

嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學

112 學年度第二學期三年級普通班社會領域課程計畫(表 10-1)

設計者：曹忠成

第一學期

教材版本		翰林版國小社會 3 上教材		教學節數		每週(3)節，本學期共(63)節				
課程目標		1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。(2c-II-1, Aa-II-2) 2. 藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。(2c-II-1, Aa-II-2) 3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)	<b>活動一：認識新夥伴(120分鐘)</b> 一、引起動機 1. 觀賞動畫：教師播放「升上三年級的第一天」動畫。 2. 問答：升上三年級了，你有什麼樣的感覺？ 二、閱讀與討論 1. 教師引導學生閱讀課本第 10 頁課文及圖片內容，認識每個學校有不同的編班方式，並想想看如何認識新同學。 2. 教師提出以下問題： (1) 我們班有沒有重新編班？ (2) 你在班上認識了哪些同學？ (3) 對於還不熟的同學，我們可以用什麼方法認識他 四、認識同學有妙招：自我介紹技巧討論 1. 教師引導學生閱讀課本第 12~13 頁課本及圖片內容，認識自我介紹時的技巧，並思考如何做到。 2. 教師提出問題，進行討論。 五、分組實作：製作同學的小檔案 六、相互介紹與分享 (1) 學生利用已經完成的習作第一大題，兩人一組同時上臺、輪流介紹對方。 (2) 聽完全班的相互介紹，請學生將印象最深刻的同學資料寫在習作第二大題。 (3) 完成記錄後，教師可請學生分享自己印象最深刻的同學。 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我們可以透過那些方式認識新同學？	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。	
第二週	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到	1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)	<b>活動二：了解同學的興趣和想法(120分鐘)</b> 一、引起動機 二、欣賞與包容 1. 教師引導學生閱讀課本第 15 頁。 2. 全班一起討論以下問題： 3. 腦力激盪 三、動畫欣賞與分享	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人	

			並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	見。	理解、尊重與保護，並避免偏見。		1. 播放「我的優點在哪裡」動畫。 2. 分享：影片中各角色的優點。 3. 嘉家有什麼優點？ 四、優點接力分享 五、共同討論 教師引導學生討論：同學的這些優點，對於平常相處、學習可以有什麼樣的幫助呢？ 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 當大家有不同興趣或想法時，可以怎麼做？ 2. 我們應該用什麼樣的態度看待同學的優點？		需求的不同，並討論與遵守團體的規範。	
第三週	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(1c-II-1, Da-II-1)	<b>活動一：學習內容大不同 (40 分鐘)</b> 一、引起動機 1. 小朋友升上三年級的課程學習，與之前二年級有什麼不同？ 2. 你對三年級哪些科目感到興趣，或想要學什麼呢？ 二、分組討論與報告 1. 教師引導學生閱讀課本第 16-17 頁的課本與圖片。 2. 分組比較課本上的低年級與中年級的課表，並討論下列問題： 3. 各組拿出 B4 紙，請先畫出表格，並將小組討論後的答案填入表格中。 三、歸納 三年級課表的科目及上課時間，與低年級有什麼不同？ <b>活動二：合作學問大 (80 分鐘)</b> 一、共同討論 1. 班級有哪些事需要大家一起分工完成？ 2. 分工時要注意哪些事情？ 3. 我們可以如何決定分工的內容？ 三、分組演練與報告 1. 教師引導學生閱讀課本第 18~19 頁的課文及圖片。 (可以採自由選擇、輪流、透過討論等方式。) 2. 問答：「決定班級事務的分工方式有哪些？」 3. 將學生 4 人一組，以分配教室打掃工作為例，各組選擇一種分工方式，並演練分工的過程及結果。 (可依各組人數狀況選擇打掃的範圍，亦可以更換其他班級上需分工的事務。) 四、共同討論 1. 第一種溝通方式，可能會有什麼結果？ 2. 你對第二種溝通方式，有什麼感受？ 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 與別人合作完成一件事情時，應該要如	口頭評量 角色扮演 實作評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。	

							何進行分工？ 2. 我們要用怎樣的溝通方式和同學相處？			
第四週	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Da-II-1) 2. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(3d-II-2, Dc-II-1)	活動三：小問題大解惑（120分鐘） 一、引起動機 教師詢問學生以下問題： 1. 你在家裡的時候，書包都是誰整理的？ 2. 你都什麼時候整理書包？ 3. 你都怎麼整理書包？ 4. 你上學前會檢查要帶的東西嗎？ 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第22~24頁圖片的內容。 2. 問答： 三、分組角色扮演 將學生2~4人一組，利用課本第22-24頁內容，討論「家中或學校應養成的習慣」，挑一個討論當習慣不當時，適當解決問題的方法，並實際演出。 四、動畫欣賞與分享 1. 播放「我該怎麼辦一」、「我該怎麼辦二」、「我該怎麼辦三」、「我該怎麼辦四」四部動畫。 2. 分享：影片中主角解決問題的方式。 五、共同討論並歸納 1. 你曾經在學習上遇到哪些類似的問題？當時是怎麼解決的？ 2. 教師帶領全班將問題歸納，並整合解決問題的答案。 六、探究社會有絕招：好習慣的養成 1. 教師引導學生閱讀課本第25頁的圖片內容。 2. 教師引導討論，指導學生運用T表記錄。 3. 教師提問： 七、共同討論與實作 1. 利用習作第一單元②「我有妙計」，將自己的問題記錄下來，並提出解決方式。 八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我們在學習或生活上遇到問題時，該如何解決？ 2. 如何改善生活或學習上的困擾？	口頭評量 角色扮演 實作評量	<b>【性別平等教育】</b> 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【人權教育】</b> 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第五週	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1)	活動一：有效的學習方法（120分鐘） 一、引起動機 1. 三年級有哪些課程？在這些課程裡，是否有學習特別好的同學？ 2. 這些同學平時是怎麼學習的？和你的學習策略有什麼一樣或不一樣的地方？ 二、閱讀與討論 1. 教師引導學生觀察觀察第28頁的小標題，並透過問答來找出段落重點： 回答問題？ 三、小組共作 1. 教師引導學生在課本第32頁畫出重	口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	

			社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				點：「活動前，先確認主題……活動後，將結果與同學分享。」 2. 教師請學生以小組方式，討論小標題可以改成什麼問句？ 一、引起動機 1. 閱讀課文時，可以用什麼方式將重要內容標示出來，方便我們清楚了解文章重點？ 二、閱讀 1. 教師引導學生分別閱讀第 30 頁的做摘要的方法三步驟，以及第 31 頁的用 T 表整理資料二步驟。 三、學生實作：我會做摘要 四、學生實作：我會畫 T 表 五、共同討論與分享 1. 你在做摘要或畫 T 表時，是否有遇到什麼困難？ 2. 做摘要或畫 T 表，能夠應用到哪些學科學習或學習活動？ 六、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 要怎麼做摘要或畫 T 表？ 2. 運用做摘要或畫 T 表的方式來整理課程重點，有什麼優點？		平衡、與完整性。	
第六週	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 2. 藉由小組合作學習進行工作分配、討論、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	<b>活動二：小組合作學習 (120 分鐘)</b> 一、引起動機 1. 你曾經和同學們一起合作學習過嗎？學習什麼呢？ 2. 在合作學習時，有經過哪些過程？跟課本第 32~33 頁對照，有哪些相同或不同的地方？ 二、觀賞動畫 教師播放「小組合作學習」動畫，了解如何進行小組合作學習。 三、分組實作：小組合作完成 T 表 四、統整 1. 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 2. 配合課本第 34 頁，小組合作學習時，有發生過類似的狀況嗎？如果發生了，可以用哪些方法來解決問題？課本所列的這些方法適合嗎？有沒有可能仍有爭議？ 三、探究社會有絕招：找出有效的學習策略 四、統整 教師透過以下兩個問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 什麼是有效的學習方法？ 2. 善用有效的學習方法能帶來什麼改變？	口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第七週	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學	1. 熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。(1c-II-1, Da-II-1)	<b>活動一：善用學習資源 (40 分鐘)</b> 一、引起動機 1. 你有參觀博物館、動物園或名勝古蹟的經驗嗎？	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的	

