

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一、二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：林品璇 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一、二冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動1、管理好手(一)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	1. 能分享個人在生活中處理時間的現況並找出時間管理的基本概念。 2. 能練習使用作清單與番茄工作法來處理日常工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	

<p>第二週</p>	<p>主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動1、管理好手(二)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。</p>	<p>1. 能分享個人在生活中處理時間的現況並找出時間管理的基本概念。 2. 能練習使用工作清單與番茄工作法來處理日常工作。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 學習紀錄</p>	<p>家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>	
<p>第三週</p>	<p>主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動2、理財有道(一)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。</p>	<p>1. 能檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日的支出，分析處理金錢資源的狀況。 2. 能練習分配預</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄</p>	<p>家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13</p>	

		訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。			算、排列花費的優先順序，規劃理財目標並執行存錢計畫。		培養生涯規劃及執行能力。	
第四週	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動2、理財有道(二)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	1. 能檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日的支出，分析處理金錢資源的狀況。 2. 能練習分配預算、排列花費的優先順序，規劃理財目標並執行存錢計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第五週	主題三、青春生活通 (家政)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及	確認國中生生活目標，運用所學擬定	能確認國中生活目標，運用所	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	家 J8 探討家庭消費與財務管理策	

	單元一、元氣新生活 活動3、關鍵決定	的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	具體計畫，並有效執行生活重要事務。	學擬訂具體計畫，練習有效執行生活重要事務。	4. 實作評量	略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第六週 (第一次段考)	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動4、打造行動力	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	能記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，並繼續實踐。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	

		執行生活中重要事務。	與自我管理的能力。						
第七週	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動1、挑食任務	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1. 能分享自己的早餐選擇情形。 2. 能釐清自己選擇飲食可能的原因，覺察自己選擇食物的傾向與習慣。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第八週	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動1、挑食任務	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲	分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1. 能分享自己的早餐選擇情形。 2. 能釐清自己選擇飲食可能的原因，覺察	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公	

			重要事務。	食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。		自己選擇食物的傾向與習慣。		資源與消費的影響。	
第九週	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動2、食事偵查線 (一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。 2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為合宜性，承諾改善，並實際練習執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十週	主題三、青春生活通	綜-J-B2 善用科技、資	2c-IV-1 善用各項	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲	覺察日常生活中，速	1. 能澄清飲食選	1. 觀察學生 2. 態度評定	家 J7 運用家庭資	

	(家政) 單元二、食尚玩家 活動2、食事偵查線 (二)	訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。 2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為合宜性承諾改善，並實際練習執行。	3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十一週	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動2、食事偵查線 (三)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。 2. 能探索檢核與	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

				輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。		分析自己的飲食行為合宜性，承諾改善，並實際練習執行。			
第十二週	主題三、青春生活通(家政)單元二、時尚玩家活動3、選擇有「食」力	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	1. 能正確分析飲食選擇的合宜性。 2. 能設計合宜的健康輕食搭配。 3. 能編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十三週	主題三、青春生活通(家政)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析	2c-IV-1 善用各項資源，	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種	1. 能運用創意，實際執行合宜的	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	家 J7 運用家庭資源，規劃個人	

	單元二、食尚玩家活動4、「食健」有動力	及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	健康輕食製備。 2. 能省思各種搭配組合之優劣，思考如何將所學運用於生活當中。	4. 實作評量	生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十四週 (第二次段考)	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動1、衣同探險趣	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	能分享個人在生活中遇到的服飾困擾原因與解決方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第十五週	主題三、青春生活通(家政)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管	能分享個人在生活中遇到的服飾困擾原因與解決	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	家 J7 運用家庭資源，規劃個人	

	單元三、衣事一籬筐 活動1、衣同探險趣	性，進而有效執行生活中重要事務。	畫與執行個人生活中重要事務。	理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	理問題，並說出解決辦法。	方式。	4. 口語分享	生活目標。	
第十六週	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動2、衣物神祕袋(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十七週	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動2、衣物神祕袋(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

