貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉 (鎮、市) 茶山國民小學

112 學年度第一學期二年級普通班語文領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 洋慶輝

第一學期

教材版本	新九階教材-鄒語-第二階	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能說出各種常見的學用品。 5. 能懂得善用學用品,努力學習老師教導的各種知6. 能夠說出簡單常見的動物名稱。 7. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 8. 能懂得親情的可貴,並期許自己快樂成長。 9. 能夠說出數字一~十。 10. 能培養自己自理生活的能力	識。	

教學進度	出二夕顿	節	學習領域	學習	重點	组羽口播	教學重點	並 早十十	光阳引入	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標		評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
第一~五週	第一單元我的家	5	原備基習住主識發化原以文的考中人題生一是一A1 當民體與對的上原化 日自遭,无族能,族性自族與一人住主觀常已遇並中上語力孕文的信語趣2 民體點生與的從建具的及育化意,文。能族性,活他問日立具的及原化意啟文。能族性思活他問常立	聽說話者。 $1-I-4$ 能聽懂所學的語詞 意義。 $1-I-5$ 能 聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡 易日常生活用語。	Aa-I-2書寫系 統。 Aa-I-3單、雙	 1.熟悉本課的生字詞意。 2.用文文語語中語語語語語語。 3.認識生活中常用的成員及稱調。 4.認識家的成員及稱調。 	1.能透過課文生字的內容。 練習,認識本課詞彙習內 。2.能藉由句型的學習輸 方,並增加熟練與應用 3.從生活當中,能對 說出正確的稱謂。 4.能唸出正確的稱謂。	 口語評量 親察評量 紙筆評量 		

教學進度	出二夕松	節	學習領域	學習	重點	學習目標	北 超 壬剛	亚 里士士	详昭品》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	第一	5	主題能原據之展人培聽讀合基力語通文原 動的力-E學身,際養、、本,進,化-F- 解態。B1階發自動聆話寫用語以溝承。 是一個人人 是一個人人 是一個人人 是一個人人 是一個人人 是一個人 是一個人人 是一個人人 是一個一 是一個一 是一一 是一個一 是一一 是一一 是一一	1- 1-3 能惠注聆	№ I -1 母音及	1.熟悉本課的生字詞意。	1 体添温电计从字码内交	1 口伍证具		
第六~十週	第二單元吃早餐	5	備基習住主識發化 的及原住主體與對的人質化 意啟 如此 是 不 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	聽說話者。 $1-I-4$ 能聽懂所學的語詞 意義。 $1-I-5$ 能 聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡 易日常生活用語。 2-I-3 能說出所 學的語詞。	子音。 Aa-I-2書寫系 統。 Aa-I-3單、雙 音節。	1.然本課的發音明報 2.用正確的發音開發流 表達完整清楚。 3.認識生活中常 4.認識族人生活型態。	練習,認識本課詞彙。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量		

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
週次	十九石冊	數	核心素養	學習表現	學習內容	于自口保	教子至 和	可里刀八	可以人と内ムノて	元 (無則免)
第十一~十五週	第三單元 我今年十歲	5	主體與對的原子 體與對於與 的信語與 數數數 的一E-A2 以 文 的 能 以 之 的 能 於 此 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	聽說話者。1-I-4 能聽懂所學的語詞		1.熟悉本課的生字的 会主語 的生的 主之, 主之 主, 主之 主。 主之 主。 主之 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。	1. 練想 2. 容仿 3. 物 4. 能到 整 4. 能到 5. 他对 4. 能到 6. 他对	1. 口語評量 2. 觀筆評量		

週次 數 核心素養 學習表現 學習內容	
	議題融入 規劃 (無則免
据四、五草元 6 原于二月 日 1-1-3 能專注即	

教學進度	単元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式		跨領域統整
週次		數	核心素養	學習表現	學習內容					規劃 (無則免)
			本族語能 力,並以族 語進行溝 通,傳承語言 文化。							

嘉義縣阿里山鄉(鎮、市)茶山國民小學 112 學年度第<u></u>學期<u></u>年級普通班<mark>語文</mark>領域課程計畫(表 11-1)

第二學期

設計者: 洋慶輝

教材版本	新九階教材-鄒語-第二階	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能說出各種常見的學用品。 5. 能懂得善用學用品,努力學習老師教導的各種知6. 能夠說出簡單常見的動物名稱。 7. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 8. 能懂得親情的可貴,並期許自己快樂成長。 9. 能夠說出數字一~十。 10. 能培養自己自理生活的能力	識。	

教學進度	m - 4 44	節	學習領域	學習	重點	め 四 つ 1표	b) (胡 七 m)	に日上い	\\\ PT =1 \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
第一~五週	第一單元山和小溪	5	原-E-A1 具的基習住主識發化原子原 人名 是 體與對的一下 人名 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-I-3 能專注聆 聽說話者。1-I-4 能聽懂所學的語詞 意義。 1-I-5 能聽懂問 候語。 1-I-6 能聽懂簡 易日常生活用語。 1-I-7 能聽懂簡	Aa- I-1 母音及子音。 Aa- I-2 書寫系統。 Aa- I-3 單、雙音節。 Aa- I-4 重音。 Ab- I-1 語詞的意義。	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課 文,語速要流暢,語意 表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語 詞。 4. 認識家鄉的環境。	1. 能透過課文生字的內容 練習,認識本課詞彙內 2. 能籍 由 句型的 樂習 門 3. 能 類	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量		(無則免)
			自己與他人遭遇的問題,並從日常	易自我介紹。 2-I-3 能說出所 學的語詞。	Ac-I-1 簡易生活 用語。 Bb-I-1 所在部落					
			生活中建立 主動解決問 題的態度及	2- I -5 能說出簡						

