

四、嘉義縣過溝國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	國際小達人	課程 設計者	陳盈如	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校 願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願景呼 應之說明	藉由國際小達人課程，學生認識國際語言與異國文化，進而培養學習第二外語的興趣，更能讓自己成長及具備嶄新的視野。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<p>1. 透過初步認識字母，進而具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>2. 參與各種節慶活動，認識異國文化，進而具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</p> <p>3. 學習英語歌謠，進而激發學習興趣、認識與包容文化的多元性。</p> <p>4. 結合領域課程，學習第二外語。</p>				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	國 際 小 達 人	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2. 能使用簡易的生活用語。</p> <p>3. 能專注教師說明與演示簡易教室及生活用語。</p> <p>4. 能積極參與各種國內外打招呼的練習活動。</p> <p>5. 能了解國內外基本打招呼的方式。</p> <p>1. 能專注教師說明與演示簡易的生活用語。</p> <p>2. 能積極參與中秋節的課堂練習活動。</p> <p>3. 能聽懂簡易生活用語的字詞及中秋節節慶的字詞。</p> <p>4. 能樂於回答教師或同學提出的相關問題。</p> <p>5. 能妥善運用中秋節情境中非語言訊息以幫助學習。</p> <p>1. 能妥善運用情境中非語言訊息以幫助學習字詞。</p> <p>2. 能聽懂單音節、多音節，及重音音節。</p>	<p>課堂觀察 <觀察學生的參與情形是否主動積極></p> <p>口語評量 <學生能主動且正確問、答></p> <p>口語評量 <請孩子主動發表有關中秋節的相關單字和事物></p> <p>口語評量 <學生能正確讀出繪本內容></p>	<p>第一週：認識彼此 What's your name?及簡介教室用語</p> <p>1. 教師帶領學生認識彼此，並為學生取英文名字，互相自我介紹。</p> <p>2. 教師介紹如何利用英文打招呼及交朋友的用語。</p> <p>3. 教師介紹教室中常用英語字詞或語句。</p> <p>第二週：中秋節 Moon Festival</p> <p>布置情境，透過學習單讓學生了解英語系國家對中秋節的感想。</p> <p>第三-四週：繪本介紹一. Comets 二. Shooting Stars</p> <p>1. 先翻看繪本圖片，簡單介紹彗星與流星</p> <p>2. 教師帶領學生逐句閱讀繪本，並隨機點選學生朗讀繪本。</p>	<p>1. 自製 PPT</p> <p>2. 學習單</p> <p>1. 單字卡</p> <p>2. 自製 PPT</p> <p>3. 學習單</p> <p>1. 繪本</p> <p>2. 學習單</p>	4

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">國 際 小 達 人</p>	<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的生活用語及字詞。</p> <p>2. 能專注教師說明及演示字詞及句型的生活溝通。</p> <p>3. 能積極參與相關字詞及句型的生活溝通的課堂練習活動。</p> <p>4. 樂於回答教師或同學提出的相關字詞及句型的生活溝通的問題。</p> <p>5. 能了解基本的國內外簡易的生活用語。</p> <p>1. 能聽懂課堂中所學的生活用語及字詞。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字詞及句型生活溝通</p> <p>3. 能積極參與相關字詞及句型的生活溝通的課堂練習活動。</p> <p>4. 樂於回答教師或同學提出的相關字詞及句型的生活溝通的問題。</p> <p>5. 能妥善運用情境中生活用語或非語言訊息以幫助學習</p>	<p>課堂觀察</p> <p><觀察學生能主動積極參與活動></p> <p>實作評量</p> <p><學生能正確完成家庭樹學習單></p> <p>口語評量</p> <p><學生能正確回答且唸出老師的提問></p>	<p>第五-六週：介紹家庭成員及繪製 family tree</p> <p>1. 教師介紹家庭成員名稱，例如：father/mother/brother/sister/uncle/aunt/cousin....