

**嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學**  
**112 學年度第二學期四年級普通班社會領域課程計畫(表 10-1)**

設計者： 曹忠成

第一學期

教材版本		翰林版國小社會 4 上教材		教學節數		每週(3)節，本學期共(63)節				
課程目標		1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 家鄉地圖 小世界 第一課生活中的地圖	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 分辨生活中常見的觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖、電子地圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。(1a-II-2，Bb-II-1)	<b>活動一：觀光導覽圖 (40 分鐘)</b> 一、閱讀 教師引導學生閱讀課文 8~9 頁。 二、問答 1. 你平常在哪裡可以看到地圖？ 2. 你曾經用地圖做什麼事？ 三、讀圖 1. 教師引導學生閱讀課本第 10~11 頁。 2. 請各組討論問題： 3. 請各組派一位學生上臺報告結果。 四、小組一起去旅遊 1. 教師提供一張自己縣市地區的觀光導覽圖，例如：動物園區地圖、老街散步地圖等。 2. 請各組討論： 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 為什麼觀光導覽圖常以生動的圖案繪製？ 2. 觀光導覽圖常以哪些重要的訊息？ 3. 使用觀光導覽圖有什麼好處？ <b>活動二：行政區域圖 (40 分鐘)</b> 一、想一想 1. 你在日常生活除了觀光導覽圖以外，曾經看過哪些地圖？ 二、閱讀與實作 1. 教師引導學生閱讀課本第 14 頁。 2. 教師請學生將 15 頁的臺灣行政區域圖撕下來： 3. 教師引導學生閱讀課本第 17 頁。 四、創意與發想 1. 觀察自己居住的縣市行政區域圖的輪廓與形狀， 2. 各組發揮創意，每種答案都可以接受。 3. 各組發表結果，請其他小組給予回饋。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 從臺灣行政區域圖中可以發現臺灣包括哪些縣市？ 2. 從自己居住的縣市行政區域圖中可以發現哪些事情呢？ <b>活動三：交通路線圖(1) (40 分鐘)</b> 一、問答 1. 生活中，哪裡可以看到交通路線圖？ 2. 你曾經用交通路線圖做什麼事？ 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 18~19 頁。 三、分組討論與報告 1. 請各組參考課本第 18~19 頁或教師提供的「交通路線圖」討論 2. 請各組派一位學生上臺報告討論結果。	口頭評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

第二週	第一單元 家鄉地圖 小世界 第一課生活中的地圖、第二課地圖的符號與訊息	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 分辨生活中常見的觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。(1a-II-2, Bb-II-1) 2. 解釋地圖中的圖例、方向標與空間的關係，以及在生活上的應用。(1b-II-1, Ab-II-1)	<p><b>活動三：交通路線圖(2) (40分鐘)</b></p> <p>四、家鄉交通路線圖實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境：選擇一張曾經搭乘過的家鄉的交通路線圖。</li> <li>2. 替代方案：教師準備 Google 地圖，使用路線規畫功能。</li> <li>3. 教師發給各組尺、色鉛筆和圖畫紙。</li> </ol> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通路線圖會標示哪些事項？</li> <li>2. 利用交通路線圖有哪些好處？</li> </ol> <p><b>活動四：電子地圖 (40分鐘)</b></p> <p>一、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你的家人曾經使用汽車導航或是用手機看地圖嗎？</li> <li>2. 你的家人在什麼情形下會使用汽車導航？</li> </ol> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁。</p> <p>三、電子地圖實作</p> <p>四、統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過網路可以找到哪些電子地圖？</li> <li>2. 使用電子地圖，可以給我們生活帶來哪些便利？</li> </ol> <p><b>活動一：古地圖上的圖畫 (20分鐘)</b></p> <p>一、問答</p> <p>老師可詢問學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你喜歡漫畫嗎？</li> <li>2. 「圖畫」比起「文字」，有什麼吸引你的地方？</li> </ol> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁。</p> <p>三、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在第 22 頁的古代地圖中，你看到哪些有趣的事情？</li> <li>2. 第 22 頁的古代地圖和現代的地圖有哪些不一樣的地方？</li> </ol> <p>四、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 24~25 頁。</p> <p>五、認識圖例</p> <p>教師提出以下問題，請學生回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找一找圖中有哪些學校？</li> <li>2. 代表學校的符號是什麼樣子？</li> <li>4. 代表山丘的符號是什麼樣子？</li> </ol> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地圖中為什麼要有圖例？</li> <li>2. 圖例有什麼意義？</li> </ol> <p><b>活動二：認識地圖方位 (20分鐘)</b></p> <p>一、認識地圖方位</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 26~27 頁。</li> <li>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</li> </ol> <p>二、認識校園方位</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發給各組一張自己就讀學校的校園平面圖。</li> <li>2. 教師帶領學生到校園內，用指北針先找出校園的北方，並在校園平面圖上標示出北方。</li> </ol> <p>三、小小製圖師：辨認學校地圖的方位與景物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生進行課本第 27 頁的探究活動。</li> <li>2. 教師引導學生思索探究活動步驟一：學校的東西南北邊有什麼？</li> </ol>	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第三週	第一單元 家鄉地圖 小世界、第二單元家鄉的地形與氣候 第二課地圖的符號與訊息、第一課高低起伏的地形	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 解釋地圖中的圖例、方向標與空間的關係，以及在生活上的應用。(1b-II-1, Ab-II-1) 2. 分辨家鄉的地名與家鄉地形的關係。(1a-II-3, Ab-II-1)	<p><b>活動三：拿著地圖去旅行 (40分鐘)</b></p> <p>一、調查</p> <p>教師對班上小朋友進行調查：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你去過日月潭的請舉手。</li> <li>2. 說說看你對日月潭有什麼特別的印象？</li> </ol> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 28~29 頁。</p> <p>三、問答：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這張圖的圖名是什麼？</li> </ol>	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

			相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。		3. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2, Ab-II-1)	(南投縣日月潭觀光導覽圖。) 2. 找出方位標在哪裡？(在地圖的右下方。) 3. 這張圖的北方在哪裡？(上方) 四、分組討論與報告 1. 教師將全班分成若干組，並發給各組地圖板和白板筆。 2. 請各組討論以下問題： 五、統整 教師透過以下問題讓學生自行建構本節重點： 1. 地圖中為什麼要標示方位？ 2. 閱讀地圖，能幫助我們學習哪些知識和技能？  <b>活動一：命名學問大 (40 分鐘)</b> 一、引起動機 1. 你知道你家鄉的地名由來嗎？ 2. 家鄉地名的命名可能和什麼有關？ 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 32~33 頁的課文與圖片後，並提出以下問題，請學生回答： 1. 請圈出圖片中相同的字。(崙、墩。) 2. 家鄉的地名出現「崙」，表示家鄉哪個地名和哪種自然景觀有關？(靠近沙丘稱為崙。) 3. 家鄉的地名出現「墩」，表示家鄉哪個地名和哪種自然景觀有關？ 三、分組討論與報告 1. 請學生分組從以下地名找出代表地形的兩個字：深坑、粗坑、下坑、清水坑、大坑、長崎、大崎、崎頂、赤土崎、龍崎。(坑、崎。) 2. 地名「坑」和以下哪個地形有關？ 四、實作與分享 1. 利用習作第二單元(1)「地名追追追」揣摩先民取名的智慧，從提示中想想這些由來分別是哪些地名。 2. 分享自己對地名意義與地名的連結。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 有些家鄉的地名和地形有什麼關聯？ 2. 使用相同字的家鄉地名，有什麼共通點？  <b>活動二：地形知多少(1) (40 分鐘)</b> 一、引起動機 1 觀賞影片：教師播放「家鄉的地形」影片。 2. 請學生閱讀課本第 34~39 頁的圖片與人物圖說。 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 34~39 頁的課文與圖片後，依圖文提問： 1. 臺灣主要的地形有哪些？ 2. 什麼樣的地形，我們稱它為山地？ 3. 你知道臺灣有哪些有名的高山？(阿里山、雪山、玉山。) 4. 什麼樣的地形，我們稱它為丘陵？(丘陵是指在山地的邊緣，高度不超過 1,000 公尺，坡度變化比較和緩的地形。) 三、地形對對碰 1. 教師播放「空拍系列—五大地形」影片。 2. 教師發給每人二張 A5 紙，請學生選一種自己印象最深刻的地形名稱和定義分別寫在 A5 紙上。		環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
第四週	第二單元家鄉的地形與氣候 第一課高低起伏的地形、第二課千變萬化	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居	1. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2, Ab-II-1)	<b>活動二：地形知多少(2) (40 分鐘)</b> 四、實作 1 教師引導學生利用習作附件三「五大地形」，請學生將摺線處翻起完成五大地形。	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲	