		<p>的發展。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>的合宜性。</p>	<p>會做選擇。</p>	<p>2. 你曾在這些地方學習到哪些事物？</p> <p>3. 除了這些地方，還有哪些可以增進我們學習的地方或方式？</p> <p>二、共同討論與實作</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 36、37 頁。</p> <p>2. 參考課本第 30、31 頁的筆記摘要技巧，按照問題或步驟進行分組共作：</p> <p>三、分享報告與統整</p> <p>1. 各組將小組共作的資料畫在海報上，或以數位方式呈現，並上臺報告。</p> <p>2. 教師引導學生觀察各組所整理的摘要內容，比較有哪些相同或不同的地方。</p> <p><b>活動二：戶外學習真有趣（40 分鐘）</b></p> <p>一、觀賞影片</p> <p>1. 教師播放「有趣的戶外學習」影片，並提示學生觀賞重點：到戶外進行學習時，可以使用哪些方法？</p> <p>2. 分享在影片中發現的戶外學習方法。</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 38-39 頁的課文與圖片，認識戶外學習的流程與類型。</p> <p>三、共同討論</p> <p>四、分組實作：整理戶外學習的步驟與方式</p> <p>1. 教師介紹曾經學過的「摘要與 T 表」，引導學生整理戶外學習的步驟與方式。</p> <p>2. 各組進行摘要整理及 T 表繪製。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下三個問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 進行戶外學習的過程中，要注意哪些事情以幫助自己學習？</p> <p>2. 當進行戶外學習發生危險時，該如何妥善處理以維護安全？</p> <p><b>活動三：學校外的大教室（40 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 你放學後或假日時，曾經做過哪些事情或休閒活動？</p> <p>2. 你印象最深刻的課外活動或學習是什麼？</p> <p>二、調查與分享：我是小記者</p> <p>三、角色扮演：兩難的課外活動</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 41 頁圖文，了解從事多課外活動時，可能產生的問題，並學習規畫時間。</p> <p>2. 教師發下「情境劇學習單」，引導學生透過情境劇的設計，討論選擇與必須承擔的責任。</p> <p>3. 各組學生進行劇情排練。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題，引導學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1 選擇課外活動時，應注意哪些事情？</p> <p>2 規畫課外活動時，該如何兼顧休閒娛樂與學習？</p>	<p>想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
--	--	--	--------------	--------------	---	---

第八週	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 2 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1)	<b>活動一：訂定班級公約 (40 分鐘)</b> 一、情境鋪陳 1. 你看過大人開會嗎？是什麼樣的會議？ 2. 這些會議在討論什麼？或者想解決什麼問題？ 3. 你有開過班會嗎？有什麼事情是需要透過班會來討論的？ 二、閱讀與討論 1 教師請學生閱讀課本第 44 頁，並回答下列問題： 2. 教師引導學生觀看課本第 45 頁的情境，一起討論下列問題： 三、觀賞影片 教師播放班級公約影片前，請學生想想看：班上同學如果沒有遵守班級公約時，該如何處理？ 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 為什麼要制訂班級公約？ 2. 訂定班級公約要注意哪些事項？ <b>活動二：遵守校園規範 (80 分鐘)</b> 一、引起動機 1. 你曾在校園裡看過警告或使用規則的牌子嗎？它出現在校園的哪裡？ 2. 張貼這些規定或警告的目的為何？如果沒有這些規則，可能會發生什麼事？ 3. 除了這些設有告示牌、看得到的規定，還有哪些校規？ 二、分組討論與報告 1. 教師將全班分成 2~4 人一組討論，除了課本第 46 頁提到的校園規範外，學校還有訂定哪些規範？ 2. 請利用 A4 紙寫下你們討論的結果。 3. 各組推派 1 位學生上臺報告。 三、共同討論 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 學校為什麼要訂定各種規範？ 2. 如果更改校規，學校的風氣與形象可能會變得不同嗎？	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 <b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。	
第九週	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	2 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1) 3. 透過同儕合作，探究團體規範可能的問題，並了解個人可參與規範的制定。(3c-II-2, Dc-II-1)	<b>活動三：校園中的團體 (40 分鐘)</b> 一、引發動機 1. 你參加過學校裡的哪些社團？ 2. 在聽到這些校園團體的名字時，你的第一印象是什麼？ 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 47 頁，並回答下列問題： 三、團體規範大風吹 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 校園內有哪些團體？他們成立的目的	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 <b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。	

							各自是什麼？ 2. 校園團體的規範與他們想呈現的形象、工作內容有什麼關連？ <b>活動四：規範的變化（80分鐘）</b> 一、引發動機 教師引導學生閱讀課本第48~49頁，並回答下列問題： 1. 你聽過長輩小時候學校的規定嗎？ 2. 這些規定如果在現在實施，你覺得適合嗎？為什麼？ 二、閱讀與討論 1. 早期學生對髮型、服裝的規定與現在有什麼不同？ 2. 早期訂定這些規定可能是什麼原因？ 3. 為什麼這些規定現在改變了？ 三、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 團體的規範是會改變的嗎？改變的原因可能是什麼？ 2. 如果要參與團體規範的修改，你可以怎麼做？			
第十週	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動（第一次段考）	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。（2c-II-1, Aa-II-1） 2. 熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。（3c-II-1, Dc-II-1）	<b>活動一：誰來當幹部（40分鐘）</b> 一、引發動機 1. 你擔任過班級幹部嗎？ 2. 擔任班級幹部時，你有什麼感覺？ 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第50~51頁， 三、訪問活動 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 班級需要哪些幹部？ 2. 各個幹部的工作內容有哪些？ <b>活動二：我會開班會（80分鐘）</b> 一、閱讀與討論 1 教師引導學生閱讀課本第52~53頁，列出開班會時需要的角色有哪些？ 2. 教師列出班會程序與規則，並引導學生一起設計可能的對話。 二、角色扮演 3. 提案討論 4. 臨時動議 5. 散會，請老師指導 三、討論 1. 開完班會後，你學習到什麼？ （可以透過班會提案討論來解決班級事務。） 2. 開完班會後，你覺得這次會議有哪些需要改進的地方，才能讓下次班會更好？ （可以練習說話大聲一點，將我的想法清楚地和其他同學分享。）	口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【法治教育】</b> 法E4 參與規則的制定並遵守之。 <b>【安全教育】</b> 安E8 了解校園安全的意義。	
第十一週	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透	1. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。（3d-II-2, Dc-II-1）	<b>活動三：我會透過班會解決問題（120分鐘）</b> 一、引起動機 1. 你有遇到同學吵架的經驗嗎？當時的	口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規	



