗎?它的名字是		
			2-II-5 能	內(外)招		什麼?		
			使用簡易的	呼方式。		沒有寵物的學生想養什麼寵物呢?		
			日常生活用			(2) 詢問學生在寵物美容店裡,還可以		
			語。	域】		看到什麼動物呢?		
				Aa-II-2 不		Story Time 故事對話教學		
				同群體(可		1. 帶領學生閱讀 pp. 8-9 故事,請學		
			音及適切的			生試著說出故事內容。		
			語調說出簡			2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提		
			易句型的句			問。		
			子。	職業、區域		故事提問		
			3-II-2 能	或身心特質		(1) What is the name of Edison's		
			辨識課堂中	等)應受到		dog? (Its name is) Chester.		
			所學的字	理解、尊重		(2) What animals can Rocky see in		
			詞。	與保護,並		the pet salon?		
			5-II-2 在			He can see dogs and cats.		
			聽讀時,能			3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事,請		
			<b>那頭</b> 时,			學生在腦中重播聽到的內容,再念出		
			相對應的書			來。		
			寫文字。			4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到		
			6-II-1 能			的字。		
			專注於教師			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵		
			的說明與演			學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學		
			示。			生以角色分組,進行對話練習。		
			6-II-2 積			回家作業		
			極參與各種			請學生聽讀本課故事並跟念。		
L			ムッカヤ任	<u>l</u>	<u> </u>	1 切了 上地吹不吹吹 于 上外心	I	

			課動6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言堂。II回同問II完待。II預強果II善中訊習 樂新所。認教作 善、學 能情語幫 樂師提 認師 善複習 能情語幫		第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事,請學生試著念出故事對話。  Story Time 故事對話教學  1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事,請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問  (1) Is the cat on page 10 small?  No, it's a big cat.  (2) Where's Abu? He's in the tub.  素養導向提問  (1) 詢問學生養寵物的注意事項?  (2) 詢問學生想養寵物的理由?			
第三週	寵物 2 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養 團隊合作精神。	聽辨句子的 語及句 語調。 1-II-7 能 AC-II- 聽懂課堂中 易的生 所學的字 語。 AC-II-	small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課 句型及進行問答:It's a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it's not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That's right.。 第 皆段 居活 人。 第 皆段 人。 第 皆 人。 第 皆 人。 第 皆 人。 第 皆 人。	6. 請學生完成故事理解練習。 四家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 第三節課 暖身活動 1. 將全班依角色分組,練習朗讀數學生予獎勵。 2. 教師指定部分頁數,扮演完後可給予獎勵。 Target Language A. 單字數學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念證中重播聽到的內容,時學生看著單字過一,在腦中重播聽到的內容,請學生看著單字邊常出來,鼓勵學生勇敢大聲說,請學生後指著單字邊緣出來,鼓勵學生勇敢大聲說,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 5. 播放 CD,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 第四節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字,問學生念出屬於定數,就屬學生念出來,該關學生。 Target Language B. 句型數學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。	口頭評量多觀笑評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題 常情意與態度。	

	<del>                                     </del>	
	理解、尊重	2. 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽
易句型的句	與保護,並	到的內容,再念出來。
子。	避免偏見。	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生
3-II-2 能		做代換練習。
辨識課堂中		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學
所學的字		生勇敢說,不要怕犯錯。
詞。		5. 請學生翻到本課 Listen and Try,
3-II-3 能		引導學生完成單字句型的綜合聽力練
看懂課堂中		習。
有   世		Daily Talk 日常用語教學
子。		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境
4-II-3 能		圖,試著說說看情境內容。
4-11-3 能 臨摹抄寫課		
品奉抄為課 堂中所學的		2. 播放 CD,請字生行細段觀业政念日
字詞。		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還
4-11-4 能		能用在哪些情境,再請學生上臺發表。
臨摹抄寫課 **		<b>習作</b>
堂中所學的		請學生完成習作 pp. 5-6 練習。
句子。		回家作業
5-II-2 在		1. 請學生練習本課的單字、句型及日常
聽讀時,能		用語。
辨識書本中		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、
相對應的書		發音例字和韻文。
寫文字。		
5-11-3 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
5-II-4 能		
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
極參與各種		
極		
禄皇練首店   動。		
助。   6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-11-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		
7-II-2 能		

			6 ¥ 100 m 14		T				
			妥善運用情						
			境中的非語						
			言訊息以幫						
			助學習。						
			【社會領 域】						
			- <b>34.</b> 2a-II-2 表						
			2d-11-2 衣 達對居住地						
			连到居住地方社會事物						
			力社曾事物與環境的關						
			懷。						
第四週	<b>寵物</b> 2	英-E-A2 具備理解簡易英	【英語領	【英語領	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is</i>	第五節課	口頭評量	【生命教育】	
	Unit 1 Is That a		域】	域】	This a Big Dog? •	暖身活動	參與度評量	生 E1 探討生活議	
	Dog?	語文訊息的能力,能運用	1-II-2 能	Ab-II-1 子	2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -	1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆	觀察評量	題,培養思考的適	
		基本邏輯思考策略提升學	聽辨英語的	音、母音及		上, 依遠近距離以本課句型 Is this /	作業評量	當情意與態度。	
		習效能。	子音、母音	其組合。	讀本課字母拼讀韻文。	that a? 發問,讓學生舉手搶答,			
			及其基本的	Ab-II-3 片		答對者上臺當小老師發問。			
		英-E-B1 具備入門的聽、	組合。	語及句子的		2. 以此方式讓學生複習本課句型。			
		說、讀、寫英語文能力。	1-II-4 能	重音。		Song 歌謠教學			
		在引導下,能運用所學、	聽辨句子的			1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌			
			語調。	學的字母拼		詞。			
		字詞及句型進行簡易日常	1-II-7 能	讀規則(含		2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟			
		溝通。	聽懂課堂中	看字讀音、		練,再讓學生分組練習。			
		英-E-C2 積極參與課內英	所學的字	聽音拼		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪			
			詞。	字)。		流合唱本課歌謠。			
		語文小組學習活動,培養	2-II-2 能	Ac-II-1 簡		4. 若時間許可,教師可進行練習活動,			
		團隊合作精神。	唸出英語的 語音。	易的教室用 語。		讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics A. 字母拼讀教學與練習			
			2-II-3 能	品。 Ac-II-2 簡		1. 教師說明在英文 26 個字母中, a,			
			2 11 5 能 說出課堂中	易的生活用		e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的			
			所學的字	語。		是 e 的短母音音組。			
			詞。	Ac-II-3 第		2. 教師將字母 e 寫在黑板上,帶念短			
			2-II-4 能	•		母音 e 的發音;接著再將字母 d 寫在			
			使用簡易的			黑板上, 帶念 d 發音, 接著將 e 和 d			
			教室用語。			合起來帶念音組 -ed 的發音。			
			2-II-5 能	二學習階段		3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前			
			使用簡易的	所學字詞及		面,帶念發音。運用 A. Listen,			
			日常生活用	句型的生活		Point, and Say 的拼讀積木圖,運用拼			
			語。	溝通。		讀手勢:手指著字首音 b 的下方,再滑			
			2-II-6 能			向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出			
			以正確的發	· <b>-</b>		bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼			
			音及適切的	•		讀。 4. 15 女 25 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 /			
			語調說出簡			4. 接著進行音組 -ed 例字教學,將 b			
			易句型的句			寫在 ed 的左方,運用拼讀手勢,帶領			
			子。 3-II-2 能	性別、族群、陇屬、		學生拼讀例字 bed。再依相同步驟,拼 讀例字 red, Ted。			
			3-11-2			5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之			
				· 職業、 四域 或身心特質		6. 付字生熟練盲組 -eu 發盲例子之 後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組 -et			
			<b>河字的于</b> 詞。	等)應受到		的例字,並帶學生跟念例字,請學生邊			
			3-II-3 能			指著字邊念出來,直到學生熟練為止。			
			看懂課堂中	• •		HOLD TO THE TANK OF THE PARTY O			
			有 性 所 學 的 句	避免偏見。		第六節課			
			子。			暖身活動			
			4-II-3 能			1. 播放歌曲全班一起合唱。			
			臨摹抄寫課			2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌			
			堂中所學的			謠。			