	的氣候		社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	住地方的自然、人文環境相互影響。	2. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。 (1a-II-3, Ab-II-1)	2 問答：教師分別詢問山地、丘陵、台地、盆地、平原，學生則在自己完成的五大地形上指出教師提及的地形。 五、資料整理與報告 1 教師引導學生利用課本第 34~39 頁的課文，將課文內容以心智圖、表格或條列式呈現 2 教師可示範表格欄位或分層表示地形名稱和特色。 3 將學生分組，每組發下一張四開圖畫紙，主題為「臺灣五大地形」。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 臺灣有哪五大地形？ 2. 五大地形的定義是什麼？ <b>活動一：看天公伯的臉色 (40 分鐘)</b> 一、引起動機 1. 觀賞動畫：教師播放「家鄉的天氣與氣候」動畫。 2. 問答： 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁的課文與圖片後，依圖文提問： 三、分組討論與實作 1. 教師將全班分成若干組，發給各組地圖板和白板筆。 2. 請各組討論以下問題：如果你是氣象預報員，你會報導哪些氣象資訊？(氣溫、雨量、天氣概況說明、建議穿著。) 四、分組討論與報告 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我們可以從天氣預報得知哪些訊息？ 2. 天氣狀況與生活有什麼關聯？ <b>活動二：氣候與生活(1) (40 分鐘)</b> 一、引起動機 1. 你有沒有看過農民曆？它裡面有什麼內容？ 2. 我們如何記錄一個地方長時間天氣的狀況？ 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 42~43 頁的課文後，依課文提問： 1 「秋老虎」指的是什麼氣候？ 2. 「梅雨」指的是什麼氣候？		地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第五週	第二單元家鄉的地形與氣候 第二課千變萬化的氣候、第三課家鄉的特色發展	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境的影響。	1. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。 (1a-II-3, Ab-II-1) 2. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1、2a-II-1, Ab-II-2) 3. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。 (2a-II-2, Ab-II-2)	<b>活動二：氣候與生活(2) (40 分鐘)</b> 三、分組查詢與報告 1. 將學生 3 到 4 人一組，各組使用一臺電腦(或平板)。 2. 開機後，進入搜尋網站並打上關鍵字「氣象觀測站」，可看到出現在第一順位的「縣市測站列表/交通部中央氣象局」，請點入。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 日常生活諺語和農民曆與氣候有什麼關聯？ 2. 各地的氣象觀測站有什麼功用？ <b>活動三：數據會說話 (40 分鐘)</b> 一、引起動機 1. 你家鄉的氣候在冬季和夏季有很明顯的不一樣嗎？ 2. 你曾經在夏天時，去山上過嗎？天氣感覺如何？ 二、讀圖 教師說明第 44~45 頁氣溫雨量圖的讀圖技巧。 1. 先看橫軸，橫軸代表月分，從左到右依序是 1 月到 12 月。 2. 左邊的縱軸代表月均溫(°C)，每 1 格增加 5 度，從 0 度到 35 度。 三、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 44~45 頁的課文與圖片後，依圖文提問： 1. 夏季時，全臺的氣溫狀況如何？ 2. 冬季時，臺灣的北部和南部雨量和氣溫上有什麼差異？穿著上有什麼不一樣？ 四、分組統計並歸納 1. 請學生分組，利用課本第 44 頁的氣溫雨量圖，分別計算： 2. 教師歸納各組計算結果。 五、習作習寫 完成習作第二單元(2)「氣候大不同」。	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

							<p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉的氣候特色與所在的地理位置有什麼關聯？</li> <li>2. 家鄉的氣候特色與所處的地形有什麼關聯？</li> </ol> <p><b>活動一：家鄉景觀調查員(1) (40分鐘)</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放「家鄉的景觀」影片。</li> <li>2. 教師引導學生回答：</li> </ol> <p>二、共同討論</p> <p>教師引導學生閱讀課本第46~49頁的課文與圖片後，依圖文提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在山地可以看到的景觀是什麼？</li> <li>2. 在丘陵可以看到的景觀是什麼？</li> <li>3. 山地和丘陵有哪些相似處？哪些不同處？</li> </ol>			
第六週	第二單元家鄉的地形與氣候 第三課家鄉的特色發展	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<p>1. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1、2a-II-1、Ab-II-2)</p> <p>2. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2、Ab-II-2)</p>	<p><b>活動一：家鄉景觀調查員(2) (40分鐘)</b></p> <p>三、蒐集資料與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分成五組，每組發下一張A4紙。</li> <li>2. 每組必須從山地、丘陵、台地、盆地、平原選其一地形作為主題內容，不可重複。</li> </ol> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉景觀的不同是哪些因素影響而造成的？</li> <li>2. 不同的地形會有哪些不同的景觀？</li> </ol> <p><b>活動二：家鄉特產觀察員 (80分鐘)</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哪個地方的家鄉特產是你印象最深刻的？</li> <li>2. 你覺得最具家鄉特色的東西或景觀是什麼？</li> </ol> <p>二、閱讀與討論</p> <p>教師引導學生閱讀課本第50~51頁的課文與圖片後，依圖文提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉特產除了人文因素外，主要受到哪兩個原因的影響？</li> <li>2. 臺灣西部濁水溪一帶盛產稻米的原因是什麼？</li> </ol> <p>三、分組討論與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果你是家鄉特產觀察員，你會介紹哪些家鄉特產？</li> <li>2. 這些特產形成受到哪些因素的影響？</li> </ol> <p>四、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第50~51頁的課文，</li> </ol> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有哪些因素會影響家鄉的產物？</li> <li>2. 舉例說明如何運用自然環境和資源創造家鄉產物？</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>	
第七週	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>1. 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1、Bb-II-1、Ca-II-2)</p> <p>2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。(1a-II-3、1b-II-1、Bb-II-1、Ca-II-2)</p>	<p><b>活動一：人口的分佈 (40分鐘)</b></p> <p>一、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導全班閱讀課本第54頁。</li> <li>2. 詢問學生以下問題：</li> </ol> <p>二、分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班學生分成若干組，並發給各組地圖板及白板筆。</li> <li>2. 請各組討論：</li> </ol> <p>三、閱讀</p> <p>教師引導全班閱讀課本第55頁。</p> <p>四、分組討論與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生參考課本第54~55頁的課文，分組討論整理出影響人口分布較多的因素，以條列式書寫在海報紙上。</li> <li>2. 小組拿海報上台報告答案，老師張貼海報於黑板上。</li> </ol> <p>五、全班共同討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除了課本提到的因素以外，還有哪些因素會影響人口的分布？</li> </ol> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人口的分佈會受到哪些因素的影響？-</li> </ol> <p><b>活動二：人口數量的變化 (80分鐘)</b></p> <p>一、複習舊經驗</p> <p>教師要學生回想第1節課時提到的人口分布，複習影響人口分布因素的舊</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	

							<p>經驗。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導全班閱讀課本第 56 頁，並共同觀察宜蘭市和蘇澳鎮的人口數量圖。</p> <p>2. 教師詢問學生以下問題：</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請學生參考課本第 56~57 頁的課文，分組討論整理出人口數量增加的心智圖方式，畫在海報紙上。</p> <p>2. 各組上臺報告心智圖。</p> <p>四、共同討論</p> <p>1. 教師呈現居住的鄉鎮市近年來人口數量的數據，</p> <p>2. 各組派一位學生報告查詢的原因，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 人口數量增加的原因有哪些？</p> <p>2. 人口數量減少的原因有哪些？</p> <p>3. 造成自己居住鄉鎮市人口變化的主要原因是什麼？</p>			
第八週	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口、 第二課人口的改變與生活	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>1. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。（1a-II-3、1b-II-1、Bb-II-1、Ca-II-2）</p> <p>2. 探究少子化的成因及其對社會的影響。（1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1、Aa-II-2）</p>	<p><b>活動三：人口年齡的組成（40 分鐘）</b></p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導全班閱讀課本第 58 頁。</p> <p>2. 詢問學生以下問題：</p> <p>二、共同討論</p> <p>一個地方青壯年人口的改變，對當地會有什麼影響？</p> <p>三、習作習寫</p> <p>請學生打開習作第三單元(1)，根據之前回家調查的答案，完成習作第 14~15 頁。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 一個地方青壯年人口減少，對當地會有什麼影響？</p> <p>2. 一個地方青壯年人口增加，對當地會有什麼影響？</p> <p><b>活動一：多子多孫多福氣（80 分鐘）</b></p> <p>一、課文閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導全班閱讀課本第 60 頁後，詢問學生問題，教師在黑板上做統計：</p> <p>2. 教師補充家庭計畫的背景及原因。</p> <p>二、分組討論與分享</p> <p>1. 兩個人一組，和同學討論：自己有幾個手足？自己覺得好不好？為什麼？</p> <p>2. 教師請學生分享討論的結果。</p> <p>三、閱讀與問答</p> <p>教師引導全班閱讀課本第 61 頁後，詢問學生以下問題：</p> <p>1. 以前的人為什麼會生育較多的子女？</p> <p>2. 教師補充家庭計畫的背景及原因。</p> <p>四、探究活動</p> <p>1. 請學生分組訪問獨生子女和有兄弟姐妹的同學，平常在家的生活有什麼不同？以及改善的方法。</p> <p>2. 完成課本第 61 頁的表格。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 過去到現在的子數有什麼變化？為什麼？</p> <p>2. 如果家中有較多的兄弟姐妹好不好？為什麼？</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	
第九週	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到</p>	<p>1. 探究少子化的成因及其對社會的影響。（1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1、Aa-II-2）</p> <p>2. 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。</p>	<p><b>活動二：少子化的影響（40 分鐘）</b></p> <p>一、複習舊經驗</p> <p>教師要學生回想上節課時提到的家庭子女數由多到少的現象，</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導全班閱讀課本第 62 頁，詢問學生以下問題：</p> <p>2. 教師請學生閱讀課本第 62 頁課文，並詢問學生以下問題：</p> <p>三、分組活動與討論</p> <p>1. 教師分配各組學生討論以下問題：（可一組討論 1~2 題）</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	

