

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：張智閱 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課 史前文化與 原住民族	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社-J-B3	歷 1a-IV- 1 理解以 不同的紀 年、歷史 分期描述 過去的意 義。 歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。 社 2b-IV- 2 尊重不 同群體文 化的差異 性，並欣 賞其文化 之美。 社 3a-IV- 1 發現不 同時空脈	歷 A-IV-1 紀 年與分期。	1. 說明歷史 是什麼、為 什麼要學歷 史。 2. 介紹歷史 紀年與分期 的方式。	一、序章：學 習歷史的 3 個 W 1. 歷史是什 麼？ 2. 為什麼要學 歷史？ 3. 歷史時間如 何劃分？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教 育】 海 J9 了解 我國與其 他國家海 洋文化的 異同。 【多元文 化教育】 多 J1 珍惜 並維護我 族文化。 多 J2 關懷 我族文化 遺產的傳 承與興 革。 多 J4 了解 不同群體 間如何看 待彼此 的文化。 【閱讀素 養教育】	語文領域 國文

		欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 社尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等方案。					閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 2 週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課 史前文化與原住民族	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化化的差異	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。 2. 理解臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。 3. 理解新石器時代的代表文化及其意涵。 4. 理解金屬器時代的代表文化及其意涵。	二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我民族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解	語文領域 國文

		<p>的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>					<p>不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並嘗試表达自己的想法。</p>	
第 3 週	<p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 1 課 史前文化與原住民族</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與</p>	<p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p>	<p>1. 認識臺灣原住民屬於南島語族。</p> <p>2. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>3. 知道臺灣原住民族的名稱演變。</p>	<p>三、臺灣原住民族的傳說與遷徙</p> <p>1. 傳說與遷徙</p> <p>(1) 岩石始祖說</p> <p>(2) 族群遷徙說</p> <p>2. 名稱演變</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	語文領域 國文

		<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>					<p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並表達自己的想法。</p>	
第 4 週	<p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 2 課 航海時代各方勢力在臺灣</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>1. 認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。</p> <p>2. 知道近代</p>	<p>一、東亞海上貿易的發展</p> <p>1. 漢人海商在臺、澎的活動</p> <p>2. 日本人在臺的活動</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的</p>	語文領域 國文

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群的文化多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>中國與日本在臺澎地區的海商活動。</p> <p>3. 認識歐洲人在東亞貿易的情況。</p>	<p>3. 歐洲人到東亞</p>	<p>7. 活動報告</p>	<p>異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我民族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	------------------	----------------	--	--

<p>第 5 週</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課 大時代 航海各方勢力 在臺灣</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀的東亞海域各方勢力。</p>	<p>1. 知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。 2. 知道荷蘭經在臺灣的經濟活動。</p>	<p>二、各方勢力在臺的競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的經濟活動</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我民族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想</p>	<p>語文領域 國文</p>
--------------	---	--	--	------------------------------------	---	---	--	---	--------------------

			表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。					法。	
第 6 週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道荷鄭勢力的競爭與合作。 2. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	二、各方勢力在臺的競爭 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (1) 鄭成功擊敗荷蘭 (2) 統治措施 (3) 對外貿易	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我民族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確	語文領域 國文

		的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 7 週	第二單元 臺灣的歷史(上) 【第一次評量週】第二單元第 1-2 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。 3. 認識臺灣史前時代的定義與分期。 4. 知道臺灣原住民屬於南島語族。	一、序章：學習歷史的 3 個 W 1. 歷史是什麼？ 2. 為什麼要學歷史？ 3. 歷史時間如何劃分？ 二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我民族文化。 多 J2 關懷我民族文化	語文領域 國文

		<p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及與國際社會的關係。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>5. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>6. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。</p> <p>7. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。</p> <p>8. 知道鄭氏勢力的經營。</p>	<p>三、臺灣原住民族的傳說與遷徙</p> <p>1. 傳說與遷徙</p> <p>(1) 岩石始祖說</p> <p>(2) 族群遷徙說</p> <p>2. 名稱演變</p> <p>四、東亞海上貿易的發展</p> <p>1. 漢人海商在臺、澎的活動</p> <p>2. 日本人在臺的活動</p> <p>3. 歐洲人到東亞</p> <p>五、各方勢力在臺的競爭</p> <p>1. 荷蘭占領臺灣南部</p> <p>2. 荷、西爭奪臺灣北部</p> <p>3. 荷蘭在臺灣的經濟活動</p> <p>4. 鄭氏政權取代荷蘭統治</p> <p>(1) 鄭成功擊敗荷蘭</p> <p>(2) 統治措施</p> <p>(3) 對外貿易</p>		<p>遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>	
第 8 週	第二單元	社-J-A2	歷 1a-IV-	歷 Bb-IV-2 原	1. 認識荷蘭	一、原住民與	1. 教師觀察	【多元文	語文領域

