

嘉義縣中埔鄉頂六國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域二年級組課程教學進度總表(表 10-3) 設計者：張照幸

一、教材來源：自編 編選-參考教材-翰林 二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離

三、教學對象：身體病弱 2 年級 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(不調整)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(不調整)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(不調整)</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(簡)</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。(簡)</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。(簡)</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。(不調整)</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(不調整)</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(不調整)</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。(不調整)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(簡)</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。(簡)</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(簡)</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報</p>	<p>1. 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2. 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</p> <p>3. 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p> <p>4. 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。</p> <p>5. 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>7. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>8. 認識 1000 以內的數和 100 元、</p>	<p>1. 多元評量之方式，採課程本位評量-紙筆測驗、學習單、作業；</p> <p>2. 實作評量-工具操作、實際測量運用；</p> <p>3. 觀察課堂表現等方式來評定學習成果。</p> <p>4. 提供資源班平時與定期考查成績。</p>
<p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>				
<p>C 社會參與</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>				

		<p>讀公分數。指定長度之線段做圖。(不調整)</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。(簡)</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。(簡)</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。(簡)</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。(不調整)</p>	<p>500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。</p> <p>9. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</p> <p>10. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義。理解乘法交換律可用於簡化計算。</p> <p>11. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測。</p> <p>12. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題。</p> <p>13. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</p> <p>14. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。</p>	
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一、200 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 3. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 4. 能進行 200 以內的數大小比較。 	<p>1-1 數到 200</p> <p>一、學習從 90 開始累 10，連續累數至 200</p> <p>二、學習從 99 開始累 1，連續累數至 113</p> <p>三、學習從 188 開始累 1，連續累數至 200</p>

			<p>四、透過附件的數數表找出 137 多 10 是哪個數？再</p> <p>五、透過附件的數數表進行 1 或 10 倒數，及非整十的倒數</p> <p>1-2 位值與化聚</p> <p>一、點數積木數量並記在位值表上，並認識百位</p> <p>二、將積木表示的數在位值表上記下來</p> <p>三、用積木表示數</p> <p>四、記錄有缺位的數</p> <p>五、10 個一換成 1 個十</p> <p>六、10 個十換成 1 個百</p> <p>1-3 付錢</p> <p>一、認識 100 元，並進行 100 元、10 元和 1 元的化聚</p> <p>二、生活中錢幣的應用</p> <p>三、生活中錢幣的應用</p> <p>四、畫圖表示價錢</p> <p>1-4 數的大小比較</p> <p>一、兩數的大小比較</p> <p>二、兩數相加的結果與另一數的大小比較</p>
第 4-5 週	二、二位數的加減法	<p>1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。</p> <p>3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。</p> <p>4. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>5. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>6. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。</p>	<p>2-1 二位數的加法</p> <p>一、利用積木操作，處理二位數加法直式記錄</p> <p>二、記錄二位數相加的問題，操作錢幣得到答案並寫成直式記錄</p> <p>三、配合圖像表徵解決二位數加一位數進位加法問題，並用直式計算</p> <p>四、配合圖像表徵解決二位數加二位數進位加法問題，並用直式計算</p> <p>五、二位數加二位數，和為三位數的進位法與直式計算算則</p>

			<p>六、二位數加二位不用位值表記錄直式計算</p> <p>2-2 二位數的減法</p> <p>一、利用積木操作，處理二位數減法直式記錄</p> <p>二、二位數減二位數用畫和表示與直式計算算則</p> <p>三、二位數退位減法以畫和表徵，並做直式減法計算</p> <p>四、二位數減一位不用位值表記錄直式計算</p>
第 6-7 週	三、認識公分	<p>1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。</p> <p>2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。</p> <p>3. 透過實測培養長度的量感。</p> <p>4. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。</p>	<p>3-1 個別單位</p> <p>一、用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同</p> <p>二、用不同個別單位測量同一物，個別物較長者，其測量數較少</p> <p>三、用不同個別單位測量不同物體，討論結果</p> <p>3-2 認識公分</p> <p>一、認識長度單位公分和公分刻度尺</p> <p>二、幾個 1 公分合起來就是幾公分</p> <p>3-3 量一量，畫一畫</p> <p>一、測量並報讀整數公分物件的長</p> <p>二、測量並報讀超過測量直尺長的整數公分物件</p> <p>三、測量並報讀非整數公分物件的長</p> <p>四、以斷尺測量物件的長</p> <p>五、畫出指定長度線段</p> <p>3-4 長度的加減</p> <p>一、長度的加法和減法。</p>