			<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>(2a-II-1、2a-II-2, Aa-II-2) 3. 珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。(2a-II-2, Aa-II-2)</p>	<p>2. 各組討論後並寫在海報紙上。 四、小組發表 1. 小組上臺發表自己組別討論出的答案。 2. 教師進行必要的修正，最後統整在黑板上。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你覺得少子化對學校的影響大嗎？為什麼？ 2. 你覺得少子化對國家的影響大嗎？為什麼？ <b>活動三：高齡社會 (40 分鐘)</b> 一、複習舊經驗 教師要學生回想前一節課時提到的少子化， 二、閱讀與問答 1. 教師引導全班閱讀課本第 64 頁，並詢問學生以下問題： 2. 教師引導全班閱讀課本第 64 頁圖表，並詢問學生以下問題： 三、分組討論 1. 教師請學生分成若干組，先全班共同討論：在高齡社會下，老年人在日常生活中可能會有什麼問題？ 2. 教師將學生們提出的問題寫在黑板上。 3. 分組討論：教師一組分配一個問題，再請各組學生就分配到的問題進行討論：在高齡社會下，要如何改善老年人的生活？可以如何關懷老年人？ 四、小組發表 1. 小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。 2. 教師進行必要的修正，最後統整在黑板上。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 什麼原因造成高齡社會？ 2. 為什麼要關懷老年人呢？ <b>活動四：祖孫情(1) (40 分鐘)</b> 一、複習舊經驗 教師要學生回想前一節課時提到的高齡社會，複習關懷老年人的舊經驗。 二、閱讀與問答 1. 教師引導全班學生閱讀課本第 66 頁，並詢問學生以下問題： 2. 教師引導全班閱讀課本第 67 頁，並詢問學生以下問題： 三、習作習寫和分享 1. 請學生打開習作第三單元②，先閱讀習作第 16 頁的短文，再完成習作第 17 頁的題目。 2. 習作習寫完畢後和同組同學分享。</p>			
第十週	第三單元家鄉的人口與生活、第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課人口的改變與生活、第一課開心過節趣	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。(2a-II-2, Aa-II-2) 2. 分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。(1a-II-2, Bc-II-1) 3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)</p>	<p><b>活動四：祖孫情(2) (40 分鐘)</b> 四、分組討論搶答 全班分組討論：除了課本中提到的方式，還有哪些方式或做哪些事情可以讓祖父母開心。 1 請各組將共同討論出的答案進行搶答。 2 教師詢問學生是否可以做到這些事情。 五、統整 教師透過以下的問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 為什麼要愛祖父母呢？ 2 做哪些事情可以讓祖父母開心呢？ <b>活動一：年年不一樣(1) (80 分鐘)</b> 一、引起動機 1. 說說看過年時你會做些什麼事？ 2. 過年時你最高興的是什麼？ 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 70~71 頁。 2. 教師提出以下的問題，請學生問答： 三、影片欣賞與分享 四、分組蒐集資料 將學生 3 到 4 人分成一組，各組使用一臺電腦(或平板)。請各組蒐集以下資料： 1. 過年習俗的由來和意義。 2. 現在過年有哪些新活動？這些新活動的意義是什麼？</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同</p>	

							五、資料整理與報告 請分組將蒐集的資料整理成一分鐘的報告內容，並請各組派一名代表上台，報告所查詢的傳統過年習俗與意義。		文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第十一週	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。 (1a-II-2, Bc-II-1) 2. 體認節慶活動對人們生活的影響。 (2b-II-1, Bc-II-1) 3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。 (2b-II-2, Bc-II-1)	<b>活動一：年年不一樣(2)(40分鐘)</b> 六、探究活動 教師引導學生閱讀課本 72~73 頁，並提出下列問題進行分組討論。 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 漢人和原住民族的過年有什麼差異呢？ 2. 傳統過年習俗的意義是什麼？ <b>活動二：各式的祭典(80分鐘)</b> 一、引起動機 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 74~75 頁。 2. 教師提出以下的問題，請學生問答： 三、分組蒐集資料並報告 四、影片欣賞與分享 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 原住民族的祭典有哪些？ 2. 不同原住民族的祭典所代表的意義是什麼？	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第十二週	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。 (1a-II-2, Bc-II-1) 2. 體認節慶活動對人們生活的影響。 (2b-II-1, Bc-II-1) 3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。 (2b-II-2, Bc-II-1)	<b>活動三：傳統的節慶(40分鐘)</b> 一、引起動機 1. 你最喜歡哪個傳統節慶？為什麼？ 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 76~77 頁。 2. 教師提出以下的問題，請學生回答： 3. 端午節有什麼活動或特色？ 三、影片欣賞與分享 四、分組資料整理與報告 1. 教師引導學生利用課本第 76~77 頁的課文，將課文內容以心智圖、表格式呈現。 2. 教師可示範表格欄位有節慶名稱、時間與特色。 3. 將學生分組，每組發下一張四開圖畫紙，主題為「漢人的傳統節慶」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

						<p>1. 漢人的傳統節慶有哪些？</p> <p>2. 各項漢人傳統節慶的特色是什麼？</p> <p><b>活動四：繽紛的節慶（80分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 你曾看過新住民的節慶活動嗎？</p> <p>2. 新住民的節慶活動有哪些特別的地方？</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第78~79頁。</p> <p>2. 教師提出以下的問題，請學生回答：</p> <p>三、影片欣賞與分享</p> <p>1. 教師播放「潑水節」的影片。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xn7CLF5iaSM">https://www.youtube.com/watch?v=xn7CLF5iaSM</a> 從30秒播到3分30秒。</p> <p>2. 教師提出以下的問題，請學生回答：</p> <p>3. 教師播放「水燈節」的影片。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H2W-_u26XKo">https://www.youtube.com/watch?v=H2W-_u26XKo</a></p> <p>4. 教師提出以下的問題，請學生回答：</p> <p>四、分組蒐集資料</p> <p>1. 將學生3到4人分成一組，各組使用一臺電腦（或平板），也可以到圖書館查詢相關書籍和資料。</p> <p>2. 臺灣有很多來自世界各國的人，請選定一個國家介紹該國的一項節慶活動。</p> <p>3. 各組派一名代表上台報告。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 新住民的傳統節慶有哪些？</p> <p>2. 新住民傳統節慶的特色是什麼？</p>	<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
第十三週	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課禮俗萬花筒	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 認識漢人及原住民族的生命禮俗。          (1a-II-2, Bc-II-1)</p> <p>2. 舉例說明不同族群生命禮俗的異同之處。          (1a-II-3, Bc-II-1)</p> <p>3. 察覺社會變遷對生命禮俗的影響。          (1a-II-3, 2b-II-1, Bc-II-1)</p> <p>4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。          (2b-II-2, Bc-II-1)</p> <p><b>活動一：新生的祝福（40分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 你小時候家人有為你做過什麼特別有意義的活動嗎？</p> <p>2. 你小時候家人有為你做過抓周活動嗎？</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第80~81頁的圖文</p> <p>2. 教師提出以下的問題，請學生回答：</p> <p>3. 說說看，小孩出生後的生命禮俗有哪些意義？</p> <p>三、觀賞影片與問答</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 漢人的生命禮俗有哪些？</p> <p>2. 原住民族的生命禮俗有哪些不同的命名禮俗？</p> <p><b>活動二：成長的喜悅（40分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 你聽過成年禮的活動嗎？</p> <p>2. 你知道成年禮代表什麼意義呢？</p> <p>二、閱讀與分組討論</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第82頁。</p> <p>2. 教師提出以下的問題，請學生回答：</p> <p>三、觀賞影片與分享</p> <p>四、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第83頁。</p> <p>2. 教師提出以下的問題，請學生回答：</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 漢人和原住民族的成年禮有哪些差異？</p> <p>2. 縣市政府或學校辦理的成年禮活動有哪些？</p> <p><b>活動三：婚姻的結合（40分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 你參加過婚禮嗎？</p> <p>2. 婚禮上的哪個活動讓你印象最深刻？</p> <p>二、訪問與分享</p> <p>1. 事先訪問家中已婚或曾參與婚禮儀式的長輩，請他分享參與過的婚禮</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史</p>

							<p>中，是否有印象最深刻的禮俗？</p> <p>2. 請學生舉手分享訪問的結果。</p> <p>三、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 84~85 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下的問題，請學生回答：</p> <p>四、觀看影片與分享</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 漢人的婚嫁禮俗有哪些？</p> <p>2. 原住民族的婚嫁禮俗有什麼特色？</p>		文化經驗。	
第十四週	第五單元 家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	<p>1. 覺察到不同族群使用的語言以及飲食文化有所差異。（1a-II-2、1a-II-3、Aa-II-2）</p> <p>2. 觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。（2b-II-2、Aa-II-2）</p>	<p><b>活動一：生活中不同的語言（40 分鐘）</b></p> <p>一、引導活動</p> <p>教師可以準備幾張圖卡或是書寫幾個名詞在黑板上，請學生分別使用不同的語言念出。</p> <p>二、分組討論與實作</p> <p>1. 教師將學生以不同的語言別分成 3~5 組（語言別請依各校所在地區彈性調整），並請各組討論用該種語言介紹校園。（可分成：國語組、閩南語組、客語組、原住民族語組、英語組、越南語組等。）</p> <p>2. 各組進行討論並推選代表報告，報告時間可訂在 1~2 分鐘。</p> <p>三、回饋與歸納</p> <p>1. 教師請各組派代表給予其他組別回饋意見。</p> <p>2. 教師歸納各組的回饋意見，簡略條列於黑板。（音量太小、聽不懂這種語言、有參雜不同的語言來進行報告、內容太少等。）</p> <p>四、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引領學生閱讀課文 88~89 頁內容與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節重點：</p> <p>1. 你平常會使用哪些語言和他人溝通？</p> <p>2. 和不同族群的同學或朋友溝通時，使用何種語言較為適當？</p> <p><b>活動二：飲食文化面面觀（40 分鐘）</b></p> <p>一、問答</p> <p>1. 你有沒有吃過比較特別的料理？</p> <p>2. 這些料理是口味特別或是來自其他國家的料理？</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本 90 頁內容。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>三、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本 91 頁內容。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>四、分組討論與分享</p> <p>1. 將學生 2~4 人分成一組，請各組討論 1~2 種比較特別的飲食文化，並整理出其特點，寫在 A4 紙上。</p> <p>2. 各組派代表將該飲食文化的特點上臺分享。</p> <p>3. 教師歸納各組的意見，簡略條列於黑板。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節重點：</p> <p>1. 你知道哪些特別的飲食文化？</p> <p>2. 對於我們不熟悉的飲食文化，該如何看待？</p> <p><b>活動三：多元的藝術（40 分鐘）</b></p> <p>一、引導活動</p> <p>教師提出以下問題：</p> <p>1. 想一想，我們學校曾經舉辦過哪些藝術活動？</p> <p>2. 你參與過哪些校外的藝術活動？</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本 92~93 頁內容。</p> <p>三、分類整理</p>	口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