	臺灣的歷史(上)第3課大航海時代原住民與外來者	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>住民族與外來者的接觸。</p>	<p>人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。</p> <p>2 知道漢原貿易活動。</p> <p>3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。</p>	<p>歐洲人的互動</p> <p>1. 原住民與荷蘭人</p> <p>(1) 武力降服</p> <p>(2) 間接統治</p> <p>(3) 貿易活動</p> <p>(4) 接受基督教信仰</p>	<p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我民族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>	國文
第 9 週	第二單元臺灣的歷史(上)第3課大	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙	一、原住民與歐洲人的互動 2. 原住民與西班牙人：西班牙	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我	語文領域 國文

	航海時代 臺灣原住 民與外來 者	而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關 係。	展歷程與 重要歷史 變遷。 歷 1b-IV- 1 運用歷 史資料， 解釋重要 歷史人物 與事件間 的關聯。 歷 1c-IV- 2 從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2c-IV- 1 從歷史 事件或社 會事件中 ，思考自 身或所屬 群體的文 化淵源、 處境及自 主性。		牙人的互 動。 2. 知道天主 教傳入臺 灣的情況。	牙人占領北 臺灣後，將 天主教信仰 傳給原住民	5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	族文化。 多 J2 關懷 我族文化 遺產的傳 承與興 革。 多 J4 了解 不同群體 間如何看 待彼此 的文化。 【閱讀素 養教育】 閱 J7 小 心求證資 訊來源， 判讀文本 知識的正 確性。 閱 J10 主 動尋求多 元的詮釋 ，並試著 表達自己 的想法。	
第 10 週	第二單元 臺灣的歷 史(上) 第 3 課大 航海時代 臺灣原住 民與外來 者	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗	歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。	歷 Bb-IV-2 原 住民族與外 來者的接觸。	1. 認識原住 民與鄭氏政 權的互動。 2. 理解鄭氏 政權帶來的 文化衝擊、 軍事征伐。	二、原住民與 鄭氏政權的互 動 1. 鄭氏軍隊因 拓墾而侵擾原 住民的生活空 間	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文 化教育】 多 J1 珍惜 並維護我 族文化。 多 J2 關懷 我族文化	語文領域 國文

		<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，思考自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			<p>2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突</p>		<p>遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>	
第 11 週	<p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 4 課 清帝國時期的行政治理</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>1. 知道清帝國統治初期的治臺政策。</p> <p>2. 理解清廷治理臺灣原住人的政策。</p>	<p>一、初期的治臺政策</p> <p>1. 臺灣棄留爭議</p> <p>2. 為防臺而治臺</p> <p>(1) 渡臺禁令</p> <p>(2) 劃界封山</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	語文領域 國文

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史事件或社會省思中，思考自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>		
第 12 週	<p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 4 課 清帝國的行政治理</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政</p>	<p>1. 知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。</p> <p>2. 理解清代臺灣行政區劃演變的</p>	<p>二、行政區劃演變</p> <p>1. 清帝國初期臺灣的行政區劃</p> <p>2. 臺灣的行政</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷</p>	語文領域 國文

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群的文化多樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>因。</p>	<p>區劃因應民變及對外事件而有所調整</p> <p>3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀增設噶瑪蘭廳</p>	<p>7. 活動報告</p>	<p>我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>	
第 13 週	第二單元 臺灣的歷史	社-J-A2 覺察人類	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Ca-IV-1 清	1. 認識對外事件：牡丹	三、對外事件與施政改革	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】	語文領域 國文