等等，教師帶唸單字</p> <p>2. 繪製家庭樹 family tree</p> <p>3. 角色扮演家庭中的腳色，搭配甜蜜家庭的遊戲。</p> <p>第七-八週：繪本介紹</p> <p>一. there is a bird on your head</p> <p>二. don't let the pigeon drive the bus</p> <p>1. 教師帶領翻看繪本，認識動物 elephant/pig/bird/egg，導讀介紹繪本內容並帶唸句子或隨機抽點學生朗讀。</p> <p>2. 教師帶領翻看繪本，認識 pigeon/bus/driver...等等，導讀介紹繪本內容並帶唸句子或隨機抽點學生朗讀。</p>	<p>1. 單字卡</p> <p>2. 學習單</p> <p>1. 繪本 2 本</p> <p>2. 學習單</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	--	---	---	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">國 際 小 達 人</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中簡易的生活用語。</p> <p>2. 能聽懂第二階段所學的字詞。</p> <p>3. 能專注教師說明及演示萬聖節的內容活動。</p> <p>1. 能聽懂簡易的生活用語。</p> <p>2. 能積極參與第二階段所學字詞的課堂練習活動。</p> <p>1. 能聽懂簡易的生活用語。</p> <p>2. 能樂於回答教師或同學提出相關萬聖節的問題。</p> <p>3. 能妥善運用萬聖節情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>口語評量</p> <p><學生能聽懂萬聖節的相關名詞用語及單字></p> <p>實作評量</p> <p><學生能正確完成遊戲中的相關提問學習單></p> <p>口語評量</p> <p><學生能聽懂食物名稱並正確回答教師提問></p> <p>實作評量</p> <p><學生能主動參與活動並正確完成學習單內容></p> <p>口語評量</p> <p><學生能正確說出感恩節的單字，並用英文說出對他人的感謝之意></p>	<p>第九-十週：萬聖節 Halloween</p> <p>透過遊戲及角色扮演認識萬聖節的內容，並在遊戲中學習團隊合作。</p> <p>第十一-十二週：認識食物及點餐</p> <p>1. 教師介紹生活中常用食物名稱 rice/noodles/hamburger/Coke/Cake/fries 等等，及問答句 what do you want?/I want_____. 並隨機抽點學生練習對話。</p> <p>2. 將學習單上的單字著色，利用角色扮演店員與顧客，模仿生活中點餐情境進行遊戲。</p> <p>第十三-十四週：慶祝感恩節 Thanksgiving</p> <p>教師介紹感恩節的由來及單字 thanksgiving/turkey/harvest/corn/Church 等，並利用道具帶領學生一起布置餐桌，請學生分享想要對誰表達感謝。</p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. trick or treat 遊戲</p> <p>1. 閃示卡</p> <p>2. 食物學習單</p> <p>3. 角色扮演遊戲</p> <p>1. 閃示卡</p> <p>2. 餐桌餐具道具</p> <p>3. 學習單</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>國 際 小 達 人</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1.能聽懂簡易的生活用語。 2.能辨識書本中相對應的字詞。 3.能專注教師說明與演示相關字詞。 1.能積極參與聖誕節節慶的課堂練習活動。 2.能樂於回答教師或同學所提的相關聖誕節問題。 3.能妥善運用聖誕節情境中的非語言訊息以幫助學習。 1.能聽懂繪本中所學字母拼讀規則能看字讀音或聽音拼字。 2.能辨識繪本中相對應的書文字。 1.能專注教師說明與演示中國新年節慶的內容活動。 2.能積極參與相關中國新年的課堂練習活動 3.能樂於回答教師或同學提出的相關問題</p>	<p>口語評量 <學生能聽讀並出單字的位置> 實作評量 <學生能主動參與活動並正確完成學習單內容> 口語評量 <學生能主動參與活動並分享聖誕節、新年的願望> 實作評量 <學生能完成卡片製作、學習單內容> 口語評量 <學生能正確聽讀教師所教的單字並正確指出其位置> 實作評量 <學生能正確且完整的完成學習單> 口語評量 <學生能正確的聽讀教師所教的單字> <學生能主動且積極地分享農曆新年的感想></p>	<p>第十五-十六週：繪本介紹一.Can I play too? 二.A big guy took my ball! 