							<p>四、歸納與習寫</p> <p>請教師指導學生完成習作第五單元(1)「文化對對碰」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先將藝術文化分成我國以及外國傳來，並請學生填入第一題的正確答案。</li> <li>2. 教師先講述第二題範例中的「歌仔戲」與「歌劇」，再請學生找出對應的外國藝術文化，並舉手分享。</li> </ol> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我國有哪些常見的音樂和戲劇表演？</li> <li>2. 我國有哪些常見的傳統工藝藝術？</li> <li>3. 近年來有哪些國內外的藝術活動？</li> </ol>			
第十五週	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌、第二課文化的接觸與融合	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論，認識不同族群的命名方式。（2b-II-2, Bc-II-1）</li> <li>2. 觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。（2b-II-2, Aa-II-2）</li> </ol>	<p><b>活動四：不同的命名方式（40分鐘）</b></p> <p>一、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「知道自己名字由來的人請舉手。」並請舉手的學生口頭回答。（提示：教師同時在黑板上將學生回答結果初步分類。）</li> </ol> <p>二、共同討論</p> <p>教師依照黑板上的初步分類，和學生共同討論，整理出幾項命名由來的主要因素。</p> <p>三、閱讀與歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本 94~95 頁。</li> <li>2. 分組討論：</li> </ol> <p>四、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本 96~97 頁圖文內容。</p> <p>五、問答</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不同族群姓名由來有哪些？</li> <li>2. 不同族群姓名排列可能有哪些不同？</li> </ol> <p><b>活動一：不同文化的差異（80分鐘）</b></p> <p>一、課文情境探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課文 98 頁的情境插圖。</li> <li>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</li> <li>3. 教師依據學生的回答給予適當的回饋。</li> </ol> <p>二、分組討論</p> <p>三、延伸討論</p> <p>教師提問：除了服飾，你還能說出其他方面和我們文化有差異的例子嗎？</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道有哪些和我們不同的文化展現？</li> <li>2. 除了服飾，你還能舉出其他不同文化上的差異嗎？</li> </ol>	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十六週	第五單元家鄉的多元文化 第二課文化的接觸與融合	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。（2b-II-2, Af-II-1）</li> <li>2. 透過分組或探究活動，了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。（2c-II-1, Af-II-1）</li> </ol>	<p><b>活動二：文化的融合與創新（80分鐘）</b></p> <p>一、分組討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：漢堡和米漢堡有何不同？</li> <li>2. 教師將全班分成 4~6 組，請各組討論出一種創新的料理</li> <li>3. 請各組將討論結果畫在 A4 紙上，並與同學分享。</li> </ol> <p>二、觀賞影片與討論</p> <p>三、統整與探究活動前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過以下問題讓學生建構本節重點：</li> <li>2. 教師引導學生閱讀課本 102~103 頁，提醒學生先選定探究主題，並在下一節課上課前完成探究活動。（2~4 人一組進行）</li> </ol> <p><b>活動三：探究活動—為什麼會出現文化差異（40分鐘）</b></p> <p>一、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「觀察我們的生活周遭，可以發現一些文化差異的現象。為什麼有這些現象？」</li> </ol> <p>二、分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課本 103 頁內容，將全班依據不同餐具分成數組。</li> <li>2. 各組依據組別分到的餐具種類做討論。</li> </ol> <p>三、記錄與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組將討論結果記錄在課本裡。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

							2. 各組間彼此分享使用不同餐具後的心得。 3. 教師依照各組表現給予鼓勵與回饋。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1. 不同地區為何會有文化上的差異？ (可利用餐具來說明。) 2. 我們該用什麼態度面對文化差異？			
第十七週	第五單元家鄉的多元文化 、第六單元家鄉故事導覽員 第二課文化的接觸與融合	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。(2b-II-2, Af-II-1) 2. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1)	<b>活動四：習作 東西融合的建築—鹽水天主聖神堂 (40分鐘)</b> 一、問答 1. 你有沒有看過天主教堂？ 2. 你認為天主教堂的外觀應該有哪些特色？ 二、閱讀並整理 2. 教師請學生分享文章內提到的東西文化特點。 三、習作習寫與歸納 1. 教師帶領學生共同完成習作第五單元②。 2. 請學生分享習作第三題。 四、影片欣賞 <b>活動一：我所知道的家鄉故事—感受 (80分鐘)</b> 一、回顧所學：複習舊經驗 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期、上學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1. 如果我們想繪製一張家鄉故事地圖，過去曾學過的單元中，有哪些內容和它有關？ 二、討論 1. 教師透過 Googlemap 呈現學校周遭的地圖，並請學生回想，說出自己曾聽聞過長輩所分享的家鄉故事，並試著標示在地圖上。 2. 教師可引導學生透過以下幾種類型做思考	實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十八週	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1) 2. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1) 3. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	<b>活動二：訪問長輩—想像(1) (80分鐘)</b> 一、討論 教師引導學生閱讀課本第 108~109 頁，並配合 110~111 頁的學習單，回答下列問題： 1. 如果要邀請家鄉的長輩來帶領我們認識家鄉，可以邀請誰？ 2. 在這些人中，我們可以邀請誰？ 3. 我們可以透過什麼方式聯絡他？ 二、分組討論與角色扮演 1. 學生兩人一組，仿照課本 108 頁的格式，設計一段打電話時的聯絡語句。 2. 教師請學生兩人互相模擬打電話，試說對方聽，並給予修正意見。 3. 若學生能力允許，教師可引導學生實際進行聯繫。	實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十九週	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1) 2. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	<b>活動二：訪問長輩—想像(2) (80分鐘)</b> 三、實地踏查實踐 教師帶領學生進行實地踏查，或邀請演講。 <b>活動三：整理分析—實踐(1) (40分鐘)</b> 一、分組實作 教師引導學生呈現所蒐集與家鄉有關的資料，並進行篩選： 1. 將資料名稱，寫在便條紙或紙片上一一列出。 2. 先初步將資料區分成「保留」、「不保留」、「待討論」三類。 3. 針對「待討論」的資料，學生可進行檢視與討論：	實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

第二十週	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	<b>活動三：整理分析—實踐(2) (40分鐘)</b> 二、分組討論 教師引導學生檢視篩選後的資料，並進行小組討論： 1. 哪些資料適合搭配插圖？ 2. 這些資料能張貼在地圖上嗎？如果不行，還有哪些呈現資料的方式？ 3. 除了文字和插圖，還有適合影音呈現的資料嗎？可以怎麼呈現？ 三、統整 教師呈現各組討論的結果，並整合為班級共同的版本： 1. 各組討論的結果，有哪些共同或相異的地方？ 2. 除了這些，還有哪些可以修改的地方？  <b>活動四：將故事種在地圖上一—實踐 (80分鐘)</b> 實作 教師引導學生配合課本第 114~115 頁的步驟，依序完成家鄉故事地圖。 1. 教師透過 google map 呈現學校附近的電子地圖，並詢問以下問題： 2. 標示主要道路 教師引導學生準備一份空白的海報紙、美術紙或 PP 版，在上面畫出主要道路，並標示道路名稱。 3. 加入重要景點與建築 教師引導學生透過分工合作，將必要呈現的景點繪製成插圖或書寫完整文字，黏貼在地圖中。並透過以下問題做檢視：	實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二十一週	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)  <b>活動五：故事地圖導覽員—分享 (120分鐘)</b> 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 116-117 頁，並共同檢視中間跨頁圖的情境。並透過以下問題引導學生： 1. 這個頁面列出了哪四種方法？ 2. 這些方法的目的是什麼？ 3. 這些方法在執行時，可能會有什麼問題？ 二、分組討論 將全班分為四組，各自討論其中一種策略的細節工作： 1. 將地圖張貼在公共場合： 2. 規畫專人解說： 3. 錄製網路導覽： 三、分組發表 各組派一位學生發表討論的結果。 四、統整 教師統整各組的討論內容： 1. 這些方式在執行時，可能會遇到什麼問題？ 2. 你最想執行的方式是哪一個？ 3. 依照我們班的情況，最適合執行的方式是哪一種？	實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學  
112 學年度第二學期四年級普通班社會領域課程計畫(表 10-1)

設計者：曹忠成

第二學期

教材版本		翰林版國小社會 4 下教材		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節					
課程目標		<p>1. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。</p> <p>2. 理解早期原住民如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。</p> <p>3. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。</p> <p>4. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。</p> <p>5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。</p> <p>6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。</p>									
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)	
				學習表現	學習內容						
第一週	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	<p>1. 認識家鄉的古蹟與文物，了解家鄉的歷史變遷。(1a-II-3, Cb-II-1)</p> <p>2. 透過探訪活動，覺察家鄉古蹟與文物的特色與價值。(1a-II-3, Cb-II-1)</p>	<p><b>活動一：認識家鄉的古蹟 (40 分鐘)</b></p> <p>一、課前準備 教師請學生預先蒐集家鄉古蹟的資料。</p> <p>二、引起動機 教師可準備家鄉古蹟的照片，並整理成簡報檔。上課時，播放家鄉古蹟的簡報檔案，讓學生猜一猜古蹟的名稱。</p> <p>三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 8~9 頁課文，並觀察課本列舉的古蹟圖片。</p> <p>四、問答</p> <p>1. 鹿港鎮有哪些古蹟？這些古蹟各有什麼特色？</p> <p>2. 鹿港天后宮主要供奉什麼神明？它有什麼特色？ (祭拜媽祖，與鹿港臨海通商有關。)</p> <p>3. 日茂行有什麼特色？</p> <p>4. 鹿港公會堂有什麼特色？</p> <p>5. 隘門有什麼功用？</p> <p>6. 丁家大宅有什麼特色？</p> <p>五、分組討論與報告</p> <p>1. 教師將全班分成若干組，並賦予組內各成員擔任組長、記錄、報告等不同任務。</p> <p>2. 教師發給各組小白板及筆。</p> <p>3. 請學生拿出課前蒐集的家鄉古蹟資料，分組討論家鄉有哪些古蹟，以及它們在過去有哪些功能？</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 古蹟的定義是什麼？</p> <p>2. 古蹟存在的意義有哪些？</p> <p><b>活動二：認識家鄉的文物 (40 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 你看過以前農人耕作時用過的器具嗎？請你說說看。</p> <p>2. 你看過以前的廚房用具嗎？請你說說看。</p> <p>二、閱讀</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>		

