

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：邱妙蟬 (表十一之一)

一、教材版本：南一版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	【地理】 單元 1 中 國的自然 環境與人 口分布	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形 塑的自然、 族群與文化 之美，增進 生活的豐富 性。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。	地 Ba-IV-1 自 然環境的地區 差異。 地 Ba-IV-2 傳 統維生方式與 人口分布。	1. 了解中國 自然環境與 人口分布間 的關係。 2. 了解中國 人口分布的 情況。 3. 理解中國 各地的生活 方式因區 域、地形、 氣候等因素 而不同。 4. 能透過數 張不同主題 地圖的疊 合，找出環 境與人口分 布之間的關 係。	1-1 中國人口 主要分布在 哪 裡? 1-2 中國各地的 傳統維生方式 有何差異?	口頭問答、 課堂觀察、紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	環境教育 環 J8 了解 臺灣生態環 境及社會發 展面對氣候 變遷的脆弱 性與韌性。	
第 2 週	【地理】 單元 1 中 國的自然 環境與人 口分布	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形 塑的自然、 族群與文化 之美，增進 生活的豐富 性。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。	地 Ba-IV-1 自 然環境的地區 差異。	1. 了解中國 自然環境與 人口分布間 的關係。 2. 了解中國 人口分布的 情況。 3. 理解中國 各地的生活 方式因區 域、地形、 氣候等因素 而不同。 4. 能透過數 張不同主題 地圖的疊 合，找出環 境與人口分 布之間的關 係。	1-1 中國人口 主要分布在 哪 裡? 1-2 中國各地的 傳統維生方式 有何差異?	口頭問答、 課堂觀察、紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	環境教育 環 J8 了解 臺灣生態環 境及社會發 展面對氣候 變遷的脆弱 性與韌性。	

		<p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>	<p>人口分布間的關係。</p> <p>2. 了解中國人口分布的情況。</p> <p>3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。</p> <p>4. 能透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。</p>	<p>傳統維生方式有何差異？</p>	<p>程檔案</p>	<p>境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	
<p>第 3 週</p>	<p>【地理】 單元 1 中國的自然環境與人口分布</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>	<p>1. 了解中國自然環境與人口分布間的關係。</p> <p>2. 了解中國人口分布的情況。</p> <p>3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。</p> <p>4. 能透過數張不同主題</p>	<p>1-1 中國人口主要分布在哪裡？</p> <p>1-2 中國各地的傳統維生方式有何差異？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習程檔案</p>	<p>環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	

					地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。				
第 4 週	【地理】 單元 2 中國的人口成長與遷移	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 2. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 3. 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。	2-1 中國要面對哪些人口問題？ 2-2 中國人口遷移造成哪些影響？	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

第 5 週	【地理】 單元 2 中國的人口成長與遷移	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 2. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 3. 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。	2-1 中國要面對哪些人口問題？ 2-2 中國人口遷移造成哪些影響？	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第 6 週	【地理】 單元 2 中國的人口成長與遷移	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生	2-1 中國要面對哪些人口問題？ 2-2 中國人口遷	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載	

		析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		的人口問題，有不同的人口政策。 2. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 3. 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。	移造成哪些影響？		力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第 7 週	【地理】 單元 2 中國的人口成長與遷移	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。	2-1 中國要面對哪些人口問題？ 2-2 中國人口遷移造成哪些影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環	

