

嘉義縣番路鄉大湖國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(A 版)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	學習英語樂趣多	課程 設計者	賴姝言	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼 應之說明	大湖村地處嘉義縣山區，當地產業以農業為主，一年四季都生產作物，務農的家長居多，設計此課程，讓孩子藉由英語語言這工具，培養生活的溝通能力，多一語言多一世界，讓生活快樂，生命更豐盛。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能具備擬定計畫上網查閱並整理資料。 2. 能具備英語相關的「聽、說、讀、寫、作」等基本語文素養，在引導下，應用在生活上溝通。 3. 能理解他人感受，與他人愉快的互動，並發揮團隊互助合作的精神，培養高尚的品格。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	Thanks , teache rs!(謝 謝老 師)	英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝/1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。 藝/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。	1. 教師節影片 2. 字彙卡 3. 句型卡 4. 學習單 5 美勞媒材	1. 能從影片播放的內容中聽懂所教師節影片中的字詞。 2. 能說出字彙卡的單字。 3. 能跟著老師說出句型。 4. 能抄寫老師指定的句子完成學習單。 5. 能利用各種生活的媒介與素材創作教師節卡片。 6. 完成教師節卡片,並珍視自己與他人作品,並上台分享。	1. 能專心地聆聽、觀看影片內容,並說出教師節的由來。 (有知識應用、有實踐) 2. 能說出教師節相關的英文單字。 老師 teacher 教師節 Teachers' Day 快樂 Happy 謝謝 Thank you. 教師節快樂 Happy Teachers' Day (有實踐) 3. 能認真的跟著老師念出單字,並說出一句感謝老師的話。 (有知識應用、有實踐) 4. 能將單字寫在正確的格線上,完成單字作業,並完成教師節的學習單。 (有知識應用、有實踐) 5. 分組設計卡片給全校師長,並運用身邊的材料,合力完成卡片製作。 (有分組合作) 6. 能勇於上台,並用完整的語意與大家分享製作卡片的心得與感想。 (有分享)	◎學生自學 1. 學生先行透過影片介紹教師節的由來,來認識教師節。 2. 學生自行找出教師節相關的單字。 3. 學生利用自然發音或上網搜尋其發音,並發表其單字讀法。 ◎組內共學 1. 將學生分組,各組設計與教師節有關的中英文配對單字圖卡和遊戲。 2. 組內成員試玩,修正調整遊戲內容。 ◎組間互學 1. 各組發表設計的中英文配對單字圖卡及遊戲內容。 2. 其他組別給予回饋,如發音、配對是否正確,遊戲玩法,如有錯誤,請小組修正。 ◎教師導學 1. 老師用自然發音帶學生再次念出配對圖卡中的單字。 2. 學生把所聽到的單字寫在小白板上。看看誰是拼音大王喔! ◎組內共學 1. 各組學生利用教師節的單字造句。 2. 將單字和句子合作編成一篇文章。 3. 將文章應用於教師節卡片的製作。 ◎組間互學 1. 請學生上台分享報告教師節卡片。 2. 其他組給予回饋。 ◎教師導學 1. 教師歸納學生的建議,一起討論訂正各組的文章。 2. 檢視各組學生是否確實修正。 延伸學習: 把教師節卡片送給全校師長,並用英文大聲讀出其內容。	為什麼會有教師節(影片) https://www.youtube.com/watch?v=w20CDEnBBWM 至聖先師孔子 https://www.youtube.com/watch?v=WHQbqXiWGiY 各國教師節 http://archives.lib.ntnu.edu.tw/exhibitions/ChengFaRen/meaning_c.jsp 教師節卡片製作 https://www.google.com/search?q=%E6%95%99%E5%B8%AB%E7%AF%80%E5%8D%A1%E7%89%87&aq=%E6%95%99%E5%B8%AB%E7%AF%80&aqs=chrome.3.69i57j69i59j0l8.9609j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8 flash cards worksheets paper marker	6