	Unit 1 Ic That a	能力,能運用 <mark>域】</mark> 6-II-1 能	域】 Ac-II-1 簡	(彈性教學) 2. 能理解句子由 單字組成,單字由字母組成的概	Discover 延伸學習1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片	觀察評量 口頭評量	生 E1 探討生活議 題,培養思考的適	
第五週	寵物 2 英-E-A2 具	備理解簡易英 【英語領	【英語領	1. 能認識不同種類的工作犬。	第七節課	參與度評量	【生命教育】	
		<b>興</b> 環境的關 懷。						
		方社會事物 與環境的關						
		達對居住地						
		2a-II-2 表						
		域】						
		助學習。 <b>【社會領</b>						
		言訊息以幫						
		境中的非語						
		1-11-2 能   妥善運用情						
		效果。   7-II-2 能						
		習強化學習						
		用預習、複						
		業。 7-II-1 善						
		交待的作业						
		真完成教師						
		的问題。   6-II-4 認						
		或同學所提 的問題。						
		於回答教師						
		6-II-3 樂						
		課室練習店   動。						
		極參與各種課堂練習活						
		6-II-2 積			小提醒單元。			
		下。 市			2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語			
		專注於教師 的說明與演			1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。			
		6-II-1 能			回家作業			
		字詞。			請學生完成習作 pp. 7-8 練習。			
		子母拼韻規   則讀出英文			可給了突勵。   <b>習作</b>			
		運用所學的 字母拼讀規			教師所念例字,速度最快並正確的學生 可給予獎勵。			
		5-11-4 能			6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫出			
		子。			合 -ed 發音的字,解答:Ted。			
		速度朗讀簡 易句型的句			本課拼讀規則,拼讀出單字。 5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符			
		音及適切的			後,進行 () 大題拼讀練習。請學生運用			
		以正確的發			讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之			
		5-II-3 能			4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -et 拼			
		相對應的書 寫文字。			字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕 犯錯。			
		辨識書本中			3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著			
		聽讀時,能			生用手指出聽到的字。			
		5-II-2 在			理解韻文句意後,再次播放韻文,請學			
		室中所学的   句子。			谷, 丹念出來。   2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生			
		臨摹抄寫課 堂中所學的			生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
		4-II-4 能			1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文,請學			
		字詞。			Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習			

					Τ.		I	1 5 5 5 7 7 5
		基本邏輯思考策略提升學			念。	與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點	作業評量	當情意與態度。
		習效能。	的說明與演示。	語。   Ac-II-2		學生發表。 2. 教師解說本課內容:認識工作犬。請		
		英-E-B1 具備入門的聽、	ホ。   6-II-2 積			2. 教師辨說本誄內谷‧認識工作犬。謂 學生分組討論還看過那些工作犬,鼓勵		
			極參與各種	_ ·		學生舉手分享。		
		說、讀、寫英語文能力。		Ac-II-3 第		3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間		
		在引導下,能運用所學、	動。	二學習階段		教師可引導學生一同完成。		
		字詞及句型進行簡易日常	6-II-3 樂	所學字詞。		回家作業		
		溝通。	於回答教師	· ·		請學生搜尋工作犬的種類,下節課與同		
		英-E-C2 積極參與課內英		二學習階段		學分享自己覺得最特別的工作犬。		
			0.11.4	所學字詞及 句型的生活		第八節課		
		語文小組學習活動,培養	0-11-4 認   真完成教師					
		團隊合作精神。	交待的作	【社會領		请學生上臺分享自己覺得最特別的工作		
			業。	域】		犬。		
			7-11-1 善	Aa-II-2 不		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
			用預習、複			1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu		
			習強化學習			的文字說明。		
			效果。	性別、族		2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g ,散		
			7-11-2 能	· ·		放在黑板上,說明 d, o, g 為字母		
				職業、區域 或身心特質		(letters)。 3. 將 dog 放在一起,念出 dog,接著		
			言訊息以幫			說明 dog 是一個字 (word),字母組成		
			助學習。	理解、尊重		單字囉!		
			【社會領	與保護,並		4. 請三個學生上臺,在 dog 字母卡		
			域】	避免偏見。		前,依序寫出 It, is, a 三個字,帶念		
			2a-II-2 表			It is a dog. 後說:單字組成句子囉!		
			達對居住地			5. 請學生完成下方的練習題,再帶全班		
			方社會事物			核對答案。		
			與環境的關 懷。			<b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。		
			1後。			明字生元成百年 pp. 9-10 終百。   <b>回家作業</b>		
						1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語		
						小提醒單元。		
						2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢		
						核。		
						3. 請學生預習 Unit 2 的內容。		
第六週	能力	2 英-E-A1 具備認真專注的		【英語領	1. 能理解故事內容。	第一節課	口頭評量	【安全教育】
	Unit 2 Can You Swim?	特質及良好的學習習慣,	<b>域】</b> 1-II-7 能	域】 Ac-II-1 簡	2. 能正確運用所學字詞。	<b>暖身活動</b> 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看	參與度評量 觀察評量	安 E7 探究運動基 本的保健。
	Swill!	嘗試運用基本的學習策	1-11-7 ル   聽懂課堂中			故事內容。	<b> </b>	<b>平</b> 时休促。
		略,強化個人英語文能	所學的字	語。		2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境		
			詞。	Ac-II-2 簡		提問相關問題。		
		カ。	1-II-8 能	易的生活用		章名頁情境提問		
		英-E-B1 具備入門的聽、	聽懂簡易的			(1) Who do you see? Teddy, Amber,		
		說、讀、寫英語文能力。		Ac-II-3 第		and Rocky.		
		在引導下,能運用所學、	1-11-9 能 財政 第 月 4 4	· ·		(2) Where are they? They are in the		
				所學字詞。 B-II-1 第		Sports Center. (3) What colors are the climbing		
		字詞及句型進行簡易日常	日 吊 生 活 用 一 語。	D-11-1		holds?		
		溝通。	2-II-3 能			They are blue, yellow, green and		
		英-E-C2 積極參與課內英				red.		
		語文小組學習活動,培養	公组从中	溝通。		素養導向提問		
			詞。	C-II-1 國		(1) 詢問學生是否有去過運動中心的經		
		團隊合作精神。		內(外)招		驗?在運動中心可以		
			使用簡易的	呼方式。		從事哪些活動?		

口尚走江田 『海路坛	(9) 为明维上日工士綝山从临盼 9 廿	
日常生活用【健體領	(2) 詢問學生是否有攀岩的經驗?若	
語。    域】	有,分享一下第一次攀岩	
2-II-6 能 Cb-II-1 運	的感受。若沒有,有機會的話是否會	
以正確的發動安全規	想去試試看攀岩?	
音及適切的 則、運動增	Story Time 故事對話教學	
語調說出簡 進生長知	1. 帶領學生閱讀 pp. 22-23 故事,請	
易句型的句   識。	學生試著說出故事內容。	
子。	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提	
3-II-2 能	月。	
辨識課堂中	故事提問	
所學的字	(1) What is Teddy doing? He's rock	
詞。	climbing.	
5-II-2 在	(2) Can Rocky swim? No, he can't.	
聽讀 時,能	(3) What can Rocky do? He can jump.	
辨識書本中	3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請	
相對應的書	學生在腦中重播聽到的內容,再念出	
寫文字。	來。	
6-II-1 能	4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到	
專注於教師	的字。	
的說明與演	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵	
示。	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學	
6-II-2 積	生以角色分組,進行對話練習。	
極參與各種	回家作業	
課堂練習活	請學生聽讀本課故事並跟念。	
動。		
6-II-3 樂	第二節課	
於回答教師	暖身活動	
或同學所提	帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事,請	
的問題。	學生試著念出故事對話。	
6-11-4 認	Story Time 故事對話教學	
真完成教師	1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故	
交待的作	事,請學生試著說出故事內容。	
業。	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提	
7-11-1 善	問。並利用素養提問將課程內容與學生	
用預習、複	生活經驗做連結。	
習強化學習	故事提問	
效果。	(1) Can Mia dance? Yes, she can.	
7-11-2 能	(2) Can Abu read? No, he can't.	
妥善運用情	素養導向提問	
境中的非語	(1) 詢問學生是否知道攀岩要注意哪些	
言訊息以幫	安全事項?	
助學習。	(2) 詢問學生運動前應該先做哪些準	
【健體領	備?	
域】	(暖身運動、安全裝備確認)	
4a-II-1 能	3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請	
於日常生活	學生在腦中重播聽到的內容,再念出	
中,運用健	來。	
康資訊、產	4. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到	
品與服務。	的字。	
	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵	
	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學	
	生以角色分組,進行對話練習。	
	6. 請學生完成故事理解練習。	
	回家作業	
	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
	2. 請學生預習本課的單字、句型。	
	M1 - W W W W W W W	1