							<p>教師引導學生閱讀課本第 10 頁課文與圖片。</p> <p>三、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 早期的先民可能有哪些歌謠？</li> <li>2. 早期的先民可能有哪些文書或文件呢？</li> <li>3. 早期的先民可能留下哪些生活器物？</li> </ol> <p>四、分組討論與報告</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉早期有哪些文物？</li> <li>2. 保存家鄉早期文物有什麼意義？</li> </ol> <p><b>活動三：文物古蹟實地觀察與記錄（40 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放「文物古蹟的實際參觀與記錄」動畫。</li> <li>2. 教師請學生分享自己曾經參觀過的家鄉文物或古蹟：</li> </ol> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 12~15 頁課文及圖片。</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>教師結合課本第 12~15 頁的探究活動，進行以下的引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果想要了解家鄉的古蹟，第一個步驟要做什麼？</li> <li>2. 我們居住的家鄉有哪些古蹟呢？</li> </ol> <p>5. 分組討論：</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參觀文物或古蹟前，要做哪些準備？</li> <li>2. 參觀文物或古蹟時，要注意哪些事項？</li> </ol>		
第二週	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。（1a-II-2、1a-II-3、Cb-II-1）</li> <li>2. 理解家鄉城鎮的形成與教育的發展。（1a-II-3、Cb-II-1）</li> </ol>	<p><b>活動一：認識家鄉早期的居民（40 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察課本第 16 頁的「番社采風圖」。</li> <li>2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1)這是多久以前的地圖？ (2)你在圖中看到哪些當時人們的生活情形？</li> </ol> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 16~17 頁課文及圖片。</p> <p>三、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 目前臺灣有哪些原住民族？</li> <li>2. 臺灣早期原住民族是如何分布的？</li> </ol> <p>四、分組討論與報告</p> <p>五、習作習寫</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三百多年前的臺灣有哪些景象？</li> <li>2. 家鄉早期有哪些居民？他們大多從事哪些工作？</li> </ol> <p><b>活動二：家鄉土地的開墾（40 分鐘）</b></p> <p>一、課前準備</p> <p>教師請學生預先蒐集家鄉土地開墾的小故事。</p> <p>二、調查</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師針對學生進行調查：</li> </ol>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

						<p>2. 教師同時在黑板上統計，讓學生了解臺灣由多元族群所組成。</p> <p>三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 18~19 頁課文及圖片。</p> <p>四、問答 1. 漢人在臺灣進行開墾前，會如何取得土地開墾的權利？ 2. 觀察課本第 18 頁的圖片 2： 3. 在漢人的開發下，平地和丘陵的土地有哪些變化？</p> <p>五、動畫欣賞與問答 1. 教師播放動畫「苗栗的開發」。 2. 教師引導學生思考回答下列問題：</p> <p>六、分組報告或表演 教師請各組將蒐集到的家鄉土地開發故事，上臺報告或演出。</p> <p>七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 早期取得家鄉土地的開發有哪些方式？ 2. 家鄉土地開發後，出現哪些改變？</p> <p><b>活動三：家鄉的水利建設與城鎮的形成（40 分鐘）</b> 一、課前準備 教師請學生預先蒐集家鄉水利建設或城鎮發展的小故事。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 20 頁課文與圖片。 三、問答 1. 先民在家鄉做了哪些水利建設？ 2. 水利建設對於土地開發有什麼影響？</p> <p>四、故事蒐集與發表 五、習作習寫 教師指導學生完成習作第一單元②第 7 頁，閱讀曹公圳的故事後，再回答問題。 六、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 21 頁課文及圖片。 七、問答 八、分組討論與報告 九、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 家鄉早期為什麼要興建水利建設？ 2. 市街擴大為城鎮的過程中，受到哪些因素影響？</p>				
第三週	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。(1a-II-2、1a-II-3、Cb-II-1) 2. 了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。(1a-II-3、Cb-II-1) 3. 藉由欣賞家鄉的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。(2a-II-1、Cb-II-1)	<p><b>活動四：衝突、融合與教育發展（40 分鐘）</b> 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 22 頁課文及圖片。 二、分組討論與繪製心智圖 三、發表 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 23 頁課文及圖片。 五、問答 1. 早期部分原住民族如何教育年輕族人？ 六、分組討論與報告 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E7 參加學校校外</p>	

				環境的互動、差異與變遷等問題。			<p>1. 家鄉開發過程中，常因哪些原因發生衝突？要如何化解衝突？</p> <p>2. 家鄉早期的教育如何進行？</p> <p><b>活動一：文化資產的保存（40分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放文化部製作之文化資產保存與傳承的相關影片。</p> <p>2. 教師引導學生思考：</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第24~25頁課文與圖片。</p> <p>三、問答</p> <p>1. 郭雪湖的畫為什麼是重要的文物？</p> <p>2. 為什麼要修復桃園大溪的李騰芳古宅？</p> <p>3. 為何要保存文化資產？</p> <p>四、分組討論與發表</p> <p>1. 教師請各組參考課本第25頁彰化縣南郭國小師生保存彰化縣南郭宿舍的例子。</p> <p>2. 請各組討論：保存家鄉文物或古蹟可以採取哪些行動？</p> <p>五、習作習寫</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 對於保存家鄉的文化資產，我們可以採取哪些行動？</p> <p><b>活動二：文化資產的傳承（40分鐘）</b></p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第26~27頁課文與圖片。</p> <p>二、問答</p> <p>1. 有哪些文化資產靠著人們代代相傳？</p> <p>三、影片欣賞</p> <p>四、分組討論與報告</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 對於傳承家鄉的文化資產，我們可以採取哪些行動？</p>	教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第四週	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環</p>	<p>1. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧。(2a-II-1, Ab-II-2)</p> <p>2. 探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響。(2a-II-1, Ab-II-2)</p> <p>3. 討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動。(2a-II-1, Ca-II-1)</p> <p>4. 分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變。(2a-II-1, Ae-II-1)</p> <p>5. 藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題。(3b-II-1, Da-II-2)</p>	<p><b>活動一：山林裡的寶藏（120分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 你曾經爬過山嗎？說說看你爬山的經驗或感覺？</p> <p>二、觀看影片</p> <p>三、分組討論與實作</p> <p>四、共同討論</p> <p>1. 原住民族與山林共存的智慧是什麼？</p> <p>2. 原住民族的山林智慧，為他們的發展帶來怎樣的好處？但也可能產生什麼問題？</p> <p>五、歸納</p> <p>教師透過以下問題，引導學生歸納本節課的學習重點：</p> <p>1. 早期原住民族，如何善用山林裡的資源？</p> <p>2. 原住民族使用山林的方式，對自然環境產生什麼影響？</p> <p>六、觀看影片與問答</p> <p>七、分組討論與報告</p> <p>八、時事議題分組討論——王光祿打獵</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

					境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		九、角色互換 九、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 早期漢人渡海來臺進入山林裡，從事哪些事情並造成什麼影響或改變？ 2. 早期漢人對待山林的態度，與原住民族有什麼不同之處？			
第五週	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事。(3b-II-1, Ca-II-1) 2. 以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區。(3b-II-1, Ca-II-1) 3. 探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響。(2a-II-1, Ae-II-1)	<b>活動二：百年林場的過去與現在 (120分鐘)</b> 一、引起動機 教師針對全班學生調查： 1. 去過臺灣各地林場或森林遊樂區的請舉手。 2. 你去過哪個林場或森林遊樂區？ 二、觀看影片與分組討論—阿里山百年記憶 1. 教師引導學生閱讀課本第 34 頁課本與照片，了解阿里山鐵道建造與森林開發、聚落發展之關係。 2. 教師播放影片「阿里山百年記憶 (行政院農業委員會)」 三、歸納 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 以前阿里山森林產生了哪些經濟的活動？ 2. 現在的阿里山森林主要有哪些經濟活動？ 四、閱讀 1. 教師引導學生閱讀課本第 35 頁課本與照片，了解林田山林業開發與聚落發展的關係。 五、觀看影片與分組討論 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 七、小組合作學習——介紹臺灣林場或森林遊樂區 八、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 林田山聚落的發展，與林場的開發有什麼關連性？ 2. 林業的開發隨著社會的變遷，對居民的生活環境產生什麼影響？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
第六週	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇、第二課漁之島	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環	1. 討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變。(2a-II-1, Ca-II-1) 2. 理解政府對山林的管理及運用的政策與方法。(2a-II-2, Ab-II-2) 3. 認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐。(2a-II-2, Da-II-2) 4. 理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產。(2a-II-1, Ae-II-1) 5. 理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式。(2a-II-1, Ab-II-2) 6. 運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響。(3b-II-2, Ae-II-1) 7. 討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響。(2a-II-1, Ae-II-1)	<b>活動三：山林是我的大教室 (40分鐘)</b> 一、觀看影片與分享 二、共同討論與實作 三、共同討論與習作習寫 <b>活動一：來自大海的恩惠 (80分鐘)</b> 一、引起動機 1. 你喜歡哪些海鮮食品？ 2. 你知道臺灣有哪些在地特產的海鮮？ 3. 你知道有哪些海鮮是從國外進口的？ 二、觀看影片與討論 三、閱讀與討論 1. 教師引導學生閱讀課本第 39 頁的課文與圖片，了解早期漁業發展的限制，與傳統的捕魚方式。 2. 全班共同討論：	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	