<p>第 8-9 週</p>	<p>四、加減應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。 3. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 4. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。 	<p>4-1 加法和減法的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 二、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 三、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 四、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 <p>4-2 加減關係和解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、從具體情境中，列出加數未知的問題 二、從具體情境中，列出減數未知的問題 三、記錄減數未知的問題並解題 四、記錄減數未知的問題並解題 五、利用加減互逆關係，檢驗減法算式答案的正確性 <p>4-3 等於、大於和小於</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、用 $>$ 或 $<$ 記錄算式的關係 二、用 $=$ 記錄一個式子和數的關係 三、用 $=$ 記錄兩個式子的關係
<p>第 10-11 週</p>	<p>五、容量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。 	<p>5-1 認識容量</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、認識容器 二、經驗液量保留概念 三、直觀比較兩個杯子的水量 四、認識容器的容量 <p>5-2 容量的比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、容量的直接比較 二、容量的直接比較 三、容量的間接比較 四、容量的個別單位比較

<p>第 12-13 週</p>	<p>六、加減兩步驟</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 4. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 5. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 	<p>6-1 加法兩步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、添加再添加的加法兩步驟問題 二、部分全體關係的加法兩步驟問題 三、透過併加型加法兩步驟問題，察覺加法結合律 四、比較型加法兩步驟問題 <p>6-2 減法兩步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、拿走型的減法兩步驟問題 二、解決兩步驟減法問題時，連減兩步驟可以先加再減來解決 三、部分全體關係的減法兩步驟問題 <p>6-3 加減兩步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、先併加再拿走的加減兩步驟問題 二、先併加再拿走的加減兩步驟問題 三、先拿走再添加的加減兩步驟問題 四、先添加再拿走的加減兩步驟問題 五、先併加再比較的加減兩步驟問題
<p>第 14-15 週</p>	<p>七、乘法(一)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。 7. 能熟練 8 的乘法表。 8. 能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 9. 能利用乘法解決生活中的問題。 	<p>7-1 幾的幾倍</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、幾的幾倍 <p>7-2 2 和 5 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、認識乘法算式，解決被乘數為 2 的乘法問題 二、熟練 2 的乘法表 三、認識乘法算式，解決被乘數為 5 的乘法問題 四、熟練 5 的乘法表 <p>7-3 4 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、解決被乘數為 4 的乘法問題 二、熟練 4 的乘法表

			<p>7-4 8 的乘法</p> <p>一、解決被乘數為 8，乘數多 1 的乘法問題</p> <p>二、熟練 8 的乘法表</p> <p>7-5 乘法的應用</p> <p>一、解決被乘數為 2、4、5、8 的乘法問題</p>
第 16-17 週	八、時間	<p>1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。</p> <p>2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。</p> <p>4. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。</p> <p>5. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。</p>	<p>8-1 認識鐘面</p> <p>一、認識時針、分針及報讀整點時刻</p> <p>二、認識一大格與一小格</p> <p>8-2 報讀時刻</p> <p>一、分針走 1 小格是 1 分</p> <p>二、分針走一大格是 5 分</p> <p>三、用五個一數的方式報讀</p> <p>四、認識 8 時到 9 時，時針與分針的移動情形</p> <p>8-2 報讀時刻</p> <p>一、結合上、下午報讀鐘面時刻</p> <p>二、整數的報讀，並搭配數字鐘</p> <p>三、報讀數字鐘上的時刻</p> <p>8-3 點數經過的時間</p> <p>一、認識分針走 1 小格是 1 分鐘</p> <p>二、認識時針走 1 大格是 1 小時</p>

第 18-19 週	九、乘法(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。 4. 能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 5. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 6. 能熟練 9 的乘法表。 7. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。 	9-1 3 的乘法 一、3 的乘法 二、3 的乘法表 9-2 6 的乘法 一、6 的乘法 二、6 的乘法表 9-3 7 的乘法 一、7 的乘法表 二、7 的乘法應用 9-4 9 的乘法 一、9 的乘法表 二、9 的乘法應用 9-5 乘法的應用
第 20-21 週	十、面的大小比較	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。 4. 運用乘法解決問題 5. 點數方格，進行面積個別單位的比較 	10-1 面的直接比較 一、認識平面 二、認識生活中的平面並進行比較 三、認識生活中的平面並進行比較 四、面的直接比較 五、面的直接比較 10-2 面的間接比較 一、面的間接比較 二、比較圖案中的鋪排的形狀 三、以個別單位比較面的大小 四、從點數個別單位進行面的大小比較