第七週	能力	2	英-E-A1 具備認真專注的	【英語領	【英語領	1. 能聽辨並說出本課單字:	第三節課	口頭評量	【安全教育】
7, 5,4	Unit 2 Can You			域】	域】	dance, draw, jump, read,	暖身活動	多與度評量   參與度評量	安 E7 探究運動基
	Swim?		特質及良好的學習習慣,	1-II-4 能	Ab-II-3 片	sing, swim, write •	1. 教師以唇語及表情念出一句故事對	觀察評量	本的保健。
			嘗試運用基本的學習策	聽辨句子的	·	2. 聽懂並以正確的語調說出本課	話,請學生觀察教師嘴形,舉手搶答。	作業評量	
			略,強化個人英語文能	語調。	重音。	句型及進行問答:What can you	2. 答對的學生可得 1 分,活動最後分		
			カ。	1-II-7 能	·	do? / I can dance. / Can you	數最高的學生可給予獎勵。		
				聽懂課堂中	易的生活用		Target Language A. 單字教學		
			英-E-B1 具備入門的聽、	所學的字	語。	can't. •	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念		
			說、讀、寫英語文能力。	詞。 2-II-2 能		3. 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。	讀單字並了解字義。 2. 播放 CD, 請學生看著單字圖片, 在		
			在引導下,能運用所學、	2 11 2 能 唸出英語的		S go: X herp:	腦中重播聽到的內容,再念出來。		
			字詞及句型進行簡易日常	語音。	B-II-1 第		3. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到		
				2-II-3 能	二學習階段		的單字。		
			溝通。	說出課堂中	所學字詞及		4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學		
			英-E-C2 積極參與課內英	所學的字	句型的生活		生勇敢大聲說,不怕犯錯。		
			語文小組學習活動,培養	詞。	溝通。		5. 播放 CD, 請學生依聽到的單字順		
			   團隊合作精神。	2-II-4 能	【健體領		序,將圖片依序編號。		
			MIND IFAMIL	使用簡易的	域】 Cb-II-1 運		第四節課		
				教室用語。 2-II-5 能	動安全規		東四即		
					切 又 王		教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學		
				日常生活用			生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學		
				語。	識。		生。		
				2-11-6 能			Target Language B. 句型教學		
				以正確的發			1. 請學生試著說說看句型插圖情境內		
				音及適切的			容。		
				語調說出簡			2. 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽		
				易句型的句 子。			到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生		
				」 3-II-2 能			b. 教師府可至抄為任無极工,市領字生 做代換練習。		
				辨識課堂中			4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學		
				所學的字			生勇敢說,不要怕犯錯。		
				詞。			5. 請學生翻到本課 Listen and Try,		
				3-II-3 能			引導學生完成單字句型的綜合聽力練		
				看懂課堂中			羽。		
				所學的句			Daily Talk 日常用語教學		
				子。 4-II-3 能			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境		
				4-11-0			圖,試著說說看情境內容。 2. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念日		
				堂中所學的			常用語。		
				字詞。			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還		
				4-II-4 能			能用在哪些情境,再請學生上臺發表。		
				臨摹抄寫課			習作		
				堂中所學的			請學生完成習作 pp. 11-12 練習。		
				句子。			回家作業		
				5-11-2 在			1. 請學生練習本課的單字、句型及日常		
				聽讀時,能 辨識書本中			用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、		
				辨識 書本中 相對應的書			2. 請字生損留本誅的歌謠、子母拼韻、 發音例字和韻文。		
							Д 9 И 1 Т 9 <b>Д Д</b>		
				5-II-3 能					
				以正確的發					
				音及適切的					
				速度朗讀簡					
				易句型的句					
				子。	<u> </u>				

		1		Т						<del>,                                    </del>
				5-II-4 能 運用所學的						
				字母拼讀規						
				則讀出英文						
				字詞。						
				6-II-1 能						
				專注於教師						
				的說明與演						
				示。						
				6-II-2 積						
				極參與各種 課堂練習活						
				献呈然自治 動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。 7-II-1 善						
				1-11-1 音   用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-11-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				【健體領域】						
				4a-II-1 能						
				於日常生活						
				中,運用健						
				康資訊、產						
tetr				品與服務。	<b>7</b> 34 30 10		Adv Adv No		Face a by the V	
第八週	能力 Unit 2 Can You	2	英-E-A1 具備認真專注的	【英語領 域】	【英語領 域】	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What Can You Do?。	第五節課 暖身活動	口頭評量 參與度評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基	
	Swim?		特質及良好的學習習慣,			Call You Do. :   2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -	<b>嗳牙店勁</b>   1. 教師隨機抽問學生 Can you swim?	参照及計里 觀察評量	本的保健。 本的保健。	
	Owin.		嘗試運用基本的學習策			ig, -ick 所組成的字詞,並能聽	或 What can you do?,請學生根據實際	作業評量	T-41 MMC	
			略,強化個人英語文能	子音、母音		讀本課字母拼讀韻文。	情形回答。			
			カ。		Ab-II-3 片		2. 教師隨機抽點兩位學生, 請學生 A			
				組合。	語及句子的		以 Can you swim? 或 What can you			
			英-E-B1 具備入門的聽、	1-II-4 能			do?,詢問學生 B,請學生 B 根據實際 棒形回答。如此工來提問召回答始顯			
			說、讀、寫英語文能力。	鰓辮可丁的   語調。	Ab-II-4 所 學的字母拼		情形回答。如能正確提問及回答的學 生,可給予獎勵。			
			在引導下,能運用所學、	品			Song 歌謠教學			
			字詞及句型進行簡易日常	聽懂課堂中			1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌			
				所學的字	聽音拼		詞。			
			溝通。	詞。	字)。		2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟			
			英-E-C2 積極參與課內英		·		練,再讓學生分組練習。			
			語文小組學習活動,培養	唸出英語的			3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪			
			<b>■ ■ 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以</b>	語音。 9-II-3 能	語。 Ac-II-2 簡		流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可,教師可進行練習活動,			
					易的生活用		讓學生練習吟唱歌謠。			
L	ı		1	-~~~~T	_ // ··/ — // //	İ	1 100 1 - 100 H / H WAR	<u>[</u>	<u>t</u>	

所學的字	語。	Phonics A. 字母拼讀教學與練習
詞。	Ac-II-3 第	1. 教師説明在英文 26 個字母中, a,
2-II-4 能	二學習階段	e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的
	所學字詞。	是 i 的短母音音組。
教室用語。	B-II-1 第	2. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念短
2-II-5 能	二學習階段	母音 i 的發音;接著再將字母 g 寫在
	所學字詞及	黑板上, 带念 g 發音, 接著將 i 和 g
	句型的生活	合起來帶念音組 -ig 的發音。
語。	溝通。	3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前
2-II-6 能	【健體領	面,带念發音。運用 A. Listen,
以正確的發	域】	Point, and Say 的拼讀積木圖,運用拼
音及適切的	Cb-II-1 運	讀手勢:手指著字首音 b 的下方,再滑
語調說出簡	動安全規	向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出
易句型的句	則、運動增	big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼
子。	進生長知	讀。
3-II-2 能	識。	4. 接著進行音組 -ig 例字教學,將 b
辨識課堂中		寫在 -ig 的左方,運用拼讀手勢,帶領
所學的字		學生拼讀例字 big。再依相同步驟,拼
詞。		讀例字 dig, pig。
3-II-3 能		5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之
看懂課堂中		後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組 -
所學的句		ick 的例字,並帶學生跟念例字,請學
子。		生邊指著字邊念出來,直到學生熟練為
4-II-3 能		上。
臨摹抄寫課		
堂中所學的		第六節課
字詞。		暖身活動
4-II-4 能		1. 播放歌曲全班一起合唱。
臨摹抄寫課		2. 由教師當指揮,指到哪一位學生,那
堂中所學的		位學生就要接唱,未能順利接唱的這淘
句子。		汰,最後留下的學生獲勝。 
5-II-2 在		Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習
聽讀時,能		1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文,請學
辨識書本中		生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
相對應的書		容,再念出來。
寫文字。		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生
5-II-3 能		理解韻文句意後,再次播放韻文,請學
以正確的發		生用手指出聽到的字。
音及適切的		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著
速度朗讀簡		字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕
易句型的句		犯錯。
子。 5-II-4 能		4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -ick 拼
7.0		讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之
運用所學的		後,進行 C 大題聽力練習。請學生運用
字母拼讀規則請以答文		本課拼讀規則,圈出正確單字。
則讀出英文 字詞。		5. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個
子詞。   6-II-1 能		符合 -ig 發音的字,解答:pig。
0-11-1 能   專注於教師		6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫出 教師所念例字,速度最快並正確的學生
等注於教師 的說明與演		初即所念例子,述及取供业止確的学生 可給予獎勵。
的		り給す契 <i>勵</i> 。 <b>習作</b>
ホ。   6-II-2 積		<u>資作</u>   請學生完成習作 pp. 13-14 練習。
0-11-2 積   極參與各種		明字生元放音作 pp. 15-14 終音。   <b>回家作業</b>
極多與合種   課堂練習活		<u>四 <b>※ 作 果</b> </u>
課呈練習店   動。		1. 請字生練資本課報器、子母拼讀、發
勁。   6-II-3 樂		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語
0 11 0 ボ	1	15