第十八週	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動2、衣物神祕袋 (三)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十九週	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動3、解碼高手	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	能善用生活中常見的清潔劑與正確的去漬步驟，解決有關服飾的髒汙問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第二十週	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解	能整合分析有關服飾收納的資源，做出合宜的判斷與決定並分	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

	事一 籬筐 活動 4、衣 物萬事通	執行生活中重 要事務。	人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認 識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自 我管理與學 習效能的提 升。	決日常生活中 與服飾相關的 問題。	享。	5. 高層次紙 筆評量	家 J9 分析法規、公 共政策對家庭 資源與消費的 影響。	
第二十一週 (第三次段 考)	主題三、青 春生活通 (家政) 單元三、衣 事一 籬筐 活動 4、衣 物萬事通	綜-J-B2 善用科技、資 訊與媒體等資 源，並能分析 及判斷其適切 性，進而有效 執行生活中重 要事務。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服 飾的清潔、 收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常 見織品的認 識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自 我管理與學 習效能的提 升。	判斷家中服飾 適合的最佳收 納方式。整合 所有資源，解 決日常生活中 與服飾相關的 問題。	能整合分析有 關服飾收納 的資源，做 出合宜的判 斷與決定並 分享。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙 筆評量	家 J7 運用家庭資 源，規劃個人 生活目標。 家 J9 分析法規、公 共政策對家庭 資源與消費的 影響。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新 良食運動 活動 1、綠 色飲食好 選擇	綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。 綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。	家 Aa-IV-2 青 少年飲食的 消費決策與 行為。 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環 境永續之關 聯、實踐策 略及行動。 童 Da-IV-2 人 類與生活環 境互動關係 的理解，及 永續發展策 略的實踐與 省思。	覺察個人飲食 行為對環境的 影響。	能覺察個人飲食行 為對環境的影響。 能分析個人日常飲 食消費習慣，提出 減少剩食的方法。	1. 口語評量	環 J6 瞭解世界 人口數量 增加、糧 食供給與 營養的永 續議題。	

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。							
第二週	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新食運動 活動2、惜食不「破」氣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	能分析個人日常飲食消費習慣，提出減少剩食的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		佳策略，保護自我與他人。							
第三週	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點 (一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險，檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創新思 維，運用最佳策略，保	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。 2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		護自我與他人。							
第四週	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新 良食運動 活動3、低 碳飲食 COOL 一點 (二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。 綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。	家 Aa-IV-2 青 少年飲食的 消費決策與 行為。 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環 境永續之關 聯、實踐策 略及行動。 童 Da-IV-2 人 類與生活環 境互動關係 的理解，及 永續發展策 略的實踐與 省思。	1. 因應環境變 化，建構低碳 飲食消費觀 念。 2. 瞭解低碳飲 食的觀念與技 巧，提出具體 做法並實作。	1. 能瞭解低碳飲食 概念並提出具體做 法。 2. 能製作低碳飲食 餐點，熟練低碳飲 食的做法與技巧。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 瞭解世界 人口數量 增加、糧 食供給與 營養的永 續議題。	

		人。							
第五週	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新 良食運動 活動3、低 碳飲食 COOL 一點 (三)	綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。 綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。	家 Aa-IV-2 青 少年飲食的 消費決策與 行為。 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環 境永續之關 聯、實踐策 略及行動。 童 Da-IV-2 人 類與生活環 境互動關係 的理解，及 永續發展策 略的實踐與 省思。	1. 因應環境變 化，建構低碳 飲食消費觀 念。 2. 瞭解低碳飲 食的觀念與技 巧，提出具體 做法並實作。	1. 能瞭解低碳飲食 概念並提出具體做 法。 2. 能製作低碳飲食 餐點，熟練低碳飲 食的做法與技巧。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 瞭解世界 人口數量 增加、糧 食供給與 營養的永 續議題。	

