

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉茶山國民小學  
112 學年度第一學期二年級普通班語文領域課程計畫(表 11-1)

設計者： 洋慶輝

第一學期

教材版本		新九階教材-鄒語-第一階		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能說出各種常見的學用品。 5. 能懂得善用學用品，努力學習老師教導的各種知識。 6. 能夠說出簡單常見的動物名稱。 7. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 8. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 9. 能夠說出數字一~十。 10. 能培養自己自理生活的能力								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一~五週	鄒語羅馬拼音(母音發音練習)	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	【一、母音】 1. 專注聆聽〈母音〉的發音，並能搭配插圖，複述母音的發音。 2. 掌握聆聽〈母音〉的重點，用正確的發音，清楚回答。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀母音符號。 4. 書寫母音時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	【一、母音】 1. 能說出與家人說族語的相關經驗。 2. 能讀寫母音符號。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 口頭評量		

第六~十週	鄒語羅馬拼音(子音發音練習) c. f. h. m. n. p s. t	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	【一、子音】 1.專注聆聽〈子音〉的發音，並能搭配插圖，複述子音的音。 2.掌握聆聽〈子音〉的重點，用正確的發音，清楚回答。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀子音符號。 4.書寫子音時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	【二、子音】 1. 能讀寫子音符號。	1.實作評量 2.發表評量 3.口頭評量		
第十一~十五週	鄒語羅馬拼音(子音發音練習) v. y. z. b. l ng. k. ,	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	【一、子音】 1.專注聆聽〈子音〉的發音，並能搭配插圖，複述子音的音。 2.掌握聆聽〈子音〉的重點，用正確的發音，清楚回答。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀子音符號。 4.書寫子音時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	【三、子音】 1. 能讀寫子音符號。	1.實作評量 2.發表評量 3.口頭評量		
第十六~二十一週	鄒語羅馬拼音(母音、子音合併發音練習)	6	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識	I-1 能聽辨母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2	【一、母音、子音合併發音練習】 1.專注聆聽〈母、子音〉的發音，並能搭配插	【四、子音】 1.能用母、子音來拼讀符號。 2.能說出簡單的單字。	1.實作評量 2.發表評量 3.口頭評量		

		<p>與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>2- I - 能正確發出母音及子音。</p> <p>4- I -1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4- I -2 能書寫單、雙音節。</p>	<p>書寫系統。</p> <p>Aa- I -3 單、雙音節。</p> <p>Aa- I -4 重音。</p>	<p>圖，複述母.子音的發音。</p> <p>2.掌握聆聽〈母.子音〉的重點，用正確的發音，清楚回答。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀母.子音符號。</p> <p>4.書寫母.子音時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

嘉義縣阿里山鄉茶山國民小學

112 學年度第二學期一年級普通班語文領域課程計畫(表 11-1)

設計者： 洋慶輝

教材版本		新九階教材-鄒語-第一階		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能說出各種常見的學用品。 5. 能懂得善用學用品，努力學習老師教導的各種知識。 6. 能夠說出簡單常見的動物名稱。 7. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 8. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 9. 能夠說出數字一~十。 10. 能培養自己自理生活的能力。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一~五週	第一單元 認識數字 1~10	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-8 能說出所學的數字。 3-I-7 能讀懂所學的數字。 4-I-4	Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。	<b>【一、數字】</b> 1. 能聽懂所學的數字1-10的族語並比出相對應數字。 2. 能說出數字族語單字並排出數字大小。 3. 課程最後能和同學一起唱出數字歌。	<b>【一、數字】</b> 1.能聽懂所學的數字。 2.能說出所學的數字。 3.能讀懂所學的數字。 4.能分辨數字的大小。 5.用唸謠及童謠唱出數字。	1.實作評量 2.發表評量 3.口頭評量		

			承語言文化。 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	能書寫所學的數字。 5- I-1 能正確應用 1-10 的數字。 1- I-8 能聽懂童謠。 5- I-1 能正確應用 1-10 的數字。					
第六~十週	第二單元 認識稱謂	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1- I-3 能專注聆聽說話者。 1- I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I-5 能聽懂問候語。 1- I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I-3 能說出所學的語詞。 3- I-4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I-1 母音及子音。 Aa- I-2 書寫系統。 Aa- I-3 單、雙音節。 Aa- I-4 重音。 Ac- I-1 簡易生活用語。 Ac- I-2 問候語。 Bc- I-1 家庭主要成員的稱謂。	【一、稱謂】 1.專注聆聽〈單字〉的發音，並能搭配插圖，複述單字的發音。 2.掌握聆聽〈單字〉的重點，用正確的發音，清楚回答。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀單字的符號。	【一、稱謂】 1.能用母.子音來拼讀符號。 2.能唸出正確的單字。 3.能分辨出大小稱謂及唸出正確的講法。	1.發表評量 2.口頭評量	
第十一~十五週	第二單元 認識部落常	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及	1- I-1 能聽辨	Aa- I-1 母音及	【一、動物名稱】 1.專注聆聽〈單字〉的	【二、動物名稱】 1.能用母.子音來拼讀符	1.發表評量 2.口頭評量	

	見的動物		<p>習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的</p>	<p>子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p>	<p>發音，並能搭配插圖，複述單字的發音。</p> <p>2.掌握聆聽〈單字〉的重點，用正確的發音，清楚回答。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀單字的符號。</p>	<p>號。</p> <p>2.能唸出正確的單字。</p> <p>3.能分辨出是樹上、地上、水裡的動物。</p>			
--	------	--	---	--	---	--	---	--	--	--

				<p>語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p>					
第十六~廿十週	第三單元 認識部落常見的植物	5	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p>	<p>【二、植物名稱】</p> <p>1. 專注聆聽〈單字〉的發音，並能搭配插圖，複述單字的發音。</p> <p>2. 掌握聆聽〈單字〉的重點，用正確的發音，清楚回答。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀單字的符號。</p>	<p>【二、動植物名稱】</p> <p>1. 能用母.子音來拼讀符號。</p> <p>2. 能唸出正確的單字。</p> <p>3. 能分辨出是樹、草、水果。</p>	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	

				能拼讀 母音及 子音。 3-I-2 能拼讀 單、雙音 節及重 音。 3-I-3 能讀出 所學的 語詞。 4-I-1 能正確 寫出書 寫符號。 4-I-2 能書寫 單、雙音 節。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。