<p>史(上) 第4課 清國時期的行政</p>	<p>生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及與國際社會的互動關係。</p>	<p>習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境</p>	<p>策。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社事件、清法戰爭。 2. 理解對外事件的影響及施政改革。</p>	<p>1. 牡丹社事件 2. 清法戰爭 3. 行政改革建設 (1)行政 (2)軍事 (3)開山撫番 (4)交通</p>	<p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>多 J1 珍惜並維護我民族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>	
---------------------------------	---	--	---	---	---	--	--	--

			及自主性。						
第 14 週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 5 課清 帝國時期 的農商發 展 【第二次 評量週】	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關 係。	歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。 歷 1b-IV- 1 運用歷 史資料， 解釋重要 歷史人物 與事件間 的關聯。 社 2b-IV- 1 感受個 人或不同 群體在社 會處境中 的經歷與 情緒，並 了解其抉 擇。 歷 1c-IV- 2 從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事	歷 Ca-IV-2 農 商業的發展。	1. 認識清帝 國統治時 期的土地 拓墾與水 利設施。	一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文 化教育】 多 J1 珍惜 並維護我 族文化。 多 J2 關懷 我族文化 遺產的傳 承與興 革。 多 J4 了解 不同群體 間如何看 待彼此的 文化。 【閱讀素 養教育】 閱 J7 小 心求證資 訊來源， 判讀文本 知識的正 確性。 閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試 著表達自 己的想法。	語文領域 國文

			件中，省或自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第 15 週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 5 課 清帝國的農商發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 知道清帝國的統治時期與貿易活動。	二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域 國文

		際社會的互動關係。	中的作用與意義。社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，思考自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第 16 週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 5 課 清帝國的農商發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 2. 理解開港通商後，經貿帶動北部的崛起。	三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1) 茶 (2) 糖 (3) 樟腦 2. 經貿帶動北部崛起	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮	語文領域 國文

		<p>文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及與國際社會的互動關係。</p>	<p>觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					<p>釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第 17 週	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課 清帝時期的社會與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>1. 認識清代初期的移民來源。 2. 知道清代初期的械鬥與民變。</p>	<p>一、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1) 械鬥 (2) 民變</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我民族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知</p>	<p>語文領域 國文</p>

		<p>溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史事件或社會中，思考自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					<p>識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【SDGs】 SDG10 減少不平等：減少國家內部和國家間的不平等。</p>	
第 18 週	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課 清帝時期的社會與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>1. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展</p> <p>2. 知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。</p>	<p>一、變動的移民社會</p> <p>2. 漢人社會文化的發展</p> <p>(1) 宗教信仰</p> <p>(2) 宗族組織</p> <p>(3) 文教發展</p> <p>二、西方文化的再傳入</p> <p>1. 開港通商後西方文化的發展</p> <p>2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	語文領域 國文

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，思考自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【SDGs】</p> <p>SDG10 減少不平等：減少國家內部的不平等。</p>	
第 19 週	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課 清帝國的社會與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p>	<p>1. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。</p> <p>2. 理解開港通商後對原住民族的影響。</p> <p>3. 了解山地</p>	<p>三、原住民社會文化的變遷</p> <p>1. 平埔族群生活的改變與遷徙</p> <p>(1) 生活方式改變</p> <p>(2) 互動與遷徙</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興</p>	<p>語文領域 國文</p>

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>原住民的處境。</p>	<p>(3)接受西方宗教</p> <p>2. 十九世紀後期山地原住民的處境</p> <p>(1)大港口事件</p> <p>(2)大嵙崁事件</p>	<p>革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【SDGs】</p> <p>SDG10 減少不平等：減少國家內部的不平等。</p>		
第 20 週	第二單元 臺灣的歷史(上)	社-J-A2 覺察人類生活相關	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Ca-IV-2 農業的發展。 歷 Cb-IV-1 原	1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾	一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J1 珍惜	語文領域 國文

<p>複習單元第5-6課</p>	<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及</p>	<p>事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>	<p>住民族社會及其變化。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>與水利設施。 2. 知道清帝國統治時期的行郊組織與貿易活動。 3. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。 4. 知道清代初期的械鬥與民變。 5. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展。 6. 理解開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 7. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。 8. 理解開港通商後對原住民族的影響。 9. 了解山地原住民的處境。</p>	<p>二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿 三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1) 茶 (2) 糖 (3) 樟腦 2. 經貿帶動北部崛起 四、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1) 械鬥 (2) 民變 2. 漢人社會文化的發展 (1) 宗教信仰 (2) 宗族組織 (3) 文教發展 五、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻 六、原住民社會文化的變遷 1. 平埔族群生活的改變與遷</p>	<p>4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>並維護我民族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【SDGs】 SDG10 減少不平等：減少國家內部和國家間的不平等。</p>	
------------------	--	--	---	--	---	--	--	--

