

嘉義縣朴子國小 112 學年度校訂課程(國際視野)教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	<i>Illustrating and Illuminating</i>	課程設計者	林冠州	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	知書 健康 護鄉土	與學校願景呼應之說明	1. 本課程選取與學生生活息息相關的學習內容，引導學生了解自己居住的地方並試著表達自己的看法。 2. 學習內容包含生活英語聽說讀寫，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 3. 課程融入影片、學習單、歌曲、遊戲，提升學生學習英語的動機與興趣。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、能習得補充的相關單字，進而應用於日常生活情境。 二、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力。 三、透過遊戲，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。 四、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。 五、透過節慶教學，認識節慶在世界各地不同的活動文化。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Yes, I can listen.	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> <p>資訊</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>資議</p> <p>t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 繪本 “Yes, I can listen</p> <p>2.海報</p> <p>3.學習單</p>	<p>1.能聽懂繪本 “Yes, I can listen 的字詞，能以正確的發音及適切的語調說出。</p> <p>2.能依提示寫出 I can listen to _____的簡單句子。</p> <p>3.能辨識簡易句子並能寫出句子對應的海報。</p> <p>4.能利用 google 翻譯軟體寫出一段 I can listen to，發表者加分。(結合品德教育)</p>	<p>1.能讀出繪本故事。</p> <p>2.能寫出 I can listen to _____的句子。</p> <p>3.能說出海報的內容。</p> <p>4.能完成學習單。</p> <p>5.能利用現有科技資源創作繪本 I can listen to 語句並上台念出來得加分。</p>	<p>1 教師播放繪本影片。 https://www.youtube.com/watch?v=jJx7jKPzXNM</p> <p>2.學生練習，朗讀故事。</p> <p>3.各組在海報上設計四個主題，畫出並寫上 例子:I can listen to _____. (fizz)(fizz)(fizz), I love to open the soda can by shaking it. 補充:thud,fizz,sizzle,rustle,whiz,clink,burp,boom.... 參考: https://www.eisland.com.tw/Main.php?stat=a_v2uodX4</p> <p>4. 各組輪流上台分享。</p> <p>5.完成學習單。</p>	<p>1.繪本 “Yes, I can listen” https://www.youtube.com/watch?v=jJx7jKPzXNM</p> <p>2.句型卡</p> <p>3.學習單</p> <p>4.海報</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	Bark, George	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>1.繪本 ”Bark,George”</p> <p>2.補充繪本之外的動物與其叫聲的單字。</p> <p>3.擬聲詞字卡</p> <p>4.學習單。</p>	<p>1.能聽懂繪本 ”Bark,George”並能以正確的發音及適切的語調說出繪本中的單字。</p> <p>2. 能聽懂課堂中補充繪本之外的動物與其叫聲的單字，並能以正確的發音說出擬聲詞。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調唱出英語歌曲</p> <p>4.能正確配對擬聲詞字卡並完成學習單。</p>	<p>1.能用英文說出不同動物的叫聲。</p> <p>2.能聽懂叫聲並說出動物名稱。</p> <p>3.能正確配對動物圖卡與叫聲單字。</p> <p>4.能正確讀出繪本內容。</p> <p>5.能唱出歌曲</p> <p>5.能完成學習單。</p>	<p>1.教師播放繪本故事。 https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxoUpag</p> <p>2.藉由字卡練習單字</p> <p>3.補充: Dogs go woof. Cats go meow. Cows go moo. Bees go buzz. Ducks go quack. Birds go tweet/chirp. Pigs go oink. Sheep go baa/meh.</p>	<p>1. 繪本 ”Bark,George” https://www.youtube.com/watch?v=HhyN08ja258</p> <p>2 字卡。</p> <p>3.音檔</p> <p>4.歌曲”Old MacDonald Had A Farm”</p> <p>5.學習單:</p>	5

		<p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資議</p> <p>t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>		5. 能以 RT 形式表演繪本內容		<p>Mice go squeak.</p> <p>Snakes go hiss.</p> <p>Frogs go ribbit.</p> <p>Turkeys go gobble.</p> <p>4.學生聽聲音辨識是哪一種動物玩字卡配對遊戲。</p> <p>5.繪本內容朗讀</p> <p>6.RT 分組表演</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OymwzucvB2E</p> <p>7.完成學習單。</p>		
第(11)週-第15)週	Someday 母親節	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>資議</p> <p>t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 繪本 “Someday”</p> <p>2..母親節卡片</p>	<p>1. 能聽懂並說出繪本 “Someday”之內容。</p> <p>2. 能辨識繪本中的簡易句子並能以正確的發音及適切的語調複誦繪本相關的英語單字和句型。</p> <p>3. 能完成母親節卡片</p> <p>4.能發表自己的母親卡，英語和母語雙聲帶。</p>	<p>1.能說出繪本中母親為我們做了哪些事。</p> <p>2.能聽懂並說出課堂中所習得的單字句子。</p> <p>3.能朗誦繪本詩歌</p> <p>4.能完成卡片的製作</p>	<p>1.教師播放繪本。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=88Ky_zRg7EA&t=428s</p> <p>2.教師進行繪本相關單字及句型教學。句型:Someday you will() and ()</p> <p>3.學生討論說出母親為我們做了哪些事。</p> <p>4.繪本詩歌朗誦練習。</p> <p>5.母親節卡片製作。</p> <p>6.錄製詩歌朗誦並說出母親我愛你</p> <p>7.請學生回家送給媽媽卡片</p>	<p>1.繪本 “Someday”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=88Ky_zRg7EA</p> <p>4. 卡片用紙</p> <p>5. 錄影</p>	5
第(16)週-第(20)週	Big and Little are Best Friends	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	繪本” Big and Little are Best Friends”	<p>1.能聽懂並以正確的發音讀出繪本 Big and Little are Best Friends” 故事。</p> <p>2.能聽懂課堂中所學的字詞並用 TPR 「動作回應法」做正確的肢體表情回應。</p>	<p>1.能讀出繪本故事。</p> <p>2.能分組正確做出 TPR。</p>	<p>1 教師播放繪本影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pY03GSOic2w</p> <p>2.學生跟讀 shadow 故事。</p> <p>3.學生分組討論分配演出腳色念繪本的 narrator 以及負責做動作表情的同學，課堂練習並老師指導。</p> <p>4.分組演出。</p>	<p>1. 繪本” Big and Little are Best Friends”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pY03GSOic2w</p>	5

	<p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞多元文化</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體中的角色，協同合 作達成共同目標。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>資議</p> <p>t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>c-III-1 運用資訊科技與他人 合作討論構想或創作作品。</p>		<p>3.能繪製本單元 opposite words 心智圖</p> <p>4.RT 分組演出繪本內容</p>			
--	---	--	---	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、身體病弱()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人。</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資賦優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容不須調整。 2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。 4. 評量方式，依學生個別能力進行多元評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。 5. <針對資優生>鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意並統整組員想法。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃慧華、王贊喻 普教老師簽名：林冠州</p>
----------------	--