			社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	題。	過師生適切的討論歷程做出決定。		情況如何？ 2. 有沒有兩人都可以接受的情況？ 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 56 頁，並回答問題： 三、探究社會有絕招：我會討論問題 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 解決班級事務的方法有哪些？ 2. 如何面對表決後的結果？		則。 <b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 <b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。
第十二週	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1) 2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。(2c-II-1, Bc-II-2) 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。(1a-II-1, 2c-II-1, Aa-II-1) 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)	<b>活動一：家人與我 (40 分鐘)</b> 一、調查與發表 教師對班上學生進行調查： 1. 和你一起居住的家人有幾位？ 2. 請說說和你居住在一起的家庭成員有哪些？你都怎麼稱呼他們？ 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 60~61 頁的課文與情境圖後，教師依圖文提問： 1. 我們最早接觸的團體是什麼？ 2. 小文的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ 3. 琪琪的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ 三、角色對對碰 教師請學生拿出習作，並翻開習作附件一「角色牌」。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我會用我的族群語言說哪些稱謂？ 2. 家庭提供哪些照顧讓我們平安快樂長大？ <b>活動二：我在家中的角色 (40 分鐘)</b> 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 62 頁的課文與情境圖後，教師依圖文提問： 1. 每個人在家庭中扮演的角色是否都一樣？ 2. 家人間要如何和樂相處？ 二、影片欣賞與角色牌遊戲 教師播放影片「國小社會親屬關係」，並進行討論 (1'00"~4'10")： 三、繪製家庭樹 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你在家中擔任哪些角色？ 2. 家中不同角色間應如何相處？ <b>活動三：我家重視的事 (40 分鐘)</b> 一、觀賞動畫與問答 教師播放「我家重視的事」動畫，學生欣賞後發表下列問題。 1. 你發現影片中的家庭很重視什麼事？	口頭評量 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。



							<p>2. 因為重視環保，所以他們做了哪些事情？</p> <p>二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 66~67 頁的課文與情境圖後，依圖文提問：</p> <p>三、習作習寫與分組分享 1. 教師指導學生完成習作第四單元①「我家故事」第一大題「我的角色和責任」。 2. 將 2~4 名學生分成一組，彼此分享自己在家中的角色與責任。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你家重視的是什麼？ 2. 家裡的家事如何分工？</p>			
第十三週	<p>第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒</p>	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 (1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1)</p> <p>2. 透過討論與分享活動決之自己在學校生活中扮演的角色。 (2c-II-2, Aa-II-1)</p> <p>3. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)</p>	<p><b>活動一：我是認真的學生 (40 分鐘)</b></p> <p>一、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁的課文與情境圖。 2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>二、找找看 教師指導學生在課本 68~69 頁的情境圖中，找出學生應該做到的行為，並把它圈起來。</p> <p>三、分組討論與報告 四、探究 透過全班共同討論，逐一探究各組所提出的解決方案是否可行，若不行該如何修正，並找出最可行的解決方法。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 擔任學生角色應該有哪些正確的行為表現？ 2. 扮演同學的角色時，應該要如何和同學相處？</p> <p><b>活動二：我是社團的團員 (40 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機 1. 教師播放「角色萬花筒」動畫，請學生仔細觀賞。 2. 問答：在學校裡，你除了扮演學生或同學的角色外，你還扮演哪些角色呢？</p> <p>二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 70~71 頁的課文與情境圖。 2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>三、分組討論與報告 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 學校的社團或團隊裡，會有哪些不同的角色？ 2. 擔任社團或團隊成員應該有哪些良好的行為表現？</p> <p><b>活動三：校園裡服務的人 (40 分鐘)</b></p> <p>一、影片欣賞</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	

							<p>. 教師播放影片「校園常見的服務性團體」，並進行討論：</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>四、習作習寫</p> <p>教師指導學生完成習作第四單元②「感謝為我們服務的人」。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 校園裡有哪些為我們服務的人？</p> <p>2. 在校園裡接受別人的服務時，應該要注意哪些事項？</p>			
第十四週	第四單元角色你我他 三課社會角色變變變	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>1. 從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。(1a-II-1、2c-II-1、Aa-II-1)</p> <p>2. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1、Aa-II-1)</p>	<p><b>活動一、生活中的不同角色 (40分鐘)</b></p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第74~75頁的課文與情境圖。</p> <p>二、腦力激盪</p> <p>三、模擬情境與角色扮演</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 除了家庭和學校的角色之外，我們還會擔任哪些角色？</p> <p>2. 面對不同的場合和人物時，應該怎麼做才是合適的行為表現？</p> <p><b>活動二、角色的衝突與困境 (80分鐘)</b></p> <p>一、閱讀與討論</p> <p>教師引導學生閱讀課本第76頁的課文與情境圖，並進行討論。</p> <p>三、習作習寫</p> <p>教師指導學生完成習作第四單元3「角色跑跳碰」。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 生活中可能會遇到哪些角色衝突與困境？</p> <p>2. 面對角色衝突與困境時，我們可以怎麼做？</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	
第十五週	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際</p>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>1 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2、Ac-II-1)</p> <p>2 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1、Ac-II-1)</p>	<p><b>活動一、兒童的生存與成長 (40分鐘)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放衛生福利部社會及家庭署影片：「兒童有生存和成長的權利」影片。</p> <p>2. 問答：「兒童在成長的過程中，為什麼需要被特別照顧？」</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 在兒童生存與成長的過程中，受到哪些照顧？</p> <p>2. 我們要如何照顧與關心兒童的身心健康？</p> <p><b>活動二、守護兒童的安全 (40分鐘)</b></p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人E10 認識隱私權與日常生活的關</p>	

			互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「106年兒童居家安全宣導短片—客廳篇」影片。</p> <p>2. 問答：「影片中提到兒童在居家時，需要注意哪些安全？」</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第82~83頁的課文與情境圖。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>三、模擬情境與角色扮演</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 在居家環境中，如何守護兒童的安全？</p> <p>2. 在交通方面，要如何守護兒童的安全？</p> <p><b>活動三、兒童的保健與醫療（40分鐘）</b></p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第84頁的課文與情境圖。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>二、探究社會有絕招：守護健康生活</p> <p>三、習作習寫</p> <p>1. 完成習作第五單元①「一起走走，看健康權」。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 為了維護兒童的健康，學校有哪些保健設備或措施？</p> <p>2. 你會為自己的健康採取什麼行動？</p>		係。
第十六週	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小秘密	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	<p>1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權。（2b-II-1, Ac-II-1）</p> <p>2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。（1c-II-1, Ac-II-1）</p>	<p><b>活動一、隱私是什麼（40分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「隱私是什麼」動畫。</p> <p>2. 問答：「在生活中，你有哪件事是不想讓別人知道的？」</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第86~87頁的課文與情境圖。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>三、隱私探索隊</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 隱私是什麼？</p> <p>2. 生活中有哪些事屬於個人隱私？</p> <p><b>活動二、隱私面面觀（80分鐘）</b></p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第88~89頁的課文與情境圖。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>二、動畫欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放「誰用了我的帳號」動畫。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>三、習作習寫</p> <p>完成習作第五單元②</p> <p>四、統整</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>

							教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 日常生活中，不想被人隨便看到或知道的事可稱作什麼？ 2. 使用網路要注意哪些事情才能維護個人隱私？			
第十七週	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權。（2b-II-1，Ac-II-1） 2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。（1c-II-1，Ac-II-1） 3. 欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。（2c-II-1，Ac-II-2）	<b>活動三、保護自己與尊重他人的隱私（40分鐘）</b> 一、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第90~91頁的課文與情境圖。 2. 教師引導學生進行問答： 二、動畫欣賞與討論 教師播放「隱私權小故事」動畫。 三、分組討論 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我們可以怎樣保護自己的隱私？ 2. 我們要怎樣尊重別人的隱私？  <b>活動一、尊重彼此的不同（40分鐘）1</b> 一、動畫欣賞與討論 1. 教師播放「天使的吻痕」動畫。 2. 教師引導學生進行討論： 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第92~93頁的課文與情境圖。 2. 教師引導學生進行問答：	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【性別平等教育】</b> 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <b>【人權教育】</b> 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
第十八週	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。（2c-II-1，Ac-II-2） 2. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。（3d-II-3，Ac-II-2）	<b>活動一、尊重彼此的不同（80分鐘）2</b> 三、紙偶戲 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本活動的學習重點： 1. 每個人因為性別、膚色、身材、外貌、學習能力而不同，卻都擁有什麼權利？ 2. 我們應該如何和不同特點的同學相處？  <b>活動二、以行動拒絕霸凌（40分鐘）</b> 一、引起動機 老師請同學想一想，是否曾在校園內看到有人被欺負？被欺負的人可能會有什麼感覺？ 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第94~95頁的課文與情境圖。 2. 教師引導學生進行問答： 三、霸凌情境與問題解決策略 1. 分組討論如果遭受歧視或霸凌，如何應對與尋求幫助，討論出至少一種解決方式。 2. 依據小組討論結果，進行演練與發表。 四、習作習寫 完成習作第五單元③。 五、統整	口語評量 實作評量 習作評量	<b>【性別平等教育】</b> 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <b>【人權教育】</b> 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。	