		臺灣與國際社會的互動關係。	性。			徙 (1)生活方式改變 (2)互動與遷徙 (3)接受西方宗教 2. 十九世紀後期山地原住民的處境 (1)大港口事件 (2)大嵙崁事件			
第 21 週	第二單元 臺灣的歷史(上) 【第三次評量週】 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。 3. 認識臺灣史前時代分期的依據。 4. 知道舊石器時代、新石器時代、金屬器時代的特色與人類生活方式。 5. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。	一、序章：學習歷史的 3 個 W 1. 歷史是什麼？ 2. 為什麼要學歷史？ 3. 歷史時間如何劃分？ 二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代 三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 (1)岩石始祖 (2)族群遷徙	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我民族文化。 多 J2 關懷我民族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的	語文領域 國文

		<p>溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族文化的多樣性，了解文化間相互關聯的聯繫，以及國際社會的互動關係。</p>	<p>了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，思考自身所屬的文化淵源、自主性。</p>	<p>住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>6. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。</p> <p>7. 知道大航海時代歐洲人在東亞貿易的貿易情況。</p> <p>8. 知道大航海時代荷西、荷鄭等各方勢力的競爭與合作。</p> <p>9. 理解大航海時代原住民與各方勢力的接觸與互動。</p> <p>10. 知道清帝國時期在臺灣的行政治理。</p> <p>11. 知道清帝國時期臺灣的農業、經濟的發展與商業活動。</p> <p>12. 認識清帝國時期漢人的社會文化與原漢互動。</p>	<p>說</p> <p>2. 名稱演變</p> <p>四、東亞海上貿易的發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞 <p>五、各方勢力在臺的競爭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的經濟活動 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 <ol style="list-style-type: none"> (1) 鄭成功擊敗荷蘭 (2) 統治措施 (3) 對外貿易 <p>六、原住民與歐洲人的互動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 原住民與荷蘭人 <ol style="list-style-type: none"> (1) 武力降服 (2) 間接統治 (3) 貿易活動 (4) 接受基督教信仰 2. 原住民與西班牙人 		<p>文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【SDGs】</p> <p>SDG10 減少不平等：減少國家內部和國家間的不平等。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>七、原住民與鄭氏政權的互動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突 <p>八、初期的治臺政策</p> <ol style="list-style-type: none">1. 臺灣棄留爭議2. 為防臺而治臺 <p>(1) 渡臺禁令 (2) 劃界封山</p> <p>九、行政區劃演變</p> <ol style="list-style-type: none">1. 清帝國初期臺灣的行政區劃2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳 <p>十、對外事件與施政改革</p> <ol style="list-style-type: none">1. 牡丹社事件		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>2. 清法戰爭</p> <p>3. 行政改革建設</p> <p>(1) 行政</p> <p>(2) 軍事</p> <p>(3) 開山撫番</p> <p>(4) 交通</p> <p>十一、農業發展</p> <p>1. 土地拓墾</p> <p>2. 水利設施</p> <p>十二、臺灣與中國的貿易活動</p> <p>1. 行郊組織</p> <p>2. 航運商貿</p> <p>十三、開港後的變遷</p> <p>1. 茶、糖、樟腦的外銷</p> <p>(1) 茶</p> <p>(2) 糖</p> <p>(3) 樟腦</p> <p>2. 經貿帶動北部崛起</p> <p>十四、變動的移民社會</p> <p>1. 械鬥與民變</p> <p>(1) 械鬥</p> <p>(2) 民變</p> <p>2. 漢人社會文化的發展</p> <p>(1) 宗教信仰</p> <p>(2) 宗族組織</p> <p>(3) 文教發展</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						十五、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻 十六、原住民社會文化的變遷 1. 平埔族群生活的改變與遷徙 (1) 生活方式改變 (2) 互動與遷徙 (3) 接受西方宗教 2. 十九世紀後期山地原住民的處境 (1) 大港口事件 (2) 大嵙崁事件			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課日治時期的	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。	一、殖民統治體制的建立 1. 臺灣民主國的建立與瓦解	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民 族教育】 原 J5 認 識原住民	語文領域國 文