教師帶領翻看繪本，認識 snake/do/can/try/catch/whale 等單字，同時詢問學生繪本主角如何和小蛇、鯨魚玩傳接球遊戲。 第十七-十八週：聖誕節 Merry Christmas、新年 New Year 教師向學生介紹西方重要節日聖誕節，並透過遊戲讓學生融入聖誕節慶祝和分享的氛圍。同時迎接新年的到來，利用學習單或製作聖誕卡片讓學生寫出或畫出新年新願望。 第十九週：繪本 My friend is sad 教師帶領學生翻看繪本，認識情緒單字 sad/happy/friend/clown 第二十週: Chinese New Year & Final Review 教師介紹關於農曆新年的習俗和單字 lucky money/fireworks/house cleaning/Chinese New Year 等等，並利用學習單讓學生分享與家人共度農曆新年的情境。</p>	<p>1.繪本 2 本 2.學習單 1.閃示卡 2.聖誕卡片 或新年卡片 3.學習單 1.繪本 2.單字卡 1.單字卡 2.自製 PPT 3.學習單</p>	<p>6</p>
<p>第 21 週</p>	<p>國 際 小 達 人</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1.能聽懂課堂中所學的字詞。 2.能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 3.能專注於教師的說明與演示。 4.積極參與各種課堂練習活動。 5.能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>口語評量 <學生能主動說出正確單字發音> 實作評量 <分組進行配對並寫下正確的單字></p>	<p>第二十一週:Let's go!繞著地球跑 老師製作 ppt 介紹一些國家的主要特色(結合學校-國際教育-中走廊國家特色掛報),鼓勵學生回答問題並練習單字發音;進行<分組活動>,分組抽題,學生找出題目中單字的所在國家進行配對,並將正確答案寫下來</p>	<p>1. ppt 2.小白板 3.學習單</p>	<p>1</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳盈如</p>						

四、嘉義縣過溝國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	國際小達人	課程 設計者	陳盈如	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期	
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校 願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願景呼 應之說明	藉由國際小達人課程，學生認識國際語言與異國文化，進而培養學習第二外語的興趣，更能讓自己成長及具備嶄新的視野。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<p>1. 透過初步認識字母，進而具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>2. 參與各種節慶活動，認識異國文化，進而具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</p> <p>3. 學習英語歌謠，進而激發學習興趣、認識與包容文化的多元性。</p> <p>4. 結合領域課程，學習第二外語。</p>				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	國 際 小 達 人	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p>	<p>1. 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2. 能使用所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>3. 能專注教師說明與演示字詞及句型。</p> <p>4. 能積極參與字詞及句型各種課堂練習活動。</p> <p>5. 能了解國內外打招呼的方式。</p> <p>1. 能聽懂所學的字詞。</p> <p>2. 能說出所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>3. 能積極參與字詞及句型各種課堂練習活動。</p> <p>1. 能聽懂所學的字詞</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字母拼讀規則</p> <p>3. 能專注教師說明及演示字詞及內容</p> <p>4. 能樂於回答教師或同學所提的相關課程問題</p> <p>1. 