<p>第 (4) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>Let' s sing aloud (動物快 樂唱)</p>	<p>英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝/1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 動物圖卡 2. 句型卡 3. 動物音樂 4. 平板</p>	<p>1. 能聽懂動物圖卡的英文名稱。 2. 能以正確的句型說出句子。 3. 聽唱動物叫聲相關的音樂。 4. 能用平板創作錄製不同動物不同的叫聲。</p>	<p>1. 能說出動物的英文： dog/sheep/duck/pig/cow/horse/donkey/cat/cock/mouse/rabbit/frog/ (有知識應用) 2. 能說出動物及其叫聲 dog-bark sheep-baa duck-quack pig-onik cow-moo horse-whinny donkey-hee -haw cock- cock-a doodle- do hen-cluck cat-meow mouse-squeak frog-croak rabbit-snuffle (有知識應用，有實踐) 3. Guess, what is the animal? I am a ... 4. 合作創作自己的農莊並上台介紹 (有分組)(總結性成果報告)</p>	<p>◎學生自學 1. 給學生動物字卡讓學生猜猜字卡的意思。 2. 學生上網搜尋並確認字卡的意思。 3. 學生上網搜尋有關一般農莊常見動物的英文名稱及其叫聲。 ◎組內共學 1. 各組單字與圖的配對遊戲:借由圖和字更加深化對單字的熟悉。 2. 各組確認單字的字義。 3. 聽 CD 說出所聽到的聲音是何種動物。 4. 聽 CD 演出所聽到的聲音是何種動物。 ◎組間互學 1. 各組畫出部分的動物，讓其餘組別猜猜是哪種動物。 2. 各組派代表模仿動物叫聲，讓其餘組猜猜看。並且大聲說出其動物的英文名稱。 3. 各組派代表模仿動物，讓其餘組猜猜看。並且大聲說出其動物的叫聲。 4. 其餘組別給予意見回饋，票選模仿大王。 ◎組內共學 1. 各組討論農莊內的動物為角色編臺詞，練習對話。 ◎教師導學 1. 教師歸納學生的建議，一起討論訂正各組的劇本。 2. 檢視各組學生是否確實修正。 ◎組內互學 1. 上台發表簡易動物角色讀者劇場。 .其餘組別給予意見回饋。</p>	<p>Book: Old Macdonald had a farm paper markers worksheets CD player</p>	<p>8</p>
--	---	--	---	---	--	---	--	----------

<p>第 (8) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>My Camera (家人專用攝影師)</p>	<p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 字彙卡 2. 句型卡 所有格加名詞句子 her nose her ears her head 3. 手機和平板 4. 攝影集</p>	<p>1. 能說出家人的字彙卡上的字詞。 2. 能說出運用所有格加名詞的句子。 3. 抄寫句子。 4. 能用心觀察家人，用手機或平板拍照，並將照片洗出，做成一本攝影集。</p>	<p>1 能說出家人的稱謂 2. 能運用所有格說家人： my mum, my dad ,my dog , her nose, his mouth ... (有知識應用，有實踐) 3. 會使用所有格加名詞 her nose / her ears/ her head /my dog/ my cat / my mum (有知識應用，有實踐) 4. 會使用家人稱謂介紹家人 (有知識應用，有實踐) 5. 分組拍照並學拍照用語: took a photo of... (有分組) 6. 攝影集分享:I took a photo of my dog. (總結性成果報告)</p>	<p>◎學生自學 1. 給學生家人單字字卡讓學生拼讀猜猜字卡的意思。 2. 學生上網搜尋並確認字卡的意思。 3. 學生討論或上網搜尋有關家人稱謂英文名稱。 4. 學生自行完成家人攝影集。 ◎教師導學 1. 單字教學 camera/birthday /mum/dad / brother/sister/uncle cousins /dog/cat 2. TPR 玩以上單字遊戲，確認學生是否熟悉字彙。 ◎組內共學 1. 各組將蒐集的單字與圖玩配對遊戲。 2. 各組確認單字的字義。 3. 各組分享自己的攝影集。 4. 各組畫出家庭樹於壁報紙上。 ◎組間互學 1. 各組將家庭樹壁報上台表演家人的動作與形象，讓其他組別猜猜是誰。 2. 其餘組別給予回饋。 ◎教師導學:老師介紹所有格: her / his /my /its ◎組內共學 1. 組內學生運用所有格介紹家人與其家的動物練習。 2. 組內重組家庭成員創編一篇我的家人文章。 3. 各組依照(家人稱謂)輪唱生日歌。 eg: Happy birthday to my mother..... Happy birthday to her brother..... ◎組間互學 1. 各組改編旋律上台發表生日快樂歌。 2. 各組給予回饋。並選出金曲歌王隊伍。</p>	<p>Book: My Camera 教唱生日歌 paper marker smartphone paper marker glue scissor tablet</p>	<p>8</p>