		社-J-C2 具備同理與 理性溝通的 知能與態度，發展與 人合作的互 動關係。	關係。 地 1a-IV- 2 說明重 要環 境、經 濟與文 化議題 間的相 互關 係。 地 1b-IV- 1 解析自然環境與 人文景觀 的相互關 係。		2. 能了解中 國人口成長 的情況，並 能說出龐大 的人口會帶 來哪些正面 與負面的影 響。 3. 能理解中 國人口遷移 受哪些因素 影響，而人 口擴散的過 程同時也伴 隨著文化的 擴散。			境及社會發 展面對氣候 變遷的脆弱 性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解 我國國土地 理位置的特 色及重要 性。 海 J6 了解 與日常生活 相關的海洋 法規。 海 J9 了解 我國與其他 國家海洋文 化的異同。	
第 8 週	【地理】 單元 3 中 國的產業 轉型與區 域差異	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相 關議題，善	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成	地 Bb-IV-1 產 業活動的轉 型。 地 Bb-IV-2 經 濟發展的地區 差異。	1. 能了解中 國農牧業近 年來的轉型 情況。 2. 能理解中 國的工商業 轉型後帶來 的區域發展 差異。 3. 能理解近 年中國為了 縮小區域發	3-1 中國的產業 發展有什麼轉 變？ 3-2 經濟轉型後 為何產生區域 差異的現象？	口頭問答、 課堂觀察、紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	環境教育 環 J4 了解 永續發展的 意義（環 境、社會、 與經濟的均 衡發展）與 原則。 環 J8 了解 臺灣生態環 境及社會發 展面對氣候	

		用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	因。		展差異而推動哪些政策。 4. 能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。		變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
--	--	--------------------------	----	--	---	--	---	--

<p>第 9 週</p>	<p>【地理】 單元 3 中國產業區 轉型與區域差異</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解中國農牧業近年來的轉型情況。 2. 能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 3. 能理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。 4. 能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。 	<p>3-1 中國的產業發展有什麼轉變？</p> <p>3-2 經濟轉型後為何產生區域差異的現象？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>	<p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居</p>
--------------	--	--	---	---	---	---	--------------------------------------	--	-----------------------------------

								民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 10 週	【地理】 單元 3 中國的產業轉型與區域差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能了解中國農牧業近年來的轉型情況。 2. 能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 3. 能理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。 4. 能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地	3-1 中國的產業發展有什麼轉變？ 3-2 經濟轉型後為何產生區域差異的現象？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會	

					理探究的第一步。			<p>發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第 11 週	【地理】 單元 4 全球化下的中國	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝	1. 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界	4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何？ 4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱	

		<p>改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>擊。</p> <p>工廠轉變為世界市場。</p> <p>2. 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。</p> <p>3. 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p>			<p>性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 12 週	【地理】 單元 4 全球化下的中國	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。 2. 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。 3. 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。	4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何？ 4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與	

			係。					<p>多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第 13 週	【地理】 單元 4 全球化下的中國	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝	1. 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界	4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何？ 4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱	

		<p>改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>擊。</p>	<p>工廠轉變為世界市場。</p> <p>2. 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。</p> <p>3. 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p>			<p>性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討</p>	
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

								臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 14 週	【地理】 單元 4 全球化下的中國	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。 2. 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。 3. 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。	4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何？ 4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與	

			係。					<p>多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第 15 週	【地理】 單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	1. 能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。	5-1 大洋洲能提供哪些資源？ 5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、	

		<p>改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>		<p>2. 能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。</p> <p>3. 能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。</p>		<p>全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								與災害。	
第 16 週	【地理】 單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	1. 能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。 2. 能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。 3. 能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。	5-1 大洋洲能提供哪些資源？ 5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與	

								<p>防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	
第 17 週	<p>【地理】 單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>1. 能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。</p> <p>2. 能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。</p> <p>3. 能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。</p>	<p>5-1 大洋洲能提供哪些資源？</p> <p>5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>	

								<p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	
第 18 週	<p>【地理】 單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理</p>	<p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。</p> <p>2. 能利用圖表理解紐澳地區人口組</p>	<p>6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？</p> <p>6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、</p>	

		<p>徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>		<p>成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。</p> <p>3. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。</p> <p>4. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也是臺灣與其他國家交流時重要的資產。</p>		<p>生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>		
第 19 週	【地理】 單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區	1. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同	6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？ 6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解	

	合	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。</p> <p>2. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。</p> <p>3. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。</p> <p>4. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。</p>	略競合地區？	<p>化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地</p>	
--	---	--	---	---	---	--------	--	--

								形與近海的特色、成因與災害。	
第 20 週	【地理】 單元 6 大洋洲與兩極地區的發展及戰略競合	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。 2. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。 3. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。 4. 從探究活動中理解臺	6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？ 6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行	