							教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 在校內或校外，可能會出現哪些霸凌行為？ 2. 如果遭受霸凌，應該如何處理？			
第十九週	第六單元打造更美好的班級	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 觀察班級事務並提出問題，透過師生共同討論做出行動決定。 (3a-II-1, Dc-II-1) 2 藉由小組合作探究班級事務，針對問題提出可能的解決方法。 (3d-II-1、Dc-II-1)	<b>活動一、將學習運用在生活當中 (40分鐘)</b> 一、引起動機 1. 分享這學期的社會課，讓你印象最深刻的內容或活動是什麼？ 2. 對於學校、社區或家裡，你有沒有新的發現或是有興趣的問題？ 二、閱讀與討論 1. 閱讀課本第 98~99 頁，試著回顧這個學期，你學了哪些解決問題的方法？ 2. 分享課文中提到的學習方法，並說明有哪些學習內容？ 三、共同討論 四、統整 教師透過以下問題引導學生，統整活動的學習重點： 1. 這學期的社會課，學會哪些學習方法？ 2. 如何善用這些方法，處理日常生活的學習與生活？ <b>活動二、如何讓班級更美好 (80分鐘)</b> 一、引起動機 1. 分享你最喜歡班級的空間或角落是哪裡？並說明為什麼。 2. 如果有機會改造教室，你最希望改變哪個地方？ 二、閱讀與討論 三、找出事實 四、說明感受 五、提出發現 1. 教師引導學生閱讀課本第 102~103 頁課文與圖說。 2. 學生可透過班會進行討論，選定要處理的主題，並以小組合作方式，使用 T 表，列出發現的問題，並討論可能的解決策略。 3. 教師引導學生共同討論： (1) 針對班上選擇的主題，可能有哪些解決問題的方法？ (2) 教師引導學生根據問題，討論可能的解決方式，並將方法對應原因，列在 T 表。 (3) 這些方法是三年級的我們就可以辦到的嗎？ (4) 如果問題不是我們有能力能改善的，可以尋求哪些協助？ 六、統整 教師透過以下問題引導學生，統整活動的學習重點： 1. 班級教室有哪些存在的問題，需要大家共同來解決？ 2. 班級的問題，可以如何評估並提出可行的解決策略？	口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

第二十週	第六單元打造更美好的班級	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	<b>活動三、班級改善行動 (120 分鐘) 1</b> 一、引起動機 1. 經過一個學期與同學們的相處，你認為班上有什麼特色或優點？ 2. 如果想要改變班上的問題或同學們的行為，你認為可以怎麼做，會比較有可能成功？ 二、閱讀與討論 三、實踐前的工作分配討論 1. 教師引導學生從提出的策略中，挑選學生可以辦得到的項目。 2. 教師利用問題，引導學生思考這個方法的詳細步驟或內容： 3. 學生依照工作分配，進行活動。 4. 教師引導學生定期記錄執行策略的過程。	口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第二十一週	第六單元打造更美好的班級 (第二次段考)	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	<b>活動三、班級改善行動 (120 分鐘) 2</b> 四、美好未來—宣傳設計 五、美好未來—實際參與及省思 六、我的行動紀錄 七、統整 教師透過以下問題引導學生，統整活動的學習重點： 1. 實際進行問題解決過程中，可能會遇到哪些問題？ 2. 將來如果遇到類似的問題時，可以如何做到更好？	口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域 (語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。



第二學期

教材版本		翰林版國小社會 3 下教材		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標		1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和其他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同(2b-II-1, Aa-II-2) 2. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1, 3c-II-2, Aa-II-1)	<b>活動一：鄰居之間的互動(40分鐘)</b> 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第8~9頁。 二、討論 教師請學生兩人一組，討論以下的問題，並相互分享。 三、觀賞影片與問答 教師播放：「認識鄰居的方法」影片， 四、資料整理 請學生說出認識鄰居的方法。 五、分組討論與報告 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我們可以用哪些方法去認識鄰居？ 2. 居住在都市的人和住在鄉下的人，和鄰居相處的方式有哪些相同或不同？  <b>活動二：鄰居的生活習慣(40分鐘)</b> 一、複習舊經驗 二、觀賞影片與討論 教師播放「鄰居對我們生活的影響」影片 三、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第10~13頁。並共同檢視跨頁圖的情境。詢問學生從跨頁圖中，看到了哪些人？他們在做什麼？ 四、分組討論 五、分組發表 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你們家或你的鄰居有哪些可能讓人難以忍受的行為，影響附近的住戶？ 2. 如果是你們家造成鄰居的困擾，你會如何改善呢？  <b>活動三：鄰居間的糾紛(40分鐘)</b> 一、觀賞影片與問答 觀看「鄰居的糾紛與處理」影片。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	



							<p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁，並共同檢視跨頁圖的情境。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>三、分組討論</p> <p>全班分組討論跨頁圖中其他的解決方法，並以戲劇演出的方式呈現。</p> <p>四、分組戲劇演出</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 與鄰居發生糾紛時，有哪些解決的方法？</p> <p>2. 要如何做，才能讓鄰居和自己家都有好的居住環境？</p>			
第二週	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居、第二課探訪我的社區	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。（2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1）</p> <p>2. 辨識自己的社區位置並認識社區。（2a-II-1，Bb-II-1）</p> <p>3. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。（2a-II-2、2c-II-1，Aa-II-2）</p>	<p><b>活動四：學習當個好鄰居（40 分鐘）</b></p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 16~17 頁，並共同檢視跨頁圖的情境。</p> <p>二、分組討論</p> <p>三、分組發表</p> <p>四、習作習寫</p> <p>請學生打開習作，根據之前回家調查的答案，完成第一單元①。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 你認為「遠親不如近鄰」這句話對嗎？為什麼？</p> <p>2. 你願意當個好鄰居嗎？為什麼？</p> <p><b>活動一：認識居住的社區或部落（40 分鐘）</b></p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 18~19 頁。指導學生認識村（里）。</p> <p>二、觀賞影片與認識地圖</p> <p>三、讀圖與分組討論</p> <p>四、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁，說明社區可能會舉辦的活動。</p> <p>五、分組討論</p> <p>請各組討論：</p> <p>六、分組發表</p> <p>七、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 你喜歡社區辦理的哪些活動？為什麼？</p> <p>2. 你希望社區還可以辦理哪些活動？為什麼？</p> <p><b>活動二：尊重不同的文化（40 分鐘）</b></p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁，並共同檢視跨頁圖的情境</p> <p>二、觀賞影片</p> <p>教師播放「不吃豬肉的宗教—伊斯蘭教」影片。</p> <p>三、分組討論</p> <p>四、分組發表</p> <p>1. 小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。</p> <p>2. 教師進行必要的修正與統整。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 你居住的社區裡也有許多和你不同文化的人嗎？你應該如何和他們互動？</p> <p>2. 參加社區裡的活動時，要注意哪些事情？</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第三週	第一單元 我居住的地方、第二單元 生活的空間 第二課探訪我的社區、第一課都市的生活空間	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到</p>	<p>1. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。（2a-II-2、2c-II-1，Aa-II-2）</p> <p>2. 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。</p>	<p><b>活動三：社區或部落的活動場所（40 分鐘）</b></p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 24~25 頁，並共同檢視兩頁的圖片。</p> <p>二、觀賞影片</p> <p>教師播放「認識居住地方的活動場所」影片。</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>四、社區踏查、訪問與習作習寫</p> <p>學生在課前進行社區踏查，調查或訪問家人社區的活動場所。於課堂上請學生</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【環境教</b>	

