

嘉義縣中埔鄉頂六國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域三年級組課程教學進度總表(表 10-3) 設計者：張照幸

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材-南一 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：學障 3 年級 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p>	<p>【數與量】</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減計算，並能應用於日常解題。(減)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(未調整)</p> <p>n-II-4 解決四則計算之日常應用問題。(減)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決二階段應用問題。(減、替)</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減計算與應用。認識等值分數的意義。(未調整)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義，並能做加、減的直式計算與應用。(簡)</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。(簡)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算。(簡)</p>	<p>【數與量】</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。(減)</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法一次進、退位。(未調整)</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二位數。(未調整)</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。連結乘與除的關係(簡)</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。(未調整)</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二位數。(未調整)</p> <p>N-3-8 解題：加減與乘除的四則計算。(簡)</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題。連乘之應用解題。(未調整)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。知道「和等於 1」的意義。(減)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識一萬以內的數並做四則的直式計算與解題。</li> <li>能完成分數與小數在數線上的報讀與標示，並做加減計算與解題。</li> <li>能做長度、角度、面積、容量、重量與時間單位的實測、量感、估測、計算與單位換算。</li> <li>能認識正方形、長方形與圓的特徵並做分割與重組</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>多元評量之方式，採課程本位評量-紙筆測驗、學習單、作業；實作評量-工具操作、實際測量運用；觀察課堂表現等方式來評定學習成果。</li> <li>提供資源班平時與定期考查成績。</li> <li>依 IEP 討論及特推會決議評量調整為：延長評量時間、提醒</li> </ol>

	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(未調整)</p> <p><b>【空間與形狀】</b></p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(未調整)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識圓。(未調整)</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念，如平面圖形的分割與重組。(簡)</p> <p><b>【關係】</b></p> <p>r-II-1 理解乘除互逆。(未調整)</p> <p>r-II-2 認識一維數量模式，並能說明與簡單推理。(簡)</p> <p><b>【資料與不確定性】</b></p> <p>d-II-1 報讀一維表格，並據以做簡單推論。(簡)</p>	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。(減)</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線。(減)</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測與計算。單位換算。(簡)</p> <p>N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。(未調整)</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測與計算。(簡)</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(未調整)</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(未調整)</p> <p>N-3-17 時間：「時」、「分」、「秒」。報讀、實測、量感與計算。時間單位的換算。(減、替)</p> <p><b>【空間與形狀】</b></p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(未調整)</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指</p>		
--	--	--	--	--

		定半徑的圓。(未調整) <b>【關係】</b> R-3-2 數量模式與推理 (I): 以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理, 例如數列、一維圖表等。(未調整) <b>【資料與不確定性】</b> D-3-1 一維表格: 以操作活動為主。報讀與說明生活中的表格。(簡)		
--	--	--	--	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~三週	單元一- 10000 以內的數	1. 能說、讀、聽、寫、做一萬內的序列、命名、大小比較及換算。 2. 能進行「千位」的位名和 10000 以內數的位值單位的換算。 3. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。	1. 教師以積木布題, 讓學生學習 10000 以內數的說聽讀寫做。 2. 教師以買文具用品的情境布題, 讓學生學習做 10000 以內數的位值單位換算。 3. 最後以使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。
第四~五週	單元二- 四位數的加減	1. 能使用直式計算, 解決四位數的加、減法問題	1. 教師布題練習使用加法直式計算, 解決三、四位數的加法問題。 2. 教師布題練習使用減法直式計算, 解決三、四位數的減法問題。 3. 使用計算機驗算

<p>第六~七週</p>	<p>單元三-乘法</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。</li> <li>2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。</li> <li>3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。</li> <li>4. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識乘法直式。</li> <li>2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 以園遊會的情境布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。</li> <li>3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 以市集的情境布題，學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔助理解三位數乘以一位數的直式計算。</li> <li>4. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。</li> </ol>
<p>第八~九週</p>	<p>單元四-幾毫米</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。</li> <li>2. 進行公分和毫米單位間的換算。</li> <li>3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識尺上的 1 毫米。</li> <li>2. 以毫米為單位，進行物體的實測。</li> <li>3. 以毫米為單位，進行物體的估測。</li> <li>4. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。</li> <li>5. 利用公分和毫米的關係進行換算。</li> <li>6. 進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。</li> <li>7. 進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。</li> </ol>
<p>第十~十一週</p>	<p>單元五-角、正方形和長方形</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識角。</li> <li>2. 透過操作，比較角的大小。</li> <li>3. 認識直角。</li> <li>4. 正方形和長方形。</li> <li>5. 畫出直角、正方形和長方形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從日常生活中體驗角的概念。</li> <li>2. 能將三角板的角描下來。 1-3 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。</li> <li>3. 利用疊合法直接比較角的大小。</li> <li>4. 利用描繪、複製間接比較角的大小。</li> <li>5. 了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。</li> <li>6. 透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。</li> <li>7. 摺出直角。</li> <li>8. 檢查生活中直角。</li> <li>9. 能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。</li> </ol>

