

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣布袋國民中學九年級第一二學期社會領域公民與社會科 教學計畫表 設計者：邱妙蟬 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三篇經 濟生活的 運作及參 與 第一章選 擇與消費	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷，並嘗 試改善或 解決問 題。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 2b-IV- 1 感受個 人或不同 群體在社 會處境中 的經歷與 情緒，並 了解其抉 擇。	公 B1-IV-1 個 人與家庭為什 麼需要做選 擇？如何選 擇？ 公 B1-IV-2 如 何計算某項選 擇的機會成 本？ 公 B1-IV-2 如 何計算某項選 擇的機會成 本？ 公 B1-IV-3 如 何使用機會成 本的概念來解 釋選擇行為？	1. 認識什麼 是資源。 2. 了解選擇 的原因。 3. 認識機會 成本的內 容。 4. 運用機會 成本的概念 進行選擇。	1. 認識資源的 稀少性，欲望 無限，所以必 須做出選擇； 資源的多種用 途，所以可以 選擇。 2. 使用日常生 活的概念，說 明資源分為自 由財與經濟 財。 (1)自由財： 不需付出代價 即可獲得的資 源，例如陽 光、空氣。 (2)經濟財： 須付出代價才 能獲得的資 源，例如空汙 嚴重地區的清 潔空氣。 3. 說明機會成 本的概念。 4. 說明無法以 金錢衡量的機 會成本與以金 錢衡量的機會 成本。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考 生活、學 校與社區 的公共議 題，培養 與他人理 性溝通的 素養。 生 J5 覺察 生活中的 各種迷 思，在生 活作息、 健康促 進、飲食 運動、休 閒娛樂、 人我關係 等課題上 進行價值 思辨，尋 求解決之 道。 <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用 家庭資	

								源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 2 週	第三篇經濟生活的運作與第一章選擇	社-J-A2 人類生活相關議題，分析並嘗試解決。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷，並抉擇。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同的人對同一誘因的反應不同？	1. 認識誘因的意義。 2. 能說明相同誘因對不同人的反應。	1. 說明誘因的概念。 2. 說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請學生回答家庭及學校生活中的誘因及非金錢誘因的實例。 3. 了解人們的需求與偏好，就有可能達到誘因的目標。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費	

								與財物管 理策略。 【環境教 育】 環J4 了解永續 發展的意 義（環境 、社會、 經濟的均 衡發展） 與原則。	
第 3 週	第三篇經 濟生活的參 與第一章選 擇與消費	社-J-A2 觀察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷，並嘗 試改善或 解決問題。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。社 2b-IV- 1 感受個 人或不同 群體在社 會處境中 的經歷與 情緒，並 抉擇。	公 B1-IV-4 價 格如何影 響資 源分配？	1. 了解價格 變動如何影 響資源分 配。	1. 以圖 3-1-5 說明在消費 者的角度， 說明價格 變動如何 影響資源 分配。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生命教 育】 生 J5 覺察 生活中的 各種迷 思，在生 活作息、 健康促 進、飲食 運動、休 閒娛樂、 人我關係 等課題上 進行價值 思辨，尋 求解決之 道。 【家庭教 育】 家 J7 運用 家庭資 源，規劃 個人生活 目標。 家 J8 探討家庭 消費與財 物管理策 略。	
第 4 週	第三篇經	社-J-A2	公 1a-IV-	公 B1-IV-4 價	1. 認識生產	1. 說明生產	1. 作業整理	【家庭教	