			<p>及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	(2aII-1, Ab-II-1)	<p>根據探訪社區、訪問結果，以及討論內容，完成習作第一單元②。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 到社區的活動場所參加活動後要怎麼做，才是愛護社區的表現？</p> <p><b>活動四：我愛我的社區或部落 (40 分鐘)</b></p> <p>一、觀賞影片</p> <p>1. 教師播放「探究活動—我能為社區或部落提供哪些服務」影片。</p> <p>2. 詢問學生從影片中看到什麼？</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 26 頁，並共同檢視圖片。</p> <p>三、探究活動：我能為社區或部落提供哪些服務</p> <p>四、上臺分享</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 為什麼要服務社區？</p> <p>2. 服務社區對自己有什麼好處？</p> <p><b>活動一：鳥瞰都市地圖 (40 分鐘)</b></p> <p>一、觀察與討論</p> <p>教師引導學生觀察課本第 30~31 頁圖片：</p> <p>二、比較</p> <p>教師使用學校所在位置的 Google map 地圖與課本情境圖做對比，請學生觀察：</p> <p>1. 對照課本圖片，請與自己學校附近建築與道路型態做比較。</p> <p>2. 詢問學生，學校附近有什麼重要的建築是課本圖片中缺少的？</p> <p>三、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 都市的建築有什麼特色？</p> <p>2. 都市的道路有什麼特色？</p> <p>3. 都市的交通有什麼特色？</p>		<p><b>育】</b></p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>
第四週	第二單元 生活的空間 第一課、都市的生活空間、第二課鄉村的生活空間	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	1. 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1) 2. 透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。(3c-II-1, Ab-II-1) 3. 繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。(2a-II-1, Ab-II-1) 4. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1) 5. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。	<p><b>活動二：都市的特色 (40 分鐘)</b></p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 32 頁課文及圖片。</p> <p>二、共同討論</p> <p>三、同儕分享</p> <p>四、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 33 頁課文及圖片。</p> <p>五、分組討論</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 都市的公共設施有哪些特色？</p> <p>2. 居住在都市的居民，可能使用哪些交通工具？</p> <p><b>活動三：琪琪的都市生活 (40 分鐘)</b></p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 34~35 頁課文及圖片。</p> <p>二、討論</p> <p>三、繪製上學路線</p> <p>1. 使用學區內地圖或是學校周圍地圖，繪製自己的上學路線，並記錄上、放學可能會經過的商店。</p> <p>2. 使用分一得一的活動與同學分享自己上學經過的商店，也記錄同學經過的商店。</p> <p>3. 使用九宮格記錄上學時經過的商店。</p> <p>四、分類</p> <p>將學生住家附近的商店進行分類，可依食衣住行育樂等項目進行分類，並討論各個商店對日常生活的重要性。</p> <p>五、習作習寫：繪製自己的生活地圖</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>

						<p><b>活動一：鳥瞰鄉村地圖（40分鐘）</b></p> <p>一、觀察與討論 請學生觀察課本第36~37頁圖片</p> <p>二、比較 教師使用課本第30~31頁的都市鳥瞰圖與第36~37頁的鄉村鳥瞰圖做比較，</p> <p>三、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 鄉村的建築有什麼特色？ 2. 鄉村的道路有什麼特色？ 3. 鄉村的設施有哪些用途？</p>																											
第五週	第二單元 生活的空間 第二課 鄉村的生活空間、第三課 樸實的鄉村	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。 (1b-II-1, Bb-II-1)</p> <p>2. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。(2b-II-2, Bb-II-1)</p> <p>3. 聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。 (3c-II-1, Ab-II-1)</p> <p>4. 透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。 (1a-II-2, Bb-II-1)</p> <p>5. 分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。(3c-II-1, Ab-II-1)</p>	<p><b>活動二：鄉村的特色（40分鐘）</b></p> <p>一、觀察與問答 觀察課本第38頁圖3。進行提問：</p> <p>二、討論 配合鄉村的自然景觀，居民大多從事哪些產業？請說說看你對這些產業的了解，他們有哪些產品和辛苦的地方？</p> <p>三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第40~41頁課文及圖片。</p> <p>四、討論 1. 鄉村人口較少，對於生活的影響有哪些？</p> <table border="1" data-bbox="1537 762 2377 1413"> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>課本舉例</th> <th>自身經驗（分組討論）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>食</td> <td>廟口小吃</td> <td>觀光果園的水果（農） 海邊的海產（漁） 山上的土雞城（牧）</td> </tr> <tr> <td>衣</td> <td></td> <td>鄉村的選擇較少、會到市區購買</td> </tr> <tr> <td>住</td> <td>建築樓層較低</td> <td>很少看到高樓大廈 可以看到漂亮的天空</td> </tr> <tr> <td>行</td> <td>自家交通工具</td> <td>公車班次很少</td> </tr> <tr> <td>育</td> <td></td> <td>同學人數較少、才藝班較少</td> </tr> <tr> <td>樂</td> <td>宗教活動</td> <td>廟會有歌仔戲、布袋戲等</td> </tr> <tr> <td>醫療</td> <td>醫療巡迴車</td> <td>爺爺奶奶需要到大都市看醫生</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 鄉村人口少，是優點還是缺點？可進行三面分析討論。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 鄉村有哪些特色？ 2. 居住在鄉村的居民，因為人口較少，可能有哪些生活上的困擾？</p> <p><b>活動三：小新的漁村生活（40分鐘）</b> 在這裡僅以漁村為例，介紹漁村的產業及居民的生活方式。</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第42~43頁課文及圖片。</p> <p>二、家鄉課程 ) 、比較 1. 閱讀課本第35頁琪琪的假日生活及第43頁小新的漁村生活，並使用表格記錄。</p>	類別	課本舉例	自身經驗（分組討論）	食	廟口小吃	觀光果園的水果（農） 海邊的海產（漁） 山上的土雞城（牧）	衣		鄉村的選擇較少、會到市區購買	住	建築樓層較低	很少看到高樓大廈 可以看到漂亮的天空	行	自家交通工具	公車班次很少	育		同學人數較少、才藝班較少	樂	宗教活動	廟會有歌仔戲、布袋戲等	醫療	醫療巡迴車	爺爺奶奶需要到大都市看醫生	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>
類別	課本舉例	自身經驗（分組討論）																															
食	廟口小吃	觀光果園的水果（農） 海邊的海產（漁） 山上的土雞城（牧）																															
衣		鄉村的選擇較少、會到市區購買																															
住	建築樓層較低	很少看到高樓大廈 可以看到漂亮的天空																															
行	自家交通工具	公車班次很少																															
育		同學人數較少、才藝班較少																															
樂	宗教活動	廟會有歌仔戲、布袋戲等																															
醫療	醫療巡迴車	爺爺奶奶需要到大都市看醫生																															