			人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		四、觀看影片與分組討論 五、歸納 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1. 今日臺灣的漁市場有什麼特色？ 2. 過往傳統的捕魚方式有何特色，對於經濟活動產生什麼影響？ 六、觀看影片與討論 七、曼陀羅思考與重點摘錄 八、共同討論 九、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 科學與技術的發展，對於捕魚及消費大眾帶來什麼影響？ 2. 海洋環境與漁業經濟發展，有什麼相互關連性？			
第七週	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源 第二課漁之島、第一課珍貴的水資源	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動。(3b-II-1, Ab-II-2) 2. 分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響。(2a-II-1, Ae-II-1) 3. 理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變。(2a-II-2, Ab-II-2) 4. 理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐。(2a-II-2, Da-II-2) 5. 分享參與觀光魚港的經驗及想要體驗的特色活動。(2a-II-2, Da-II-2) 6. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加。(1a-II-3, Ab-II-2, Ca-II-1)	<b>活動二：臺灣漁業的現代化發展 (40 分鐘)</b> 一、引起動機 1. 教師播放影片「永續投資熱潮擴及海洋正流行」，引導學生了解投資海洋的熱潮。 2. 學生分享在影片中，人們透過投資的方式，參與哪些海洋保育及復育工作。 二、閱讀與討論 1. 教師引導學生閱讀課本第 42 頁的課文與圖片。 2. 教師播放「養殖漁業邁入 4.0」影片 三、閱讀與討論 1. 教師引導學生閱讀課本第 43 頁的課文與圖片。 2. 學生共同討論：課本提到哪些與海洋有關的活動？ 3. 除課本所提的活動外，教師可印製補充資料，提供給學生閱讀，並共同討論相關的活動。 四、歸納 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 政府與民間單位如何善用海洋資源，發展藍色經濟活動？ 2. 為提供給消費者豐富的漁產及觀賞魚，政府與民間公司，透過哪些科學和技術的研發進行改善？  <b>活動三：年年有魚好幸福 (40 分鐘)</b> 一、觀看影片與網站 二、探究活動 1. 學生閱讀課本第 44~45 頁，進行探究活動「探訪臺灣的海洋文化與特產」。 2. 提出問題： (1) 請學生分享自己曾經參與，或聽過有關海洋文化活動、各縣市的特色海鮮？ (2) 學生參考第 45 頁「海洋文化與特產地圖」，分享一個你曾經參加或想要參加的海洋文化活動。 3. 資料蒐集： 4. 實際行動： 5. 分享省思： 和同學分享，我學到哪些事情，以及思考海洋文化活動為海洋帶來哪些影響。 三、習作習寫	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 <b>【環境教育】</b> 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

已註解 [1]:

已註解 [2]:

						<p><b>活動一：早期的用水方式①（40分鐘）</b></p> <p>一、閱讀</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 48 頁第一段後，提出以下問題請學生回答：</p> <p>(1) 皮皮的祖父、祖母小時候經常在哪裡玩耍？</p> <p>(2) 他們在河邊進行哪些活動？</p> <p>2. 教師將下列表格呈現在黑板上，引導學生依據 48 頁小故事的內容，共同完成第一列。</p> <p>3. 將學生分組，繼續閱讀課本第 48~51 頁課文。</p> <p>二、問答</p> <p>教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>1. 早期居民獲得水源的方式有哪些？</p> <p>2. 早期居民有哪些水源可以使用？</p> <p>3. 早期居民利用河水進行哪些活動？</p> <p>三、整理資料</p> <p>1. 將學生分組，根據課本第 48~51 頁課文分組依據討論內容找到各個角色、取水地點及從事的活動內容，並完成黑板上的表格。</p> <p>2. 全班共同討論，並檢視各組是否均正確完成資料表。</p> <p>四、繪製心智圖</p> <p>1. 配合課本第 51 頁的學習祕笈，及習作 14~15 頁，請各組學生繪製心智圖。</p> <p>2. 學生依照習作 15 頁「水的來源與用途」來分類時，可能繪製出以下的心智圖。</p> <p>3. 學生也可依照「不同需求的使用方式」來分類時，可能繪製以下的心智圖：</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 早期居民使用的水源有哪些？ (河邊(河水)、水圳、埤塘、水井。)</p> <p>2. 早期居民利用水資源進行哪些活動？ (水在日常生活中可以飲用、洗滌、可在其中捕捉魚蝦補充食物來源，也可以用水來灌溉作物、清洗染布、運送人或物品，促進產業發展。)</p>			
第八週	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	<p>說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加。(1a-II-3, Ab-II-2, Ca-II-1)</p> <p><b>活動一：早期的用水方式②（40分鐘）</b></p> <p>六、認識早期原住民族捕魚方式</p> <p>1. 觀看「泰雅族捕魚工具『魚筊』」影片。 <a href="https://youtu.be/4xKqVAepw9c">https://youtu.be/4xKqVAepw9c</a> (從 2:35 播到 9:35。)</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>七、認識天然清潔劑</p> <p><b>活動二：用水量增加的原因（80分鐘）</b></p> <p>一、閱讀與討論</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 52 頁第一段。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>4. 如果沒有自來水，我們生活用水要用什麼方式處理呢？</p> <p>5. 自來水密集的管線可以讓生活更便利，但是這樣的便利會不會增加用水</p> <p>二、觀察與討論</p> <p>1. 觀察課本第 52~53 的圖片。</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

已註解 [3]:

已註解 [4]:

							<p>2. 觀看「留住一滴水 (13) 農業用水」</p> <p>三、整理資料</p> <p>1. 將全班學生分組，並發給 A4 紙及筆。</p> <p>2. 請各組學生依農業、漁業、牧業，分別列出各產業需要哪些用水，並整理如下表：</p> <p>3. 各組討論：這些產業用水對我們生活的重要性是什麼？如果少了其中一種用水，我們的食物來源會有什麼改變？</p> <p>四、影片觀看與討論</p> <p>1. 觀看「年榨 4 千多噸！臺灣最大檸檬汁產線曝光」影片</p> <p>2. 觀看「保持瓶飲料的製作過程」影片。並回答以下問題：</p> <p>(1) 寶特瓶飲料製作過程中需要用水來做什麼？</p> <p>(2) 想想看，我們在商店中購買的哪些食品，製造過程中都需要用到水？</p> <p>五、觀察與討論</p> <p>1. 觀察課本第 52~53 頁中，有哪些常見的商業用水？</p> <p>2. 分組討論，餐廳、飯店、洗車、游泳池這四個設施，會在哪些情形下使用水？</p> <p>六、角色扮演</p> <p>1. 配合課本第 53 頁學習祕笈，將全班分為八組，請各組學生分別擔任農夫、漁夫、畜牧業、飲料製造商、餐廳老闆、飯店業者、洗車場、游泳池業者等 8 個類別的工作。</p> <p>2. 分組討論：這項工作中如果沒有水資源會有什麼影響？</p> <p>3. 請各組陳述自己產業的重要性。</p> <p>七、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 造成用水量增加的原因有哪些？ (人口的增加使生活用水增加、土地持續開發與建設，農漁牧工商業發達等。)</p>		
第九週	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	<p>1. 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行。(3d-II-1, Ca-II-1)</p> <p>2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)</p>	<p><b>活動一：水的再次利用 (120 分鐘)</b></p> <p>一、閱讀與課文理解</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 54 頁課文，並提出以下問題，請學生回答：</p> <p>1. 近年來學校與公共圖書館設置什麼設施，可以讓雨水再利用？</p> <p>2. 雨撲滿怎樣讓雨水能再利用？</p> <p>二、觀看影片並回答問題</p> <p>三、校園觀察</p> <p>1. 我們學校校園中有沒有雨水回收再利用的設施？</p> <p>2. 你知道這些回收的雨水有哪些用途呢？</p> <p>四、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本 55 頁的課文與圖片，並提出以下問題，請學生回答：</p> <p>1. 水資源回收中心的水從哪裡來？</p> <p>2. 水資源回收中心的水可以讓什麼產業重新使用？</p> <p>五、觀看影片並回答問題</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 水越來越少的原因有哪些？</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

							<p>(自來水密集的管線使自來水使用很便利、產業用水越來越多。)</p> <p>2. 有哪些設施可以讓水重新使用? (雨撲滿、水資源回收中心。)</p> <p>3. 除了各單位努力省水之外,我們可以做些什麼來節約用水呢?</p> <p>七、問答</p> <p>1. 想一想,我們在家中有哪些活動需要使用水?</p> <p>2. 想想看,日常生活中,我們有哪些情況會不小心浪費水?</p> <p>3. 這些被浪費的水,有什麼好方法可以收集再使用呢?列出家中的省水方法。</p> <p>八、分組討論與實作(搭配探究活動進行課程)</p> <p>1. 各小組組內分享每個人家中的省水方法。</p> <p>2. 閱讀課文第56頁。</p> <p>3. 從課文及討論的省水方法中,找一個自己還沒做到的項目來行動,並記錄在習作第三單元②16~17頁中。</p> <p>4. 隔天或下一節社會時討論: (1)經過一日省水日的努力,你覺得哪一個省水方法最難做到?原因是什麼? (2)有什麼辦法可以克服這項省水困難? (3)經過努力省下水,對我們的環境有什麼好處呢? (大自然的生物有水可以生活,我們也有各產業的產品可以食用及使用,環境可以保持綠意,人與環境的和諧互動。)</p> <p>九、閱讀課文並回答問題</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本57頁的課文與圖片,並提出以下問題,請學生回答: (1)農業用水非常重要,有什麼方式可以讓水有效利用? (使用滴灌及霧化的澆水方式。)</p> <p>十、認識滴灌系統</p> <p>十一、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:</p> <p>1. 日常生活有哪些節約用水的方式? 2. 如何將滴灌的省水法用在日常生活中? (省水水龍頭。)</p>		
第十週	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 澄清及珍視自己對環境的影響力,具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)	<p><b>活動二：親水親人親土地①(120分鐘)</b></p> <p>一、認識家鄉水源</p> <p>1. 使用 Google map 找找看,我們居住的地方有沒有河流?</p> <p>2. 你曾經在河水、井水、地下水源附近進行過哪些活動?</p> <p>二、訪問(此為回家作業,可以在課前進行,不占用上課時間)</p> <p>請學生回家訪問家人親近水源的經驗:</p> <p>1. 祖父母、爸爸媽媽以前會在河邊做什麼?</p> <p>2. 為什麼現在比較少有河邊的活動?</p> <p>三、分組討論與分享</p> <p>教師依照班級學生人數進行分組,約4人一組。</p> <p>1. 與小組組內夥伴分享「你有哪些親水的經驗?」,經驗中包含親水的地點及活動內容。</p> <p>2. 將每個人分享的地點及活動寫在便利貼上。</p>	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

