

三、嘉義縣光華國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	閱讀閱好	課程 設計者	謝東龍	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景呼 應之說明	1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。 2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全 發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並 與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創 新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1. 能認識自己的情緒，並能接納與管理自身情緒。 2. 能理解他人感受，與人互動分享，進而擁有更多友誼。 3. 能擬定購物採買計畫，思考購物必要性，模擬超商服務員實作事宜，拓展生活經驗。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 4 週	我變成一隻噴火龍	國語 5-I-3/ 養成專心聆聽的 習慣。 生活 6-I-1 / 覺察自己可能對 生活中的人、事、物產生影 響，學習調整情緒與行為。 生活 4-I-1 / 利用各種生活的 媒介與素材進行表現與創作， 喚起豐富的想像力。	故事內容 自己與他人 之情緒 氣球造型創 作	1. 能養成專心聆聽故事內容。 2. 能覺察主角與自己的情緒與行為。 3. 能覺察他人發洩情緒與行為的理由 4. 能小組合作創作情緒造型氣球表現豐富的想像力。 5. 能學習調整自己的情緒與行為	1. 能在老師說故事時專心聆聽故事 2. 對故事內容能覺察主角的情緒與行為 3. 能覺察他人發洩情緒與行為的理由。 4. 能小組合作喚起想像力來創作情緒造型 氣球。 5. 透過捏、壓動作學習發洩與調整自己情 緒與行為	繪本：我變成一隻噴火龍 【學生自學】 學生閱讀繪本，回想自己曾發生的事件及當時的情緒。 【教師導學】 1. 朗讀與聆聽：教師朗讀繪本、學生聆聽故事。 2. 提問：教師適時提問，學生回答。 【組內共學】 1. 學生在小組內分享自己發生的事件及表演當時的情緒。 2. 小組合作創作情緒造型氣球 【組間互學】 各小組發表情緒造型氣球，他組成員給予回饋，建議若再有類 以情形發生，可以如何應對。	繪本 平板 氣球 打氣機	4

第5週 - 第8週	我不要再和你玩了	國語 1-I-1 /養成專心聆聽的習慣。 生活 2-I-3 /探索生活中的 人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 4-I-1 /利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	故事內容 紙杯 禮物盒創作 小卡片	1. 能養成專心聆聽故事內容。 2. 能探索玩輪遊戲的事件與感受， 3. 能體會理解他人因自己玩輸的情緒，造成彼此間的相互影響 4. 能利用紙杯，喚起想像力，創作出紙杯造型禮物盒再贈小卡片與好朋友，體會送禮之心情。	1. 學生能在老師說故事時專心聆聽 2. 學生能探索自己玩輪遊戲的事件與感受。 3. 學生能體會他人因自己玩輪遊戲的情緒行為而造成彼此間的相互影響。 4 學生利用紙杯素材喚起想像力，透過剪裁摺疊組合方式後，創作新奇的紙杯造型禮物盒 5. 將祝福小卡放入新奇的禮物盒贈給好朋友，體會送禮的心情。	繪本：我不要和你玩了 【學生自學】 1. 學生閱讀繪本，回想自己玩輪遊戲的事件且後續發展。 【教師導學】 1. 朗讀與聆聽 教師朗讀繪本、學生聆聽故事。 2. 教師適時提問，學生回答問題。 【組內共學】 1. 學生在小組內分享自己玩輪遊戲的事件及感受。 2. 小組共同討論紙杯禮物盒的創作內容並動手實作 【組間互學】 各小組發表禮物盒創作成果，他組成員給予回饋，並比較作品差別，適時修正。 延伸學習： 學生將祝福小卡放入自己創作的禮物盒送給想送的人，可把心得寫在聯絡簿上與老師分享。	繪本 平板 紙杯 剪刀 小卡片 鉛筆	4
第9週 - 第12週	黃色的小雨傘	國語 1-I-1 /養成專心聆聽的習慣。 生活 2-I-3 /探索生活中的 人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 4-I-1 /利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	故事內容 玩具物品 圖文彩繪 紙提袋創作	1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能探索生活中玩具物品與偶發事件 3. 能體會理解他人獨享或共享玩具物品的理由，感受彼此間的相互影響 4. 能利用生活中紙提袋進行圖文彩繪，喚起想像力並創作可表現祝福心意的提袋。	1. 能在老師朗讀故事時專心聆聽 2. 能探索獨享或與人共享小雨傘的歷程發表想法。 3. 能體會與他人共享玩具或物品的經歷中，感受彼此間內心的相互影響。 4. 學生能利用常見的紙提袋素材，加以圖文彩繪想像創作出具有愛心意涵的提袋	繪本：黃色的小雨傘 【學生自學】 1. 學生閱讀繪本， 2. 學生回想自己最寶貝物品的出現原因與獨享或分享之事件與感受。 【教師導學】 1. 朗讀與聆聽 教師朗讀繪本、學生聆聽故事。 2. 教師適時提問，學生回答問題。 【組內共學】 1. 學生在小組內分享自己最寶貝物品的由來與獨享或分享之事件與感受。 2. 小組共同討論創作愛心意涵的內容並動手實作紙提袋 【組間互學】 各小組發表愛心紙提袋創作成果，他組成員給予回饋，並比較作品差別，適時修正。 延伸學習： 學生將自己創作的愛心紙提袋裝滿祝福贈與他之人，可把心得寫在聯絡簿上與老師分享	繪本 平板 玩具 提袋	4

