

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一二學期數學領域數學科 教學計畫表 設計者：江曉芸 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：4 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免 填) |
|-------|-------------------------|---|---|---|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1 週 | 第 1 章整數的運算 1-1 負數與數線 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練運用其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。 | 1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。 2. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。 3. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。 4. 能在數線上判別數的大小。 5. 能在脫離數線的情況下，判斷 | 1. 利用冰淇淋展示櫃設定的溫度含有「-」號，引起學生學習負數的動機。 2. 以天氣預報為起點，說明負數與正數在意義上的相對性，使學生了解實際生活與數學的關係，並介紹正、負符號。 3. 能了解數線的三要素，並能在數線上標記點坐標。 4. 利用溫度計的溫度高 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 | 【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙 | 社會、自然 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察數和接納數的學發展全球性歷史與地理背景。</p> | | <p>正、負數的大小。</p> <p>6. 能舉例說明數量大小關係的性質。</p> <p>7. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。</p> | <p>了解在數線上愈右邊的數，它所表示的數就愈大。</p> <p>5. 說明在數線上兩數的位置關係與遞移關係。</p> <p>6. 說明絕對值的定義，並能在數線上比較兩數絕對值的大小。</p> | | <p>與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【融入SDG13 氣候行動】</p> <p>採取緊急行動應對氣候變遷及其影</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|---|--|--|--|---|---|-------|
| 第 2 週 | 第 1 章整數的運算 1-2 整數的加減 | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的</p> | <p>n-IV-2 理解負數、在的符號與線上表示，並四則運算，且能運用到生活情境。</p> | <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p> | <p>1. 透過數線與實例，了解整數加法的意義與計算法則。</p> <p>2. 了解整數加法的交換律與結合律。</p> <p>3. 透過數線與實例了解整數的減法。</p> <p>4. 能了解 $a-b=a+(b$ 的相反數)。</p> | <p>1. 本節採用調整冷凍櫃溫度的情境，因為溫度有正有負，且為日常生活常見的題材。</p> <p>2. 經由數線了解同號數與異號數相加的算則。</p> <p>3. 當學生了解異號數相加的規則後，轉成數字運算，並提醒學生當異號數相加時，數值部分與性質符號要分開來看。</p> <p>4. 讓學生察覺加法才有交換律和結合律，減法沒有。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p> | <p>響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用</p> | 社會、自然 |
|-------|-------------------------|---|---|--|--|--|---|---|-------|

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|--|---|---|--|--|-------|
| | | 多元解法。 數-J-C3 觀察數具備敏察和接納的學發展全球性歷史與地理背景素養。 | | | | | | 所學的知識到生活中，當備觀察、描述、測量的能力。 | |
| 第3週 | 第1章整數的運算 1-2 整數的加減 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 | n-IV-2 理解負數之符號與在數線上表示，並熟練運用且能到日常生活情境解決問題。 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。 | 1. 能做整數的加減運算。 2. 知道數線上兩點間的距離可以用絕對值來表示。 3. 能求數線上兩點間的距離。 4. 能求出數線上線段的中點坐標。 | 1. 讓學生理解並熟練含有絕對值算式的計算。 2. 了解去括號法則，方便整數加減的運算。 3. 能處理整數加減的應用問題，亦可利用計算機作為輔助工具。 4. 能求數線上兩點間的距離，與其中點。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、 | 社會、自然 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------|--|---|--|--|--|---|---|----|
| | | <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察數和接納數的學發展的全史與地理背景素養。</p> | | | | | | <p>國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶J2 擴充對環境的理理解，運用所學知識到生活當備觀察、測量的能力。</p> | |
| 第 4 週 | 第 1 章整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算 | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性</p> | <p>n-IV-2 理解負數、在符號與數線上表示，並熟練運用四則運算，且能到日常生活情境解決問題。</p> | <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> | <p>1. 透過水位的變化，了解正、負整數乘法的運算規則。</p> <p>2. 了解整數乘法的交換律、結合律。</p> <p>3. 利用乘法的逆運算，說明除法的運算規則。</p> <p>4. 知道整數除法沒有交換律、結合律。</p> | <p>1. 本單元最難處理的就是「負負得正」，為此我們建立一個二維的模型。在課文中，第一個數代表水位的上升(+)或下降(-)，第二個數代表幾天後(+)或幾天前(-)。如此才能賦予負x正、正x負、負x負的意義。</p> <p>2. 課文中的三個範例分別為負x正、正x</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p> | <p>【環境教育】環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要</p> | 社會 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數和學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p> | | | | <p>負、負\times負。</p> <p>先引入情境，讓學生將焦點注目在性質符號的變化上，之後利用算則進行運算。</p> <p>3. 當三個範例討論完之後，我們再下統一的結論：「同號數相乘，性質符號為正；異號數相乘，性質符號為負」。</p> <p>4. 由於小學的乘法是針對正數及0。當學生了解負數乘法的算則後，便利用實例驗證乘法的交換律、結合律對負整數依然適用。</p> <p>5. 我們將整數除法視為乘法的逆運算，所以性質符號的變化與乘法相同。</p> | <p>詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【融入SDG12 負責</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|--|--|---|---|--|---|----|
| | | | | | | | | <p>任的消費與生產】確保永續消費和生產模式。</p> <p>【融入SDG13 氣候行動】採取緊急行動應對氣候變遷及其影響。</p> | |
| 第5週 | 第1章整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算 | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並</p> | <p>n-IV-2 理解負數之符號與在數線上表示，並能熟練運用，且能到日常生活情境解決問題。</p> | <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> | <p>1. 會做正、負整數的四則運算。</p> <p>2. 了解整數乘法的分配律。</p> | <p>1. 學生在前面單元已經學過整數加減，這單元學了整數乘除，所以最後一個主題將其統整，進行四則運算及整數乘法的分配律。</p> <p>2. 讓學生了解在整數四則運算中，適時運用分配律可以將計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p> <p>5. 分組報告</p> | <p>【環境教育】環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p> | 社會 |

| | | | | | | | | | |
|-------|------------|--|-----------------|-----------------------|-------------|-------------|--------------------|---|----|
| | | <p>能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察數和接納數和學發展全球性歷史與地理背景素養。</p> | | | | | | <p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【融入SDG12 負責任的消費與生產】</p> <p>確保永續消費和生產模式。</p> <p>【融入SDG13 氣候行動】</p> <p>採取緊急行動應對氣候變遷及其影響。</p> | |
| 第 6 週 | 第 1 章整數的運算 | 數-J-A1 對於學習 | n-IV-3 理解非負整數次方 | N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次 | 1. 能理解底數為整數 | 1. 了解乘方的意義。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 | 【多元文化教育】 | 社會 |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---|---|--------------------|-----------------------|--------------------------|---|--|
