

嘉義縣中埔鄉頂六國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語領域二年級組課程教學進度總表(表 10-3) 設計者：張照幸

一、教材來源：自編 編選-參考教材-康軒 二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離

三、教學對象：身體病弱 2 年級 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。(無調整)</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。。(簡)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(無調整)</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、國族的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 能養成正確的書寫習慣。 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 多元評量之方式，採課程本位評量-紙筆測驗、學習單、作業； 實作評量-工具操作、實際測量運用； 觀察課堂表現等方式來評定學習成果。 提供資源班平時與定期考查成績。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 生活新鮮事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養語文自學能力。 2. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 4. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用注音符號查字法查出「書」字。 2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。 3. 專心聆聽故事，回答問題。 4. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。
第 6-10 週	第二單元 歡樂的時刻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與各項活動的相關經驗。 2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 4. 認識近義詞，如「協力／合力」、「力氣／力量」。 5. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文出發，說出自己參與各項活動的相關經驗。 2. 理解生字的形音義，並能正確運用。 3. 運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 辨識近義詞，如「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。 5. 理解課文趣味，美讀課文。 6. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。
第 11-15 週	第三單元 故事萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。 3. 熟悉課本的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據教師的提問，回答出課文大意。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。

第 16-20 週	第四單元冬天的悄悄話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 2. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 3. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 4. 發音正確，流利的讀出課文。 5. 熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 6. 理解反義詞，如「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 7. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 8. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 2. 練習「○○的」用法，並能造短語運用。 3. 回答課文問題，試說大意。 4. 理解課文趣味，美讀課文。 5. 能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 6. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 7. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 8. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。
-----------	------------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 彩色的世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。 6. 仿寫課文的句子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3. 認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4. 運用部首（土部）大量識字，並會造詞。 5. 在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 6. 仿寫課文的句子，寫出段落。
第 6-10 週	第二單元 有你真好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3. 理解生字的形音義，並正確運用造詞、造句。 4. 能分辨「日」、「目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 5. 理解課文趣味，美讀課文。

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 8. 練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 9. 熟悉本課的生字詞語。。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 7. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 8. 藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 9. 書寫本課生字詞語。
第 11-15 週	第三單元 故事妙妙屋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以語意完整的話回答提問，試說大意。 2. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 4. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 5. 理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 8. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 9. 運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。 10. 熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 注意生字的形音義，並書寫應用。 3. 運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞。 4. 運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 5. 分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 6. 理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。 7. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 8. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 9. 理解「傳」的讀音、字義和用法，並造詞運用。 10. 分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。
第 16-20 週	第四單元 閱讀樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。 2. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 3. 用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。 4. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 5. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 6. 理解書名號的用法，並正確使用。 7. 運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。 8. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識書名號，認真完成習作。 2. 運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 3. 練習寫一篇日記。 4. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。1. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。 5. 理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 6. 從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。

		9. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。	
--	--	--	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標