Г				1 .	1		T	T	<del></del>	1
				於回答教師			小提醒單元。			
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				- <sup>示</sup>   7-II-1 善						
				月 月預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-11-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				【健體領						
				域】						
				4a-II-1 能						
				於日常生活						
				中,運用健						
				康資訊、產						
				品與服務。						
第九週	能力	2	英-E-A1 具備認真專注的	【英語領	【英語領	1. 能了解游泳池安全守則。(彈	第七節課	參與度評量	【安全教育】	
71.73.4	Unit 2 Can You	_		域】	域】	性教學)	Discover 延伸學習	觀察評量	安 E7 探究運動基	
	Swim?		特質及良好的學習習慣,	6-II-1 能	_	2. 能理解英文標點符號規則。	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試	口頭評量	本的保健。	
	Owim.		嘗試運用基本的學習策	專注於教師	易的教室用		著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。	作業評量	7-47 IN IE	
				的說明與演			2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還	17 末 円 里		
			略,強化個人英語文能	一 示。	Ac-II-2 簡		有哪些,鼓勵學生舉手分享。			
			カ。	ハ・ 6-II-2 積			3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間			
					易的生活用					
			英-E-B1 具備入門的聽、	極參與各種			教師可引導學生一同完成。			
			說、讀、寫英語文能力。	課堂練習活			回家作業			
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	動。	二學習階段		請學生回家製作游泳池安全守則海報,			
			在引導下,能運用所學、	6-II-3 樂			下節課與同學分享作品。			
			字詞及句型進行簡易日常	於回答教師	B-II-1 第					
			溝通。	或同學所提	二學習階段		第八節課			
					所學字詞及		暖身活動			
			英-E-C2 積極參與課內英	6-II-4 認	句型的生活		請學生上臺分享自己的游泳池安全守則			
			語文小組學習活動,培養	真完成教師	溝通。		海報。			
				交待的作	【健體領					
			團隊合作精神。	業。	域】		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
				7-11-1 善	Cb-II-1 運		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu			
				用預習、複	動安全規		的文字說明。。			
					則、運動增		2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can			
				效果。	進生長知		寫在黑板上,但不加任何標點符號。			
				7-II-2 能			3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆			
				妥善運用情			號, Can you swim 是個問句,所以句			
				境中的非語			尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句			
				吉訊息以幫			Yes I can ,教師在 Yes 後加上逗點,			
				· 助學習。			表示句子停頓,接著配上放屁音效,將			
				助字音。   <b>【健體領</b>			I can 擦掉,從逗點右方空一個字母的			
				域】			距離處再寫一次, 句尾詢問學生該寫上 句歌, 問點, 選目 敵 英語			
				4a-II-1 能			<b>句點、問號還是驚嘆號。</b>			
				ムーエーー			1 # 1 日日ハント リケー・フェロー・サー			
				於日常生活			4. 若時間允許,教師可在黑板上隨意寫			
				於日常生活 中,運用健 康資訊、產			4. 若時間允許,教師可在黑板上隨意寫 下數個句子,有些句子是正確的格式, 有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要			

	品與服務。		修改的地方圈出。 5. 請學生完成下方的練習題,再帶全班 核對答案。		
			6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同 (符號寫法及書寫位置)。中文的標點符 號, 需占獨立的一格,而英文的標點符 號則是跟在文字後面。		
			習作 請學生完成習作 pp. 15-16 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語 小提醒單元。		
			2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢 核。 3. 請學生預習 Review 1 的內容。		
第十週 龍物與我、節慶教 學 Review 1、Festival	域】 1-II-2 能	2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以一ad,一at,一ed,一et,一ig,一ick所組成的字詞。 6. 能認識母親節 Mother's Day的由來及節慶習俗。 7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。 8. 能朗讀課本中的對話和故事。	第一節課 暖身活動 1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡,將字 卡放到黑板上。 2. 將學生分為兩組,兩組學生輪流挑選 黑板上的單字造句,句子正確可獲得該 張字卡。 3. 字卡拿完後,擁有較多字卡的組別獲 勝。 Review 1 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match 2. 教師帶領全班一起核對答案。 My Pet and I 1. 請學生看 Part A 的圖片,播放 CD 請學生仔細聆聽。	參觀四實學解頭作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。 多 E6 了解各文化 間。 【國際教育】 國 E4 了解性。 國 E5 發展學習不 同文化的意願。

7		
子。	格 -	
4-II-3 能	第二節課	
臨摹抄寫課	Festival	
堂中所學的	<u>單字教學</u>	
字詞。	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念	
4-II-4 能	讀單字並了解字義。	
<b>臨摹抄寫課</b>	2. 播放 CD, 請學生看著單字圖片, 在	
堂中所學的	腦中重播聽到的內容,再念出來。	
句子。	3. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到	
5-II-2 在	的單字。	
聽讀時,能	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學	
辨識書本中	生勇敢大聲說,不怕犯錯。	
相對應的書	Story Time 故事對話教學	
寫文字。	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看	
5-II-3 能	故事內容。	
以正確的發	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境	
音及適切的	提問相關問題。	
速度朗讀簡	3. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著	
易句型的句	說出故事內容。	
子。	4. 簡單說明故事內容,並依故事內容提	
5-II-4 能	問。並利用素養提問將課程內容與學生	
運用所學的	生活經驗做連結。	
字母拼讀規	1. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事,請	
則讀出英文	學生在腦中重播聽到的內容,再念出	
字詞。	来。	
6-II-1 能		
	2. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到	
專注於教師	的字。	
的說明與演	3. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵	
示。	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學	
6-II-2 積	生以角色分組,進行對話練習。	
極參與各種	回家作業	
課堂練習活	1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內	
動。	容。	
6-II-3 樂	2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練習。	
於回答教師	3. 請學生預習 Unit 3 的內容。	
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
英元成教師		
文付的作   業。		
7-II-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		
7-II-2 能		
妥善運用情		
境中的非語		
言訊息以幫		
助學習。		
8-II-3 能		
O=11=3 ル		
所介紹的國		
11 \ 1 + 6 + -		
外主要節慶		
外主要節慶 習俗。 9-II-1 能		

			夠將所學字 詞作簡易分					
			類。					
第十一週	第一次評量、介紹 2 家人	英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領	【英語領 域】	1. 能聽懂、辨識並說出	第一節課	作業評量	【科技教育】
	Exam 1 · Unit 3	說、讀、寫英語文能力。	<b>域】</b> 1-II-2 能	Ab-II-1 子	Starter-Unit 2 所習得的單字、 句型與日常用語	<b>紙筆及口語評量</b> 1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方	口頭評量 參與度評量	科 E1 了解平日常 見科技產品的用途
	Who's She?	在引導下,能運用所學、			2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit	式,並進行紙筆評量。	觀察評量	與運作方式。
		字詞及句型進行簡易日常	子音、母音		2 所習得的單字與句型。	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評	70 小 11 主	科 E3 體會科技與
					3. 能將 Starter-Unit 2 所習得	量,內容包括單字、句型、對話與字母		個人及家庭生活的
		溝通。	組合。	語及句子的	的單字進行分類。	拼讀字詞。		互動關係。
		英-E-B2 具備使用各種資	1-II-4 能	重音。	4. 能綜合運用 Starter-Unit 2	3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。		
		訊科技媒材進行自我學習			所習得的單字、句型與日常用			
		的能力,以增進英語文聽	語調。	學的字母拼		第二節課(Unit 3 第一節課)		
			1 11 1 70	· ·	5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊	暖身活動		
		說讀寫綜合應用能力及文	聽懂課堂中 所學的字	有于韻百、   聽音拼	音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。		
		化習俗之理解。	川子的子   詞。	恥日切   字 )。	。 謠。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境		
		英-E-C2 積極參與課內英		• /	7. 能理解故事內容。	提問相關問題。		
		語文小組學習活動,培養	聽懂簡易的		8. 能正確運用所學字詞。	章名頁情境提問		
			教室用語。	語。		(1) Where are they? They are in the		
		團隊合作精神。		Ac-II-2 簡		kitchen.		
			聽懂簡易的			(2) What can you see in the		
			日常生活用			kitchen?		
			語。	Ac-II-3 第		I can see a dog (Chester), a fridge, Abu …		
			2-II-3 能 說出課堂中	二學習階段 所學字詞。		(3) What are Abu and Edison doing?		
			號山蘇皇下   所學的字	M字子的。   B-II-1 第		They are drawing.		
			詞。	二學習階段		素養導向提問		
			2-II-5 能			(1) 詢問同學自己的家庭有多少成員?		
			使用簡易的	<b>句型的生活</b>		(2) 詢問學生是否曾經畫過全家福圖		
			日常生活用			畫。		
			語。	D-II-1 所		Story Time 故事對話教學		
			2-II-6 能			1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著		
			以正確的發			說出故事內容。		
			音及適切的 語調說出簡			2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生		
			品 品 品 品 品 品 品 品 品 品 品 品 品 品 品 品 品 品 品			生活經驗做連結。		
			子。	媒材、技法		故事提問		
			3-II-2 能			第 40-41 頁		
			辨識課堂中	能。		(1) What's Abu drawing? He's		
			所學的字			drawing a cat.		
			詞。			(2) Who's calling? Edison's		
			5-11-2 在			grandma's calling.		
			聽讀時,能 辨識書本中			第 42-43 頁 (1) Who's tall? Abu is tall.		
			辨識			(1) who is tall? Abu is tall. (2) What' is Edison' is grandma		
			寫文字。			doing?		
			6-II-1 能			She's talking to Edison and		
			專注於教師			Abu.		
			的說明與演			素養導向提問		
			示。			(1) 詢問學生是否有用視訊聯絡他人過		
			6-11-2 積			嗎?和誰呢?		
			極參與各種			(2)除了視訊,還有什麼方式可以聯絡		
			課堂練習活動。			遠方的親友呢? 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請		
			- 助。   6-II-3 樂			3. 播放 (D),引导字生有 回 認 故 事 , 請 學 生 在 腦 中 重 播 聽 到 的 內 容 , 再 念 出		
			U 11-0 宗	<u>I</u>		于土任烟7里御聪判的门谷, 丹念山		