| | <p>1-4 指數記法與科學記號 【第一次評量週】</p> | <p>數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3</p> | <p>的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活情境解決問題。</p> | <p>方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> | <p>且指數為正整數的運算。</p> | <p>2. 計算含乘方的四則運算。</p> | <p>3. 口頭回答 4. 作業</p> | <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄</p> | |
|--|-----------------------------------|--|---|---|--------------------|-----------------------|--------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|--|--|--|---|---|--|--|--------|
| | | 具備敏察和接納數的發展的歷史與地理背景。素養。 | | | | | | 的能力。 | |
| 第 7 週 | 第 1 章整數的運算 1-4 指數記法與科學記號 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他 | n-IV-3 理解非負整數次方的指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活情境解決問題。 | N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 | 1. 能以 10 為底的指數為表達自然科學的長度、容量、積單位，如奈米、微米、公分或毫微米等，其中有的部分能換成小數。 | 1. 知道當 n 為正整數時 $\frac{1}{10^n}$ 可記為 10^{-n} 。 2. 能以小數點移動的方式，來表示一數乘以 10 的次方的情形。 3. 了解科學記號的意義與使用。 4. 察覺和轉換科學記號的使用。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 | 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充 | 國語文、社會 |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|--|--|--|---|---|--|----|
| | | <p>人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察數和接納數的學發展全球性歷史與地理背景的素養。</p> | | | | | <p>對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> | | |
| 第 8 週 | 第 2 章分數的運算 2-1 因數與倍數 | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行</p> | <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到生活情境解決問題。</p> | <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解式：質因數分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> | <p>1. 辨識質數與合數，並能判別 2、5、4、9、3、11 的倍數。</p> <p>2. 能檢驗 1 到 100 的數，哪些是質數，哪些是合數。</p> | <p>1. 能利用除法判別一數是否是另一數的因數或倍數。</p> <p>2. 能利用乘法判別一數是否是另一數的因數或倍數。</p> <p>3. 能理解一個正整數的所有正、負因數或正、負倍數。</p> <p>4. 能列出一個正整數的所有正因數。</p> <p>5. 複習 2、5 的倍數判別法。</p> <p>6. 能理解 4、9、3、11 的倍數判別法。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p> | <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> | 社會 |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|--|------------------------------|---------------------------------|------------------------------|--|--|-----------------------------|----|
| | | <p>運算與推論，在生活情境或可理解的可想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> | | | | 7. 能辨識質數與合數。 | | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | |
| 第 9 週 | 第 2 章分數的運算 2-1 因數與倍數 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍 | N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 | 1. 能理解埃拉托賽尼的方法，並找出小於 100 的所有 | 1. 能辨識 1 到 100 之間的所有質數。 2. 能辨識一個正整數的質 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 | 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 | 社會 |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決</p> | <p>數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活情境解決問題。</p> | <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及數的問題。</p> | <p>質數。</p> <p>2. 知道正整數的質因數分解。</p> | <p>因數。</p> <p>3. 能對一個正整數做質因數分解，並寫成標準分解式。</p> <p>4. 能利用短除法對一個正整數做質因數分解。</p> | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> | |
|--|--|------------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--|---|---------------------------------|---|---|--|--|--------|
| | | 計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | | | | | | | |
| 第 10 週 | 第 2 章分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及其計算，並能運用到生活情境解決問題。 | N-7-2 質因數分解的標準分解式，並能於求因數及倍數的問題。 | 1. 能找出兩個數以上的最大公因數。 2. 能理解互質。 3. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 4. 能找出兩個數以上的最小公倍數。 5. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。 | 1. 小學已經學過公因數、公倍數、最大公因數和最小公倍數等觀念，本節除了簡單複習這四個概念外，著重在「如何找出」最大公因數和最小公倍數的方法。 2. 以短除法求最大公因數，可以讓學生清楚的理解： (1)以短除法做質因數分解時，只要分解到沒有公因數時即可停止。 (2)能理解當分 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教 | 國語文、社會 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------|---|------------|-----------------|-------------|--|---------|--|------|
| | | <p>論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> | | | | <p>子、分母都是以標準分解式呈現時如何約分，並以標準分解式判斷因數、公因數。</p> <p>(3)再以此為基礎學習利用標準分解式判斷兩個數或三個數的最大公因數。</p> <p>3. 以短除法求最小公倍數，可以讓學生清楚地理解：</p> <p>(1)以短除法做質因數分解時，要分解到任兩數互質時才可停止。</p> <p>(2)能理解當分子、分母都是以標準分解式呈現時如何約分，並以標準分解式判斷倍數、公倍數。</p> <p>(3)再以此為基礎學習利用標準分解式判斷兩個數或三個數的最小公倍數。</p> | | <p>育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量的能力。</p> | |
| 第 11 週 | 第 2 章分 | 數-J-A1 | n-IV-1 理解因 | N-7-2 質因數分解的標準分 | 1. 能利用最大公因數 | 1. 將題目中的敘述加以分 | 1. 紙筆測驗 | 【閱讀素 | 國語文、 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|--------------------------|--|--------------------------------------|--|-----------|
| <p>算的運算 2-2最大與倍 公因數與公 最小公倍 數</p> | <p>對於學習有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，</p> | <p>數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數及最簡分數的意義，並能運用到生活情境的解決問題。</p> | <p>解式：質因數分解的標準，並能用於求因數及倍數的問題。</p> | <p>或最小公倍數解決日常生活中的問題。</p> | <p>析，以教導學生如何從題意中分辨出最大公因數與最小公倍數的使用時機。</p> | <p>2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p> | <p>【養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> | <p>社會</p> |
|--|---|--|-----------------------------------|--------------------------|--|--------------------------------------|--|-----------|