	<p>統治</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同</p>		<p>2. 知道日治時期總督府的殖民統治體制。 3. 明白日治時期的警察與保甲制度。</p>	<p>2. 殖民統治的特色 (1) 總督專制體制 (2) 警察、保甲與地方控制</p>		<p>族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，</p>	
--	-----------	---	--	--	--	---	--	---	--

			群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 2 週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課日治時期的統治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。 2. 知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形。 3. 了解皇民化運動的措施。	一、殖民統治體制的建立 3. 日本治臺三階段 (1)無方針主義時期 (2)內地延長主義時期 (3)皇民化運動時期	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反	語文領域國文

			<p>事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個或不同人群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>					<p>思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第 3 週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課 日治時期的統治	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發</p>	<p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p>	<p>1. 知道日治時期的理蕃政策。</p> <p>2. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響。</p>	<p>二、「理蕃」政策與霧社事件</p> <p>1. 「理蕃」政策的實施</p> <p>2. 霧社事件</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種</p>	語文領域國文

		<p>圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個體或在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>				<p>原住民族文化展現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

							著表達自己的想法。		
第 4 週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃史蹟查或展演。	1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。 2. 了解日治時期的金融整頓措施。 3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。	一、基礎建設 1. 調查工作 (1) 戶口調查 (2) 土地與林野調查 2. 統一貨幣與度量衡 3. 交通建設 (1) 陸路方面 (2) 海運方面 (3) 通訊方面	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

			及其脈絡，發展本土意識關懷。						
第 5 週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 2. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 3. 探討總督府在臺發展農業的真正目的。	二、工業日本，農業臺灣 1. 發展新式製糖業 2. 改良稻作 3. 興建水利設施	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

			重要議題及其脈絡，發展本土意識關懷。						
第 6 週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格、圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或執行歷史踏查或展演。	1. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程。 2. 知道日本在臺積極發展工業的原因。 3. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。	三、工業臺灣，農業南洋 1. 興建日月潭水力發電所 2. 發展機械、石化等軍需工業 3. 紡織、食品加工等輕工業的成長	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

			活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識關懷。						
第 7 週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課日治時期的社會與文化 【第一次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。 2. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。	一、差別待遇的殖民教育 1. 初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所 2. 中等以上教育 (1)師範學校、醫學校與農林工商職業學校 (2)臺中中學校的成立 (3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文	語文領域國文

		會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。		
第 8 週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課 日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地	1. 知道臺灣文化協會啟迪民智的作為 2. 了解臺灣議會設置請願運動與臺	二、文化啟蒙與政治社會運動 1. 文化啟蒙：臺灣文化協會 2. 政治社會運動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理	語文領域國文

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>係。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>社會的調適。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>灣文化協會形成的背景、作法及其影響。</p> <p>3. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。</p> <p>4. 明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。</p>	<p>(1)臺灣議會設置請願運動</p> <p>(2)臺灣民眾黨</p> <p>(3)臺灣地方自治聯盟</p>		<p>性溝通與問題解決。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮</p>	
--	--	---	---	--	---	---	--	---	--

			社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，思考自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					釋，並試著表達自己的想法。	
第 9 週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課 日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1. 明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。 2. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。 3. 明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。	三、社會文化的變革與調適 1. 傳統文化的變革 (1) 倡導放足斷髮 (2) 鴉片漸禁政策 (3) 山地警察教育原住民 2. 推廣現代衛生觀念 3. 守法守時觀念 4. 都會生活文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的	語文領域國文

		<p>與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。</p>	<p>及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，思考自身所屬群體的文化淵源、處境</p>		<p>4. 知道日治時期臺灣社會出現的文化與發展。</p>			<p>覺察與省思。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	---	---	--	-------------------------------	--	--	--	--

			及自主性。						
第 10 週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個體或在社會處境的經歷，並	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。 2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。	一、二二八事件 1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異 2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發	語文領域國文