	<p>濟生活的參與第二章生產分配</p>	<p>覺察人類生活相關議題，分析並改善或斷思試解決問題。</p>	<p>1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內生活經驗或社會現象。</p>	<p>格如何影響資源分配？</p>	<p>者的意義。 2. 生產者生產的目的。 3. 生產者如何提高利潤。</p>	<p>者、產品、有形財貨、無形勞務的內涵。 2. 生產者可以決定的事物搭配圖 3-2-1 進行說明。 3. 生產者的目的為獲取最大利潤，其方式可為降低生產成本或增加銷貨收入。 4. 生產成本內涵可搭配圖 3-2-4 進行說明。</p>	<p>2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p><b>育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費管理策略。</p>	
第 5 週	<p>第三篇經濟生活的參與第二章生產分配</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，分析並改善或斷思試解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>1. 了解價格變動如何影響資源分配。</p>	<p>1. 以圖 3-2-5、圖 3-2-7 說明從生產者的角度，價格變動如何影響資源分配。 2. 透過實作與練習，綜合說明價格變動如何影響資源分配。</p>	<p>1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費管理策略。</p>	
第 6 週	<p>第三篇經濟生活的參與第二章生產分配</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，分析並改善或斷思試解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保</p>	<p>1. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。</p>	<p>1. 說明資源分配的方法： (1)抽籤 (2)排隊使用 (3)輪流使用 (4)預約登記 (5)使用者付費 2. 說明政府因公平正義或其他因素介入資</p>	<p>1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費管理策略。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解</p>	

				障？		源分配。		平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第 7 週	第三篇經濟生活的參與與第二章生產分配(一次考)	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，並嘗試解決。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活現象。	公B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。	1. 以課後閱讀的文章說明資源有限，如何有效利用資源，以及如何因應其隨之而產生的問題。 2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章概念。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第 8 週	第三篇經濟生活的參與與第三章市場與競爭	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-	公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公Bn-IV-2 人為什麼從自給	1. 認識市場的型態。 2. 認識產品市場。 3. 能了解市場交易是來	1. 市場：就是買賣雙方進行交易的地方。依照交易場所的型態區分： (1)有形市	1. 問題討論 2. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活	

		而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習人類生活相關議題，善用資源並對創新突破的可能性。	1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。社 3b-IV-1 適當選用多種與社會相關的資料。	自足轉向交易？公 Bn-IV-3 自願的交易對雙方都有利？	自於買賣雙方做出最有利選擇。	場：有具體買賣場所。 (2)無形市場：利用電話、網路等方式進行交易。 2. 根據交易對象及內容的差異： (1)商品市場：滿足消費者需求，以及生產者提供商品販售的場所。 (2)勞動市場：生產者進行生產行為時需要人力，因此產生「勞動市場」。 3. 交易：自願且理性地做出對自己最有利的選擇。		目標。 家 J8 探討家庭消費管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。
第 9 週	第三篇經濟生活的運作及參與第三章市場與競爭	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習人類生活相	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。社 3b-IV-1 適當選用多種與社會相關的資料。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某市場，則該市場的競爭程度越高？	1. 察覺生活環境中商家使用的競爭方式。 2. 分辨價格競爭與非價格競爭。 3. 發現生活中廠商加入市場程度的關聯。	1. 說明廠商之間的競爭方式，以便利商店為例。 (1)價格競爭：廠商為提高銷貨收入，推出促銷活動。 (2)非價格競爭：不調整價格前提下，推出客製化服務、聯名商品及提升企業形象等銷售方式。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

		關議題，善用資源並規劃對應的方案及創新可能性。				2. 市場的競爭程度： (1) 競爭程度高：加入門檻低，廠商加入多，採取各種行銷策略。 (2) 競爭程度低：加入門檻高，廠商無法加入，缺乏競爭，消費者選擇少。			
第 10 週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習人類生活相關議題，善用資源並規劃對應的方案及創新可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道的資料。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 分析廠商競爭對消費者有哪些影響。 2. 了解法律如何保障消費者權益。	1. 政府為確保市場交易的良性公平競爭及國民消費生活的安全，制定相關法令： (1) 消費者保護法：規範消費者與廠商之間的消費關係。 (2) 公平交易法：規範廠商之間互動，限制競爭及不公平競爭之行為。 2. 以課後閱讀的文章，進行市場交易的綜合討論及複習。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第 11 週	第三篇經濟生活的運作及參與	社-J-A3 主動學習人類生活相關議題，	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1. 我能舉例探討社會分工合作的原因。	1. 以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、	1. 問題討論 2. 活動練習	【國際教育】 國 J1 理解國家發展	