<p>第六週</p>	<p>主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新 良食運動 活動4、小 決定，改變 大世界</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。 綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。</p>	<p>3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青 少年飲食的 消費決策與 行為。 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環 境永續之關 聯、實踐策 略及行動。 童 Da-IV-2 人 類與生活環 境互動關係 的理解，及 永續發展策 略的實踐與 省思。</p>	<p>從飲食擴大到 其他生活層 面，落實低碳 消費與生活習 慣。</p>	<p>能從飲食擴大到其 他生活層面，提出 低碳消費與生活具 體行動並實踐。</p>	<p>1. 學習紀錄 2. 實作評量</p>	<p>環 J6 瞭解世界 人口數量 增加、糧 食供給與 營養的永 續議題。</p>	
------------	--	--	---	--	--	---	----------------------------	---	--

<p>第七週 (第一次段考)</p>	<p>主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動1、「衣」時之選</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>分享自己衣物選購的經驗與喜好。</p>	<p>能表達服飾消費的相關經驗。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J9 分析法 規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
<p>第八週</p>	<p>主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>	<p>分享自己衣物選購的經驗與喜好。</p>	<p>能表達服飾消費的相關經驗。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J9 分析法 規、公共政策對家庭資源與消費的影</p>	

	活動1、 「衣」時之選	性，進而有效執行生活中重要事務。		家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				響。	
第九週	主題二、青春消費王（家政）單元二、「衣」起消費「趣」活動2、衣見傾心（一）	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。	1. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

				費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。					
第十週	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動2、衣見傾心(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。	1. 實作評量	家 J9 分析法 規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

第十一週	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」活動3、買衣停看聽	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	能運用方法分析評估服飾消費時各種資源與管道的風險，擬訂合宜的消費決策計畫	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十二週	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影	

	活動4、全班「衣」起購(一)	性，進而有效執行生活中重要事務。		家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				響。	
第十三週 (第二次段考)	主題二、青春消費王(家政)單元二、「衣」起消費「趣」活動4、全班「衣」起購(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

				費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。					
第十四週	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」活動 4、全班「衣」起購(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法 規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

第十五週	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動1、「針」心工坊	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	能表達生活中遇到的衣物破損狀況，及可能會使用到的針線工具。	1. 口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡發展) 與原則。	
第十六週	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動2、「針縫」對決(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	能歸納出不同縫法的使用方式，並正確運用於縫補衣服。	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡發展) 與原則。	
第十七週	主題二、青春消費王	綜-J-B2 善用科技、	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織品的認	覺察及分析各種不同縫法，	能歸納出不同縫法的使用方式，並正	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續	

	(家政) 單元三、 「針」惜好 生活 活動2、 「針縫」對 決(二)	資訊與媒體 等資源，並 能分析及判 斷其適切 性，進而有效執行生活 中重要事 務。	源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	識與手縫技 巧應用。	並正確使用手 縫法縫補衣 物。	確運用於縫補衣 服。		發展的意 義（環 境、社會 與經濟的 均衡發 展）與原 則。	
第十八週	主題二、青 春消費王 (家政) 單元三、 「針」惜好 生活 活動3、 「針」惜 好物(一)	綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體 等資源，並 能分析及判 斷其適切 性，進而有效執行生活 中重要事 務。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認 識與手縫技 巧應用。	1. 運用創意思 考的能力開發 物品的多元功 能性。 2. 運用創新能 力進行評估與 改良。	能運用創新能力與 手縫法進行舊物評 估與改良。	1. 實作評量 2. 口語評量	環 J4 瞭解永續 發展的意 義（環 境、社會 與經濟的 均衡發 展）與原 則。	
第十九週	主題二、青 春消費王 (家政) 單元三、	綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體 等資源，並	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個	家 Bc-IV-1 常 見織品的認 識與手縫技 巧應用。	1. 運用創意思 考的能力開發 物品的多元功 能性。	能運用創新能力與 手縫法進行舊物評 估與改良。能展現 舊物改造之優點與	1. 實作評量 2. 口語評量	環 J4 瞭解永續 發展的意 義（環	

	「針」惜好生活 活動3、 「針」惜好物(二)	能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	人生活中重要事務。		2. 運用創新能力進行評估與改良。	特色，並欣賞惜物、愛物之情懷。		境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
第二十週 (第三次段考)	主題二、青春消費王(家政) 單元三、 「針」惜好生活 活動4、 「針」心 「針」意	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	能展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物、愛物之情懷。	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。