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、1000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作 活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 	1-1 數到 1000 1. 從 100 開始累加 100 點數方塊貼紙，連續數至 1000。

		<p>3. 用 $>$、$<$ 和 $=$ 的符號表示 1000 以內數的大小關係。</p> <p>4. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。</p>	<p>2. 從 1000 減 1 倒數，認識倒數數詞序列。</p> <p>1-2 幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1. 用積木表示 342，342 是 3 片百格板、4 條橘色積木和 2 個白色積木，因此 342 就是 3 個百、4 個十和 2 個一。並記在位值表上。</p> <p>1-3 數的大小比較</p> <p>1. 用錢幣圖片比較丹丹和皮皮的錢數，從百元的鈔票數量來比較誰的錢比較多。</p> <p>2. 將 406 和 378 兩個數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。並用大於符號記錄結果。</p> <p>1-4 使用錢幣</p> <p>1. 認識 500 元和 1000 元紙鈔，並進行換算。</p> <p>2. 認識 1000 元的多元組合方式，進行 1000 元、500 元和 100 元的換算。</p>
第 3-4 週	二、重量	<p>1. 認識重量，並做重量的直接比較。</p> <p>2. 認識天平並經驗重量保留概念。</p> <p>3. 能進行重量的間接比較。</p> <p>4. 能進行重量的個別單位比較。</p>	<p>2-1 重量與天平</p> <p>1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。</p> <p>2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。</p> <p>2-2 重量的間接比較</p> <p>1. 引導學生觀察天平，得知 1 瓶膠水和 5 個小熊一樣重。1 個橡皮擦和 3 個小熊一樣重。進而比較一瓶膠水和一個橡皮擦的重量。</p> <p>2. 引導學生思考 1 個橡皮擦和幾個小熊一樣重，1 瓶膠水和幾個小熊一樣重。</p>
第 5-6 週	三、加加減減	<p>1. 能用直式計算三位數的加法問題。</p> <p>2. 能解決三位數的減法問題。</p> <p>3. 能解決三位數的應用問題。</p> <p>4. 能解決三位數的應用問題。</p> <p>5. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。5. 理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p>	<p>3-1 三位數加法</p> <p>1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。</p> <p>3-2 三位數減法</p> <p>1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數</p>

			<p>(不退位)的問題，並以直式記錄。</p> <p>2. 讀題後，討論三位數-二位數(一次退位)的直式計算。</p> <p>3-3 加減應用</p> <p>1. 用有括號的算式記錄被加數未知的問題，並計算答案。</p> <p>3-4 比較與加減</p> <p>1. 根據題意及圖示討論紅球和藍球哪個多? 哪個少?</p> <p>2. 確認紅球比藍球多 3 個，把紅球中多出來的拿走，就是藍球的數量。</p> <p>3. 請學生寫出算式解題，並確認答案。</p> <p>3-5 估算</p> <p>1. 判斷接近整百的數：討論哪些服裝的價錢大約 300 元?</p>
第 7-8 週	四、平面圖形與立體形體	<p>1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。</p> <p>2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。</p> <p>3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。</p> <p>4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。</p> <p>5. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。</p> <p>6. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。</p> <p>7. 體驗同一群體不同的分類方式。</p> <p>8. 體驗物體的二次分類。</p>	<p>4-1 圖形的邊、角和頂點</p> <p>1. 用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。</p> <p>2. 學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。</p> <p>4-2 圖形的周界</p> <p>1. 操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。</p> <p>4-3 圖形的邊長和周長</p> <p>1. 學生用直尺量出三角形、正方形、長方形各邊的長度並記錄。</p> <p>4-4 正方體與長方體</p> <p>1. 觀察形體，分類認識正方體及長方體。</p> <p>4-5 分類</p>