教學進度	出二夕位	節	學習領域	學習	重點	超初口 4番	址阻壬毗	拉 里士士	华 跖 51.)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
第六~十週	第二單元 太陽探出頭來		能原據之展人培聽讀合基力語通文原備基習住主識發化原以文力是學身,際養、、本,進,化E說本慣民體與對的E原化。BI 階發自動聆話寫用語以溝承 1語力孕文的信語趣 2 民體根段 然下、及 1能族 語 具的及育化意,文。能族性根段 的下 閱綜的能族 言 具的及原化意放文。能族性	易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。3-I-3 能讀出所學的語詞。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能明讀所學的課文。 1-I-3 能專注聆聽懂所學的語詞。 意義。	Bb- I-2 部落/社 區的故事。 Aa- I-1 母音及子音。 Aa- I-2 書寫系 統。	 2.用正確的發音朗讀課意文語速要流養達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識生活中常見的有關太陽的文化意涵。 	1. 能透過課文生字的內容			
			能力。 原-E-B1 根 據學習階段 之身心發	2-I-6 能簡易地 自我介紹。3-I-3						

教學進度	留元夕稻	節	學習領域	學習	重點	與羽口捶	 数與舌剛	亚昌大 士	送 陌 dh A	跨領域統整
週次	半儿石円 	數	核心素養	學習表現	學習內容	子自口保	教子里 和	計里ガス	時、大見 南出ノ	 (無則免)
週次 十 五 十 五	單元名稱 第下 白 第下 白 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	- 数	核 展人培聽讀合基力語通文 原備基習住主識發化原以文的日自遭題生主題能心,際養、、 本,進,化 上說本慣民體與對的上原化觀常已遇,活動的力素 自動聆話寫用語以溝承 1語力孕文的信語趣2 民體,活他問從建決度然下、及」能族 語 具的及育化意,文。能族性思中人 肖立問及的 閱綜的能族 言	能讀出所學的語 詞。 3-I-4 能讀	Aa-I-1 母音及子音。	學習目標 1.熟悉本課的發票, 主語, 主語, 主語, 主語, 主語, 主語, 主語, 主語		評量 1. 口語 記额 記 3. 紙 筆 量 3. 紙	議題融入	規劃 (無則免)
				2-I-6 能簡易地 自我介紹。3-I-3						

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
週次	十九石将	數	核心素養	學習表現	學習內容	于自己保	教子至 細	可里刀八	时, 尺、下瓜,	<u></u> (無則免)
			聽、說話、閱讀、書寫及綜合 應用」的	出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所						
			基本族語能 力,並以族語進行溝	學的課文。 5-I-2 能樂於參						
			通,傳承語言文化。	與原住民族語文的 學習活動。						
	第五單花園	5	原-E-A1 具備說族語的	1-I-3 能專注聆 聽說話者。1-I-4	Aa-I-1 母音及子	2.用正確的發音朗讀課	1. 能透過課文生字的內容練習,認識本課詞彙。	1. 口語評量 2. 觀察評量		
	7CB		基本能力及習慣,孕育原住民族文化	能聽懂所學的語詞	Aa- I -2 書寫系	文,語速要流暢,語意 表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語	2. 能藉由句型的練習內	3. 紙筆評量		
			主體性的意 識與自信,啟 發對族語文	意義。 1-I-5 能聽懂問	統。 Aa-I-3單、雙音	詞。 4. 認識家鄉的植物及用	容,強調句型的學習和模 仿,並增加熟練與應用。			
			化的興趣。 原-E-A2 能 以原住民族	候語。 1-I-6 能聽懂簡	節。 Aa-I-4 重音。	途。	3. 能從生活當中,能對事物說出正確的語詞。			
			文化主體性 的觀點,思考 日常生活中	易日常生活用語。 1-I-7 能聽懂簡	Ab- I -1 語詞的意 義。		4. 能讓小朋友會說植物的 名稱及了解植物的用途。			
第十六~廿			自己與他人 遭遇的問	易自我介紹。 2-I-3 能說出所	Ac- I -1 簡易生活 用語。					
			題,並從日常 生活中建立 主動解決問	學的語詞。 2-I-5 能說出簡						
			題的態度及 能力。 原-E-B1 根	易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地						
			據學習階段 之身心發	自我介紹。3-I-3						
			人際互動下 培養「聆	能讀出所學的語 詞。 3-I-4 能讀						
			墙. 书穷几份	出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所						

教學進度	進度 單元名稱		學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	北 組壬毗	評量方式	华昭弘、	跨領域統整
週次	単 兀名稱 數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	計里ガス	議題融入	規劃 (無則免)	
			力,並以族 語進行溝 通,傳承語言 文化。	學的課文。 5-I-2 能樂於參 與原住民族語文的 學習活動。						