

嘉義縣朴子國小 112 學年度校訂課程(國際視野)教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	Picture Books Around The World	課程 設計者	林冠州	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類 型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	知書 健康 護鄉土		與學校願景 呼應之說明	<p> 1.本課程選取與學生生活息息相關的學習內容，引導學生了解自己居住的地方並試著表達自己的看法。 2.學習內容包含生活英語聽說讀寫，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 3.課程融入影片、學習單、歌曲、遊戲，提升學生學習英語的動機與興趣。 </p>			
總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p> 一、能習得補充的相關單字，進而應用於日常生活情境。 二、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力。 三、透過遊戲，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。 四、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。 五、透過節慶教學，了解節慶在世界各地不同的活動文化。 </p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What do you like?	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資議</p> <p>t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 繪本” Lin and Lenny go on a picnic”</p> <p>2. 朴子在地美食的單字。</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂繪本” Lin and Lenny go on a picnic”。</p> <p>2. 能說出繪本” Lin and Lenny go on a picnic” 並以角色扮演方式，進行對話練習</p> <p>3. 能聽懂並說出朴子在地美食的單字並完成學習單。</p>	<p>1. 能分辨字卡的意思並唸出</p> <p>2. 能將句型的字卡做正確排序</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。</p> <p>4. 能依教師提問回答問題。</p> <p>5. 能完成學習單</p> <p>6. 能完成「朴子在地美食地圖」(藝術領域)，並每組為單位上台用所學句型報告。</p>	<p>1. 教師播放繪本故事。</p> <p>2. 藉由字卡練習單字與句型排序遊戲</p> <p>3. 藉由繪本練習目標句型</p> <p>What do you like?</p> <p>We like _____.</p> <p>We don't like _____.</p> <p>4. 搭配在地美食，教師提問，學生根據日常生活喜歡的食物回答。</p> <p>單字: rice cake, mochi, chicken steak, braised pork rice, stinky tofu, duck rice, noodle in pork thick soup.</p> <p>5. 完成學習單。</p> <p>6. 完成「朴子在地美食地圖」</p>	<p>1. 繪本” Lin and Lenny go on a picnic”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ra15xTuhUsA&t=17s</p> <p>2. 字卡</p> <p>3. 句型卡</p> <p>4. 學習單</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	Go away, green big monster. (萬聖節)	<p>英語</p> <p>1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達</p>	<p>1. 繪本 Go away, green big monster.</p> <p>2. 萬聖節由來</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能了解萬聖節的由來及讀出相關的英文字詞。</p> <p>2. 能聽懂繪本 Go away, green big monster. 並能以正確的發音及適切的語調並讀出繪本內容</p> <p>3. 能複誦和吟唱出繪本中的歌曲並完成學習單。</p>	<p>1. 觀看影片後能依教師提問回答問題。</p> <p>2. 能分辨和聽懂五官的英語字彙。</p> <p>3. 能唸出繪本句子。</p> <p>4. 能跟唱繪本歌曲</p> <p>5. 能完成學習單</p> <p>6. 能依照繪本模式，每組創作出 monsters，融合(讀者劇場)。</p>	<p>1. 教師播放有關萬聖節的影片，介紹由來。</p> <p>2. 補充相關英語單字並練習，透過”Teacher say”請學生畫出老師口中的怪物。練習五官的英語字彙。補充; Eyebrow, chin, cheek, lips, nostril, tongue</p> <p>3. 故事內容練習。</p> <p>4. 歌曲教學。</p> <p>5. 完成學習單。</p> <p>6. 每組創造自己的 monster，組員依</p>	<p>1. 繪本 Go away, green big monster.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rPmLZLp-oec</p> <p>2. 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=9FL13bM8VLA</p> <p>3. 學習單</p>	5

		<p>的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>資議</p> <p>t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>				<p>照自己想像畫上駭人的 body parts，演示的時候由一位 narrator 依照繪本方式一個一個叫出組員，組合成改組的 monster.</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>The Earth Book</p>	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>1. 繪本”The Earth Book”</p> <p>2. 學校、社區環保:介紹資源回收項目的單字，並實際去收集回收物品做分類。</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能聽懂繪本”The Earth Book”並說出繪本中所學的字詞。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調念出繪本”The Earth Book”。</p> <p>3. 能聽懂學校、社區環保:介紹資源回收項目的單字，並實際去收集回收物品做分類並完成學習單。</p>	<p>1. 能依教師提問回答繪本相關問題。</p> <p>2. 能說出所回收物品的相關英語字彙。</p> <p>3. 能唸出繪本句子與單字。</p> <p>4. 能完成學習單</p> <p>5. 能在家用手機錄一段 video clip，並用英語說明自己動手做環保的行動。(結合環保議題)</p>	<p>1. 教師播放有關地球暖化的影片以激起動機。</p> <p>2. 播放繪本”The Earth Book”。</p> <p>3. 實際走訪淨校、淨社區。</p> <p>4. 補充回收相關英語單字並練習。補充:Recycle, plastic bottles, tin and aluminum cans, trash, retort pouch or Tetra Pak, food waste. paper.</p> <p>5. 透過畫出回收物品分類並標示英文以完成學習單</p> <p>6. 在家用手機錄一段 video clip，並用簡單英語說明自己動手做環保的行動。</p>	<p>1. 繪本”The Earth Book”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=X0GpRxWRTN0</p> <p>2. 回收物品</p> <p>3. 學習單</p>	<p>5</p>

		<p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資議</p> <p>t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>					
第(16)週 - 第(20)週	Silly Sally went to town.	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自</p>	<p>1. 繪本”Silly Sally”</p> <p>2. 熟悉目標句型。</p> <p>3. 小書製作。</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂繪本”Silly Sally”並學會繪本中的字詞。</p> <p>2. 能說出並熟悉繪本中的目標句型。</p> <p>3. 能唱出繪本歌曲</p> <p>3. 能聽懂繪本故事及短劇的主要內容並製作屬於自己小書。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。</p> <p>2. 能唱出繪本歌曲。(結合音樂領域)</p> <p>3. 能仿造繪本句型完成小書。</p>	<p>1. 教師播放繪本故事，練習單字和句型。</p> <p>(Noun.)went to town,(verb.)backwards upside down. On the way she met a (Noun.)</p> <p>2. 歌曲練唱。</p> <p>3. 利用上述句型，自編屬於自己的”I went to town.”小書</p> <p>4. 學生輪流上台發表小書內容。</p> <p>5. 可與老師討論相關動詞與名詞。</p> <p>6. 小組可以吟唱 Silly Sally。</p>	<p>1. 繪本”Silly Sally” https://www.youtube.com/watch?v=js1FWVLOZNo</p> <p>2. 歌曲”Silly Sally” https://www.youtube.com/watch?v=V1GeGyWDqes</p> <p>3. 小書</p>

	己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人。</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資賦優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容不須調整。 2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。 4. 評量方式，依學生個別能力進行多元評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。 5. <針對資優生>鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意並統整組員想法。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃慧華、王贊喻 普教老師簽名：林冠州</p>						