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--|---|---|--|---|---|--|----|
| | | <p>可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動以解決問題，並欣賞問題多元解法。</p> | | | | | | | |
| 第 12 週 | 第 2 章分數的運算 2-3 分數的四則運算 | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號</p> | <p>n-IV-2 理解負數之符號與在數線上表示，並熟練運用，且能到日常生活情境解決問題。</p> | <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕</p> | <p>1. 能理解：若 a、b 為正整數，則 $\frac{-b}{a}$、$\frac{b}{-a}$ 的值均為 $-\frac{b}{a}$，在數線上代表同一個點。</p> <p>2. 能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。</p> <p>3. 能由正分數的大小比較，理解出負分數的</p> | <p>1. 學生大多已於五、六年級學習了本節相關的數學知識與練習，因此本節前段對於等值分數、約分、擴分、最簡分數等概念的建立，以重點式的、較為簡潔的方式呈現，以縮短教學時間。</p> <p>2. 在以分子、分母的最大公因數做約分時，可以直接得到此分數</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進</p> | 社會 |

| | | | | | | | | | |
|------|----------|--|-----------------|--|--|--|--|----------|----|
| | | <p>代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> | | <p>對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p> | <p>大小比較。</p> <p>4. 能學會兩個負分數(同分母)的加減運算。</p> <p>5. 能學會兩個負分數(異分母)的加減運算。</p> <p>6. 能理解一個有括號的算式，如果括號前面為$+$，則去括號後原先括號內的$+$、$-$不必變號；如果括號前面為$-$，則去括號後原先括號內的$+$號要變成$-$號，$-$號要變成$+$號。</p> <p>7. 能對負分數做加減運算。</p> <p>8. 能理解分數加法運算有交換律和結合律。</p> | <p>的最簡分數。</p> <p>3. 能夠利用通分來比較異分母分數的大小。</p> <p>4. 理解對同分母正、負分數的加減運算，可以利用整數的加減規則。</p> <p>5. 理解對異分母正、負分數的加減運算，可以先通分後，再做加減運算。</p> | <p>行溝通。</p> <p>【融入SDG12 負責任的消費與生產】確保永續消費和生產模式。</p> | | |
| 第13週 | 第2章分數的運算 | 數-J-A1 對於學習 | n-IV-2 理解負數之意義、 | N-7-3 負數與數的四則混合 | 1. 能理解幾個分數相 | 1. 教師可提醒學生，利用 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 | 【多元文化教育】 | 社會 |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------|--|---|---|---|--|--------------------------|---|--|
| | <p>2-3 分數的四則運算</p> | <p>數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多</p> | <p>符號與在的數線上，並表示，其四則運算，且能運用到日常生活的解決問題。</p> | <p>運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p> | <p>乘，只要分子相乘當作新分子，分母相乘當作新分母，所得到的新分數就是它們的乘積。 2. 能熟練分數的乘法運算。 3. 能理解分數乘法的交換律和結合律。 4. 能理解倒數的意義。 5. 能理解除以一不為 0 的數等於乘以這個數的倒數。 6. 能熟練分數的除法運算。 7. 能理解算式中如果沒有括號，則根據先乘除後加減的原則，由左而右依序計算。 8. 能理解</p> | <p>曾經學過的正、負整數及正分數的乘法算則，做正、負分數的乘法運算。 2. 能正確使用正、負分數的乘法交換律與結合律。 3. 了解奇數個負數相乘，其乘積為負數；偶數個負數相乘，其乘積為正數。 4. 能使用分數的四則運算解應用問題。</p> | <p>3. 口頭回答 4. 作業</p> | <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【融入 SDG12 負責任的消費與生產】確保永續消費和生產模式。</p> | |
|--|--------------------|--|---|---|---|--|--------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--|---------------------------------|---|---|---------------------------------|--|-----------------------------|-------|
| | | 元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | | | 算式中如果有括號，則根據先乘除後加減的原則，做括號內的運算，或者利用去括號規則先去括號。 9. 能理解算式中如果有帶分數或小數，要先將帶分數化成假分數，小數化成分數，再做計算。 10. 能理解算式中如果有乘方或絕對值時，要先算出乘方的值或絕對值，再做其他運算。 11. 能理解分數乘法對加法、減法具有分配律。 | | | | |
| 第 14 週 | 第 2 章分數的運算 2-4 指數律 【第二次 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能 | n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解 | N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數 | 1. 能熟練乘方的運算。 2. 能理解分數乘方的 | 1. 能理解幾個分數相乘，只要分子相乘當作新分子，分母相乘當作 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 | 科技、藝術 |

| | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | <p>【評量週】</p> <p>使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決</p> | <p>與科學記號，並能運用到日常生活情境解決問題。</p> | <p>的大小比較；指數的運算。N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p> | <p>意義，並比較其大小。 3. 能理解同底數相乘或相除的指數律。</p> | <p>新分母，所得到的新分數就是它們的乘積。 2. 能熟練分數的乘法運算。 3. 能理解分數乘法的交換律和結合律。 4. 知道當 $a \neq 0$，n 為正整數時，$a^0 = 1$。 5. 能熟悉指數律。</p> | | <p>略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | |
|--|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|-----------------------------------|---|--|--|--|---|----|
| | | 計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | | | | | | | |
| 第 15 週 | 第 3 章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡 | 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯 | a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次類項；以符號記錄生活中的情境問題。 | 1. 能以文字符號代表數，並知道如何簡記。 2. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出一元一次式。 3. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。 | 1. 了解文字符號代表數的意義。 2. 知道文字符號可以像數一樣做加減乘除運算。 3. 能使用文字符號代表數，將日常生活中的數量關係列成代數式。 4. 經由具體情境了解文字符號所代表的意義。 5. 設定文字符號的數值時，能計算出代數式所代表的數值。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 | 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用 | 社會 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|----|
| | | <p>的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> | | | | | <p>文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> | | |
| 第 16 週 | <p>第 3 章一元一次方程式</p> <p>3-1 代數式的化簡</p> | <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> | <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> | <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡；符號類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> | <p>1. 能運用數的運算規則進行代數式的運算。</p> <p>2. 能以文字符號列式並化簡。</p> | <p>1. 了解可利用數的運算規則來做代數式的運算或化簡。</p> <p>2. 經由具體情境了解，因為代數式代表數，所以可以利用前面學過的運算規則來做代數式的運算或化簡。</p> <p>3. 應用分配律化簡代數式。</p> <p>4. 能知道 $(x+2) = (-$</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂</p> | 社會 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---|--|---|--|---|---|--|-----|