		<p>養、法治觀 念、環倫 理以境在 與全地 球意 識，參與社 會公益活 動。</p>	<p>了解其抉 擇。</p>				<p>展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J7 小 心求證資 訊來源， 判讀文本 知識的正 確性。 閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試 著表達自 己的想 法。 【SDGs】 SDG10 減 少不平 等：減少 國家內部 和國家間 的不平 等。</p>		
<p>第 11 週</p>	<p>第二單元 臺灣的歷 史(下) 第 4 課戰 後臺灣的 政治變遷</p>	<p>社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵</p>	<p>歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。 社 1c-IV- 1 評估社 會領域內 容知識與 多元觀</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統 治體制的移 入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件 與白色恐 怖。</p>	<p>1. 了解制定 動員戡亂時 期臨時條款 及頒布戒嚴 令的背景、 內容及影 響。 2. 知道白色 恐怖時期政 府對人民的 管控。 3. 清楚戰後</p>	<p>二、戒嚴體制 與白色恐怖 1. 戒嚴體制： 制定動員戡 亂時期臨時 條款、下令 戒嚴 2. 白色恐怖： 不依法律程 序逮捕異議 分子 三、民主化 的歷程 1. 雷震與自由</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教 育】 人 J2 關 懷國內人 權議題， 提出一個 符合正義 的社會藍 圖，並進 行社會改 進與行 動。</p>	<p>語文領域國 文</p>

		<p>符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識與社會公益活動。</p>	<p>點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個體或在社會處境中的經歷，並抉擇。</p>		<p>臺灣實施地方自治的過程。</p> <p>4. 知道在戒嚴時期發生的民主運動。</p> <p>5. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。</p> <p>6. 知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。</p>	<p>中國</p> <p>2. 美麗島事件</p> <p>3. 解除戒嚴</p>		<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								己的想法。 【SDGs】SDG10 減少不平等：減少國家內部和國家間的不平等。	
第 12 週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1. 明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。 2. 知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。	四、國家政策下的原住民族 1. 稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名 2. 設置保留地以保障原住民的生存領域 3. 原住民族推動正名運動、還我土地運動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，	語文領域國文

		可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度、具備民主觀念、環境與全球意識，參與社會公益活動。	中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受不同群體處境與情緒，其抉擇。				並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【SDGs】 SDG10 減少不平等：減少國家內部和國家間的不平等。		
第 13 週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課 戰後臺灣的	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。	一、兩岸關係的演變 1. 武力對峙(民國 38~68 年) 2. 政治對峙(民	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀	語文領域國文

	兩岸關係與外交【第二次評量週】	並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。	重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。 3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。	國 68~76 年) 3. 民間交流(民國 76 年~現今)		策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 14 週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Fa-IV-4 關海兩岸關係與國際處境。	1. 了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。 2. 知道美國	二、政府遷臺後的對外關係 1. 鞏固外交(民國 38~60 年) 2. 彈性外交(民	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀	語文領域國文

	與外交	並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。	重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。	國 60~77 年)		策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 15 週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Fa-IV-4 臺灣兩岸關係與國際處境。	1. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 二、政府遷臺後的對外關係 3. 務實外交(民國 77 年~現今)		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀	語文領域國文

	與外交	並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		2. 了解臺灣近年在外交上的拓展實質成果。	(1)積極參與國際事務 (2)拓展外交空間，加強與各國交流		策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 16 週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 2. 了解土地改革對臺灣	一、經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的	語文領域國文

	<p>會發展</p>	<p>並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-</p>	<p>社會經濟重整的影響。 3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 5. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。</p>	<p>進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 3. 農山漁村的挑戰與轉型</p>	<p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	------------	---	--	---	--	--	--

			<p>1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					<p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第 17 週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。	二、文化與社會的演變 1. 文化發展多元化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上	語文領域國文

	<p>後臺灣的經濟與社會發展</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>		<p>2. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。</p>	<p>(1)強化中華文化 (2)美國文化盛行 (3)關注鄉土文化 (4)多元文化</p>	<p>有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想</p>	
--	--------------------	--	--	--	-------------------------------	---	---	--

			<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					<p>法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第 18 週	第二單元 臺灣的歷史(下)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	社 1c-IV-1 評估社會領域內	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐	二、文化與社會的演變 2. 社會運動爭	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】 人 J5 了	語文領域國文

