

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠地區	班級數	13		
校址	東石鄉猿樹村 117 號	電話	05-3732295	傳真	05-3730407
網址	www.tsps.cyc.edu.tw				
校長	葉佳榔	E-mail	tsps@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	陳欣民	E-mail	tsps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	26				
班級數(含特教、 藝才班)	13	特教、 藝才班 級數	身障類：1 資優類： 藝才班(**類)：		
學生數(含特教、 藝才班)	129	特教藝 才學生 數	身障類：16 資優類： 藝才班(**類)：		

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	校園腹地廣大，有操場、活動中心足以提供眾多學生從事體育性課程或活動。校園綠化超過校地 50%，透水性高、空氣品質良好，對於學生的健康、學習皆有正向的助益。	校園位處東石沿海地區，每逢大雨易造成局部較低窪的地區淹水的現象，另外，颱風來時，如有停電的現象，造成抽水機無法運作時，校園淹水的現象將會更嚴重。	本校是東石鄉唯一擁有活動中心的學校，可提供學生從事級會、上課、休閒等活動，而且整個校園活動優美足以媲美市區的學校。	與市區的學校相比本校校園環境缺少了各項遊樂設施，而且校園腹地廣大，死角較多，監視器缺乏，又無警衛，因此校園安全性有點隱憂。	積極爭取民間及政府的各項經費補助，增設適合、安全的遊樂設施，在各死角加裝監視器，並且在白天學生在校時，派人加強巡邏，以維護學生安全
教學設施	本校各班級皆有電腦與單槍，任科教師隨時可將資訊科技融入教學；圖書館於一年前剛整修完畢，讓學生擁有良好閱	本校的單槍、電腦等設備皆較為老舊，而且缺乏筆電與平板等教學設備。	本校近年來積極申請民間與政府各項計畫，獲得多項計畫補助，添購極需的各項教學設備，逐步改善教學設施品質。	本校地處東石沿海地區，海風帶有鹽分，腐蝕力強，各項教學設施容易腐朽、損壞，每年都需要花費大量的維修費。	各項教學設施使用完畢，務必妥善收藏，教室於放學後，立即關閉門窗，減少海風的侵蝕與氧化作用。

	讀環境與資源				
師資結構	學校教師具有年輕與高學歷的優勢，平均年齡三十幾歲，多數教師的學歷為碩士以上。	學校有本校、與分校兩個校區，導致本分校教師交流較不易。	學校教師雖然皆是外地人，但對於學校相當有認同感，因此教師的流動率相當低。	學校教師缺乏在地人，對於社區人士與風俗民情較不熟悉。	學校教師積極與家長聯繫、溝通，全力了解社區家長的需求與在地風俗，建立在地化的人際脈絡。
學生特質	學校學生生性天真、單純、熱情，沒有過多的社會化，保有學童的純真。	學生從小獲得的刺激較少，對於各項事物及人際關係的熟悉度略為不夠，需要教師花費更多的心力	學生社會化較少，教師較易於依據教育目標教導學生，型塑符合教育體制的學生	學生從小所獲的刺激與學習較少，學生的學習起點較低，導致師生都需要花費更多的心力教學與學習	透過計畫與活動申請，提供學生各多元化的學習，強化學生各方面的經歷與見識，培養獨立自主的能力
家長期望	家長對於學校的教學具備信心，較少干涉學校的教學安排，讓學校可以全力進行各項教學活動	多數家長因家庭經濟較貧困，忙於生計，對於參與學校事務較無時間與興趣，因此學校較無法獲得家長的助力。	由於多數的家庭偏向弱勢，因此較易獲得社區善心人士的捐贈與幫助。	因為家長無法給予學校較多的幫助，導致學校發展僅能依靠政府或民間基金會的幫助	積極教育家長多參與學校事務，共同營造更優質的學習環境，培養學生獨立自主的能力
社區特性	學校附近有紅樹林、鰲鼓溼地、外傘頂洲、漁市場等教學資源，有利於學校發展校本課程，培養學生的基本能力，強化學生對於家鄉的認同感。	社區地處偏鄉地區環境衛生較差，各項公共建設與資源較少	近年來由於對生態環境的重視，促使社區周遭的自然環境受到重視，越來越多的團體與專業人士投入環保與教育的工作行列	由於社區風氣較不優質，導致經濟能力較佳之家庭不易留在當地的社區，造成學生外流。	透過校本課程的實施，強化學生對於家鄉的認同感。
.....					