| | | <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> | | | | <p>1) $x(x+2)$，並應用分配律來化簡。</p> <p>5. 經由具體情境了解以符號表徵進行交換律、結合律、分配律等運算。</p> <p>6. 能對代數式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。</p> <p>7. 能由具體情境中，用 x、y 等文字符號列出一元一次式並化簡。</p> | | <p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> | |
| 第 17 週 | 第 3 章一元一次方程式 3-2 一元一次方程式 | <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或</p> | <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活情境問題。</p> | <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> | <p>1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>2. 能理解一元一次方程式解的意義。</p> <p>3. 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。</p> | <p>1. 知道等式中的「未知數」、「一元一次方程式」名稱的意義。</p> <p>2. 將文字敘述改寫成一元一次方程式。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p> | 國語文 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|--|---|---|-----|
| | | <p>可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> | | | | | | <p>與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用基本生活需求之文本。</p> | |
| 第 18 週 | <p>第 3 章一元一次方程式</p> <p>3-2 一元一次方程式</p> | <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或</p> | <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能</p> | <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> | <p>1. 能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。</p> <p>2. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作</p> | <p>1. 能了解移項法則運算符號的變化原則及運算規律。</p> <p>2. 能利用等量公理、移項法則正確化簡一元一次方程式並求解。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識</p> | 國語文 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------|--|---------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------------|-------------------------------|--|------------|
| | | <p>幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> | 運用到日常生活情境解決問題。 | | 驗算。 | | | <p>內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用基本生活需求之文本。</p> | |
| 第 19 週 | 第 3 章一元一次方程式 | 數-J-A2 具備有理數、根 | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解 | A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項 | 1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解 | 1. 能以一元一次方程式解決具體情境中 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 | 【多元文化教育】 多 J2 關懷 | 國語文、 社會 |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|--------------------|-----------|---|--------------|--|--|
| | <p>3-3 應用問題</p> | <p>式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣</p> | <p>的意義，能以等量移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活情境解決問題。</p> | <p>法則；驗算；應用問題。</p> | <p>題。</p> | <p>的數量關係問題。 2. 能看出具體情境中的數量關係，並以此列出一元一次方程式再求解。</p> | <p>4. 作業</p> | <p>我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀</p> | |
|--|-----------------|---|---|--------------------|-----------|---|--------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|--|--|--------------------|---------------------------------|--|---|--------|
| | | 賞問題的多元解法。 | | | | | | 察、描述、測量、紀錄的能力。 【融入SDG12負責任的消費與生產】確保永續消費和生產模式。 | |
| 第 20 週 | 第 3 章一元一次方程式 3-3 應用問題 | 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多 | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活情境解決問題。 | A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 1. 能檢驗所求得的解是否合乎題意。 | 1. 在解完一元一次方程式後，須判斷解是否合乎應用問題的情境。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 | 【多元文化教育】多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用 | 國語文、社會 |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|------------------------|---------------------------------|-----------|-----|---|---|
| | | 元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | | | | | 滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【融入 SDG12 負責任的消費與生產】 確保永續消費和生產模式。 | |
| 第 21 週 | 總複習 總複習 複習範圍：1-1~3-3 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能 | a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、 | 全冊對應之學習目標 | 總複習 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 | 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳 國語文、 社會 |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | <p>【第三次評量週】課程結束</p> | <p>使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決</p> | <p>念、運算、推理及證明。a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。n-IV-2 理解負數之意義、符號與在</p> | <p>負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n) = a^{m+n}$、 $(a^m)^n = a^{mn}$、 $(axb)^n = a^n \times b^n$， 其中 m, n 為非</p> | | | | <p>承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> | |
|--|---------------------|--|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | 計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察數和學發展全球性歷史背景素養。 | 數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數律，應用於因數與科學記號，並能運用到日常生活情境問題。 | 負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 ($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃(無則 免填) |
|------|-----------------------------|--|--|--|--|---|--|---------------------------------|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第1週 | 第1章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能代入消去法與加減消去法 | A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程 | 1. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出二元一次式。 2. 能對算式中相同的文 | 1. 利用迴轉壽司情境讓學生察覺，在日常生活中，有些數量問題必須假設兩個未知數才足以描 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識 | 社會 |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|--|--|--|--|---|---|---------------------------------------|----|