	第四章分 工與貿易	善用資 源並規 劃的案 對動方 創新可 能性。	念。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 社 3a-IV- 1 發現不 同時空脈 絡中的人 類生活問 題，並進 行探究。 社 3b-IV- 3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等多 種方式 呈現探 究結果。			由誰製 造。類 2. 說明 人如何 會由自 足轉變 為交 易。		和全球 之連性。 【環境 教育】 環 J15 識產的 生命週 期，探 討其生 態足 跡、水 足及 碳足 跡。
第 12 週	第三篇經 濟生活的 運作及參 與第四章 分與貿易	社-J-A3 主動學 習人相 與探究 類生活 相關題 議資 源相 善並規 劃的案 對動方 創新可 能性。	公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 社 3a-IV- 1 發現不 同時空脈 絡中的人	公 Bn-IV-2 人為什 麼從自 足轉向 交 易？	1. 我能分 析國際 分工帶 來的影 響。	1. 了解專 業分工 與國際 分工的 關聯。 2. 說明國 際貿易 、進口 及出口 的意義。 3. 解說國 際貿易 的原因： (1)利用 各國生 產優勢。 (2)有利 可圖： 考慮各 項成本 後仍進 行國際 貿易， 即廠易 仍有 利潤可 賺取。	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗	【國際 教育】 國 J1 家發展 和全球 之連性。 【環境 教育】 環 J15 識產的 生命週 期，探 討其生 態足 跡、水 足及 碳足 跡。



			<p>類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第 13 週	<p>第三篇經濟生活與第四章貿易</p>	<p>社-J-A3 主動學習人與類生活相關議題，善用資源並對動行的方案及突破的可能性。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，</p>	<p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>1. 我能說明臺灣開放後，對消費者與生產者各有哪些影響？</p>	<p>說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策。</p> <p>1. 對消費者的影響：  (1)好處：商品價格降低、選擇多樣化。  (2)弊端：商品進口來源標示不清、對商品安全有疑慮。  2. 對生產者的影響：  (1)弊端：商品可能滯銷、面臨更大競爭壓力。  3. 政府針對弊端提出因應之道：  (1)針對消費者的弊端提出的因應之道：</p>	<p>1. 問題討論  2. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】  國 J1 理解國家發展和全球之關連性。  【環境教育】  環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	

			並解釋探究結果。			<p>A. 要求進口商品清楚標示。</p> <p>B. 建立周全的法規。</p> <p>(2) 針對生產者的弊端提出的因應之道：</p> <p>A. 確保公平競爭。</p> <p>B. 協助廠商轉型、提升競爭力、加強服務。</p> <p>C. 擴展本國商品出口，增加獲利。</p>			
第 14 週	<p>第三篇經濟生活的參與與運作(第四章分易次與第二段)</p>	<p>社-J-A3 主動學習人相與類生活議題，資源相行及突破性。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年語</p>	<p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>1. 我能舉例探討社會分工合作的原因。</p> <p>2. 我能分析國際分工帶來的影響。</p> <p>3. 我能說明商後，與消費者各利</p>	<p>1. 以課後閱讀的電動車說明國際分工與國際貿易，以及對臺灣的經濟影響。</p> <p>2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	

			等多種方式，呈現並解釋結果。						
第 15 週	第三篇經濟生活的參與與第五章貨幣的使用	社-J-A3 主動學習人相與類生活相關議題，源相行及破性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年語方等，呈現並解釋結果。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1. 能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 2. 能分析貨幣具備的特性與功能。	1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。 2. 說明貨幣的價值及影響價值的原因。 3. 介紹貨幣的功能及特性。 (1) 交易媒介 (2) 價值衡量 (3) 價值儲藏 (4) 債務清償	1. 資料蒐集 2. 活動練習	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物策略。	
第 16 週	第三篇經濟生活的參與與第五章貨幣的使用	社-J-A3 主動學習人相與類生活相關議題，源相行及破性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-1 契	1. 能分析使用貨幣和儲值卡的差異。 2. 能察覺生活中不同的支付工具。	1. 說明各類新形態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。 2. 說明根據消	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】	