					<p>灣與國際的連結不僅在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也是臺灣與其他國家交流時重要的資產。</p>			<p>為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	
第 21 週	<p>【地理】</p> <p>單元 6 大洋洲與兩極地區的發展及戰略競合</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀</p>	<p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。</p> <p>2. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。</p>	<p>6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？</p> <p>6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的</p>	

		社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化 的多樣性， 了解文化間 的相互關 聯，以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。	的相互關 係。		3. 能理解大 洋洲與兩極 雖然人口稀 少，但卻是 相當重要的 戰略競合的 地區。 4. 從探究活 動中理解臺 灣與國際的 連結不僅僅 立基在經 濟、產業等 交流，從南 島語族的案 例中可以發 現，文化也 能是臺灣與 其他國家交 流時重要的 資產。		人為影響因 子。 環 J12 認識 不同類型災 害可能伴隨 的危險，學 習適當預防 與避難行 為。 環 J13 參與 防災疏散演 練。 海洋教育 海 J12 探討 臺灣海岸地 形與近海的 特色、成因 與災害。	
--	--	---	------------	--	--	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	【地理】 單元 1 東北 亞的自然環 境與觀光	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進 而分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決問 題。	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV-1	地 Bd-IV-1 自 然環境背景。 地 Bd-IV-2 產 業與文化發展 的特色。	1. 了解東北亞 的地理位置如 何塑造出當地 的特色。 2. 了解東北亞 如何將地方的 特色發展成觀	1-1. 東北亞的地 理位置如何塑造出 當地特色？ 1-2. 東北亞如何 將地方特色發展成 觀光資源？	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	環境教育 環 J1 了解 生物多樣性 及環境承載 力的重要 性。	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		光資源。				
第 2 週	【地理】 單元 1 東北亞的自然環境與觀光	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地特色。 2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。	1-1. 東北亞的地理位置如何塑造出當地特色？ 1-2. 東北亞如何將地方特色發展成觀光資源？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
第 3 週	【地理】 單元 1 東北亞的自然環境與觀光	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地特色。 2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。	1-1. 東北亞的地理位置如何塑造出當地特色？ 1-2. 東北亞如何將地方特色發展成觀光資源？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

		號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。						
第 4 週	【地理】 單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。	2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色？ 2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

<p>第 5 週</p>	<p>【地理】 單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。</p> <p>2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。</p>	<p>2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色？</p> <p>2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	
<p>第 6 週</p>	<p>【地理】 單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問</p>	<p>1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。</p> <p>2. 了解東北亞</p>	<p>2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色？</p> <p>2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載</p>	

		<p>反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>面臨的經濟挑戰。</p>		<p>力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	
第 7 週	<p>【地理】</p> <p>單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。</p> <p>2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。</p>	<p>2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色？</p> <p>2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環</p>

		言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第 8 週	【地理】 單元 3 東南亞的區域特色與經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 了解東南亞的自然環境背景。 2. 了解東南亞多元文化的發展。 3. 了解東南亞自然資源與產業的關聯。	3-1 自然環境如何塑造豐富區域特色？ 3-2 東西文化的交會造就了哪些多元文化？ 3-3 東南亞的經濟發展特色為何？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居	

		解。	人文環境互動的結果。		4. 了解東南亞的經濟發展與區域結盟。			民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 9 週	【地理】 單元 3 東南亞的區域特色與經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 了解東南亞的自然環境背景。 2. 了解東南亞多元文化的發展。 3. 了解東南亞自然資源與產業的關聯。 4. 了解東南亞的經濟發展與區域結盟。	3-1 自然環境如何塑造豐富區域特色？ 3-2 東西文化的交會造就了哪些多元文化？ 3-3 東南亞的經濟發展特色為何？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上	