| | | <p>能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p> | <p>求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境中。</p> | <p>式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> | <p>字符號、常數進行合併或化簡。</p> <p>3. 能從具體情境列出二元一次方程式，並理解其解的意義。</p> <p>4. 能以代入法或枚舉法求二元一次方程式的解。</p> | <p>述，順便引出二元一次式。</p> <p>2. 學習以符號或文字代表數來列式。</p> <p>3. 能了解和多項式的相關名詞：x 項、y 項、係數、常數項與同類項。</p> <p>4. 引出化簡二元一次式的運算規則。</p> <p>5. 由動物園旅遊情境引入二元一次方程式的意義。</p> <p>6. 說明二元一次方程式解的意義，並示範以代入的方式求解。</p> <p>7. 以代入的方式，判斷特定的一組數值是否為二元一次方程式的解。</p> | <p>動物需求，並關切動物福利。</p> | | |
| 第 2 週 | 第 1 章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應</p> | <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入法與消去法求解和驗算，以及</p> | <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> | <p>1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。</p> <p>2. 能熟練使用代入消去法、加減消</p> | <p>1. 引出將兩個二元一次方程式聯立的意義。</p> <p>2. 引出二元一次聯立方程式解的意義。</p> <p>3. 引導出「能</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p> | <p>【環境教育】環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需</p> | 社會 |

| | | | | | | | | | |
|-------|------------|---|------------------|--------------------|---------------|--|--------------------|--------|----|
| | | <p>用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p> | 能運用到日常生活的情境解決問題。 | | 去法解二元一次聯立方程式。 | <p>同時滿足兩個聯立的二元一次方程式，才是二元一次聯立方程式的解」。</p> <p>4. 以代入的方式求二元一次聯立方程式的解。</p> <p>5. 讓學生經由漫畫的情境察覺以代入的方式求二元一次聯立方程式解的不方便，以引出代入消去法求二元一次聯立方程式解的動機。</p> <p>6. 利用代入消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>7. 將情境中的數量，由圖形轉譯為數學式，再成為二元一次聯立方程式的型式，讓學生察覺兩者解題時所用的數學原理相同，只是表徵不同而已。</p> | 求，並關切動物福利。 | | |
| 第 3 週 | 第 1 章二元一次聯 | 數-J-A1 對於學習數學 | a-IV-4 理解二元一次聯立 | A-7-5 二元一次聯立方程式的解法 | 1. 能從具體情境中列出 | 1. 將兩個二元一次方程式相 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 | 【環境教育】 | 社會 |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|--|---|---|---|---|--|------------------------------------|----|
| | 立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 | 有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。 | 方程式及其解的意義，並能代入消去法與加減消去法求解和驗算，以運用到日常生活的情境解決問題。 | 與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 | 二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。 | 加或相減，以消去其中一個未知數求解。 2. 引入加減消去法的名稱。 3. 當兩個方程式無法直接相加或相減時，來引出係數倍數處理的問題。 4. 將等量公理解題的形式轉譯為加減消去法解題的形式。 5. 運算較複雜的二元一次聯立方程式的布題。 6. 在加減消去法中處理係數為分數的問題。 | 3. 口頭回答 4. 作業 | 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | |
| 第 4 週 | 第 1 章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能代入消去法與加減消去法求解和驗 | A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 | 1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能運用二元一次聯立 | 1. 設計社群網站頁面來說明應用問題的解題步驟。 2. 以加減消去法解情境中之二元一次聯立方程式的問 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識 | 社會 |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|---|-------|
| | | <p>能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p> | <p>算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | | <p>方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解題是否合乎題意。</p> | | <p>動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【融入SDG7 可負擔的潔淨能源】確保人人可取得負擔得起、可靠、永續和現代能源。</p> | | |
| 第 5 週 | 第 1 章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題 | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、</p> | <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式的意義，並能代入消去法與加減消去法求解和驗算，以運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> | <p>1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。</p> <p>2. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解題是否合乎題意。</p> | <p>1. 以加減消去法解情境中的二元一次聯立方程式的問題。</p> <p>2. 由解的不合理而反推是否題幹敘述錯誤或誤解題意。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p> | <p>【環境教育】環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【家庭教育】</p> | 英語、社會 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|--|--|---|----|
| | | <p>根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p> | | | | | <p>育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>【融入 SDG7 可負擔的潔淨能源】確保人人可取得負擔得起、可靠、永續和現代能源。</p> | | |
| 第 6 週 | <p>第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形</p> <p>2-1 直角坐標平面</p> | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物</p> | <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀坐標點，計算坐標距離。</p> | <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 2. 認識直角坐標系的構成：x 軸、y 軸，以及直角坐標平面上的象限。 3. 能運用直角坐標及方位距離來標定位置。 4. 介紹四個象限上的符號規則。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電線杆、生活中教室座位表及棋盤的情境引入直角坐標平面的概念。 2. 讓學生發現一維的數線與二維的直角坐標相似的部分：都有原點、正向及單位長。 3. 對於直角坐標平面上點的坐標表示法，要描述在坐標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 | <p>【閱讀素養教育】閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境</p> | 社會 |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------|--|---------------------|-----------------------|---|---|---|---------------------|----|
| | | <p>件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p> | | | <p>5. 能理解四個象限上的符號規則。</p> <p>6. 能判斷一個點位於哪一個象限。</p> | <p>平面上—已知點的坐標，先從原點 0 出發，沿著 x 軸的正向或負向走到某點，再從此點朝 y 軸的正向或負向走，即可到達此已知點，此時可讀出它的坐標。</p> <p>4. 練習在坐標平面上標出不同坐標的點。</p> <p>5. 介紹直角坐標平面上，剛好在 x、y 軸上的點要如何標示。</p> <p>6. 說明給一個點，可以在直角坐標平面上找出它的坐標。</p> <p>7. 練習點在坐標平面上的平移。</p> <p>8. 練習由終點坐標逆推求起點坐標。</p> | <p>並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> | | |