<p>第6課戰 後臺灣的社 經濟與發 會展</p>	<p>進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及全球 意識，參與 公益活動。</p>	<p>容知識與 多元觀 點，並提 出自己的 看法。 歷 1c-IV- 2 從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2a-IV- 1 敏銳察 覺人與環 境的互動 關係及其 淵源。 社 2a-IV- 2 關注生 活周遭的 重要議題 及其脈 絡，發展 本土意識 與在地關 懷。 社 2a-IV- 3 關心不 同的社會 文化及其 發展，並 展現開闊 的世界</p>		<p>漸出現的各 種社會運 動。 2. 了解客家 族群對提振 傳統文化的 努力。</p>	<p>權益 (1)社會運動蓬 勃發展：兩性 平權、農民權 益、環保議題 (2)客家族群提 倡說母語與重 視傳統文化</p>	<p>4. 紙筆測驗</p>	<p>解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【多元文 化教育】 多 J3 提 高對弱勢 或少數群 體文化的 覺察與省 思。 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 多 J10 了 解多元文 化相關的 問題與政 策。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試 著表達自</p>		
---------------------------------------	--	--	--	--	---	----------------	--	--	--

			<p>觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>				<p>己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>		
第 19 週	第二單元 臺灣的歷	社-J-A2 覺 察人類生活	社 1c-IV-1 評估社	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關	1. 知道韓戰 的背景及其	一、兩岸關係 的演變	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教 育】	語文領域國 文

<p>史(下) 複習單元第5-6課</p>	<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊</p>	<p>係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>對臺灣的影響。 2. 明白美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。 5. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。 6. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 7. 了解兩岸立場的差異與交流的情況。 8. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 9. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。</p>	<p>1. 武力對峙(民國 38~68 年) 2. 政治對峙(民國 68~76 年) 3. 民間交流(民國 76 年~現今) 二、政府遷臺後的對外關係 1. 鞏固外交(民國 38~60 年) 2. 彈性外交(民國 60~77 年) 3. 務實外交(民國 77 年~現今) 三、經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 3. 農山漁村的挑戰與轉型 四、文化與社會的演變 1. 文化發展多元化 (1)強化中華文化 (2)美國文化盛</p>	<p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試</p>
---------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------	---

		<p>的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>10. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。</p> <p>11. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。</p> <p>12. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。</p> <p>13. 清楚臺灣各階段的的文化特色及其時代背景。</p> <p>14. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。</p> <p>15. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。</p> <p>16. 知道原住民為維護族群權益而發起的正名運動與還我土地運動。</p> <p>17. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。</p>	<p>行</p> <p>(3)關注鄉土文化</p> <p>(4)多元文化</p> <p>2. 社會運動爭權益</p> <p>(1)社會運動蓬勃發展：兩性平權、農民權益、環保議題</p> <p>(2)客家族群提倡說母語與重視傳統文化</p>	<p>著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	---	--	---	---	--

<p>第 20 週</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 【第三次 評量週】 複習全冊</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道臺灣的割讓與武裝抗日。 了解總督府的殖民統治體制。 探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始末。 知道日治時期的基礎建設。 了解日治時期的農業政策。 明白日治時期的南進工業化發展。 知道日治時期差別待遇的殖民教育。 了解日治時期社會文化的變遷。 知道二二八事件發生的始末與影響。 探討戒嚴體制與白色恐怖的建立 	<ol style="list-style-type: none"> 殖民統治體制的建立 「理蕃」政策與霧社事件 日治時期的基礎建設 工業日本，農業臺灣 工業臺灣，農業南洋 差別待遇的殖民教育 文化啟蒙與政治社會運動 社會文化的變革與調適 二二八事件 戒嚴體制與白色恐怖 民主化的歷程 國家政策下的原住民族 兩岸關係的演變 政府遷臺後的對外關係 戰後臺灣的經濟變遷 戰後臺灣文化與社會 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	<p>語文領域國文</p>
---------------	---	--	---	---	---	--	--	--	---------------

		<p>可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>與影響。</p> <p>11. 了解臺灣民主化的發展歷程。</p> <p>12. 知道戰後臺灣的外交處境。</p> <p>13. 明白戰後兩岸關係的發展。</p> <p>14. 了解戰後臺灣經濟的變遷。</p> <p>15. 知道戰後臺灣文化與社會的演變。</p>	<p>的演變</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【SDGs】</p> <p>SDG10 減少不平等：減少國家內部和國家間的不平等。</p>	
--	--	--	--	--	---	------------	--	---	--

			並解釋探 究結果。						
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。