

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一二學期社會領域公民與社會科 教學計畫表 設計者：邱妙蟬 (表十一之一)

一、教材版本：南一版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	【公民】 單元 1 人民與國家	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別  公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連	1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差異。 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。 4. 體認政府權力對人民權利的影響。	1-1 國家的組成 1-2 國家與政府的區別 1-3 政府權力與人民權利有何差別?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

第 2 週	【公民】 單元 1 人民與國家	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別  公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連	1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差異。 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。 4. 體認政府權力對人民權利的影響。	1-1 國家的組成 1-2 國家與政府的區別 1-3 政府權力與人民權利有何差別？	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 3 週	【公民】 單元 1 人民與國家	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別  公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連	1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差異。 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。 4. 體認政府	1-1 國家的組成 1-2 國家與政府的區別 1-3 政府權力與人民權利有何差別？	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實	

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	民知識的核心概念。		權力對人民權利的影響。			踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 4 週	【公民】 單元 2 憲法與人權	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-A2 覺	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異  公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 理解法治與人治的區別。 2. 了解法律的位階與內涵。 3. 認識憲法原則並珍視憲法精神。 4. 知道憲法是人民權利的保障書。 5. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。	2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保障書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	

		察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	意付諸行動。					性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 5 週	【公民】 單元 2 憲法與人權	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異  公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 理解法治與人治的區別。 2. 了解法律的位階與內涵。 3. 認識憲法原則並珍視憲法精神。 4. 知道憲法是人民權利的保障書。 5. 了解有關	2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保障書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻	

		<p>動。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>		<p>人權保障的相關議題，並進行探究。</p>		<p>板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

第 6 週	【公民】 單元 2 憲法與人權	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異  公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 理解法治與人治的區別。 2. 了解法律的位階與內涵。 3. 認識憲法原則並珍視憲法精神。 4. 知道憲法是人民權利的保障書。 5. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。	2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保障書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性	
-------	--------------------	---	--	---	---	---	------------------------------	---	--

								別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 7 週	【公民】 單元 2 憲法與人權	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異  公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 理解法治與人治的區別。 2. 了解法律的位階與內涵。 3. 認識憲法原則並珍視憲法精神。 4. 知道憲法是人民權利的保障書。 5. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。	2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保障書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的	

		及創新突破的可能性。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 8 週	【公民】 單元 3 法治社會下的政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 了解法治社會的重要性。 2. 探究何為憲法所規範的有限政府。 3. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣	3-1 法治社會與憲政精神 3-2 權力分立下的民主政府	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並	



		<p>識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>		由。			<p>在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第 9 週	【公民】 單元 3 法治社會下的政府	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的</p>	<p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<p>1. 了解法治社會的重要性。</p> <p>2. 探究何為憲法所規範的有限政府。</p> <p>3. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。</p>	<p>3-1 法治社會與憲政精神</p> <p>3-2 權力分立下的民主政府</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解</p>	

		社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。					社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 10 週	【公民】 單元 3 法治社會下的政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 了解法治社會的重要性。 2. 探究何為憲法所規範的有限政府。 3. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。	3-1 法治社會與憲政精神 3-2 權力分立下的民主政府	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重	

		<p>相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>					<p>並欣賞其差異。</p>	
第 11 週	【公民】 單元 4 我國的政府	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人</p>	<p>公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。</p> <p>2. 認識在我國中央政府的組織及職權。</p> <p>3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。</p> <p>4. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。</p>	<p>4-1 我國的中央政府如何組成與分權？</p> <p>4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？</p> <p>4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>	

			類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。					性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 12 週	【公民】 單元 4 我國的政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。 4. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。	4-1 我國的中央政府如何組成與分權？ 4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？ 4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	

第 13 週	【公民】 單元 4 我國的政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。 4. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。	4-1 我國的中央政府如何組成與分權？ 4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？ 4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 14 週	【公民】 單元 4 我國的政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 觀察五權在我國中央政府所對應	4-1 我國的中央政府如何組成與分權？	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	性別平等教育 性 J3 檢視	

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。 4. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。	4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？ 4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？	程檔案	家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 15 週	【公民】單元 5 民主社會的公共意見	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。 2. 認識公共意見的形成方式及媒體	5-1 政府政策與公共意見 5-2 公共意見如何形成？ 5-3 公共意見有何特性？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主	

		<p>可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>提出自己對公民議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會相關的資料。</p>	<p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>在其中所扮演的角色。</p> <p>3. 比較並了解公共意見的特性。</p>		<p>權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並</p>	
--	--	---	---	--	---	--	---	--

								在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 16 週	【公民】 單元 5 民主社會的公共意見	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。 2. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。 3. 比較並了解公共意見的特性。	5-1 政府政策與公共意見 5-2 公共意見如何形成？ 5-3 公共意見有何特性？	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的	