			1. 依照指示，將衣服收到衣櫥裡，體驗不同的分類方法。
第 9-10 週	五、乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄。 在具體情境中，認識乘法交換律。 能完成十乘表及應用。 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。 	<p>5-1 10、1 和 0 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 堆硬幣：第 1 疊有 1 個，第 2 疊有 2 個……第 10 疊有 10 個。妹妹堆 10 元的錢幣，每疊有多少元？ 丟球遊戲：投中得 10 分，沒投中得 0 分。列出乘法算式計算得分。列出被乘數是 0 的乘法表。 <p>5-2 乘法的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 從點數貼紙上的機器人得知 $5 \times 7 = 7 \times 5$，因為都是點數一樣的東西。 完成十乘表。找出被乘數和乘數交換的積，再找出積是 42 的乘法算式。 <p>5-3 十幾乘以 2 或 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論小朋友坐公車 12 元，3 個小朋友要投幾元？ 討論走廊的地磚有幾塊？列出乘法算式，再用加法或 2 的乘法表累加的關係的方式得到答案。
第 11-12 週	六、公尺與公分	<ol style="list-style-type: none"> 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 能理解長度的遞移關係。 透過實測培養量感，並進行估測。 	<p>6-1 認識公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識 1 公尺的表示方式。 教師展示 1 公尺長的尺或木棍，請學生上臺用手指出 1 公尺的長是從哪裡到哪裡。 用身體比比看，身體哪裡到哪裡會長是 1 公尺。 <p>6-2 公尺與公分</p> <ol style="list-style-type: none"> 從附件尺認識 1 公尺和 100 公分一樣長。 用附件尺實測並以公尺和公分報讀物件的長。 <p>6-3 長度的比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 已知木桿比晒衣繩短，晒衣繩比竹竿短，畫圖比較木桿和竹竿的長度。
第 13-14 週	七、乘與加減兩步驟	<ol style="list-style-type: none"> 先乘再加的兩步驟問題 先乘再減的兩步驟問題 	7-1 乘加問題

		<p>3. 先加再乘的兩步驟問題</p> <p>4. 先減再乘的兩步驟問題</p>	<p>1. 從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。</p> <p>2. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。</p> <p>7-2 乘減問題</p> <p>1. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的被減數。</p> <p>2. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的減數。</p> <p>7-3 加乘問題</p> <p>1. 從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>7-4 減乘問題</p> <p>1. 從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。</p>
第 15-16 週	八、年、月、日	<p>1. 認識年曆。</p> <p>2. 知道一年有 12 個月。</p> <p>3. 進行年和月的換算。</p> <p>4. 認識一星期。</p> <p>5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。</p> <p>6. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</p>	<p>8-1 年和月</p> <p>1. 查閱年曆知道今年是民國 112 年，今年共有 12 個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。</p> <p>2. 查閱年曆知道明年是民國 113 年，每年第一個月都是一月，最後一個月都是十二月。總結知道：「一年有 12 個月」。</p> <p>8-2 月和星期</p> <p>1. 查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。</p> <p>2. 點算一年中每個月的日數並認識大月、小月、平年、閏年。</p>

			8-3 天數和日期 1. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，不跨月。 2. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，跨月。
第 17-18 週	九、分裝與平分	1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。	9-1 分裝 1. 學生實際操作分裝 8 個蛋糕的過程，每 4 個裝成一盒，可以裝成 2 盒。 2. 在圖上將 4 塊蛋糕圈起來，圈出了兩盒。 3. 用減法算式記錄分裝過程。 9-2 平分 1. 透過把 6 張色紙分給 3 個人，當每個人分到一樣多時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。 2. 透過將 36 顆小番茄平分給 9 個人，用減法記錄平分的過程，並用乘法算式來記錄。
第 19-20 週	十、認識分數	1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 3. 在連續量的情境中，認識單位分數。	10-1 等分 1. 請學生動手操作將附件上的南瓜派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。 2. 操作附件，將蘋果等分成 4 份。 10-2 二分之一和四分之一 1. 操作圓形物件，認識 $\frac{1}{2}$ 。 2. 操作長方形物件，認識 $\frac{1}{4}$ 。 10-3 幾分之一 1. 以圓形圖示，認識單位分數 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{5}$ 。 2. 兩條緞帶一樣長，比較 $\frac{1}{2}$ 條緞帶和 $\frac{1}{4}$ 條緞帶的長度，理解等分越多份就越小。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