第十二週 介紹家人 Unit 3 Who's She?	語調。 1-II-7 能 聽懂中 所學。 2-II-2 能 验音。 2-II-2 能 验音。 2-II-3 能 空		來。 4. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到 6. 持著請學生邊指著字邊念出來,將學生以為學生以為學生完成故事理解練習。 四家作業 1. 請學生預習本課的單字、 2. 請學生預習本課的單字。 3. 改事對話後, 進行明讀 語學生念出錄到的合人一句,輪流念完本課數的分子。 3. 改事對話框編號單數句子,為完定本學生念出錄可話。 2. 教師利用單字之下,帶學生念之數對話框。 2. 指重指數 CD, 請學生有過人。 3. 再次者 EP 中 是 E	口 參 觀 作 業 評 量	【科技教育】 科EI 了解平日常 是科技产的用途 與運作方。 科E3 體會科技與 個人及關係。	
-----------------------------	---	--	---	---------------	--	--

 3-II-3 能	生勇敢說,不要怕犯錯。
看懂課堂中	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,
所學的句	引導學生完成單字句型的綜合聽力練
子。	到 °
4-II-3 能	Daily Talk 日常用語教學
臨摹抄寫課	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境
堂中所學的	圖,試著說說看情境內容。
字詞。	2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日
4-II-4 能	常用語。
臨摹抄寫課	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還
堂中所學的	能用在哪些情境,再請學生上臺發表。
句子。	習作
5, 1   5-II-2 在	Tr
聽讀時,能	回家作業
辨識書本中	<u>日本作素 </u>
新	1. 萌字生然百本袜的单子、可至及口布
	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、
寫文字。	
5-II-3 能	發音例字和韻文。
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-11-4 能	
運用所學的	
字母拼讀規	
則讀出英文	
字詞。	
6-II-1 能	
專注於教師	
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-11-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-11-4 認	
真完成教師	
文待的作 文待的作	
文付的作 業。	
素。   7-II-1 善	
用預習、複	
習強化學習	
效果。	
7-II-2 能	
妥善運用情	
境中的非語	
言訊息以幫	
助學習。	
【藝術領	
域】	
1-II-2 能	

				探击汨縕二						
				探索視覺元 素,並表達						
				系,业衣廷 自我感受與						
				想像。						
第十三週	介紹家人	9	せ F D1 日仕、明仏脇・	【英語領	【英語領	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Who'	第四節課	口頭評量	【科技教育】	
<i>*</i> 1 – 2	Unit 3 Who's		英-E-B1 具備入門的聽、	域】	域】	1. 尼切頭及 9 日本	暖身活動	多與度評量   參與度評量	科 E1 了解平日常	
	She?		說、讀、寫英語文能力。		_	2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -	1. 請 5 位學生上臺, 限時 10 秒請他	觀察評量	見科技產品的用途	
	one.		在引導下,能運用所學、			op, -ot 所組成的字詞,並能聽	們畫出一位家人,要能分別出男女。	作業評量	與運作方式。	
	学		字詞及句型進行簡易日常	子音、母音		讀本課字母拼讀韻文。	2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同		科 E3 體會科技與	
			及其基本的		X	學, Who's he / she?, 請臺上學生回		個人及家庭生活的		
			溝通。	組合。	語及句子的		答。		互動關係。	
			英-E-B2 具備使用各種資	1-II-4 能	重音。		Song 歌謠教學			
			訊科技媒材進行自我學習	聽辨句子的	Ab-II-4 所		1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌			
				語調。	學的字母拼		<b>詞</b> 。			
			的能力,以增進英語文聽		讀規則(含		2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟			
			說讀寫綜合應用能力及文	聽懂課堂中	看字讀音、		練,再讓學生分組練習。			
			化習俗之理解。	所學的字	聽音拼		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪			
				詞。 O II O 4b	字)。		流合唱本課歌謠。			
				2-II-2 能 唸出英語的	Ac-II-1 簡 B的数字用		4. 若時間許可,教師可進行練習活動,			
			語文小組學習活動,培養	%出央語的 語音。	易的教室用 語。		讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics A. 字母拼讀教學與練習			
			團隊合作精神。	語言。 2-II-3 能	語。 Ac-II-2 簡		1. 教師說明在英文 26 個字母中, a,			
				說出課堂中	易的生活用		e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的			
				所學的字	語。		是 O 的短母音音組。			
				詞。	Ac-II-3 第		2. 教師將字母 0 寫在黑板上,帶念短			
				2-II-4 能	二學習階段		母音 0 的發音;接著再將字母 p 寫在			
				使用簡易的	所學字詞。		黑板上, 帶念 p 發音, 接著將 O 和 p			
				教室用語。	B-II-1 第		合起來帶念音組 -op 的發音。			
				2-II-5 能	二學習階段		3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前			
				使用簡易的			面,帶念發音。運用 A. Listen,			
				日常生活用			Point, and Say 的拼讀積木圖,運用拼			
				語。	溝通。		讀手勢:手指著字首音 h 的下方,再滑			
				2-II-6 能	【藝術領		向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出			
				以正確的發	_		hop。接著以此方式進行音組 -op 的拼 讀。			
				音及適切的 語調說出簡			│ 韻。 │ 4. 接著進行音組 -op 例字教學,將 h			
				品丽矶亚 易 可型的 句			第在 -op 的左方,運用拼讀手勢,帶領			
				一 列 中 至 的 的   子。	及工 <del>共</del> 知 能。		學生拼讀例字 hop。再依相同步驟,拼			
				3-II-2 能	AC		讀例字 mop, top。			
				辨識課堂中			5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之			
				所學的字			後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組 -ot			
				詞。			的例字,並帶學生跟念例字,請學生邊			
				3-II-3 能			指著字邊念出來,直到學生熟練為止。			
				看懂課堂中						
				所學的句			第五節課			
				子。			暖身活動			
				4-II-3 能			1. 教師將學生照歌詞顏色分組,請各組			
				臨摹抄寫課			唱出對應顏色的歌詞。			
				堂中所學的			2. 唱完後可更換各組代表色,讓學生練			
				字詞。 4-II-4 能			習不同歌詞。 Dhoping D 字四份编辑文数集的编辑			
				4-11-4 能   臨摹抄寫課			Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文,請學			
				品率抄為議 堂中所學的			1. 教師備放音組 -OD 拼韻韻义,謂字 生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內			
				至下川字的   句子。			容,再念出來。			
				5-II-2 在			2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生			

				1	T					
				辨識書本中			生用手指出聽到的字。			
				相對應的書			3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著			
				寫文字。			字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕			
				5-II-3 能			犯錯。			
				以正確的發			4. 接著以步驟 1-3, 進行音組 -ot 拼			
				音及適切的			讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之			
				速度朗讀簡			後,進行 C 大題拼讀練習。請學生運用			
							本課拼讀規則,拼讀出單字。			
				易句型的句						
				子。			5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個			
				5-II-4 能			符合 -ot 發音的字,解答:not。			
				運用所學的			6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫出			
				字母拼讀規			教師所念例字,速度最快並正確的學生			
				則讀出英文			可給予獎勵。			
				字詞。			<u>習作</u>			
				6-II-1 能			請學生完成習作 pp. 23-24 練習。			
				專注於教師			回家作業			
				的說明與演			1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發			
				示。			音例字和韻文。			
				6-II-2 積			2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語			
				極參與各種			小提醒單元。			
							1.1/C EX - 1/O			
				禄宜練育店   動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				【藝術領						
				域】						
				1-II-2 能						
				探索視覺元						
				素,並表達						
				自我感受與						
				想像。						
第十四週	介紹家人	2	英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領	【英語領	1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈	第六節課	參與度評量	【科技教育】	
	Unit 3 Who's			域】	域】	性教學)	Discover 延伸學習	觀察評量	科 E1 了解平日常	
	She?		說、讀、寫英語文能力。			2. 能理解主詞 he / she 表男女	1. 請學生觀察本單元的圖片與文字,試	口頭評量	見科技產品的用途	
			在引導下,能運用所學、	專注於教師	易的教室用		著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。	作業評量	與運作方式。	
				的說明與演			2. 說明作畫的形式和工具有很多種,身	, ,, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	科 E3 體會科技與	
			字詞及句型進行簡易日常	示。	Ac-II-2 簡		體的部位也可以用來作畫。		個人及家庭生活的	
			溝通。	ト 6-II-2 積	易的生活用		3. 請學生分組討論,除了指印,還用過		互動關係。	
			   英-E-B2 具備使用各種資	極參與各種			哪些東西作出蓋印畫,鼓勵學生舉手分			
					品。 Ac-II-3 第					
			訊科技媒材進行自我學習							
			1	動。	二學習階段		4. 教師手冊附錄提供學習單,若有時			