		源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。						<p>互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第 17 週	【公民】單元 5 民主社會的公共意見	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應	公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民	1. 了解政策制定前應提供人民參與	5-1 政府政策與公共意見 5-2 公共意見如何形成？ 5-3 公共意見有	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權	

		<p>用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>和表達意見的緣由。</p> <p>2. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。</p> <p>3. 比較並了解公共意見的特性。</p>	<p>何特性？</p>		<p>相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
							<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意</p>		

								<p>義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第 18 週	【公民】 單元 6 民主國家的政治參與	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。</p> <p>2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。</p> <p>3. 認識我國公平投票的基本原則。</p>	<p>6-1 政治參與的意義及重要性為何？</p> <p>6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？</p> <p>6-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	

		會公益活動。	民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。					性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第 19 週	【公民】 單元 6 民主國家的政治參與	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 3. 認識我國公平投票的基本原則。	6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與	

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。					尊重他人的身體自主權。  性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第 20 週	【公民】 單元 6 民主國家的政治參與	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來	1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，	6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

		性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	做為重要的參與形式？  公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	並進行探究。  3. 認識我國公平投票的基本原則。			性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第 21 週	【公民】 單元 6 民主國家的政治參與	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。	6-1 政治參與的意義及重要性為何？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中	

		<p>源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。</p> <p>3. 認識我國公平投票的基本原則。</p>	<p>6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？</p> <p>6-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	
--	--	---	---	--	--	---	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	【公民】 單元 1 契約 與生活	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進 而分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決問 題。 社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、 尊重人權的態 度，具備民主 素養、法治觀 念、環境倫理 以及在地與全 球意識，參與 社會公益活 動。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。	公 Bj-IV-1 為 什麼一般契約 只要雙方當事 人合意即可生 效，而有些契 約必須完成登 記方能生效？ 契約不履行會 產生哪些責 任？ 公 Bj-IV-2 為 什麼一般人能 自由訂立契 約，而限制行 為能力人訂立 契約原則上必 須得法定代理 人同意？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬 關係在法律上 是如何形成 的？親子之間 為何互有權利 與義務？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立 法保障公平的 市場勞動參	1. 察覺民法在 我們生活中的 關係。 2. 認識何謂契 約。 3. 學習契約訂 定的原則與方 式。 4. 了解民法中 行為能力的概 念。	1-1. 生活中有哪些 契約？ 1-2. 契約如何成立 與生效？ 1-3. 行為能力對契 約效力有什麼影 響？	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J1 認識 基本人權的 意涵，並了 解憲法對人 權保障的意 義。 人 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中實 踐。 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。	



第 2 週	【公民】 單元 1 契約與生活	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	與？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 察覺民法在我們生活中的關係。 2. 認識何謂契約。 3. 學習契約訂定的原則與方式。 4. 了解民法中行為能力的概念。	1-1. 生活中有哪些契約？ 1-2. 契約如何成立與生效？ 1-3. 行為能力對契約效力有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
-------	--------------------	---	---	--	---	---	------------------------------	--	--

<p>第 3 週</p>	<p>【公民】 單元 1 契約與生活</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>	<p>1. 察覺民法在我們生活中的關係。</p> <p>2. 認識何謂契約。</p> <p>3. 學習契約訂定的原則與方式。</p> <p>4. 了解民法中行為能力的概念。</p>	<p>1-1. 生活中有哪些契約？</p> <p>1-2. 契約如何成立與生效？</p> <p>1-3. 行為能力對契約效力有什麼影響？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--------------	----------------------------	--	---	---	--	--	-------------------------------------	---	--

<p>第 4 週</p>	<p>【公民】 單元 2 民事糾紛的解決途徑</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪 些優缺點？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p>	<p>1. 了解侵權行為的概念。 2. 知道不履行契約時所須負的責任。 3. 學習民事糾紛的解決方法。 4. 了解不同民事糾紛解決方法的優缺點。</p>	<p>2-1. 發生民事糾紛時有什麼責任？ 2-2. 發生民事糾紛可以如何解決？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J5 辨識 性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
<p>第 5 週</p>	<p>【公民】 單元 2 民事糾紛的解決途徑</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1</p>	<p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪 些優缺點？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成</p>	<p>1. 了解侵權行為的概念。 2. 知道不履行契約時所須負的責任。 3. 學習民事糾紛的解決方法。 4. 了解不同民事糾紛解決方法的優缺點。</p>	<p>2-1. 發生民事糾紛時有什麼責任？ 2-2. 發生民事糾紛可以如何解決？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J5 辨識 性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的</p>	

