

附件三

學校基本資料

學校類型	極偏	班級數	6		
校址	嘉義縣阿里山鄉茶山村 3 鄰 74 號	電話	2513014	傳真	2513008
網址	<a href="http://www.chses.cyc.edu.tw/index.php">http://www.chses.cyc.edu.tw/index.php</a>				
校長	張惠琪	E-mail	chses@mail.cyc.edu.tw		
教導主任	王義曉	E-mail	chses@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	19				
班級數(含特教)	6				
學生數(含特教)	19				

學校背景分析

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	位於阿里山偏遠山間小村落，空氣清新，環境單純安全。	文化刺激少。	可以和社區建設相互結合，增加教學活動空間。	校地地形不利，增建不易。	與都會小學結為交流學習共同體，增加文化刺激與創新學習。
教學設施	1. 學校教學設備完善，班班有電腦以及大螢幕配合資訊融入。 2. 教室內外空間與學生比值大，教學方便	校地地形不利，校舍增改建不易。	1. 班級數及學生數少，教師均能充分使用場所及教學設備。 2. 教學資訊設備完善。	校地地形不利，擴建空間不足。	1. 充分利用現有設備。 2. 鼓勵教師善用資訊及視聽設備。
師資結構	1. 教師年輕化。 2. 具各領域人才。 3. 教師服務熱誠及配合度高。	1. 教師同時兼行政職務者多。 2. 資深教師較難適應新課程	1. 教師接受新知能力強。 2. 教師均能積極學習電腦資訊媒體教學。	1. 正式教師少，教師流動率高。 2. 仍有部分教師不熟稔電腦操作。	1. 鼓勵正式教師來山區偏遠小學服務，挑戰創新教學。 2. 遇有出缺人員，優先聘用能發揮十二年國教特色者為先。

學生特質	1. 身體狀況良好。 2. 學習情緒佳對知識學習接納度高。	1. 單親家庭及隔代教養多。 2. 家庭經濟普遍欠佳，易產生學習困擾。	學習環境多仰賴學校，塑造容易。	周遭學習環境、文化刺激少，資源少，較難多樣學習與實際交流。	1. 加強網路資訊教學。 2. 爭取政府補助，改善家庭經濟。 3. 加強學生課業輔導。
家長期望	1. 信任學校教學措施、方法。 2. 家長多為校友，對學校瞭解與認同度高。	1. 單親家庭及隔代教養多。 家庭經濟普遍欠佳，影響子女學習狀況。	教育子女之責任，多仰賴學校，可彌補因忙於工作而疏於家庭教育之不足。	多數家長尋找工作不易，難以改善經濟。	由學校多方申請子女就學補助或獎學金以減輕家長負擔。
社區特性	1. 社區資源集中。 2. 社區資源樂於與學校共用、共享。	學區分散，較難整合社區人力資源。	學校辦理教學，活動社區均能踴躍配合。	社區居民因景氣差，失業率高，致社區資源無法增長。	1. 整合、善用社區資源。 2. 爭取校外資源協助本校學童。

學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
人力資源	老村長(原住民文化教學)	一~六	綜合、藝術與人文、社會
	自然生態解說員	三~六	自然與生活科技、藝術與人文
環境資源	卓武山步道	三~六	自然與生活科技
	珈雅瑪瀑布	五~六	自然與生活科技
	部落甘蔗田	一~四	生活、社會
	部落愛玉種植區	一~四	綜合、自然與生活科技
社區資源	茶山發展協會	一~六	生活、社會
	社區部落涼亭	三~六	社會、藝術與人文
	茶山農業休閒區	三~六	自然與生活科技、社會