

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉(鎮、市)茶山國民小學

112 學年度第二學期二年級普通班語文領域課程計畫(表 11-1)

設計者： 洋慶輝

第一學期

教材版本	新九階教材-鄒語-第二階	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能說出各種常見的學用品。 5. 能懂得善用學用品，努力學習老師教導的各種知識。 6. 能夠說出簡單常見的動物名稱。 7. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 8. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 9. 能夠說出數字一~十。 10. 能培養自己自理生活的能力 		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一~五週	第一單元 我的家	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立	1-I-3 能專注聆聽說話者。1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識家的成員及稱謂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習內容，強調句型的學習翰模仿，並增加熟練與應用。 3.從生活當中，能對事物說出正確的語詞。 4.能唸出正確的稱謂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量 		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。							
第六~十週	第二單元 吃早餐	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根	1-I-3 能專注聆聽說話者。1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識族人生活型態。	1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習内容，強調句型的學習和模仿，並增加熟練與應用。 3.從生活當中，能對事物說出正確的語詞。 4.透過課外語文知識，更熟悉族人早期的生活狀態。	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。							
第十一~十五週	第三單元 我今年十歲	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下	1-I-3 能專注聆聽說話者。1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-8 能說出所學的數字。3-I-7 能讀懂所學的數字。4-I-4 能書寫所學的數字。 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識數字的差異。	1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習內容，強調句型的學習和模仿，並增加熟練與應用。 3.能從生活當中，能對事物說出正確的語詞。 4.能從語詞的運用，比較數字的差異。	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。							
第十六-廿 十一週	第四、五單元 你住在哪裡 我從山美來	6	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bb-I-2 部落/社區的故事。	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識家鄉。	1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習内容，強調句型的學習和模仿，並增加熟練與應用。 3.能從生活當中，能對事物說出正確的語詞。 4.透過 ppt 或影片的播放，更熟悉自己家鄉的地理位置。	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。							

嘉義縣阿里山鄉（鎮、市）茶山國民小學
112 學年度第二學期二年級普通班語文領域課程計畫(表 11-1)

設計者： 洋慶輝

第二學期

教材版本	新九階教材-鄉語-第二階	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能說出各種常見的學用品。 5. 能懂得善用學用品，努力學習老師教導的各種知識。 6. 能夠說出簡單常見的動物名稱。 7. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 8. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 9. 能夠說出數字一~十。 10. 能培養自己自理生活的能力 		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一~五週	第一單元 山和小溪	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及	1-I-3 能專注聆聽說話者。1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-5 能說出簡	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課的生字詞意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 認識生活中常用的語詞。 4. 認識家鄉的環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2. 能藉由句型的練習内容，強調句型的學習和模仿，並增加熟練與應用。 3. 能從生活當中，能對事物說出正確的語詞。 4. 能說一說自己家鄉會有哪些常見的動植物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。3-I-3 能讀出所學的語詞。3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。	Bb-I-2 部落/社區的故事。					
第六~十週	第二單元 太陽探出頭來	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發	1-I-3 能專注聆聽說話者。1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。3-I-3	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識生活中常見的有關太陽的文化意涵。	1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習內容，強調句型的學習和模仿，並增加熟練與應用。 3.能從生活當中，能對事物說出正確的語詞。 4.透過語 ppt 與傳說能了解族人如何與大自然結合。	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	能讀出所學的語詞。3-I-4 能讀出簡易生活用語。3-I-5 能朗讀所學的課文。5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。						
第十一~十五週	第三、四單元 下雨了 白色的雲	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆	1-I-3 能專注聆聽說話者。1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。3-I-3 能讀出所學的語詞。3-I-4 能讀	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4. 認識生活早期與現代雨傘的演進及大自然現象。	1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習內容，強調句型的學習和模仿，並增加熟練與應用。 3.能從生活當中，能對事物說出正確的語詞。 4.能讓小朋友了解早期族人用的遮雨方式與現代遮雨方式的差異及季節的名稱。	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。						
第十六~廿十週	第五單元 花園	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的	1-I-3 能專注聆聽說話者。1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。3-I-3 能讀出所學的語詞。3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識家鄉的植物及用途。	1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習内容，強調句型的學習和模仿，並增加熟練與應用。 3.能從生活當中，能對事物說出正確的語詞。 4.能讓小朋友會說植物的名稱及了解植物的用途。	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。						