第十五週	職業 2 Unit 4 Is He a Teacher?	的說讀紹子E-C2 種類語, 此為應用 與實語力 於為學子E-C2 種類 與與 與與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助【城1-探素自想 【城1-聽所詞1-1四同問11完待。 11預強果11善中訊學藝】11索,我像 英】11懂學。 11-名學題4成的 12智化。2運的息習術 2 視並感。 語 7課的 8教所。認教作 善、學 能用非以。領 能覺表受 領 能堂字 能樂師提 認師 善複習 能情語幫 能元達與	二學學習階詞 學學的 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	間,教師可引導學生一同完成。 回家作業 請學學生同學學生一同完成。 第中國學學生的基別 請學學生的 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定	口頭與評量量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識。 是 E4 與題 是 E4 與 是 E6 是 E6 是 例 是 E6 是 例 是 E6 是 例 是 E6 是 例 是 E7 是 E7 是 E7 是 E7 是 E7 是 E7 是 E7 是 E7	
		英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、語文所與 說、謂等 方。 在引導 可是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一般 一 一 一 一	2-II-5 使用常生活 日常生活 2-II-6 的时 3-Q 3-Q 4-Q 4-Q 4-Q 4-Q 4-Q 4-Q 4-Q 4-Q 4-Q 4	AC二所B二所句溝C一內呼【域Cc地活式I型學I一型學型通II(方社】I居與會3階詞階詞生 國)。領 1的作著第段。第段及活 國招 各生方社		(1) What can you see in the picture?     I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who's playing shadow games?     Rocky and Abu are playing shadow games. (3) What's Amber doing? She's drawing.     ***		涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	

			力。	1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字		student? / Yes, I am. / No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is.	Target Language A. 單字教學  1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。		涯 E6 覺察個人的 優勢能力。 涯 E8 對工作/教	
第十六週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	2	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策 略,強化個人英語文能	<b>域】</b> 1-II-4 能	【英語領 域】 Ab-II-3 片 語及句子的 重音。	1. 能聽辨並說出本課單字: a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課 句型及進行問答:Are you a	第三節課 暖身活動 1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 2. 教師指定頁數故事,請學生上臺進行 角色扮演,扮演完後可給予獎勵。	口頭評量 參與寒評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的 生活角色。 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。	
							學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 6. 請學生完成故事理解練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。			
							4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵			
				題。			來。			
				興趣的問			學生在腦中重播聽到的內容,再念出			
				環境提出感			3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請			
				四月 四月 四月 四月 四月 四月 四月 四月 四月 四月 四月 四月 四月 四			或定對哪一個職業很感 與趣呢?			
				過日常觀察 與省思,對			(2) 詢問學生以後想從事哪一個職業, 或是對哪一個職業很感			
				3a-II-1 透			同學猜猜看。			
				域】			3 句話的動物謎語讓			
				【社會領			(1) 詢問學生是否可以英文寫出一個 2-			
				吉訊忌以第   助學習。			素養導向提問			
				境中的非語 言訊息以幫			the story? Rocky is role-playing a nurse.			
				妥善運用情			(2) Who is role-playing a nurse in			
				7-II-2 能			Abu is role-playing a doctor.			
				效果。			the story?			
				習強化學習			(1) Who is role-playing a doctor in			
				1-11-1 吾   用預習、複			生活經驗做連結。 故事提問			
				業。 7-II-1 善			問。並利用素養提問將課程內容與學生			
				交待的作			2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提			
				真完成教師			事,請學生試著說出故事內容。			
				6-II-4 認			1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故			
				的問題。			Story Time 故事對話教學			
				於回合教師 或同學所提			帝領字生閱讀本課 pp. 54-55 故事,請學生試著念出故事對話。			
				6-II-3 樂 於回答教師			<b>暖身活動</b> 帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事,請			
				動。			第二節課			
				課堂練習活						
				極參與各種			請學生聽讀本課故事並跟念。			
				6-II-2 積			回家作業			
				的			字生男取入軍說,不怕犯錯。接者府字 生以角色分組,進行對話練習。			
				專注於教師 的說明與演			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵 學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學			
				6-II-1 能			的字。			
				寫文字。			4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到			
				相對應的書			來。			
				辨識書本中			學生在腦中重播聽到的內容,再念出			
				聽讀時,能			like? She's acting like a fish. 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請			

	T	<del></del>			
英-E-B1 具備入門的聽、	詞。	Ac-II-3 第		2. 播放 CD, 請學生看著單字圖片, 在	育環境的好奇心。
説、讀、寫英語文能力。	2-II-2 能	二學習階段		腦中重播聽到的內容,再念出來。	
在引導下,能運用所學、	唸出英語的 語音。	所學字詞。 B-II-1 第	Goodbye 及 See you.。	3. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到 的單字。	
字詞及句型進行簡易日常	2-II-3 能	二學習階段		4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學	
		所學字詞及		生勇敢大聲說,不怕犯錯。	
溝通。	所學的字	句型的生活		5. 播放 CD, 請學生依聽到的單字順	
英-E-C2 積極參與課內英	詞。	溝通。		序,將圖片依序編號。	
語文小組學習活動,培養	2-II-4 能	【社會領			
		域】		第四節課	
四1水口11水内1	教室用語。 2-II-5 能	Cc-II-1 各 地居民的生		<b>暖身活動</b> 教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學	
		活與工作方		生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學	
		式會隨著社		生。	
	語。	會變遷而改		Target Language B. 句型教學	
	2-11-6 能	變。		1. 請學生試著說說看句型插圖情境內	
	以正確的發			容。	
	音及適切的			2. 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽	
	語調說出簡 易句型的句			到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生	
	一 勿可型的可 子。			b. 教師府可型抄為在黑板工,市領字生 做代換練習。	
	3-II-2 能			4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學	
	辨識課堂中			生勇敢說,不要怕犯錯。	
	所學的字			5. 請學生翻到本課 Listen and Try,	
	詞。			引導學生完成單字句型的綜合聽力練	
	3-II-3 能			羽。	
	看懂課堂中 所學的句			Daily Talk 日常用語教學	
	所字的可   子。			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境 圖,試著說說看情境內容。	
	4-II-3 能			2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日	
	臨摹抄寫課			常用語。	
	堂中所學的			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還	
	字詞。			能用在哪些情境,再請學生上臺發表。	
	5-II-2 在			習作	
	聽讀時,能 辨識書本中			請學生完成習作 pp. 27-28 練習。	
	拼 湖 青 本 中 相 對 應 的 書			回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常	
	相到應的音			用語。	
	5-II-3 能			2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、	
	以正確的發			發音例字和韻文。	
	音及適切的				
	速度朗讀簡				
	易句型的句 子。				
	ナ。   5-II-4 能				
	運用所學的				
	字母拼讀規				
	則讀出英文				
	字詞。				
	6-II-1 能				
	專注於教師				
	的說明與演示。				
	ホ。   6-II-2 積				
	極參與各種				
	課堂練習活				
	課堂練習活				

第十七週 Unit 4 Is He a Teacher?  基本E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習單質,嘗試運用基本的學習單數。 強化個人英語文能力。  英-E-B1 具獨為內門的聽、說、讀、讀、所以門的聽、說、讀、演、所述運用所學、字詞及句型進行簡易日常 溝通。 英-E-C2 積極參與課門英語文小組學習活動,培養	所學的字     聴音拼字)。       記・II-2 能     Ac-II-1 簡		第五節課 暖身活動 1. 請學生起立,教師將本課單字 圖卡放在,學生之中,教師將提問學生可坐話。 在黑學生學手續念出本課對話。 2. 學生學主須念出本課對話。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念歌 認, 再次播發生仔細聆聽並跟念歌 認, 再來播發生分成 A、B 兩组, 引導學生輸 減, 那學生分成 A、B 兩组, 引導學生輸 流, 若時體習吟唱歌謠。 4. 若時間習吟唱歌語。 4. 若時間習吟唱歌語。 4. 若時間習吟唱歌語。 4. 若時間習吟唱歌語。 4. 若時間習吟唱歌語。 4. 其子生婦子之 26 個本課要學中中。 (2. 教師說明在其母中,每。 (4. 其子, 也的經母子與時間。 (5. 1, 0, u 為音音組。 (6. 1, 0, u 為音音組。 (7. 2) 是中學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口參觀作單量量量量	【连是涯特涯優涯有 動教不自己。 自認與覺力對的 的的的的的 的人教。	
--	--	--	--	-----------	---	--