| 第 7 週 | 第 2 章直角坐標與二元一次 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正 | g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成 | G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標 | 1. 介紹四個象限上的符號規則。 | 1. 練習是讓學生練習坐標平面的應用，由 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 | 【閱讀素養教育】 閱 J10 主 | 社會 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|------------------------------|--|---|---|--------------|---|--|
| <p>方程式的圖形 2-1 直角坐標平面【第一次評量週】</p> | <p>向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂</p> | <p>要素，並能報讀坐標點，計算坐標點間的距離。</p> | <p>系、方位距離標置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> | <p>2. 能理解四個象限上的符號規則。 3. 能判斷一個點位於哪個象限。</p> | <p>已知的點坐標推得 x 軸、y 軸的位置，再讀出其他點的坐標。 2. 了解每個象限及 x 軸、y 軸上的符號規則，並練習依據點的位置判別象限。 3. 依據點的位置判別坐標的正負。</p> | <p>4. 作業</p> | <p>動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量的能力。</p> | |
|--------------------------------------|--|------------------------------|--|---|---|--------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|---|--|---|----|
| | | 於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。 | | | | | | | |
| 第 8 週 | 第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式的幾何意 | A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形(水平線)； $y=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 | 1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。 | 1. 利用實際操作，觀察所找的 $x-y=0$ 的解都在同一直線上，而在直線 L 上任意取幾個點，寫出坐標，這些點也都是 $x-y=0$ 的解。 2. 透過實際操作讓學生體會兩相異的點可決定一條直線。 3. 找出二元一次方程式 $y=2x-2$ 的兩組解，再將它們描在坐標平面上，用直線連接起來，就可以畫出 $y=2x-2$ 的圖形。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 | 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林 | 社會 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|---|---|---|--|-------|
| | | <p>題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p> | 義。 | | | <p>4. 引導學生利用求出與 x 軸、y 軸的交點，可以畫出二元一次方程式的圖形。</p> <p>5. 透過畫出二元一次方程式的圖形，可得知圖形通過的象限。</p> | | <p>公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學到的知識到生活中，具備觀察、描述、測量的能力。</p> | |
| 第 9 週 | <p>第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形</p> <p>2-2 二元一次方程式的圖形</p> | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> | <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗</p> | <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形(水平線)；$x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交</p> | <p>1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。</p> <p>2. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖</p> | <p>1. 探討方程式 $x=m$ 的特殊情形。</p> <p>2. 將方程式 $x+0y=6$ 的解描在坐標平面上，並察覺方程式 $x+0y=6$ 的圖形是與 x 軸垂直於 $(6, 0)$</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 視察</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教</p> | 社會、藝術 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------|--|--|--|---|--|
| | <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具</p> | <p>算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式的幾何意義。</p> | <p>且只有一個交點的情況。</p> | <p>形。</p> <p>3. 能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的幾何意義。</p> | <p>的直線。</p> <p>3. 讓學生了解方程式 $y=n$ 的圖形也是一直線。</p> <p>4. 過一已知點求二元一次方程式。並了解二元一次方程式的解必在其圖形上，而二元一次方程式圖形上的任一點必為其解。</p> <p>5. 過原點的二元一次方程式為 $ax+by=0$。</p> <p>6. 過兩已知點求二元一次方程式的未知數。並了解給定兩個點的坐標，就可以求出這個直線方程式的未知數。</p> <p>7. 從畫出的圖形中理解交點坐標與聯立方程式解的幾何意義。</p> <p>8. 從畫出的圖形中理解交點坐標與兩個二元一次方程式解的意義。</p> | | <p>育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量的能力。</p> | |
|--|--|---|--------------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|------|
| | | 備敏察和接 納數學發展 的全球性歷 史的地理背 景的素養。 | | | | | | | |
| 第 10 週 | 第 3 章比 與比例式 3-1 比例 式 | 數-J-A1 對 於學習數學 有信心和正 向態度，能 使用適當的 數學語言進 行溝通，並 能將所學應 用於日常生 活中。 數-J-A3 具 備識別現實 生活問題和 數學的關聯 的能力，可 從多元、彈 性角度擬訂 問題解決計 畫，並能將 問題解答轉 化於真實世 界。 數-J-B2 具 備正確使用 計算機以增 進學習的素 養，包含知 道其適用性 與限制、認 識其與數學 知識的輔成 | n-IV-4 理解比、 比例式、 正比、反 比和連比 的意義和 推理，並 能運用到 日常生活 的情境解 決問題。 n-IV-9 使用計算 機計算比 值、複雜 的數式、 小數或根 式等四則 運算與三 角比的近 似值問題， 並能理解 計算機可 能產生誤 差。 | N-7-9 比與 比例式： 比；比例 式；正比； 反比；相 關之基本 運算問題， 教學情境 應以有意 義之比值 為例。 | 1. 能了解比 的性質。 2. 能熟悉比 與倍數的關 係。 3. 能了解比 值的意義， 並熟練比值 的求法。 4. 能熟練比 例式的基本 運算。 | 1. 協助學生回 顧小學所學 的「比和比 值」概念。 2. 利用食譜中 食材的比例探 討比值與倍 數的關係。 3. 利用比值的 分子、分母 同乘(除)以 不為 0 的數， 推論到比的 運算性質。 4. 練習將比 以最簡整數 比表示。 5. 利用「兩 個比相等， 它們的比值 就相等」， 去分母化簡 得到比例式 性質：外項 乘積=內項 乘積。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 | 【閱讀素 養教育】 閱 J4 除 紙本閱讀 之外，依 學習需求 選擇適當 的閱讀媒 材，並了 解如何利 用適當的 管道獲得 文本資 源。 閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試 著表達自 己的想法。 【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、紀錄 的能力。 | 自然科學 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------|---|--|---|--|---|---|--|------|
| | | <p>價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p> | | | | | | | |
| 第 11 週 | 第 3 章比與比例式 3-1 比例式 | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂</p> | <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、根式等與三</p> | <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> | <p>1. 能了解比的性質。</p> <p>2. 能熟悉比與倍數的關係。</p> <p>3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。</p> <p>4. 能熟練比例式的基本運算。</p> | <p>1. 若已知 $ad=bc$，則 $a:c=b:d$ 和 $a:b=c:d$ 成立。</p> <p>2. 若 $x:y=a:b$，則可假設 $x=ar$，$y=br$ ($r \neq 0$)，並加以推論。</p> <p>3. 利用比例式的性質解應用問題。</p> <p>4. 理解當兩正方形的邊長比為 $a:b$ 時，周長比為 $a:b$，面積比為 $a^2:b^2$。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮</p> | 自然科學 |

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------------|---|--------------------------------|-----------------------|-------------------|----------------------|-------------------------------|--|------|