							3. 匯集各組的紀錄， 4. 如果兩種經驗都有，你喜歡哪一種親水地點？ 四、閱讀與回答問題 1. 教師引導學生閱讀課本 58~59 頁課文，並提出以下問題，請學生回答： (1) 皮皮與祖父在溪邊看到哪些動植物？ (魚蝦、蜻蜓等。) (2) 我們要如何維護河邊的環境？ (不丟垃圾、不放入外來種生物。)			
第十一週	第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課水資源可持續利用、第一課農耕一步一腳印	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1) 2. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。(2a-II-2, Da-II-2)	<b>活動二：親水親人親土地② (80 分鐘)</b> 五、影片觀看及回答問題 1. 觀看影片一：臺中柳川。 2. 觀看影片二：臺南河樂廣場。 六、網路搜尋 配合課本第 59 頁學習秘笈，教師引導學生使用 Google map 找找看，我們生活的地方有哪些親水環境？ 1. 試著用「親水公園」、「親水步道」作為關鍵字搜尋。 2. 列出親水環境。 3. 分組找出這些親水環境提供的活動內容，與前一節課討論的內容是否相符。 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 親水公園提供哪些功能？ (戲水、認識水生動植物。) 2. 親近水有哪些好處？ (認識水生動植物、消暑。) 3. 如何維護良好的水環境？ (不丟垃圾、不放入生物。) <b>活動一：關心餐桌上的蔬果 (40 分鐘)</b> 一、引起動機 教師引導學生回想： 1. 你昨天的三餐，吃了哪些食物？ 2. 那些食物多從哪裡來？ 二、討論 教師利用學校營養午餐菜單，和學生討論一週內的菜單內容： 1. 這一週的菜單內容是什麼？ 2. 這些菜單包括哪些食材？ 3. 有哪些食材可能是本地或臺灣的？ 4. 有哪些食材可能是進口的？ 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 62~63 頁課文及圖片。 四、問答 1. 食物的選擇對我們的身體有什麼影響？ 2. 如何選擇較健康、安全的農產品？ 3. 身為小學生的我們，可以如何關心農業生產？ 教師播放「守護全家人的笑容 從吃的安心開始」影片 <a href="https://youtu.be/J6bU5z8D91o">https://youtu.be/J6bU5z8D91o</a> ，請學生專心觀看，結束後進行討論： 1. 我們可以如何挑選新鮮安全的食材？ 2. 學校營養午餐如何保障學生的用餐品質與安全？ 六、分組討論與分享	平時上課表現 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

							<p>1. 教師將學生分組，並發給各組小白板及筆。</p> <p>2. 請各組討論以下題目，並將討論結果寫在小白板上：</p> <p>(1) 自己和家人通常會到什麼地方購買蔬果食材？</p> <p>(2) 自己和家人選購蔬果食材的技巧或方法為何？</p> <p>3. 請各組報告討論的結果。</p> <p>4. 教師鼓勵學生們自身體驗農事活動的經驗。</p> <p>(可能是協助親戚長輩務農、校內植栽種植或其他農事體驗活動等。)</p> <p>七、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 選購食物時，需注意哪些事項？</p>			
第十二週	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活。(1a-II-3, Ab-II-2)</p> <p>2. 關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。(2a-II-1, Ae-II-1)</p>	<p><b>活動二：傳統的農耕方式 (40 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學生分享：</p> <p>1. 你有下田工作的經驗嗎？</p> <p>2. 你下田都做哪些事？</p> <p>3. 你有參加過農事體驗的活動嗎？</p> <p>4. 請你說說看你參加農事體驗時的印象？</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 64~65 頁課文及圖片。</p> <p>三、問答</p> <p>1. 在傳統的農村生活，為什麼田間較常見到青蛙、小魚、小蝦等生物呢？</p> <p>2. 在傳統的農村生活，農民使用哪些物質當作肥料？</p> <p>3. 採用傳統的耕作方式，農作物的外觀可能會有哪些情況？</p> <p>4. 採用傳統的耕作方式，農作物的產量可能會有哪些情況？</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 過去農耕活動有哪些特色？</p> <p><b>活動三：蟲鳴鳥叫消失的農田 (40 分鐘)</b></p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 66~67 頁課文及圖片。</p> <p>二、問答</p> <p>1. 請問隨著農業技術發展，農耕方式有哪些轉變？</p> <p>2. 使用化學肥料及農藥可以為農耕活動帶來哪些好處？</p> <p>3. 使用化學肥料及農藥可能帶來哪些不好的影響？</p> <p>三、觀賞影片與討論</p> <p>四、分組討論</p> <p>1. 教師將學生分組，並發小白板及筆給各組。</p> <p>2. 教師引導學生對照課本第 66~67 頁與第 68~69 頁的內容，討論使用化學肥料與農藥前、後，在「耕作方式」、「自然環境」與「人體健康」層面，分別可能有哪些影響？</p> <p>3. 教師可分配 1 組只寫 1 個層面即可，並將</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	

							<p>討論結果寫在表格內：</p> <p>4. 請各組派員報告討論結果。</p> <p>5. 教師同時在黑板上彙整各組的結果。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 使用化學肥料對農作物和土壤可能產生哪些影響？</p> <p>2. 使用農藥對農作物和土壤可能產生哪些影響？</p> <p><b>活動四：守護農田動起來（40分鐘）</b></p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁課文及圖片。</p> <p>二、問答</p> <p>1. 目前農業為什麼朝向友善環境的生產方式呢？</p> <p>2. 有些農民不再使用化學肥料，改用什麼方式增添作物與土壤的營養？</p> <p>3. 有些農民不再使用農藥，改用什麼方式達到驅趕、減少病蟲害的效果？</p> <p>三、觀看影片與討論</p> <p>教師播放「菱角田不噴藥 水雉來了」影片 <a href="https://youtu.be/0A4X-PduqJ8">https://youtu.be/0A4X-PduqJ8</a>，請學生專心觀看，結束後進行討論：</p> <p>1. 為什麼實施友善耕作讓田裡增加多種動物？</p> <p>2. 實施友善耕作會有哪些需要克服的困難？</p> <p>四、習作</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 有哪些方法可以減少使用化學肥料與農藥？</p> <p>2. 執行友善耕作有哪些好處或是需要克服的情形？</p>			
第十三週	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	<p>1. 關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。(2a-II-1, Ae-II-1)</p> <p>2. 解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。(1b-II-1, Ae-II-1)</p>	<p><b>活動五：科技農夫新嘗試（40分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師可以事先預備貼有生產追溯條碼的農產品包裝，或製作 PPT，詢問學生：</p> <p>1. 你是否曾在超市或賣場看過這樣的農產品包裝？</p> <p>2. 你知道掃描該條碼可以看到什麼資訊？</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 70 頁課文及圖片。</p> <p>三、問答</p> <p>1. 農業結合科技的新趨勢，為農民的生產過程帶來哪些轉變？</p> <p>2. 建立農產品生產追溯系統，對農民有哪些好處？</p> <p>四、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 71 頁課文及圖片。</p> <p>五、觀賞影片與討論</p> <p>教師播放「無毒種田 博士研發生物抑制劑取代農藥」影片</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	

							<p>1. 農業結合科技帶來哪些影響？</p> <p><b>活動一：衣服從哪裡來？（40分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師準備一件學校的制服，展示並詢問學生：</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第72~73頁的課文及圖片。</p> <p>三、問答</p> <p>1. 為什麼紡織業對我們的生活很重要？</p> <p>2. 早期紡織業製造紗線的原料有哪些？</p> <p>四、分組討論與分享</p> <p>1. 教師將學生分組。</p> <p>2. 請各組學生彼此分享：</p> <p>五、觀賞影片與討論</p> <p>教師播放「薯榔染布天然美」</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 早期人們如何製造紡織品？</p> <p><b>活動二：人造纖維功能多（40分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師準備一件有服裝成分標示的學校制服，呈現該成分標示內容。請學生依前一節的學習經驗，找一找標示：</p> <p>1. 標示上有哪些是你認識的天然纖維？（棉、麻、毛、絲等。）</p> <p>2. 還有哪些其他的成分？</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第74~75頁課文及圖片。</p> <p>三、問答</p> <p>1. 天然纖維的紡織品有哪些優點？</p> <p>2. 天然纖維的紡織品有哪些缺點？</p> <p>3. 人造纖維興起的原因是什麼？</p> <p>四、觀賞影片與討論</p> <p>五、分組討論與分享</p> <p>1. 教師將學生分組。</p> <p>2. 請各組學生彼此分享：</p> <p>(1) 有穿過機能性的服裝嗎？</p> <p>(2) 這些衣服的觸感與特色是什麼？</p> <p>3. 請各組派一位學生分享，組內同學的生活經驗。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 為什麼要製造人造纖維？</p>		
第十四週	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>1b-II-1 解</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發</p>	<p>1. 解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。（1b-II-1，Ae-II-1）</p> <p>2. 培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。（2a-II-2，Da-II-2）</p> <p>3. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法。（2a-II-1，Ab-II-2）</p>	<p><b>活動三：紡織製造的影響（40分鐘）</b></p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第76~77頁的課文及圖片。</p> <p>二、問答</p> <p>1. 製造紡織品對我們的生活有哪些幫助？</p> <p>2. 製造紡織品會消耗哪些環境資源？</p> <p>三、分組討論與分享</p> <p>1. 教師將學生分組。</p> <p>2. 請各組討論：</p> <p>四、觀賞影片與討論</p> <p>教師播放「寶特瓶環保紗」影片</p> <p>五、統整</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

