

三、嘉義縣光華國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| 年級       | 中年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 年級課程主題名稱 | 閱讀視界       | 課程設計者                                                                                                   | 陳育純 | 總節數/學期(上/下) | 21/上學期 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |          |            |                                                                                                         |     |             |        |
| 學校願景     | 品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          | 與學校願景呼應之說明 | 1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。<br>2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。                                                 |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | 課程目標       | 1. 能探索本身能力與創作力，透過運動與美食，實踐新生活哲學。<br>2. 能操作科技產品，查閱資料，進而擁有資訊應用能力。<br>3. 能思考自己實作能力，與人共同擬定計畫，拓展生活經驗，增進群己關係互動 |     |             |        |

| 教學進度          | 單元名稱  | 連結領域(議題)/學習表現                                                                                                                                                              | 自訂學習內容                     | 學習目標                                                                                                                                                                                         | 表現任務 (評量內容)                                                                                                                                                                                        | 學習活動 (教學活動)                                                                                                                                                                                                                                        | 教學資源                             | 節數 |
|---------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----|
| 第 1 週 - 第 4 週 | 精神打乒乓 | 國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>資議 p-II-1 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>自然科學 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。<br>健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 | 故事文本<br>平板<br>桌球<br>桌球基本技能 | 1. 能讀懂故事文本並積極學習文本。<br>2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。<br>3. 能使用平板搜尋桌球運動影片，表達自己對桌球運動之想法。<br>4. 能透過實踐與自然科學結合，正確安全操作物品與器材，學習觀察被擠壓凹的乒乓球恢復原狀的解決過程與記錄。<br>5 學生能運用桌球基本技能並練習，體驗停球接力賽之合作樂趣，增進群己互動。 | 1. 學生能讀懂文本內容，學生若有不懂之處，教師可適時補充。<br>2. 學生能把握教師提問的重點，在對談中做適當回應。<br>3. 學生使用平板上網搜尋有關桌球運動影片，並向同學表達自己對桌球運動之想法。<br>4. 學生透過實踐與自然科學結合，學習正確操作物品，觀察解決被擠壓的乒乓球恢復原狀過程記錄。<br>5 學生能運用桌球基本技能並練習，體驗停球接力賽之合作樂趣，增進群己互動。 | 橋梁書：《精神打乒乓》<br>【學生自學】<br>1. 學生讀懂故事文本。<br>2. 學生回憶曾參與桌球遊戲與不心心打凹桌球的經歷。<br>【教師導學】<br>1. 教師適時提問，學生回饋<br>2. 給予學生上網查閱恢復被擠凹的乒乓球方法之任務<br>【組內共學】<br>1. 學生透過合作實驗，學習解決被擠壓凹扁乒乓恢復原狀的任務。<br>2. 學生適時表達在實作過程的重點與想法。<br>【組間互學】<br>1. 運用桌球基本技能，體驗停球接力賽之合作樂趣，增進群己互動機會。 | 書本《精神打乒乓》<br>平板<br>桌球拍<br>被擠凹乒乓球 | 4  |