---	--------------------------------	--	--	--	--	---	---	----------

<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>See the Shapes (奇形怪 狀)</p>	<p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 形狀字彙卡 2. 句型卡 3. 作品</p>	<p>1. 能說出形狀字彙卡。 2. 能說出句型卡的句子。 3. 能觀察生活物件，珍視自己與他人作品。</p>	<p>1 能說出字彙： circle/square/triangle/ oval/ star /rectangle (有知識，有實踐) 2. 說出課堂中所學的句子並運用： Can you see a circle? - ball Can you see a square- door Can you see a triangle - roof Can you see a star? - sea star Can you see an oval?- watermelon Can you see a rectangle?-window (有知識，有實踐) 3. 唸出顏色: a purple circle/ a red triangle/ a yellow square/ a blue star / a green rectangle (有知識應用，有實踐) 4. 說出組別的創作內容(有分組)(總結性成果報告)</p>	<p>◎學生自學 1. 給學生各種形狀圖卡。 2. 學生上網搜尋並確認形狀的英文名稱。 3. 學生先行觀察周遭環境，找出形狀。 4. 學生上網搜尋有關更多的形狀英文名稱。 5. 請學生自行利用形狀創作。 ◎組內共學 各組成員介紹自己的形狀創作。 ◎教師導學 1. 教師介紹 See the Shapes 這本書的單字與句型。 2. 帶學生念讀此書。 3. 老師給學生以下 6 個句子： Can you see a circle? Can you see a square? Can you see a triangle? Can you see a star? Can you see an oval? Can you see a rectangle? ◎組內共學 1. 請各組將以上句型的答案找出來。 2. 各組針對答案討論。 ◎組間互學 1. 各組將討論的答案發表。 2. 其餘組別提出問題並給予回饋。 ◎組間互學 1. 一組說出形狀，其餘組別合作用肢體做出該形狀。(TPR) 2. 一組說出形狀，其餘組別畫出形狀於各組小白板。 ◎組內共學 1. 各組學生用這些形狀再拼出新的物品 ex: a train / a tree / a dog / a …… 2. 用形狀創作一幅圖，並編成一個故事發表。 ◎組間互學 1. 上台分享的作品。 2. 其餘組別同學提問和建議。 ◎教師導學:老師與同學討論其他可行的說法與做法。</p>	<p>Book: See the Shapes paper markers scissors glue tablet</p>	<p>6</p>
--	---	--	--------------------------------------	---	---	--	--	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>A Tail Show (誰的尾巴啊?)</p>	<p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝/1-II-7 能創作簡短的表演</p>	<p>1. 動物字彙卡 2. 句型卡 3. 表演</p>	<p>1. 能說出動物字彙卡。 2. 說出句型。 3. 能創作表演。</p>	<p>1. 唸出動物和他們的尾巴 kangaroo/ spider monkey / beaver /squirrel/hippo/lion/elephant (有知識應用，有實踐) 2. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子： What do you think a kangaroo' s tail can be used for? The kangaroo' s tail is used just like a leg. The kangaroo can kick. Kick! Kick! Go! Go! Go! Kangaroos! Go! A spider monkey' s tail can swing from here to there! A beaver' s tail can help it swim away fast. A squirrel' s tail help it land smoothly. A squirrel also used its tail to keep warm when it is sleeping. The hippo is spraying it poop into the air. The smell tells others. " This is my space!" A hippo also sprays poop under water darken it. That way its enemies cannot see it. The daddy lion' s thick tail is his cub' s toy! (有知識應用，有實踐) 3. 動物與尾巴對對碰 (有分組) 4. 皮影秀展演 1. 能用厚紙板做動物形狀。 2. 能用竹筷子撐起動物。 3. 能在白色的布幕後面演出劇本。 4. 別忘記打燈喔! (有分組)(總結性成果報告)</p>	<p>◎學生自學 1. 學生製作所喜愛的動物圖卡和他們的尾巴特徵。 2. 學生上網搜尋所製作的動物的英文名稱。 3. 學生查閱圖卡動物的尾巴特徵與功能。 ◎教師導學： 1. 閱讀 A Tail Show 這本書。 2. 老師給予以下字彙 kick/ swing/ swim/ land/ keep warm/spray poop/ ◎組內共學 1. 各組找出這些動作的字義。 2. 各組利用這些動詞和動物造句。 eg: A kangaroo can kick…… 3. 用肢體語言表演動作，讓同學猜猜是哪一種動物。 ◎組內共學 1. 各組用紙卡做出動物與尾巴特徵 2. 組內把動物和紙卡配對，並大聲說出配對的動物名稱。看誰說出最多種動物喔! 3. 各組探討尾巴可能的功能和製成小書。 ◎組間互學 1. 各組上台大聲念讀自製小書並獲得動物尾巴的知識。 2. 老師其餘組別給予提問和回饋，共同修正。 ◎組內共學 皮影秀:全組共編一個故事。(老師修正語法) 1. 用厚紙板做出動物。 2. 用竹筷子撐起動物。 ◎組間互學 1. 各組別在白色的布幕後演出皮影秀。 2. 別忘記打燈喔! 3. 其餘組別給予回饋。</p>	<p>Book: A Tail Show paper marker smartphone paper marker glue scissors tablet</p>	<p>6</p>
--	---------------------------------	---	--------------------------------------	--	--	---	--	----------

<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Who is tall? (高個子是 哪位啊?)</p>	<p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 字彙卡 2. 句型卡 認識形容詞: tall / short 3. 態度</p>	<p>1. 能說出字彙卡上的單字 2. 能用形容詞說出句型卡上的句子 Who is tall? Vivian is tall. Alice is short. 3. 能展現合宜的互動與溝通態度</p>	<p>1. 能說出字詞卡的單字 (有知識應用, 有實踐) 2. 能說出並應用新的形容詞: tall /short (有知識應用, 有實踐) 3. 能說出並應用 Who is tall?的句型 (有知識應用, 有實踐) 4. 學生分組練習句型 (有分組) 5. 能訪問師長朋友的身高做成表格, 上台發表 (總結性成果報告)</p>	<p>◎學生自學 1. 學生查閱數字 1 到 200 的說法。 2. 將數字做成字彙卡。 3. 請學生查閱自己和家人的身高並做成單字圖卡。 ◎教師導學 1. 閱讀 I Am Tall 這本書。 2. 學生能說出誰是 tall 誰是 short。 ◎教師導學 1. 身高數字教學。 2. 數字遊戲: 數字九宮格。 3. 老師給 3 個句型 How tall are you? Who is tall? Who is short? ◎組內共學 1. 請各組利用帶來的家人圖卡將答案找出來, 做成紀錄表。 ◎組間互學 1. 各組將紀錄表張貼海報於黑板上台發表。 2. 各組分別派人上台, 讓台下同學講出句型, 搶答。 3. 老師和同學共同給予修正和回饋。</p>	<p>Book: I am tall. smartphone pencil paper marker glue scissors tablet</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 賴妹言</p>							