以正確的發		讀。
音及適切的		4. 接著進行音組 -ig 例字教學,將 c
語調說出簡	地居民的生	寫在 -ub 的左方,運用拼讀手勢,帶領
易句型的句		學生拼讀例字 cub。再依相同步驟,拼
子。	式會隨著社	讀例字 Sub, tub。
3-II-2 能	會變遷而改	5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之
辨識課堂中	變。	後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組 -ut
所學的字		的例字,並帶學生跟念例字,請學生邊
河子的于		指著字邊念出來,直到學生熟練為止。
3-II-3 能		相名于透心山木,且对于王然林河正。
		· 体
		第六節課
所學的句 2		<b>暖身活動</b>
子。		1. 播放歌曲全班一起合唱。
4-II-3 能		2. 教師雙手握拳旋轉,做出加速的手
臨摹抄寫課		勢,學生必須加快歌曲吟唱速度;手勢
堂中所學的		慢下來,學生必須減緩歌曲吟唱速度。
字詞。		3. 可請跟不上速度或是吟唱速度不對的
4-II-4 能		學生可給予小任務作為懲罰。
臨摹抄寫課		Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習
堂中所學的		1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文,請學
句子。		生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
5-II-2 在		容,再念出來。
聽讀時,能		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生
辨識書本中		理解韻文句意後,再次播放韻文,請學
相對應的書		生用手指出聽到的字。
寫文字。		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著
5-II-3 能		字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕
以正確的發		犯錯。
音及適切的		4. 接著以步驟 1-3, 進行音組 -ut 拼
速度朗讀簡		讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之
易句型的句		後,進行 C 大題聽力練習。請學生運用
子。		本課拼讀規則,圈出正確單字。
5-II-4 能		5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個
運用所學的		符合-ub 發音的字,解答:pig。
字母拼讀規		6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫出
則讀出英文		教師所念例字,速度最快並正確的學生
字詞。		可給予獎勵。
6-II-1 能 ま x x x x x x x x x x x x x x x x x x x		習作
專注於教師		請學生完成習作 pp. 29-30 練習。
的說明與演		回家作業
示。 。		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發
6-II-2 積		音例字和韻文。
極參與各種		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語
課堂練習活		小提醒單元。
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-11-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
日 出 10字首	1	

				故甲-						
				效果。 7-II-2 能						
				妥善運用情 境中的非語						
				現中的非語言訊息以幫						
				· 計思以常 助學習。						
				助字音。 【 <b>社會領</b>						
				域】						
				- <b>域』</b> 3a-II-1 透						
				過日常觀察						
				與省思,對						
				社會事物與						
				環境提出感						
				興趣的問						
				題。						
第十八週	職業	2	英-E-A1 具備認真專注的	【英語領	【英語領	1. 能了解不同的職業。(彈性教	第七節課	參與度評量	【生涯規劃教育】	
	Unit 4 Is He a			域】	域】	學)	Discover 延伸學習	觀察評量	涯 E2 認識不同的	
	Teacher?		特質及良好的學習習慣,	6-II-1 能	Ac-II-1 簡	2. 能理解 be 動詞與主詞的對	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試	口頭評量	生活角色。	
			嘗試運用基本的學習策	專注於教師	易的教室用	應。	著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。	作業評量	涯 E4 認識自己的	
			略,強化個人英語文能	的說明與演			2. 說明隨著社會變遷,有許多呼應生活		特質與興趣。	
				示。	Ac-II-2 簡		型態變化的職業因應而生。有些職業很		涯 E6 覺察個人的	
			力。	6-II-2 積	易的生活用		吸引人,有些職業隱藏在人群中不為人		優勢能力。	
			英-E-B1 具備入門的聽、	極參與各種			所知,但非常重要。		涯 E8 對工作/教	
			說、讀、寫英語文能力。		Ac-II-3 第		3. 請學生分享未來想從事的職業,並說		育環境的好奇心。	
				動。	二學習階段		出原因。			
			在引導下,能運用所學、	6-II-3 樂	所學字詞。		4. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間			
			字詞及句型進行簡易日常	於回答教師			教師可引導學生一同完成。			
			溝通。	或同學所提			回家作業			
				的問題。	所學字詞及		請學生回家利用報紙或線上人力銀行徵			
			英-E-C2 積極參與課內英	6-II-4 認 ま立じれ年	<b>句型的生活</b>		才廣告,了解自己未來想從事的夢想職			
			語文小組學習活動,培養	真完成教師	溝通。 【31 A M		業薪資及條件,思考自己特質是否適合			
			<b>国隊合作精神。</b>	交待的作 業。	【社會領		此職業,以及要如何達到此工作所要求			
					域】 Cc-II-1 各		的能力。			
					地居民的生		第八節課			
					活與工作方		暖身活動			
				<b>対果。</b>	式會隨著社		<u>吸力                                   </u>			
				7-II-2 能			新資及徵才條件。			
				妥善運用情			Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
				境中的非語			1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu			
				言訊息以幫			的文字說明。			
				助學習。			2. 教師準備一顆海灘球,說 [後將球			
				【社會領			擲出, 請接到球的學生說 I am,接著			
				域】			把球丢回給教師。			
				3a-II-1 透			3. 以步驟 2 方式變換不同人稱,讓學			
				過日常觀察			生說出對應的 be 動詞,直到學生皆熟			
				與省思,對			練為止。			
				社會事物與			4. 請學生完成下方的練習題,再帶全班			
				環境提出感			核對答案			
				興趣的問			習作			
				題。			請學生完成習作 pp. 31-32 練習。			
							回家作業			
							1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語			
							小提醒單元。			
							2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢			
					İ	1	核。			

い 上 上 油	业的灾1、业4和 0	# D 44 B # 12	了公女人工	了女女友	1 处隔腔、咖啡头头切り [[	3. 請學生預習 Review 2 的內容。	<b>夕</b>	【完成业本】
<b>常十九週</b>	我的家人、我的超 2 級巨星	英-E-A1 具備認真專注的	【英語領 域】	【英語領 域】	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-	第一節課	參與度評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護
		特質及良好的學習習慣,	<b>域』</b>   1-II-2 能		Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。	<b>暖身活動</b> 1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡,發	一 観祭計里 一 口頭評量	家 EO 關心及复護 家庭成員。
	Review	嘗試運用基本的學習策			7		實作評量	本庭成员。 
	Review		子音、母音		所習得的單字與句型。	2. 隨機指一位學生, 問全班 Is he /	貝 「「可 王	
		略,強化個人英語文能			3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得	she a doctor?		
		カ。	組合。		的單字進行分類。	3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes,		
		英-E-B1 具備入門的聽、	1-II-4 能	重音。	4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所	he (she) is. / No, he's (she's)		
		説、讀、寫英語文能力。 			習得的單字、句型與日常用語。	not.,再隨機指一位學生練習問答,直		
		在引導下,能運用所學、	語調。   1-II-7 能		5. 能運用字母拼讀法讀出以 - op, -ot, -ub, -ut 所組成的字	到所有學生皆已熟練為止。 Review 2		
		字詞及句型進行簡易日常	1-11-1	頭		Listen, Circle, and Match		
		溝通。	所學的字	聽音拼		1. 播放 Listen, Circle, and Match,		
			詞。	字)。		請學生依照聽到的內容,圈選正確的答		
		英-E-C2 積極參與課內英				案,再連到正確的分類。		
		語文小組學習活動,培養	<b>唸出英語的</b>			2. 教師帶領全班一起核對答案。		
			語音。 2-II-3 能	語。 Ac-II-2 簡		My Family 1. 請學生看 Part A 的圖片,播放 CD		
			2-11-5 ル   説出課堂中	易的生活用		请學生仔細聆聽。		
			所學的字	語。		2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內		
			<b></b> 高。	Ac-II-3 第		容。		
			2-II-4 能	二學習階段		3. 再次播放 CD,請學生圈出 Part B		
			使用簡易的			正確答案後,教師帶領全班一起核對答		
				B-II-1 第		案。		
			2-11-5 能	二學習階段		4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的		
			使用簡易的 日常生活用			家人,再參考 Part B 內容完成下方短 文。		
			語。	<b>涛通。</b>		5. 請學生朗讀 Part C 內容數次,試著		
				D-II-1 所		不看課本,看圖介紹家人。		
			以正確的發	學字詞的簡		6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片		
			音及適切的	易歸類。		上臺發表,若時間充足,可利用實物投		
			語調說出簡			影機或翻拍學生圖畫後,讓學生一一上		
			易句型的句			臺介紹家人。		
			子。 3-II-2 能			Phonics Land 字母拼讀練習		
			3-11-2			1. 帶學生複習發音拼讀,播放 CD,請 學生圈選正確的發音拼讀例字,完成後		
			所學的字			教師帶領全班一起核對答案。		
			詞。			2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組		
			3-II-3 能			進行圖版遊戲。		
			看懂課堂中			I Can Read 閱讀練習		
			所學的句			如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本		
			子。			附錄 I Can Read B.。		
			4-II-3 能 臨摹抄寫課			第二節課		
			品举抄 一 堂中所學的			- 第一即衆   Final Review		
			字詞。			1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型		
			4-II-4 能			發問,請學生仔細觀察本跨頁插圖,回		
			臨摹抄寫課			答教師的提問。		
			堂中所學的			2. 教師帶領學生念讀插圖下文字,念完		
			句子。			後解說內容。		
			5-11-2 在			3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字,寫		
			聽讀時,能			出自己心中的超級巨星或是英雄。		
			辨識書本中 相對應的書			4. 教師抽點 1-2 位學生,進行口語發表。		
			相對應的書 寫文字。			衣。   回家作業		
		L	柯入丁 °		60	<u>日                                   </u>	1	