		球意識，參與社會公益活動。	理解公民知識的核心概念。	登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？				互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 6 週	【公民】 單元 2 民事糾紛的解決途徑	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪 些優缺點？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	1. 了解侵權行為的概念。 2. 知道不履行契約時所須負的責任。 3. 學習民事糾紛的解決方法。 4. 了解不同民事糾紛解決方法的優缺點。	2-1. 發生民事糾紛時有什麼責任？ 2-2. 發生民事糾紛可以如何解決？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 7 週	【公民】 單元 2 民事糾紛的解決途徑	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解	1. 了解侵權行為的概念。 2. 知道不履行契約時所須負的責任。 3. 學習民事糾紛的解決方法。	2-1. 發生民事糾紛時有什麼責任？ 2-2. 發生民事糾紛可以如何解決？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	

		培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	決方法各有哪 些優缺點？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	4. 了解不同民事糾紛解決方法的優缺點。			性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 8 週	【公民】 單元 3 犯罪與刑法	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1. 了解制定刑法的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰目的與種類。	3-1 為什麼國家要制定刑法 3-2 刑罰是為了以牙還牙嗎？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 9 週	【公民】 單元 3 犯罪與刑法	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什	1. 了解制定刑法的目的。	3-1 為什麼國家要制定刑法 3-2 刑罰是為了以	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習	人權教育 人 J1 認識基本人權的	

		度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？ 我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰目的與種類。	牙還牙嗎？	歷程檔案	意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 10 週	【公民】 單元 3 犯罪與刑法	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？ 我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社	1. 了解制定刑法的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰目的與種類。	3-1 為什麼國家要制定刑法 3-2 刑罰是為了以牙還牙嗎？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差	

				會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？				異。	
第 11 週	【公民】 單元 4 犯罪的追訴	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	4-1. 刑事訴訟與程序 4-2. 刑事訴訟程序中的重要角色	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 12 週	【公民】 單元 4 犯罪的追訴	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	4-1. 刑事訴訟與程序 4-2. 刑事訴訟程序中的重要角色	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中	

		以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 13 週	【公民】 單元 4 犯罪的追訴	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	4-1. 刑事訴訟 與程序 4-2. 刑事訴訟程序中的重要角色	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平	



			能以同理心與他人討論。					等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 14 週	【公民】 單元 4 犯罪的追訴	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	4-1. 刑事訴訟與程序 4-2. 刑事訴訟程序中的重要角色	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與	

								階級的權力結構關係。	
第 15 週	【公民】 單元 5 生活中的行政法規與救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連。	1. 探討行政法的意義。 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的重要性。	5-1. 我們與行政法的距離 5-2 生活中有哪些常見的行政管制？ 5-3 行政救濟的重要性為何？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	人權教育

								<p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
第 16 週	<p>【公民】</p> <p>單元 5 生活中的行政法規與救濟</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有</p>	<p>1. 探討行政法的意義。</p> <p>2. 認識生活中常見的行政管制。</p> <p>3. 了解行政救濟的重要性。</p>	<p>5-1. 我們與行政法的距離</p> <p>5-2 生活中有哪些常見的行政管制？</p> <p>5-3 行政救濟的重要性為何？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的</p>	

				<p>責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連。</p>			<p>互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
第 17 週	<p>【公民】</p> <p>單元 5 生活中的行政法規與救濟</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋</p>	<p>1. 探討行政法的意義。</p> <p>2. 認識生活中常見的行政管制。</p> <p>3. 了解行政救濟的重要性。</p>	<p>5-1. 我們與行政法的距離</p> <p>5-2 生活中有哪些常見的行政管制？</p> <p>5-3 行政救濟的重要性為何？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻</p>

		球意識，參與社會公益活動。		<p>求行政救濟的意義為何？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連。</p>			<p>板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
第 18 週	【公民】 單元 6 兒少權利的保護	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知	1. 了解兒童權利的發展與保障。	6-1. 兒童權利的保障 6-2. 保護兒童及少年的相關措施 6-3. 用法律為少年	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中

	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>【延伸探究】 我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？</p>	<p>2. 我國如何适用法律保護兒童及少年。</p> <p>3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p>	<p>築起保護網</p>	<p>基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	
--	--	---	---	---	--------------	---	--

<p>第 19 週</p>	<p>【公民】 單元 6 兒少權利的保護</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？</p>	<p>1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何用法律保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p>	<p>6-1. 兒童權利的保障 6-2. 保護兒童及少年的相關措施 6-3. 用法律為少年築起保護網</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	<p>海洋教育</p>
---------------	------------------------------	--	---	---	--	--	-------------------------------------	---	-------------

								海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第 20 週	【公民】 單元 6 兒少權利的保護	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？ 有哪些相關的重要保護措施？ 【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？	1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何用法律保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。	6-1. 兒童權利的保障 6-2. 保護兒童及少年的相關措施 6-3. 用法律為少年築起保護網	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與	



		社會公益活動。						階級的權力結構關係。	
								海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。