第十二—十三週	單元六-除法	<p>1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</p> <p>2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一位數的問題。</p> <p>3. 1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</p> <p>4. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一位數的問題。</p> <p>5. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。</p>	<p>1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。</p> <p>2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>3. 認識被除數、除數、商和餘數。</p> <p>4. 能解決有餘數的除法問題。</p> <p>5. 認識除法直式，並解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題。(在九九乘法範圍內)</p> <p>教師布題以乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄方式，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。</p> <p>教師以分點心的情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。</p> <p>6 認識奇數和偶數。</p>
第十四—十五週	單元七-找規律	<p>1. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。</p>	<p>1. 尋找生活中有規律的事物。</p> <p>2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</p> <p>3. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</p>
第十六—十七週	單元八-分數	<p>1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。</p> <p>2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不於 2 的分數。</p>	<p>1. 在已平分若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。</p> <p>2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。</p> <p>3. 能進行單位分數的累加活動。</p> <p>4. 能知道「k 個 1n 是 kn」。</p> <p>5. 能用分數來表示長度。</p> <p>6. 能知道「n 個 1n 合起來是 1」。</p>
第十八—二十週	單元九-圓	<p>1. 學會使用圓規。</p>	<p>1. 了解圓規的特性。</p> <p>2. 使用圓規畫圓。</p> <p>3. 使用圓規比較線段的長短。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~三週	單元一-除法	1. 能算出二位除以一位、三位除以一位直式計算與應用 2. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 3. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整10)。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。 教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數、三位數)。 3. 加減與除、的兩步驟問題 教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加減、除兩步驟的應用問題。
第四~六週	單元二-公升和毫升	1. 認識1公升，以公升為單位進行實測和估測。 2. 認識1毫升(也稱為毫公升)，以毫升為單位進行實測和估測。 3. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4. 能解決容量的計算問題。	1. 認識容量單位「公升」。 2. 認識1公升的量杯，並建立1公升的量感。 3. 能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。 4. 以公升為單位，進行實測和估測活動。 5. 認識容量單位「毫升」。 6. 認識100毫升的量筒。 7. 能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。 8. 以毫升為單位，進行實測和估測活動。 9. 透過操作活動，了解1公升=1000毫升。 10. 進行公升和毫升的換算活動。 11. 比較兩個容器的容量大小。 12. 進行毫升(一階單位)的加、減法計算。 13. 進行公升和毫升(二階單位)的加、減法計算(不進退位)。
第七~八週	單元三-時間	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	1. 理解24時制，並應用在生活中。 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，知道24時制與12時制表示時刻的方法。 2. 熟悉1小時=60分鐘，認識1分鐘=60秒鐘。 經過老師布題能做時和分、分和秒的整數化聚。 3. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。 4. 能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算
第九~十週	單元四-兩步驟的計算	1. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	1. 在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，

		2. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	解決生活中的乘法問題。 2. 在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。
第十一—十二週	單元五-面積	1. 認識面積。 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。	1. 透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 2. 認識面積單位「平方公分」。 3. 認識平方公分板。 4. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 5. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 6. 透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。 7. 能畫出指定面積的圖形。
第十三—十四週	單元六-公斤和公克	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間的結構。 3. 能進行重量的實測與估測。	1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2. 知道 1 公斤=1000 公克。 3. 能認識 1 公斤秤面上以 1 小格是 5 公克、1 大格是 50 公克為計讀單位的刻度。 4. 能認識 3 公斤秤面上以 1 小格是 10 公克、1 大格是 100 公克為計讀單位的刻度。 5. 能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。 6. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 7. 能進行重量的估測
第十五~十六週	單元七-分數的加減	1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 3. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動	1. 能進行單位分數的累加活動。 2. 能知道「k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$ 」 3. 能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 4. 能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 5. 能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 6. 能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。
第十七~十八週	單元八-乘除的應用	1. 乘法和除法的關係。 2. 驗算。 3. 乘法和除法的應用	1. 乘與除的關係 教師布題，指導學生經由透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。 2. 被乘數(乘數)未知

			<p>指導學生將被乘數(乘數)未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。</p> <p>3. 被除數(除數)未知 指導學生將被除數(除數)未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。</p>
第十九~二十週	單元九-小數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體物的情境中，認識一位小數。</li> <li>2. 能進行一位小數的大小比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過平分色紙的情境，理解 <math>1 \div 10 = 0.1</math> 的關係。</li> <li>2. 認識一位小數的記法和讀法。</li> <li>3. 進行以 0.1 為計數單位的位值換算活動。</li> <li>4. 使用定位板認識「十分位」。</li> <li>5. 在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。</li> <li>6. 能以 0.1 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。</li> <li>7. 在定位板上進行小數的大小比較。</li> </ol>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標