						<table border="1"> <tr> <td></td> <td>琪琪的假日生活</td> <td>小新的課後活動</td> </tr> <tr> <td>活動地點</td> <td>安親班／大賣場</td> <td>海邊／流動夜市</td> </tr> <tr> <td>活動內容</td> <td>寫作業／購買海鮮及日常用品</td> <td>玩水、撿貝殼／打彈珠、射氣球</td> </tr> <tr> <td>交通工具</td> <td>捷運</td> <td>腳踏車</td> </tr> </table> <p>四、習作習寫 文章介紹深坑、石碇、坪林地區茶鄉特有的神明繞境活動，臺灣早期有許多神明繞境活動都與瘟疫有關。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可以介紹學校所在縣市特有的神明活動。</li> <li>2. 介紹當地居民對該活動的重視。</li> <li>3. 討論當地有哪些農特產可以藉由活動來做行銷推廣。</li> <li>4. 外地遊子返鄉參與活動所產生的城鄉交流。</li> </ol> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 漁村常見的產業活動有哪些？ (若學校位置位於山村或農村，請討論學校所在區域的自然產業活動。)</li> <li>2. 鄉村有哪些特殊的商業活動？ (流動夜市等。)</li> </ol> <p><b>活動一：樸實的鄉村 (40 分鐘)</b></p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 44~45 頁課文及圖片。</p> <p>二、整理資料</p> <p>三、分類</p> <p>四、分享與討論</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄉村主要提供哪些物產給都市？</li> <li>2. 鄉村地區的宗教活動對鄉村及都市居民有哪些影響？</li> </ol>		琪琪的假日生活	小新的課後活動	活動地點	安親班／大賣場	海邊／流動夜市	活動內容	寫作業／購買海鮮及日常用品	玩水、撿貝殼／打彈珠、射氣球	交通工具	捷運	腳踏車		
	琪琪的假日生活	小新的課後活動																		
活動地點	安親班／大賣場	海邊／流動夜市																		
活動內容	寫作業／購買海鮮及日常用品	玩水、撿貝殼／打彈珠、射氣球																		
交通工具	捷運	腳踏車																		
第六週	第二單元 生活的空間、第三單元 生活中的各行各業 第三課都市與鄉村的交流、第一課為我們服務的人	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看</p>	<p>Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，</p>	<p>1. 透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。 (3c-II-1, Bb-II-1)</p> <p>2. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1)</p> <p>3. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)</p> <p><b>活動二：多元的都市 (40 分鐘)</b></p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 46~47 頁課文及圖片。</p> <p>二、分組蒐集資料</p> <p>三、統計</p> <p>四、分組報告與歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報告內容包括：統計結果、分類方式和個人經驗。</li> <li>2. 根據「樸實的鄉村」及「多元的都市」兩個主題內容，鄉村與都市分別提供自己及對方的居民哪些資源。</li> </ol> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 都市容易匯集哪些資源？</li> <li>2. 為什麼都市的商品種類較多，醫療機構及才藝班種類都比較多？</li> <li>3. 都市提供哪些服務給都市及鄉村居民？</li> </ol> <p><b>活動一：我們的需求 (40 分鐘)</b></p> <p>一、調查</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師對班上學生進行調查，請學生舉手回答：</li> <li>2. 教師接著提問：「從家裡到學校的路上，你注意到有哪些不同職業或身分的人在為我們服務嗎？」請學生口頭回答。</li> </ol> <p>二、討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依課本第 50~51 頁的通學路地圖，讓學生找出地圖上出現了哪些為我們服務的人？</li> <li>2. 從第 51 頁「琪琪的一天」示意圖裡，請學生推測在這些事件中，琪琪會遇到</li> </ol>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識</p>												



			的態度。	法。	與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		<p>哪些為她服務的人？</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>四、統整</p> <p>1. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>(1) 一天當中有哪些為我們服務的人？</p> <p>(2) 這些為我們服務的人滿足我們各項需求，我們該如何看待這些為我們提供服務的人？</p> <p>2. 教師提醒學生下一節將會介紹各行各業的分工與合作，請學生預習各種行業的介紹。</p> <p><b>活動二：各行業間的分工與合作（40 分鐘）</b></p> <p>一、問答</p> <p>生活中需要哪些行業的人提供服務，來滿足我們的需求？</p> <p>二、分組討論與報告</p> <p>三、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 生活中有哪些行業的人提供服務滿足我們的生活需求？ 2. 這些行業對人們生活有何貢獻？</p>		不同類型工作／教育環境。
第七週	第三單元 生活中的各行各業 第一課為我們服務的人、第二課職業大搜查	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1)</p> <p>2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)</p> <p>3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)</p> <p>4. 透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。(3c-II-1, Ad-II-1)</p>	<p><b>活動三：果醬如何到我家餐桌上（40 分鐘）</b></p> <p>一、問答</p> <p>1. 請學生依照課本第 56 頁中的示意圖，想一想草莓果醬是如何到達小文家的餐桌上？</p> <p>2. 你知道果醬是怎麼製作的？</p> <p>二、分組討論與報告</p> <p>三、歸納</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 生活中的各項商品是否需要各行各業間的分工與合作？</p> <p>2. 我們的生活十分便利，應該感謝哪些人？</p> <p><b>活動四：課本的誕生（40 分鐘）</b></p> <p>一、問答</p> <p>1. 想一想課本是怎麼完成或產生的？我們要拿到一本課本，需要哪些人的付出？</p> <p>2. 教師可將學生答案寫在黑板上，請大家再想想是不是有未提到的職業。</p> <p>二、討論與習作習寫</p> <p>三、繪製流程圖</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 各行各業間的分工與合作關係如何影響我們的生活？</p> <p>2. 想一想，我們常用的文具是由哪些行業分工合作完成的？</p> <p><b>活動一：認識家人的工作（一）（40 分鐘）</b></p> <p>一、問答</p> <p>教師提問：「人們可以依據什麼來選擇從事的職業？」</p> <p>二、討論與實作</p> <p>三、探究活動</p> <p>四、統整</p> <p>1. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>(1) 社會中各種職業的工作內容是什麼？</p> <p>(2) 如何進行訪談？</p> <p>2. 教師請學生依據所擬定訪談題目回家訪問家人，提醒下一節將會請學生上臺介紹家人的工作。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
第八週	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域</p>	<p>1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1)</p> <p>2. 覺察各種職業的</p>	<p><b>活動二：認識家人的工作（二）（120 分鐘）</b></p> <p>一、分享與發表</p> <p>1. 將學生 2~4 人分一組，組內先行分享自己訪問家人的內容。</p> <p>2. 各組推派一名代表上臺介紹家人的工作內容。</p> <p>二、回饋</p> <p>三、統整</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識</p>

			社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	1. 教師鼓勵上臺發表的學生，也提醒學生要感謝家人的付出。 2. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： (1)家人的工作內容是什麼？ (2)印象最深刻的職業是什麼？		不同類型工作／教育環境。
第九週	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	<b>活動三：我是小記者(120分鐘)</b> 一、整理並記錄 教師指導學生依據自己的訪談紀錄，分項依序填入習作16~17頁。 二、調查 教師提問：「有沒有人知道比較特別的行業？還是有人認識從事特別行業的親戚或朋友？」 三、觀賞影片並分享 1. 教師播放：「『我可能是喜歡樹大過於喜歡人吧』—樹木醫詹鳳春的深情告白」影片，讓學生理解樹醫生的工作內容。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DxUjYCLPpEU">https://www.youtube.com/watch?v=DxUjYCLPpEU</a> 2. 觀賞結束請學生自由分享感想，教師適時給予回饋。 (樹醫生真的很愛樹、樹醫生要很細心、樹醫生很勇敢都不怕蟲。) 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 家人工作的內容和甘苦我都了解了嗎？ 2. 除了樹醫生，你還想了解其他的職業嗎？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十週	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	<b>活動四：行行都能出狀元(120分鐘)</b> 一、問答 教師調查是否聽過許芳宜和江振誠？是在哪裡聽過？學生口頭回答。 二、觀賞影片與討論 1. 教師播放：「許芳宜」、「江振誠」影片，請學生仔細觀看，並仔細觀察他們能成功的原因。 三、分享 根據前一節課的家人職業訪談內容，和鄰近同學分享家人工作時奮鬥的過程。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 行行都能出狀元是什麼意思？ 2. 要成為行業中的傑出者應該具備什麼條件？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十一週	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活的變化	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環	1. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3, Cc-II-1) 2. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2、	<b>活動一：食與衣的選擇(40分鐘)</b> 一、分享 請學生彼此分享爺爺、奶奶或其他長輩年輕時的照片、衣服或物品。 二、討論與分享 三、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 以前和現在，我們生活周遭的事物發生了哪些變化？ 2. 以前和現在，人們在食與衣方面有何不同？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 <b>【資訊教</b>