| | | <p>問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p> | <p>角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> | | | | | <p>釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量的能力。</p> | |
| 第 12 週 | 第 3 章比與比例式 3-2 正比與反比 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正 | n-IV-4 理解比、比例式、 | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比； | 1. 能理解正比、反比關係的意義。 | 1. 由生活情境中的數量變化情形，發現它 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 | 【閱讀素養教育】 閱 J4 除 | 自然科學 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------------------|--|--|--------------|---|--|
| | | <p>向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂</p> | <p>正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> | <p>反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以義之值為例。</p> | | <p>們存在某種關係，並定義關係式中的常數與變數。</p> <p>2. 將行駛速率固定為每小時 60 公里，其行駛時間(x)與行駛距離(y)的關係列表觀察，發現行駛時間(x)變 n 倍，行駛距離(y)就跟著變 n 倍。</p> <p>3. 當 x 值改變，y 值也跟著改變，且保持 y 值是 x 值的某個固定倍數，就說「y 與 x 成正比」。</p> <p>4. 比較成正比與不成正比的關係式。</p> <p>5. 透過情境題讓學生練習辨別正比關係。</p> <p>6. 由已知條件，列出成正比的關係式，並探討當兩變數成正比時，知其一值，求另一值。</p> | <p>4. 作業</p> | <p>紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作</p> | |
|--|--|---|--|-------------------------------------|--|--|--------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|--|--|--|-------------------|---|---|--|-------------|
| | | 於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。 | | | | | | /教育環境的資料。 | |
| 第 13 週 | 第 3 章比與比例式 3-2 正比與反比 【第二次評量週】 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用 | n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | 1. 能理解正比、反比關係的意義。 | 1. 當 x 值改變，y 值也跟著改變，且保持 x 值與 y 值的乘積是某個固定的數，就說「y 與 x 成反比」。 2. 教導學生理解是否成反比的情形，透過 x、y 兩個數的變化量，發現它們的乘積是否為定值。 3. 依題意敘述先建立關係式，再判斷其關係是否成反比。 4. 由已知條件，列出成反比的關係式，並探討當兩數成反比時，知 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告 | 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴 | 國語文、自然科學、科技 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|---|---|--|---|----|
| | | <p>計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p> | | | | <p>其一值，求另一值。</p> <p>5. 介紹正、反比常見的實例。說明一個關係式的三個變量中，當固定其中一個變量時，另兩個變量的對應關係。</p> | <p>充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> | | |
| 第 14 週 | <p>第 4 章一元一次不等式</p> <p>4-1 認識一元一次不等式</p> | <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉</p> | <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於數和線上的情形，使用數符</p> | <p>A-7-7 一元一次不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應</p> | <p>1. 能認識不等式。</p> <p>2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。</p> | <p>1. 以熱氣球的搭乘限制為例，引入不等式的概念。</p> <p>2. 先由常見的交通號誌帶入不等式的基本概念。再利用天文館劇場門票的收費標準</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p> | <p>【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> | 社會 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> | <p>情境，與人溝通。</p> | <p>用：單一的 一元一次不 等式的解； 在數線上標 示解的範圍；應用問題。</p> | | <p>來介紹生活情境中的不等關係。 3. 一元一次不等式中的「一元」是指只有一種未知數，「一次」是指未知數的次數為一次。 4. 列出習慣用語和不等號的對照表，讓學生在情境題上，能正確的判斷不等號的使用時機。 5. 練習將文字敘述改寫成不等式。 6. 練習將生活情境列成一元一次不等式。 7. 練習列出生活情境中有上下範圍的不等式。 8. 延伸一元一次方程式的解的觀念，說明何謂一元一次不等式的解。 9. 練習用代入法檢驗某數是否為該不等式</p> | | | |
|--|--|---|-----------------|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|---|--|---|----|
| | | | | | | 的解。 10. 練習圖示有兩個不等號的不等式之解。 | | | |
| 第 15 週 | 第 4 章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式 | 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於數和線的範圍，以不等式符號描述情境與人溝通。 | A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單元的解在數線上標示範圍；應用問題。 | 1. 能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義。 2. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。 | 1. 說明何謂解一元一次不等式。 2. 一元一次方程式的解為 $x=a$ 的形式，而一元一次不等式的解為 $x>a$ 或 $x<a$ 或 $x\geq a$ 或 $x\leq a$ 的形式。 3. 利用數線上的兩點 a 、 b ，同時向右移或同時向左移後， a 、 b 的大小關係不變，說明不等式的加減運算規則。 4. 建立「若 $a>b$ 且 $c>0$ ，則 $ac>bc$ 」的觀念。 5. 利用實際數字的演算，導引學生探討不等式的兩邊同乘以一個負數後，不等式兩邊大小關係的變化。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【融入 SDG10 減少不平等】 減少國家內部和國家間的不平等。 | 社會 |

| | | | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|--|---|---|---|---|--|----|
| | | | | | | 6. 利用等量公理、移項法則解一元一次不等式。 | | | |
| 第 16 週 | 第 4 章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式 | 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於數和線上的圖形，使用符號描述情境，與人溝通。 | A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解在數線上標示解的範圍；應用問題。 | 1. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。 2. 能列出不等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。 3. 在數線上圖示形如 $5 < x \leq 17$ 的不等式解。 | 1. 利用等量公理、移項法則解一元一次不等式，並在數線上圖示其解。 2. 用不等式的觀念解決生活情境問題時，必須要檢視所求得的解是否符合該題的情境。 3. 依題意列式再解不等式的應用問題，並練習如何依情境寫出正確答案。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要 | 社會 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|--|--|---|--|---|--|-------|
| | | | | | | | | 性。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【融入 SDG10 減少不平等】 減少國家內部和國家間的不平等。 | |