			活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	釋社會事物與環境之間的關係。	展，經濟的發展也會改變自然環境。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 生產紡織品對環境帶來哪些影響？  <b>活動四：珍視「衣」生（40分鐘）</b> 一、課前準備 1. 教師請學生從家中找出一件自己或家人已經很少穿的衣物 2. 提醒：若學生準備的是家人很少穿的服裝，請學生詢問家人，很少穿的原因是什麼？ 二、引起動機 1. 教師引導學生在小組內分享：從家裡帶來、很少穿的衣物是誰的？很少穿的原因是什麼？ 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 78~79 頁課文及圖片。 四、探究活動——「怎麼處理不穿的衣服？」(配合習作第四單元②) 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我們可以如何延長衣物的使用年限？  <b>活動一：打造和諧的生態天堂（40分鐘）</b> 一、觀看影片 教師播放關於 921 地震的新聞報導影片 <a href="https://youtu.be/1GP-FL8Ku7I">https://youtu.be/1GP-FL8Ku7I</a> ，讓學生課堂觀看。 二、問答 1. 影片中發生什麼樣的天災？ 2. 地震發生的地點在哪裡？規模大小呢？ 3. 地震造成什麼影響？ 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 82~83 頁。 四、問答 1. 921 地震後，埔里居民遇到哪些問題？ 2. 921 地震後，埔里挑米社區如何改變？ 五、情境討論 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 家鄉環境改變時，家鄉居民可能採取哪些應變方法？		
第十五週	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、 第二課鄉鎮新活力	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法。(2a-II-1, Ab-II-2) 2. 透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係。(1b-II-1, Ca-II-1)	<b>活動二：守護河川一起來（40分鐘）</b> 一、觀看資料 教師在課前蒐集水汙染製成的冰棒圖片與影片 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 84~85 頁。 三、問答 1. 屏東縣東港溪為何汙染嚴重？ 2. 河川汙染會產生哪些影響？ 四、調查活動 教師透過以下步驟引導學生進行「河川調查員」活動。 <b>活動一：稻香農村新轉機（40分鐘）</b> 一、觀看影片 教師播放《無米樂》影片。	平時上課表現 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

							<p>二、小組討論</p> <p>1. 影片中，崑濱伯擔心下雨的原因是什麼？</p> <p>2. 從這段影片中，可以知道農民擔心什麼？</p> <p>3. 崑濱伯拜土地公祈求什麼？</p> <p>4. 為什麼崑濱伯辛苦收成後，沒有很開心？</p> <p>三、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 86~87 頁。</p> <p>四、問答</p> <p>1. 農村面臨什麼問題？</p> <p>2. 臺南市菁寮社區的居民如何改善困境？</p> <p>五、米食推廣調查活動</p> <p>1. 農村面對困境，有哪些改變的方法？</p> <p><b>活動二：活化漁村新氣象（40 分鐘）</b></p> <p>一、觀看影片</p> <p>教師播放《海邊的古謠 數魚歌》我家住海邊。</p> <p>二、問答</p> <p>1. 影片中，主持人凌晨 5 點半起來做什麼工作？</p> <p>2. 影片中，什麼是數魚苗歌？</p> <p>3. 為什麼影片中從事工作的大多是老人？</p> <p>4. 影片中，你覺得漁村工作最辛苦的是哪些？</p> <p>三、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 88~89 頁。</p> <p>四、問答</p> <p>1. 臺南市的龍山社區面臨什麼問題？</p> <p>2. 後來透過什麼方式改變漁村？</p> <p>3. 這些漁村的改變方式中，哪一種最吸引你想去拜訪？為什麼？</p> <p>五、小組討論</p> <p>1. 教師請學生 2~4 人分成一組。</p> <p>2. 請學生分享自己對漁村生活環境的想法與感受，並寫在 A4 紙上。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 漁村面對困境，有哪些改變的方法？</p>		
第十六週	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、 第三課都市新生活	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	<p>1. 透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係。（1b-II-1，Ca-II-1）</p> <p>2. 觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因。（1b-II-1，Ca-II-1）</p> <p><b>活動三：飄香山村新世代（40 分鐘）</b></p> <p>一、品茶</p> <p>二、問答</p> <p>1. 你平常什麼時候會喝茶？</p> <p>2. 你對於喝茶有什麼感覺？</p> <p>3. 如果你是一位茶店老闆，你會怎麼吸引顧客愛上喝茶？</p> <p>三、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 90~91 頁。</p> <p>四、問答</p> <p>1. 新北市坪林區商業活動沒落的原因是什麼？</p> <p>2. 茶農開始怎麼改變？</p> <p>五、推廣茶葉小活動</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 山村面對困境，有哪些改變的方法？</p> <p><b>活動四：部落共享新風光（40 分鐘）</b></p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	

							<p>一、情境鋪陳 教師播放影片「遊客少了、收入反增？司馬庫斯讓你再遠都想去」讓學生在課堂觀看。</p> <p>二、問答 1. 影片中的司馬庫斯為什麼能吸引遊客來訪？ 2. 為什麼當地的居民決定減少觀光客？ 3. 這樣的改變造成什麼影響？</p> <p>三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 92~93 頁。</p> <p>四、問答 1. 過去的司馬庫斯遇到哪些問題？ 2. 後來隨著道路發展，司馬庫斯面臨什麼問題？</p> <p>五、情境討論 1. 教師引導學生，翻開習作第 24 頁閱讀，並回答 25 頁的問題：</p> <p>六、統整 教師透過以下一個問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 部落面對困境，有哪些改善的方法？</p> <p><b>活動一：都市印象（40 分鐘）</b></p> <p>一、探究活動 1. 提出問題 我們要如何知道都市的變化？ 2. 資料蒐集 教師在課前蒐集居住都市的新舊照片，在課堂上引導各組觀察都市新舊變化。 3. 實際行動 請各組根據教師提供的資料或各組上網找到的資料進行討論，派員上臺發表討論的結果： 4. 分享省思 想想看，都市為什麼會產生改變？這些改變對自己居住的環境有哪些影響？請上臺分享你們的發現。</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 94~95 頁。</p> <p>三、問答 1. 為什麼都市會有這樣的改變？ 2. 都市的改變會造成什麼影響？</p> <p>四、觀賞影片與問答</p> <p>五、分組討論 教師將學生 2~4 人分成一組討論：面對家鄉商圈的沒落，你們會用什麼方式吸引人潮回來商圈？</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 都市的市容為什麼會發生改變？ 2. 面對都市的沒落商圈，可以用什麼方式因應？</p>		
第十七週	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣	1. 運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷。 (2a-II-2, Ba-II-1) 2. 運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 (2a-II-2, Da-II-2) 3. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感	<p><b>活動二：關懷都市（40 分鐘）</b></p> <p>一、接龍 1. 教師引導學生回想最近的生活情形，</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 96~97 頁。</p> <p>三、問答 1. 為什麼都市居民互動較為疏離？ 2. 課本中，夢想社區民眾如何表達對居住地的關心？</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

				作。	和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	四、情境討論 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 如何表達對都市的關懷？ <b>活動一：家鄉特色規畫——感受（80分鐘）</b> 一、閱讀與問答 二、分組討論 三、統整 1. 教師統整各組的卡片，列出大部分組別共通的「家鄉特色分類」與「宣傳策略」，並請各組學生簡述這些分類或策略的優缺點。 2. 教師補充在蒐集資料與執行策略時，可能會遇到的問題，並請學生一起選擇最適合的五個分類與策略。			
第十八週	第六單元歡迎來到我的家鄉	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。(2a-II-2, Ab-II-1)	<b>活動二：家鄉特色大搜查——想像（120分鐘）</b> 一、閱讀與分組討論 1. 教師引導學生閱讀課本 102~103 頁， 2. 教師指導學生在中間寫上所在的家鄉 二、分一得一 三、統整 教師整理各組整理出的家鄉特色內容，針對共通與相異之處做比較，並協助修正不符合家鄉在地特色的例子。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十九週	第六單元歡迎來到我的家鄉	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色。(3c-II-2, Ab-II-1)	<b>活動三：製作家鄉標誌——實踐（120分鐘）</b> 一、課前準備 教師請學生事先透過網路或刊物，蒐集有關家鄉的標誌圖案。 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 104 頁，並透過以下問題引導學生： 1. 這個頁面列出了哪幾個地方的標誌？並請在地圖上指出縣市概略位置。 2. 從宜蘭縣的標誌，可以看到哪些當地的地形特色？ 三、分組實作 四、分組發表 五、統整 教師說明各個標誌與宣傳語的優點，或可進行修改的建議。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第二十週	第六單元歡迎來到我的家鄉	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	<b>活動四：推廣我的家鄉——分享（120分鐘）</b> 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 110~111 頁，回答下列問題： 二、分組討論 三、分組報告 教師引導各組將所討論的內容，依序上臺報告。 四、統整 教師整理各組所列出的幾種方法，以及各自的優點、困難點，並讓全班投票決定要採用的方式。 五、實作 教師引導學生選擇下列一種方式實際進行實作。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。