			<p>社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>境與人們的生活。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>Cc-II-1)</p> <p>3. 理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。</p> <p>(3a-II-1、Ae-II-1)</p>	<p>(教師提醒學生，下一節將會繼續討論以前和現在生活其他方面的不同，請學生事先預習。)</p> <p><b>活動二：住與行的轉變 (40 分鐘)</b></p> <p>一、問答</p> <p>1. 你家或爺爺、奶奶家是什麼樣的房子？</p> <p>二、分組討論與報告</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 以前與現在的住與行有哪些不同？</p> <p>2. 這些不同如何改變我們的生活？</p> <p>((1)教師提醒學生下一節將會繼續討論以前和現在生活其他方面的不同，請學生事先預習。)</p> <p>((2)教師請學生攜帶一項自己最喜歡的玩具到學校，下一節課上課時可分享。)</p> <p><b>活動三：育與樂的新樣貌 (40 分鐘)</b></p> <p>一、分享</p> <p>請學生彼此分享帶來的玩具。</p> <p>二、問答</p> <p>1. 你現在的學習方式有哪些？家中長輩的學習方式有哪些？</p> <p>2. 你最喜歡的遊戲或玩具是什麼？家中長輩小時候玩哪些遊戲？</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師將全班分組，每組 4 人，請各組討論以下問題：</p> <p>四、習作習寫</p> <p>請學生依照第一、二節與本節的討論內容，完成習作第四單元①「食衣住行大不同」。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 以前與現在的育與樂有哪些不同？</p> <p>2. 食、衣、住、行、育、樂的不同，如何改變我們的生活？</p>		<p><b>育】</b></p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
第十二週	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1. 察覺到社會變遷對於工作方式的影響。(1a-II-2、Cc-II-1)</p> <p>2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1、Cc-II-1)</p>	<p><b>活動一：農、漁業的轉型 (40 分鐘)</b></p> <p>一、問答</p> <p>有沒有學生的家人是從事農業或漁業工作？</p> <p>二、討論與發表</p> <p>三、經驗分享</p> <p>1. 教師詢問學生，是否有人曾去過休閒（觀光）農場或漁場？（採草莓或橘子等、體驗古早的捕魚方式、下田插秧、採香菇等。）</p> <p>2. 請學生分享自身的經驗。</p> <p>(若沒有，教師可分享自己的經驗或提供影片欣賞。)</p> <p>※如果學校或班上有進行食農教育者，教師也可以結合本課內容進行說明講解。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 農業從以前到現在發生哪些改變？有哪些是沒有改變的？</p> <p>2. 漁業從以前到現在發生哪些改變？有哪些是沒有改變的？</p> <p><b>活動二：工商業工作方式的改變 (一) (40 分鐘)</b></p> <p>一、問答</p> <p>1. 家人的工作時間為何？</p> <p>2. 家人的工作地點在哪裡？</p> <p>3. 哪位同學的家人是在家工作的？他們從事什麼工作？</p> <p>二、討論與發表</p> <p>三、歸納與整理</p> <p>教師請學生就各組報告的內容，依工作地點、工作時間及工作型態等方面，歸納出以前與現在工作方式的比較，並整理在黑板上。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 以前的工作地點、工作時間及工作型態和現在有何不同？產生了哪些改變？</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>



						<p>2. 產生這些改變的原因是什麼？</p> <p><b>活動三：工商業工作方式的改變（二）（40分鐘）</b></p> <p>一、觀賞影片與問答</p> <p>1. 教師播放《【觀光工廠·百年傳藝】襪仔王勝鴻機能觀光襪廠—感念勞苦為父織襪成就一番織品事業》。https://www.youtube.com/watch?v=SeqwZWuFHJ4</p> <p>2. 教師提問，學生舉手回答：</p> <p>二、討論與發表</p> <p>三、歸納與整理</p> <p>教師請學生就各組報告的內容，依以前與現在生產方式及交通網絡方面進行歸納比較，並整理在黑板上。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 以前的生產方式與現在有何不同？產生了哪些改變？產生這些改變的原因是什麼？</p> <p>2. 交通網絡對工作地點選擇的影響是什麼？</p>			
第十三週	第四單元 生活與工作的轉變、第五單元 儲蓄與消費 第二課工作方式的轉變、第一課儲蓄與消費生活	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1、Cc-II-1)</p> <p>3. 認識公共自行車並歸納出其優缺點。(3a-II-1、Cc-II-1)</p> <p>4. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1、Ad-II-2)</p> <p><b>活動四：舊行業，新創意（40分鐘）</b></p> <p>一、觀賞影片與問答</p> <p>1. 教師播放椰樓映畫作品《老行業》片頭。</p> <p>2. 影片中出現了哪些行業？</p> <p>二、觀賞影片與討論</p> <p>三、討論、設計與發表</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 沒落的行業面臨了哪些困難？</p> <p>2. 這些行業用什麼方式為自己開創新的機會？</p> <p><b>活動二：認識公共自行車（40分鐘）</b></p> <p>一、問答</p> <p>1. 有沒有聽過公共自行車？或是你有沒有租借過公共自行車？</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>1. 教師請學生閱讀習作第四單元②「認識公共自行車」的內容，將各段重點找出來。</p> <p>2. 請學生討論以下問題：</p> <p>3. 學生將討論結果記錄在A4紙上。</p> <p>4. 各組推派一名代表上臺報告。</p> <p>5. 教師播放《公共自行車租賃系統》影片</p> <p>三、習作習寫</p> <p>請學生依據討論內容完成習作第四單元②。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 公共自行車興起的原因？</p> <p>2. 公共自行車有哪些便利性？</p> <p><b>活動一：消費滿足生活需求（40分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示不同的商店廣告海報，請學生說一說住家附近有沒有這些商店？自己和家人是否去過這些商店消費？</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第88～89頁課文及圖片。</p> <p>三、問答</p> <p>1. 我們為什麼需要消費？</p> <p>2. 購物或消費可以滿足我們哪些需求？</p> <p>3. 課本圖片中的商店裡，提供了哪些商品和服務？</p> <p>四、分組討論與報告</p> <p>五、共同規畫設計</p> <p>六、習作習寫</p> <p>請學生訪問一位家人，從食、衣、住、行、育、樂中，挑選一類，在習作第五單元①上記錄過去一週的消費項目，並寫下訪問後的感想。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	

							七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 消費可以滿足我們哪些生活需求？ 2. 我們可以在商店購買哪些商品或服務，以滿足生活上的需求？			
第十四週	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和其他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1. 認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。 (3c-II-1, Ad-II-2) 2. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2)	<b>活動二：認識家庭消費（40分鐘）</b> 一、複習舊經驗 教師帶領學生複習消費如何滿足生活需求。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第90~91頁課文及圖片。 三、分組討論與報告 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 家庭有哪些消費支出？ 2. 你覺得自己或家人過去一週或一個月為什麼需要進行這些消費？ <b>活動三：養成儲蓄習慣（40分鐘）</b> 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第92~93頁課文及圖片，認識儲蓄的方法與運用。 二、分組討論與報告 三、影片欣賞與討論 1. 教師播放影片「儲蓄有妙招」 2. 教師帶領全班共同討論： 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你會如何規畫或運用零用錢呢？ 2. 我們剩餘的零用錢要如何儲蓄？ <b>活動四：我的儲蓄計畫（40分鐘）</b> 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第94~95頁課文及圖片，觀察儲蓄計畫的擬定。 二、分組討論與報告 三、習作習寫 教師引導學生習寫習作第五單元①第25頁，並參考小文的儲蓄計畫，擬定自己的儲蓄計畫後，試著在生活中實行。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我們要如何擬定儲蓄計畫？ 2. 你對嘉家的收入和支出情形有什麼建議？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第十五週	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和其他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。 (3c-II-1, Db-II-1) 2. 透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。(3b-II-3, Db-II-1) 3. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。 (3a-II-1, Db-II-1) 4. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。 (3b-II-3, Db-II-1) 5. 明瞭資源有限，學	<b>活動一：有計畫的消費（20分鐘）</b> 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第96~97頁課文及圖片，了解如何有計畫的消費。 二、問答 1. 購物前，為什麼要先寫購物清單？ 2. 購物時，如何做到有計畫的消費？ 3. 我們為什麼要學習有計畫的消費？ 三、角色扮演 四、分組討論 五、探究活動 將全班分組，配合習作第五單元②，選擇一項商品，進行不同類型商店的價格比較，並將調查結果寫在習作上。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 如何進行有計畫的消費？ 2. 在不同類型的商店購買商品，會有哪些不一樣的地方？ <b>活動二：購物智慧王（40分鐘）</b> 一、調查報告 教師請各組派一位學生簡要報告商品價格調查結果。 二、閱讀與討論	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