| 第 17 週 | 第 5 章統計 5-1 統計圖表與資料分析 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以 | n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 | D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可 | 1. 能報讀長條圖、折線圖、圓形圖及列聯表。 2. 能解讀生活中的統計圖表。 3. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成次數分配表，來顯示資料蘊含的意義。 | 1. 協助學生回顧小學所學，能夠報讀長條圖、折線圖、圓形圖與列聯表。 2. 整理出資料的次數分配表。 3. 學習繪製、報讀次數分配直方圖。 4. 引進組中點的概念，為計算平均數奠 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的 | 社會、科技 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | <p>描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> | <p>理解常用統計圖表，並能用簡單統計量分析資料的特性。理解統計表運用統計資料的徵體與人溝通。</p> | <p>使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> | <p>4. 能整理並繪製、報讀直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。</p> <p>5. 能理解計算機「M+」、「MR」的用處。</p> <p>6. 能理解平均數、中位數與眾數的意義。</p> <p>7. 能計算一群資料的平均數、中位數與眾數。</p> <p>8. 能理解平均數易受到極端值的影響。</p> | <p>基。</p> <p>5. 學習繪製、報讀次數分配折線圖。</p> <p>6. 讓學了解在平均數中，適時運用計算機的「M+」、「MR」可以將複雜的計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。</p> <p>7. 說明平均數常被用來代表一組資料的值，並與其他同類資料的平均數作比較。</p> <p>8. 當資料以分組的次數分配表、直方圖或折線圖呈現時，資料總和的算法是每組中點的數值乘以次數再相加，將資料總和再除以總次數所得的值，就是已分組資料的平均數。</p> <p>9. 讓學生認識平均數、中位數在不同狀況</p> | | <p>管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【融入SDG5 性別平等】</p> <p>實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。</p> <p>【融入SDG13 氣候行動】</p> <p>採取緊急</p> | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--|---|--|--|---|--|---|----------------|
| | | 數-J-C3 具備敏察和接納的數學發展全球性歷史與地理背景的素養。 | | | | <p>下，被使用的需求度有些微的差異。</p> <p>10. 當一組資料有少數極端值時，會影響平均數的值，降低資料代表性。</p> <p>11. 讓學生學習資料分類整理前後，分別應如何找到中位數。</p> <p>12. 眾數是指一組數據中出現次數最多的那個數據，一組數據可以有 multiple 眾數，也可以沒有眾數。</p> | 行動應對遷行氣候變遷及其影響。 | | |
| 第 18 週 | 第 6 章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖 | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能</p> | <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種</p> | <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對</p> | <p>1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。</p> <p>2. 了解垂直線、垂足、中點、垂直平分線的意義。</p> <p>3. 能理解線對稱圖形的</p> | <p>1. 利用阿美族服飾圖形的介紹，對幾何有初步的了解，藉此引發學習動機。</p> <p>2. 說明直線、線段、射線的表示法，並根據標示畫出對應的幾何圖案。</p> <p>3. 兩射線相交於一點形成一個角，並用</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主</p> | 社會、國語文、自然科學、藝術 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|--|--|--|
| | | <p>數學的推導中，享受數學之美。</p> | <p>性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-5 理解線對稱的意義和圖形的幾何性質，並能應用於解決日常生活的問題。</p> | <p>稱的性質：等角對稱線段長相等；對稱點會垂直平分。</p> | <p>意義及其對稱稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。</p> | <p>「\sphericalangle」來表示角，以符號「\triangle」來表示三角形。 4. 說明對角線、垂直與垂直平分線，並知道線段中點就是線段二等分點。 5. 藉由剪紙察覺線對稱圖形，並說明對稱軸、對稱線段、對稱角、對稱點的定義。</p> | <p>動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【原住民族教育】原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 【融入 SDG2 消除飢餓】消除飢餓、達到糧食安全、改善營養和推動永續農業。 【融入 SDG15 陸域生命】保護、恢復和促進陸域生態系統的永續利用。管理森林，對抗沙漠。</p> | |
|--|--|-----------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--|---|---|---|---|--|---|----------------|
| | | | | | | | | 化，制止並扭轉土地退化，遏制生物多樣性喪失。 | |
| 第 19 週 | 第 6 章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 | s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單圖形及其三視圖，並能展開立體圖形的表面積及體積。 | S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 3x3x3 的正方體且不得中空。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；等腰梯形；正多邊形。 | 1. 能透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。 2. 能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、等腰梯形、正多邊形。 3. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 4. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。 5. 能根據視圖判斷觀察的方向。 | 1. 以對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分線，作為線對稱圖形的判斷依據。 2. 用摺紙判別常見的多邊形是否為線對稱圖形，並畫出對稱軸。 3. 用「對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分線」及「正方形對角的頂點互為對稱點」性質來完成線對稱圖形。 4. 透過不同方向觀察野柳女王頭的情境引起學習動機。 5. 前後視圖、左右視圖左右並排在一起後，會形成一個線對稱圖形，引出三視 | 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察 | 【多元文化教育教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 | 社會、國語文、自然科學、藝術 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>圖的意義，並繪製三視圖。</p> <p>6. 由視圖判斷觀察者是從立體圖形的何處觀察。</p> | | <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【融入SDG2 消除飢餓】消除飢餓、達到糧食安全、改善營養和推動永續農業。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|---------------|-----|--------------------|--|------------------------|
| | | | | | | | | 【融入 SDG15 陸 域生命】 保護、恢 復和促進 陸域生態 系統的永 續利用。 管 理森林， 對抗沙 漠化，制 止並扭轉 土地退 化，遏 制生物 多樣性 喪失。 | |
| 第 20 週 | 總複習 總複習 複習範 圍：1- 1~6-1 【第三次 評量週】 課程結束 | 數-J-A1 對 於學習數學 有信心和正 向態度，能 使用適當的 數學語言進 行溝通，並 能將所學應 用於日常生 活中。 數-J-B1 具 備處理代數 與幾何中數 學關係的能 力，並用以 描述情境中 的現象。能 在經驗範圍 內，以數學 語言表述平 面與空間的 | a-IV-4 理解二元 一次聯立 方程式及 其解的意 義，並能 以代入消 去法與加 減消去法 求解和驗 算，以及 能運用到 日常生活 的情境解 決問題。 n-IV-4 理解比、 比例式、 正比、反 比和連比 的意義和 | A-7-4 二元 一次聯立 方程式的 意義：二元 一次方程式 及其解的 意義；具體 情境中列出 二元一次 方程式；二 元一次聯 立方程式 及其解的 意義；具體 情境中列出 二元一次 聯立方程 式。 A-7-5 二元 一次聯立 方程式的 解法與應 用：代 入消去法； | 全冊對應之 學習目標 | 總複習 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 | 【多元文 化教育】 多 J5 了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。 【閱讀素 養教育】 閱 J4 除 紙本閱讀 之外，依 學習需求 選擇適當 的閱讀媒 材，並了 解如何利 用適當的 管道獲得 文本資 源。 | 社會、國語 文、自然科 學、藝術 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問</p> | <p>推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次</p> | <p>加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面</p> | | | | <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量的能力。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>題，並欣賞問題的多元解法。數-J-C3 具備敏察和接納的全球的史與地理景的素養。</p> | <p>方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計資料的特性及統計軟體的徵，與人溝通。</p> | <p>直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+</p> | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | 「 Σ 」鍵計 算平均數。 | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。