|          |         |                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |   |
|----------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|
| 第5週-第8週  | 快樂小學運動會 | 國語 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國語 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>資議 p-Ⅱ-1 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>健體 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。<br>藝術 2-Ⅱ-5 觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。                                                                                     | 單<br>平板<br>活動設計表格單 | 1. 能 <b>讀懂</b> 故事內容並積極學習文本。<br>2. 能 <b>把握</b> 教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。<br>3. 能 <b>觀察</b> 書中各角色之個性並推測各人物有當下情緒之分享。<br>4. 能 <b>使用</b> 平板搜尋適合運動會親師生活動項目影片，並 <b>表達</b> 自己之想法。<br>5 學生能 <b>運用</b> 肢體動作技能模仿或創作活動項目，與他人適時交流，多次合作 <b>練習</b> 活動要訣，<br>6. <b>珍視</b> 自己與他人之活動創作。增進群己互動。             | 1. 學生能 <b>讀懂</b> 文本內容，學生若有不懂之處，教師可適時補充。<br>2. 學生能 <b>把握</b> 教師提問的重點，在對談中做適當回應。<br>3 學生能 <b>觀察</b> 書中各角色之個性並推測各人物當下之情緒。<br>4. 學生 <b>使用</b> 平板操作搜尋適合運動會活動之項目，並向同學 <b>表達</b> 自己的想法。<br>5. 學生能 <b>運用</b> 肢體動作技能來模仿或創作活動項目，並能多次合作 <b>練習</b> 以完成任務。<br>6. 學生能 <b>珍視</b> 自己和他人的活動設計表格單，增進互動。             | 橋梁書：《快樂小學運動會》<br><b>【學生自學】</b><br>1. 學生讀懂故事文本。<br>2. 學生從各角色日常行為與運動會當天表現，紀錄人物個性與情緒。<br><b>【教師導學】</b><br>1. 教師適時提問，學生回饋<br>2. 學生口頭分享書中各角色日常行為與運動會當天表現，推測人物個性與情緒之理由。<br><b>【組內共學】</b><br>1. 給予學生參與設計運動會項目之任務<br>2. 學生上網搜尋適合親師生均可參與運動會的項目。<br>3. 學生共同完成將活動名稱、準備物品、活動進行要項等記錄，填寫於活動設計表格單。<br><b>【組間互學】</b><br>1. 學生能運用肢體動作動作模仿或創作運動會活動項目，<br>2. 能多次合作練習活動以完成任務。<br>2. 與他人練習活動流程時，適時注意自己與他人的人身安全，增進交流與互動。 | 書本《快樂小學運動會》<br>平板<br>活動設計表格單   | 4 |
| 第9週-第12週 | 南柯一夢    | 國語 5-Ⅱ-3 <b>讀懂</b> 與學習階段相符的文本。<br>國語 2-Ⅱ-3 <b>把握</b> 說話的重點與順序，對談時能做適當的 <b>回應</b> 。<br>資議 p-Ⅱ-1 能認識與 <b>使用</b> 資訊科技以 <b>表達</b> 想法。<br>綜合 2a-Ⅱ-1 <b>覺察</b> 自己的人際溝通方式，展現合宜的 <b>互動</b> 與溝通態度和技巧。<br>健體 3d-Ⅱ-1 能 <b>運用</b> 動作技能的 <b>練習</b> 策略 | 平板<br>投箭與射箭動作技巧遊戲  | 1 能 <b>讀懂</b> 故事內容並積極學習文本。<br>2. 能 <b>把握</b> 教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出 <b>回應</b> 。<br>3. 能 <b>使用</b> 平板查詢有關南柯一夢成語的影片，以清楚 <b>表達</b> 自己的想法。<br>4. 能 <b>覺察</b> 自己的人際溝通合宜的方式，展現與他人的良好 <b>互動</b> 與技巧。<br>5. 能 <b>運用</b> 投箭與射箭之動作技巧， <b>練習</b> 遊戲要領，合作完成限時任務。<br>6. 與他人分享學習，有良性 <b>互動</b> ，讓校園生活更添樂趣 | 1. 學生能 <b>讀懂</b> 文本內容，學生若有不懂之處，教師可適時補充。<br>2. 學生能 <b>把握</b> 教師提問的重點，在對談中做適當回應。<br>3 學生 <b>使用</b> 平板搜尋南柯一夢成語影片，並 <b>表達</b> 自己對主角個性的看法。<br>4. 學生在日常生活中 <b>覺察</b> 自己與他人的相處方式是否合宜，盼以良好的態度來 <b>互動</b> 。<br>5. 能 <b>運用</b> 投箭與射箭動作技巧，多次 <b>練習</b> 遊戲要領來合作完成限時任務。<br>6. 與他人分享學習，有良性 <b>互動</b> ，讓校園生活更快樂。 | 橋梁書：《南柯一夢》<br><b>【學生自學】</b><br>1. 學生讀懂故事文本。<br>2. 學生使用平板搜尋南柯一夢成語的影片與主角個性。<br>3. 學生回想自己是否曾有遭遇與人相處困難和如何解決困境的經歷。<br><b>【教師導學】</b><br>1. 教師適時提問，學生回饋<br>2. 學生口頭分享有關南柯一夢成語故事與主角個性。<br>3. 學生口頭表達自己與人相處困難和如何解決困境的經歷。<br><b>【組內共學】</b><br>1. 教師教導投射箭的動作技巧。<br>2 學生多次練習投射箭並注意我安全<br><b>【組間互學】</b><br>1. 學生合作完成投箭與射箭於射箭桶內的限時任務。<br>2. 與人相處學習時，覺察自己與他人情緒，適時和他人良性互動，讓校園生活更快樂。                                  | 書本《南柯一夢》<br>影印紙<br>平板<br>弓與箭箭桶 | 4 |



|  |
|--|
|  |
|--|

普教老師姓名：陳育純

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。