第13週-第16週	逛街	國語 5-I-1 /以適切的速率正確地朗讀文本。 國語 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容的文本 生活 3-I-1 /願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	故事文本 個人興趣 逛街購物行程學習單 想要與需要	1. 能以適切速率朗讀故事內容。 2. 能說出聆聽文本內容。 3. 能參與購物學習活動，探究個人之興趣，列出逛街行程，在活動中表現好奇與求知心，分辨探究需要和想要的差別 4 能參與逛街購物行程表的製作並完成採買任務。	1. 學生以適切的速率正確地朗讀內容 2. 學生說出聆聽文本的內容。 3. 學生參與逛街計畫的活動，探究個人之興趣，在對面新事物時能表現好奇心，分辨探究需要和想要的差別 4. 學生參與逛街購物行程表的製作並完成採買任務	繪本：逛街 【學生自學】 1. 學生朗讀繪本 2. 學生回想自己曾逛街購物的經驗與後續發展。 【教師導學】 1. 朗讀與聆聽：教師朗讀繪本、學生說出聆聽內容。 2. 提問:教師適時提問，學生回答。 3. 學生思考購物的需要與想要之差異， 【組內共學】 1. 學生在小組內口頭分享自己曾逛街購物的經驗與後續發展。 2. 小組討論日常生活中對採買物品時，分辨探究是真需要還是想要的需求。 3. 各小組依組員的興趣訂定逛街購物行程與採買任務書寫在學習單上。 【組間互學】 各小組發表參與逛街購物後探究物品需求程度，他組成員給予回饋，建議若再有類以情形發生，可以如何應對。	繪本 平板 學習單	4
第17週-第21週	小火龍便利店	國語 5-I-1 /以適切的速率正確地朗讀文本。 國語 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容的文本 生活 3-I-1 /願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	購物清單學習單 超商物品	1. 能以適切速率朗讀故事內容。 2. 能說出聆聽文本內容。 3. 能參與模擬超商服務員工作活動，表現好奇之心探究人員具備之條件。 4 能與他人共同擔任服務員並完成指定工作之任務。	1. 學生以適切的速率正確地朗讀內容 2. 學生說出聆聽文本的內容。 3. 能參與模擬超商服務員工作活動，探究服務員具備之條件。 4. 能與他人共同擔任一日超商服務員並完成指定工作之任務。	【學生自學】 學生閱讀繪本，回想自己曾在超商內活動的經驗與後續發展。 【教師導學】 1. 朗讀與聆聽：教師朗讀繪本、學生聆聽故事。 2. 提問:教師適時提問，學生回答。 3. 學生口頭分享自己曾在超商內活動的經驗與後續發展 4. 【組內共學】 1. 組員模擬超商情境與超商服務人員的工作事項。 2. 小組討論超商服務員須具備之條件 3. 各小組依組員的人數與專長訂定服務員在超商裡的工作。 4. 合作擔任超商一日服務員，並完成指定工作。 【組間互學】 各小組發表擔任超商員的甘苦談，他組成員給予回饋，建議若再有類以情形發生，可以如何應對。	繪本 平板 學習單 超商實體店	5
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、疑似學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：請給學生多點參與及練習機會 1. 依據學生能力現況及需求彈性調整核心素養及學習重點，採用簡化、減量、分解、替代及重整等方式。							

	2. 課程多以實作、合作學習和多元評量等方式加以提升學習的熟練性。 特教老師姓名：黃美雲 普教老師姓名：謝東龍
--	--

- 填表說明：
- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。