能聽懂課堂中所學字詞</p> <p>2. 能說出課堂中所學字詞</p> <p>3. 能專注教師說明及演示字詞及內容</p> <p>4. 能樂於回答教師或同學所提的相關課程問題</p>	<p>課堂觀察</p> <p><學生能主動參與分享活動></p> <p>口語評量</p> <p><能利用學習過的單字、句型表達></p> <p>口語評量</p> <p><學生能正確說出所學單字></p> <p><學生聽讀單字後能做出正確的指示></p> <p>口語評量</p> <p><學生能清楚表達故事情節></p> <p>課堂觀察</p> <p><學生能主動參與課堂學習活動></p> <p>實作評量</p> <p><學生能製作出昆蟲圖集></p>	<p>第一週：複習 Review 及迎接新學期、分享寒假生活趣事</p> <p>1. 教師帶領學生複習上學期的繪本內容。</p> <p>2. 教師介紹如何利用英文分享學生們的寒假生活，介紹單字 vacation/spring/winter 等等。</p> <p>第二週：繪本教學</p> <p>What's the time, Mr. Wolf?</p> <p>教師帶領翻閱繪本，介紹 time/dinner/lunch/breakfast 等單字</p> <p>第三-四週：繪本介紹</p> <p>一. I Am Planet Earth</p> <p>二. the Solar system</p> <p>1. 教師帶領學生翻看繪本，介紹地球與太陽系</p> <p>2. 教師向學生介紹繪本單字 earth/jungle/sand/solar/sun 等等</p> <p>第五-六週：製作昆蟲小書</p> <p>1. 教師介紹昆蟲種類的單字 ladybug/grasshoper/dragon fly/ant 等等，教師帶唸單字</p> <p>2. 教師示範如何製作小書，將昆蟲圖片著色黏貼在小書，翻動小書將變成一本迷你昆蟲圖集。</p>	<p>自製 PPT</p> <p>1. 單字卡</p> <p>2. 繪本</p> <p>1. 單字卡</p> <p>2. 繪本</p> <p>1. 昆蟲字卡</p> <p>2. 彩色筆</p> <p>3. 圖畫紙</p>	6

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>國 際 小 達 人</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能聽讀並辨識所學字詞。 3. 能專注教師說明與演示字詞及句型的生活溝通。 4. 能積極參與各種字詞及句型課堂的練習活動。</p> <p>1. 能聽懂課堂中所學字詞 2. 能專注教師說明與演示復活節節慶的內容 3. 能積極參與相關復活節的課堂練習與活動 4. 能樂於回答教師或同學所提相關的問題</p>	<p>口語評量 〈學生能正確聽讀繪本的單字或句子〉 課堂觀察 〈觀察學生能主動參與或回答教師提問〉</p> <p>實作評量 〈學生能主動且積極參與彩繪復活蛋的活動〉 口語評量 〈學生能說出課堂所教的單字及復活節的由來〉</p>	<p>第七-八週：繪本介紹一. living in space 二. Earthquakes and Tsunamis 1. 教師帶領翻看繪本，認識太空 space/astronaut/shuttle 等等，導讀介紹繪本內容並帶唸句子。 2. 教師帶領翻看繪本，認識 earthquake/tsunamis/earth/environment... 等等，導讀介紹繪本內容並帶唸句子或隨機抽點學生朗讀。</p> <p>第九-十週：復活節 Easter 教師介紹復活節的由來及單字 Easter/bunny/egg hunting/rabbits 等等，並利用彩繪復活節蛋及找彩蛋的遊戲讓學生更加熟悉復活節。</p>	<p>1. 繪本 2 本 2. 學習單</p> <p>1. PPT 2. 尋找彩蛋遊戲</p>	<p>4</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>國 際 小 達 人</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能正確的發音及適切的朗讀所學字詞及句型的生活溝通。 3. 能專注教師說明與演示字詞及句型的内容。 4. 能積極參與各種字詞及句型課堂的練習活動。 5. 能樂於回答教師或同學提出相關的問題。</p> <p>1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能以正確發音及適切的速度朗讀字詞及句型的生活溝通。 3. 能專注教師說明與演示節日的內容。 4. 能積極參與相關節日的課堂練習活動。 5. 能樂於回答教師或同學提出相關的問題。</p> <p>1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能以正確發音及適切速度朗讀所學字詞及句型。 3. 能聽讀並辨識所學字詞及句型。 4. 