					習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Da-II-2)	<p>三、認識標章 教師展示不同的標章圖片，帶領學生認識政府認證的標章。</p> <p>四、問答</p> <p>五、分組競賽 1. 全班分成若干組，並請學生拿出課前蒐集的商品外包裝，觀察包裝上的各種標示。 2. 教師依品名、成分、有效期限、產地、廠商名稱、標章等出題，各組從蒐集的商品中，最快找出正確答案並舉手回答的組別，即算答對。 3. 以累計答對題數最多的組別獲勝，全班給予愛的鼓勵。</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 購物時，我們要注意哪些事項？</p> <p><b>活動三：認識付費方式與消費權益 (40 分鐘)</b></p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 102 頁課文及圖片，觀察不同的付費方式。</p> <p>二、問答 1. 你自己買東西時，用什麼方式付費？ 2. 你的爸爸或媽媽買東西時，用什麼方式付費？ 3. 現代社會有哪些付費方式？</p> <p>三、模擬付費情境</p> <p>四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 104~105 頁課文及圖片，了解消費者維護個人消費權益的方式。</p> <p>五、角色扮演</p> <p>六、問答 1. 購物付費時，應該要注意什麼？ 2. 買到有問題的商品時，該怎麼辦？ 3. 如果店家不願意更換問題商品或退錢，該怎麼辦？</p> <p>七、習作習寫 教師引導學生習寫習作第五單元②第二題，勾選購物需要注意的正確事項。</p> <p>八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 不同的付費方式各有什麼優缺點？ 2. 買到壞掉的東西時，我們可以怎麼做？</p> <p><b>活動四：消費與環保 (20 分鐘)</b></p> <p>一、閱讀 教師指導學生閱讀課本第 106~107 頁課文及圖片。</p> <p>二、問答 1. 為什麼生活習慣和消費態度，會對環境產生影響？ 2. 你或家人在生活中的消費態度是什麼？</p> <p>三、動畫欣賞與討論</p> <p>四、認識標章 教師展示不同的標章圖片，例如：資源回收標誌、環保標章、節能標章、省水標章等，購買具有這些標章的商品，可以節約能源，減少垃圾量。</p> <p>五、習作習寫 教師引導學生習寫習作第五單元②第 27 頁，寫出當我們購物或是到餐廳用餐時，可以採取的環保行動。</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你知道哪些環保的消費方式？</p>		
第十六週	第六單元 小小街道觀察家	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	<p>透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)</p> <p><b>活動一：為什麼要觀察街道—感受 (40 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機 教師引導學生閱讀課本的目次頁，透過問題引導學生思考： 1. 在這個學期裡，有哪些單元讓你覺得印象深刻？ 2. 在這些單元裡，我們學會了什麼？ 3. 在三年級的課本裡，舉了很多例子，有的在都市，有的在鄉村。在這些例子</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

			社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。		裡，有沒有哪個例子最接近我們現在所居住的家鄉？ 二、感受與觀察 1. 教師開啟 Google map ( <a href="https://www.google.com/maps">https://www.google.com/maps</a> )，引導學生觀看學校鄰近的街景圖。 2. 教師提出以下問題，引導學生觀看地圖中的重點： 三、統整 透過觀察學校附近的街道，可以發現當地環境與居民生活之間的關連性，並學習如何觀察、如何整理資料、思考資料代表意義的能力。		境的美、平衡與完整性。	
第十七週	第六單元 小小街道觀察家	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	<b>活動二：我想觀察的街道—感受 (120 分鐘)</b> 一、觀察 教師展示紙本或 Googlemap ( <a href="https://www.google.com/maps">https://www.google.com/maps</a> )，帶領學生觀察學校周遭的地圖。 二、問答 教師透過以下問題，引導學生配合 112~113 頁的課本內容，觀察 Googlemap 上的資訊： 三、整理 教師帶領學生透過簡單的表格，整理學校附近的街道，並記錄在課本第 120 頁的表格中： 四、討論 教師透過以下問題引導學生討論哪一條道路最適合進行觀察，並記錄在課本第 120 頁第二大題： 1. 這條街道讓你有什麼印象深刻的感受嗎？ 2. 這條街道的景觀可以表現出居民的生活樣貌嗎？ 3. 這條街道有足夠的景觀可以觀察嗎？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第十八週	第六單元 小小街道觀察家	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	<b>活動三：如何進行觀察—想像、實踐 (120 分鐘)</b> 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 114~115 頁的情境圖。 二、發想與問答 1. 課本的兩個頁面中，哪個比較像都市？哪個比較像鄉村？為什麼你會這麼認為？ 2. 我們預計要觀察的街道景觀，比較接近哪一種？ 3. 有哪些課本提到的景物，是我們也適合做觀察的？ 4. 還有哪些課本沒提到，但也很適合我們做觀察的？ 三、分組討論 教師將學生提出的觀察項目列在黑板上，並透過以下問題引導學生思考，並將思考後的結論寫在課本第 120~121 頁的「街道觀察家」的頁面裡： 1. 從這些觀察的項目，可以看出居民的生活嗎？ 2. 這些項目會因為觀察的時間不同而改變嗎？ 3. 如果要選擇一個時間做觀察，什麼時間最適合？ 四、教師帶領學生進行實地觀察。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第十九週	第六單元 小小街道觀察家	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個	1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。	<b>活動四：如何進行分類與整理—實踐 (120 分鐘)</b> 一、整理資料 教師引導學生將各組觀察後的紀錄，匯集整理在一起。 二、繪製表格 範例一：塗鴉 範例二：地圖 請參考課本頁面第 112~113 頁，拿出學校附近街道的地圖，將觀察到的景象在地圖中的道路上做記號，相同類型的景象請用相同的顏色，之後再請學生歸納	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解	

			人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	作成簡易的圖表，並加以說明。	人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	(3b-II-3、Ab-II-1)	整理，哪一條街道所觀察到的景象比較多？ 三、統整 透過對資料進行分類、整理後，更容易進行觀察與比較。		物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第二十週	第六單元 小小街道觀察家	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3，Ab-II-1、Ad-II-1)	<b>活動五：分享我的發現—分享 (120 分鐘)</b> 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 114~115 頁，並請學生觀察課本的範例，與第 116~117 頁的哪些表格有關？ 二、分組發表 1. 學生依照各組整理後的資料，參考課本第 118~119 進行報告，學生報告後，請教師引導學生，根據自己所觀察的內容，分析這可能與居民的哪些生活有關？為什麼會有這樣的現象？ 2. 將學生各組所報告出的結論列在黑板上。 三、統整 透過學校附近的街道觀察活動，可以引導我們更認識自己所居住的地方。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。