5-11-3 张 双三的合音 《天发动动的 生皮质素的
<ul> <li>会及迫切的 患及別情報</li> <li>3. 精学も預費 Culture 的刊答・</li> <li>手の手がのうか。</li> <li>・ 11-4 化 逆用所染物 字母料構定 別等対象 等別。</li> <li>・ 11-1 集 事法所致物 的知用時期</li> <li>・ 11-2 積 極条與各種 事金融書</li> <li>・ 6-11-3 動。</li> <li>・ 6-17-3 動の可容所改 的问题。</li> <li>・ 11-4 延 東定成使物 支持的作</li> <li>・ 7-11-1 基 用預營 或 看強化學者 或果果果果</li> <li>・ 7-11-2 数 者所必要</li> <li>・ 7-11-2 数 者所必要</li> <li>・ 7-11-2 数 者所必要</li> </ul>
是反馈转摘 高月型的句子子。 5-11-4 能 運用付字的 字形错误观 词似
表の型的句 子。 5-11-4 能 漢用所學的 字母科演題 月刻出 形 11-1 此 母 長 2 次 表
子。 5-II-4 総 運用所勢的 字母拆擠成 字母拆擠成 明確與
5-11-4 悠 速用所管的 字母訓練及 可引。 6-11-1 悠 尋求之來執師 的规则疾疾 示。 6-11-3 樂 か可配子所及 的問題。 6-11-4 結 真定成無師 女科的作 文子的 文子的 文子的 大學的 表 用預理,我 母母心 女子的 女子的 女子的 女子的 女子的 女子的 女子的 女子的
速興所學的 字母補論規 前請出獎文 字例 6-11-1 他 華廷於較的 的說明與沒 示 6-11-2 精 杨季與各種 經查練習活 動 6-11-3 樂 於四等數師 成詞學所提 的問題 6-11-1 12 異定成數 交往的作 業 「 「-11-1 基 則務在學 或 就 習強化學 或 表 目發化學 或 表 目發化學 或 表  「-11-2 他 長 各 基  基  基  其  其  其  其  其  其  其  其  其  其
字母斯填提 到前出英文 字词。 6-11-1 能 專注於較新 的說明與演 示。 6-11-2 稍 極樂與習活 物。 6-11-3 樂 於回答於所 故同學所 故同學所 故同學而 支問學而 之人物的作 第。 7-11-1 善 用類性、學習 效果。 7-11-2 能 要書選用情
副读出英文
則請出簽文 中詞。 6-11-1 能 專注於數師 的說明數次 示。 6-11-2 糖 極參與各種 標字錄到活 動。 6-11-3 縣 於回房學所提 的問題。 6-11-4 認 真完放散師 交符時  第 "
字句。 6-11-1 能 号注於教師 的說明政策 示。 6-11-2 積 極寒與各種 類樂線智活 動。 6-11-3 樂 於回答教師 英同學所提 的問題。 6-11-4 與 英定裁較師 交符的作 業。 7-11-1 基 用預智、複 智強化學習 效果。 7-11-2 能 会多項用情
6-II-1
导注於教師 的說明與演 示。 6-11-2 核 極寒愛練習活 動。 6-11-3 樂 於四母答教師 或问題。 6-11-4 故 6-11-4 故 東定義的作 業。 7-11-1 善 用預哲、學習 效果。 7-11-2 能 +
的說明與演示。 G-II-2 積 極拳與各種 讓堂練習活動。 G-II-3 樂 於回答軟所提 的問題。 G-II-4 認 與完成執師 交替的作 實。 7-II-1 善 用預報 學習 授集學 養養理用情
示。 6-II-2 稍 極寒與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答數師 或問問題。 6-II-4 認 真完成數師 交待的作 策。 7-II-1 暮 用預習、學 效果。 7-II-2 能 妥等運用情
6-II-2 積 極季與各種 课空練習活動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交符的作業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 安善運用情
極參與各種 課堂練習活動。 6-11-3 樂 於四同答称師 或問題。 6-11-4 認 真定成數師 交交符的作 業 。 7-11-1 善 用預強化學習 效果。 7-11-2 能 妥善 妥善 3
課堂練習活動。 6-11-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-11-4 認 真完成教師 交符的作 業。 7-11-1 善 用預習 複 習強化學習 效果。 7-11-2 能 妥善逐興用情
動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善達用情
6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情
於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、變 習強果。 7-II-2 能 妥善運用情
或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善選用情
的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習效果。 7-II-2 能 妥善運用情
6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情
真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情
交待的作業。         7-II-1 善         用預習、複習強化學習效果。         7-II-2 能妥善運用情
業。       7-II-1 善       用預習、複習效果。       7-II-2 能       妥善運用情
7-II-1 善用預習、複問報、複問報、複問報、複問報、可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能
用預習、複 習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情
習強化學習效果。       7-II-2 能       妥善運用情
数果。   7-II-2 能   妥善運用情
$7-II-2$ 能 $\Theta$ 安善運用情
妥善運用情
境中的非語
言訊息以幫
助學習。
9-11-1 能
<u> </u>
詞作簡易分
類。
第二十週 第二次評量、文化 2 英-E-A1 具備認真專注的 【英語領 【英語領 】. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1- 第一節課 參與度評量 【多元文化教育】
留元
Exam 2、Culture
Exam 2 · Culture
略,強化個人英語文能   丁首、母首   共組合。   所習得的単字與句型。   2. 利用紙筆測驗的題目,進行口認評   简的多樣性與差異   简的多樣性與差異   人工   人工   人工   人工   人工   人工   人工   人
超行。
英-E-B1 具備入門的聽、       1-II-4 能       重音。       4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所       3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。       國 E4 了解國際文
說、讀、寫英語文能力。 慰辨句子的 Ab-II-4 所 習得的單字、句型與日常用語。
在引導下,能運用所學、 1-II-7 能 讀規則(含 音組所組成的字詞。
字詞及句型進行簡易日常   聽懂課堂中   看字讀音、   6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌   <b>間調整</b>
所學的字 「聽音拼 」 謠。
oxdots $oxdots$ $ox$
唸出英語的   易的教室用

節慶習俗及風土民情。	語音。	語。	2. 請一位學生上臺幫忙,例如幫忙開
	2-II-3 能	Ac-II-2 簡	燈、擦黑板、拿作業本等。教師以
	說出課堂中	易的生活用	Thank you. (英語)、Arigatou. (日
	所學的字	語。	語)、Merci. (法語)等對幫忙的學生大
	詞。	Ac-II-3 第	聲說謝謝,引起學生學習動機。
	2-II-4 能	二學習階段	3. 請學生翻開課本第 76-77 頁, 教師
	使用簡易的	所學字詞。	發問,如 What do you see in picture
	教室用語。	B-II-1 第	1? Why does the man say thank you
	2-II-5 能	二學習階段	
	使用簡易的	所學字詞及	答,以此方式引導學生了解圖片情境。
	日常生活用	句型的生活	4. 教師播放 CD,請學生邊聆聽,邊用
	語。	溝通。	手指著情境圖中的感謝語。聽完後,請
	2-II-6 能	C-II-1 國	學生試著說出剛剛聽到的內容。例如:
	以正確的發	內(外)招	Arigatou. (日語)、Thank you. (英
	音及適切的		語)及 Merci. (法語)等。
	語調說出簡		5. 教師帶領學生念出各國感謝語,直到
		學字詞的簡	
	子。	易歸類。	
	3-II-2 能	1 - 7 - 7 - 7	文化練習活動:外交官歡送派對
	辨識課堂中		1. 教師將各國國旗影印數份,每個國家
	所學的字		2 張。若班級人數多,每個國家可影印
	詞。		4 張。隨機發給每個學生一個國家,請
	3-II-3 能		各國外交官先練習自己國家的謝謝語
	看懂課堂中		言。
	所學的句		2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國
	子。		人,只能以說謝謝的方式表達。
	4-II-3 能		3. 歡送派對開始,外交官們因為要各自
	臨摹抄寫課		回國了,想請其他國家的外交官簽名留
	堂中所學的		念。請學生找同學,說 Please sign
	字詞。		here.,請同學簽名在課本的頁面,收集
	4-II-4 能		到對方的簽名後,彼此以自己國家的語
	臨摹抄寫課		言跟對方道謝。
	堂中所學的		4. 如對方語言與自己相同,則將名字圈
	句子。		起來,最快收集到 6 個其他國家外交官
	5-II-2 在		簽名的學生獲勝。
	聽讀時,能		回家作業
	辨識書本中		请學生完成習作 pp. 39-47。
	相對應的書		
	寫文字。		
	5-II-3 能		
	以正確的發		
	音及適切的		
	速度朗讀簡		
	易句型的句		
	子。		
	5-II-4 能		
	運用所學的		
	字母拼讀規		
	則讀出英文		
	字詞。		
	6-II-1 能		
	事注於教師		
	的說明與演		
	一		
	// °   6-II-2 積		
	極參與各種		
	四多兴合理		

	課堂練習活			$\overline{}$
	動。			
	6-II-3 樂			
	於回答教師			
	或同學所提			
	的問題。			
	6-II-4 認			
	真完成教師			
	交待的作			
	業。			
	7-II-1 善			
	用預習、複			
	習強化學習			
	效果。			
	7-II-2 能			
	妥善運用情			
	境中的非語			
	言訊息以幫			
	助學習。			
	9-11-1 能			
	<b>夠將所學字</b>			
	詞作簡易分			
	類。			

註 1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。