能專注教師說明與演示字詞及句型的内容。 5. 能積極參與各種字詞及句型課堂的練習活動。 6. 能樂於回答教師或同學提出相關的問題。</p>	<p>口語評量 〈學生能正確讀出繪本中的句子〉 〈學生能正確聽讀繪本中的單字〉</p> <p>實作評量 〈學生能製作感恩卡片〉</p> <p>口語評量 〈學生能聽讀一星期的單字〉 〈學生能聽讀、說出所教之水果名〉</p>	<p>第十一-十二週：繪本介紹一. One Fish Two Fish Red Fish Blue Fish 二. A cat in the tree. 1. 教師介紹生活中常用顏色 red/blue/green/yellow 等等，並帶領學生閱讀繪本句子 2. 教師介紹繪本中故事主角 Wilma 想要爬上樹抓貓，最後出動消防車還是沒有抓到貓的故事。 3. 教師介紹繪本中的單字 climb/runup/cross/wall/get down 等等。</p> <p>第十三-十四週：製作母親節和父親節卡片 教師介紹母親節和父親節的由來及單字 mother's day/father's day/card/hardworking/love/flowers 等，並製作母親節卡片；由於西方父親節在 6 月的第三週，故與母親節卡片一併製作完成，同時教導學生感謝親恩。</p> <p>第十五-十六週：繪本介紹 一. Today is Monday 今天是星期一 二. The Very Hungry Caterpillar 非常饑餓的卡特彼勒 1. 教師帶領翻看繪本，認識星期一到星期日的單字，並抽點學生練習繪本句子。 2. 教師介紹毛毛蟲並複習前一本繪本學過的星期單字，並介紹水果名稱 apple/pear/plum/strawberry/orange 等等。</p>	<p>1. 繪本 2 本 2. 學習單</p> <p>1. 閃示卡 2. PPT 3. 母親節卡、父親節卡</p> <p>1. 繪本 2 本</p>	<p>6</p>

<p>國際小達人</p> <p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Ac-II-2 簡易生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能說出課堂中所學字詞。</p> <p>2. 能聽讀並辨識所學字詞。</p> <p>3. 能專注教師說明及演示繪本內容。</p> <p>4. 能積極參與相關繪本的課堂練習活動。</p> <p>5. 能樂於回答教師或同學提出相關的問題。</p> <p>1. 能聽懂課堂中簡易的生活用語。</p> <p>2. 能看懂課堂中所學字詞及句型。</p> <p>3. 能聽讀並辨識所學字詞及句型。</p> <p>4. 能樂於回答教師或同學所提的節慶相關問題。</p> <p>1. 能說出課堂所學的字詞與句型。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字詞與句型。</p> <p>3. 能專注教師說明與演示所學的字詞及句型。</p> <p>4. 能積極參與各種相關字詞及句型的課堂練習活動。</p> <p>5. 能樂於回答教師或同學提出相關的問題。</p>	<p>1. 實作評量 <學生能正確聽讀繪本中的單字></p> <p>2. 口語評量 <學生能利用說讀繪本文字來參與繪本內容活動></p> <p>實作評量 <學生能正確聽讀且指出單字、完成學習單></p> <p>1. 實作評量 <能夠完成本學期所教的單字學習單></p> <p>2. 口語評量 <學生能主動參與、舉手發表自己的規劃></p> <p><學生能正確回答本學期所教之繪本、節慶單字提問></p>	<p>第十七-十八週：繪本介紹 Go Away, Mr. Wolf! 大野狼走開!</p> <p>1. 教師帶領翻閱繪本，介紹單字 pig/wolf/knock/go away/shut the door/daddy 等等</p> <p>2. 鼓勵學生參與角色扮演三隻小豬與大野狼的遊戲，並可添加劇情結合小紅帽的故事，增加腳色讓劇情多變化。</p> <p>第十九週：端午節 dragon boat festival 教師介紹端午節的由來，及單字 dumpling/dragon boat/sachet/Moxa 等等</p> <p>第二十週：Final review 及迎接暑假 summer vacation 先複習本學期帶唸過的的繪本及節慶單字，並介紹暑假的單字 summer/vacation/swimming/camping 等等暑假活動，由學生舉手發表自己的暑假計畫。</p>	<p>1. 繪本 2. 角色扮演</p> <p>1. 單字卡 2. 學習單</p> <p>1. 單字卡 2. 自製 PPT 3. 學習單</p>	<p>4</p>
---	---	---	---	---	---	--	----------

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師姓名：

普教老師姓名：陳盈如