第 10 週	<p>【地理】</p> <p>單元 3 東南亞的區域特色與經濟發展</p>	<p>社-J-A2</p> <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-2</p> <p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1</p> <p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2</p> <p>歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解東南亞的自然環境背景。 2. 了解東南亞多元文化的發展。 3. 了解東南亞自然資源與產業的關聯。 4. 了解東南亞的經濟發展與區域結盟。 	<p>3-1 自然環境如何塑造豐富區域特色？</p> <p>3-2 東西文化的交會造就了哪些多元文化？</p> <p>3-3 東南亞的經濟發展特色為何？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境與生活的影響。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第 11 週	<p>【地理】</p> <p>單元 4 南亞的區域特色與經濟發展</p>	<p>社-J-A2</p> <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>地 1a-IV-2</p> <p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解南亞的自然環境背景。 2. 了解南亞多元文化的發展。 3. 了解南亞自 	<p>4-1 南亞的自然環境有何特色？</p> <p>4-2 南亞有哪些多元文化特色？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝</p>	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	然資源與產業的關聯。 4. 了解南亞的經濟發展與區域結盟。	4-3 南亞經濟發展的特色如何？		擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 12 週	【地理】 單元 4 南亞的區域特色與經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 了解南亞的自然環境背景。 2. 了解南亞多元文化的發展。 3. 了解南亞自然資源與產業的關聯。 4. 了解南亞的經濟發展與區域結盟。	4-1 南亞的自然環境有何特色？ 4-2 南亞有哪些多元文化特色？ 4-3 南亞經濟發展的特色如何？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J3 了解	

								沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 13 週	【地理】 單元 4 南亞的區域特色與經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 了解南亞的自然環境背景。 2. 了解南亞多元文化的發展。 3. 了解南亞自然資源與產業的關聯。 4. 了解南亞的經濟發展與區域結盟。	4-1 南亞的自然環境有何特色？ 4-2 南亞有哪些多元文化特色？ 4-3 南亞經濟發展的特色如何？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

第 14 週	<p>【地理】</p> <p>單元 4 南亞的區域特色與經濟發展</p>	<p>社-J-A2</p> <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-2</p> <p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1</p> <p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2</p> <p>歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解南亞的自然環境背景。 2. 了解南亞多元文化的發展。 3. 了解南亞自然資源與產業的關聯。 4. 了解南亞的經濟發展與區域結盟。 	<p>4-1 南亞的自然環境有何特色？</p> <p>4-2 南亞有哪些多元文化特色？</p> <p>4-3 南亞經濟發展的特色如何？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第 15 週	<p>【地理】</p> <p>單元 5 西亞與北非的區域特色</p>	<p>社-J-A2</p> <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語</p>	<p>地 1a-IV-2</p> <p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1</p> <p>解析自然環</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。 	<p>5-1. 西亞和北非的資源如何受自然環境的影響？</p> <p>5-2. 西亞和北非的生活如何受伊斯蘭文化影響？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	

		言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 16 週	【地理】 單元 5 西亞與北非的區域特色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色	1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	5-1. 西亞和北非的資源如何受自然環境的影響？ 5-2. 西亞和北非的生活如何受伊斯蘭文化影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因	

		面，並能促進相互溝通與理解。	歸納自然與人文環境互動的結果。					子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 17 週	【地理】 單元 5 西亞與北非的區域特色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色	1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	5-1. 西亞和北非的資源如何受自然環境的影響？ 5-2. 西亞和北非的生活如何受伊斯蘭文化影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育	

								海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 18 週	【地理】 單元 6 西亞與北非的國際衝突	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 能了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2. 能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3. 能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。	6-1. 西亞與北非的宗教與民族有何差異？ 6-2. 西亞與北非有何國際衝突？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的	

第 19 週	【地理】 單元 6 西亞與北非的國際衝突	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 能了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2. 能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3. 能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。	6-1. 西亞與北非的宗教與民族有何差異？ 6-2. 西亞與北非有何國際衝突？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人為影響因子。 環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第 20 週	【地理】 單元 6 西亞與北非的國際衝突	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 能了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2. 能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。	6-1. 西亞與北非的宗教與民族有何差異？ 6-2. 西亞與北非有何國際衝突？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解	

		號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		3. 能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。			天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
--	--	---------------------------	---------------------------------	--	---------------------------	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。