		創新突破的可能性。	容知識解 析生活經 驗或社會 現象。社 3a-IV- 1 發現不 同時空脈 絡中的人 類生活問 題，並進 行探究。社 3b-IV- 3 使用文 字、照圖 片、圖數 據、地 圖、年 表、言 語方 等，呈 現探 究結 果。	約不履 行會 生哪 些責 任？ 公De- IV-1 技發 展如 何改 變我 們的 日常 生活？		保法的 規定， 消費 者和 儲值 卡廠 商的 契約 關係。 3. 說 明儲 值卡 和信 用卡 的特 性， 並分 辨兩 者 的差 異。		生J1 思考 生活、 學校 與社 區的 公共 議題， 培養 與他 人理 性的 溝通 的素 養。 【家 庭教 育】 家J8 探討 家庭 消費 與財 物管 理策 略。	
第 17 週	第三篇經 濟生活的 運作及參 與第五章 貨幣的使 用	社-J-A3 主動學習 人相類 與探究 生活相 關議題， 資源相 善並規 劃的方 案及對 動創新 突破的 可能性。	公 1a-IV- 1 理解公 民知識 的核心 概念。社 1b-IV- 1 應用社 會領域 內容知 識解 析生活 經驗或 社會現 象。社 3a-IV- 1 發現不 同時空 脈絡中 的人類 生活問 題，並 進行探 究。社 3b-IV-	公 Bp-IV-4 買外幣 通常透 過銀行 ，要買 外幣會 想買外 幣？要 買外幣 要買外 幣？	1. 能說 明匯率 的意義。 2. 能知 道買外 幣通常 透過銀 行和賣 外幣。 3. 能分 析買外 幣和賣 外幣。	1. 說明 外幣、 外匯的 意義。 2. 說明 匯率概 念，以 及影響 匯率變 化的因 素。3. 說明匯 率如何 影響國 際貿易。	1. 資料 蒐集 2. 紙筆 測驗 3. 活動 練習 4. 分組 報告	【法治 教育】 法J4 理解 國家 強制 力之 重要 性。 【生命 教育】 生J1 思考 生活、 學校 與社 區的 公共 議題， 培養 與他 人理 性的 溝通 的素 養。 【家 庭教 育】 家J8 探討 家庭 消費	

			3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋結果。					與財物管理策略。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	
第 18 週	第三篇經濟生活的參與 第六章社會勞動參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理溝通的態度，發展與人互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	1. 能探究勞動參與的重要性。 2. 能探討家務勞動與社會的影響。 3. 能理解並非所有勞動都賺取薪資。	1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響。 2. 說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三： (1) 獲取勞動收入，支付生活開銷。 (2) 實際個人理想及抱負。 (3) 促進經濟發展：勞動力（分為就業者及失業者）。 3. 無酬勞動，易被忽略其重要性及貢獻性： (1) 家務勞動。 (2) 志工。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。	
第 19 週	第三篇經濟生活的	社-J-C1 培養道德	公 1a-IV-1 理解公	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能	1. 能察覺雇主的資源差	1. 從受僱者立場說明應聘工	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【家庭教育	

	<p>運作及參與 第六章社勞 第會中動參</p>	<p>思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與溝通的知能與態度，發展與合作的互關係。</p>	<p>民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願付諸行動。</p>	<p>面臨哪些不公平處境？</p>	<p>異。</p>	<p>作時，會考量的因素，以期最高的報酬。 2. 從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素，以期最高的利潤。 3. 說明雇主在應做決策時，應多方考慮，而不只考慮降低成本，而受僱者的權益。</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。</p>	
第 20 週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社勞 第會中動參</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同</p>	<p>公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 2. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。</p>	<p>7. 說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。 8. 說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。</p>	<p>1. 作業整理 2. 紙筆測驗</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境</p>	

		<p>以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理溝通的態度，發展與人的互動關係。</p>	<p>群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>				<p>的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>【<b>品德教育</b>】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p>
第 21 週	<p>第三篇經濟生活的參與與第六章社會勞動(第三次)</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理溝通的態度，發展與人的互</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不平等處境？</p>	<p>1. 能察覺雇主的資源差異。</p> <p>2. 能分析為什麼要立法保障公平的市場勞動參與。</p> <p>3. 能探討立法保障受僱者的理由。</p>	<p>1. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論在勞動市場中，受僱者應考量的工作條件、應注意的勞動權益，以及對應的法規。</p> <p>2. 透過圖解重點，幫助學生複習本章概念。</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>【<b>家庭教育</b>】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>【<b>生涯規劃教育</b>】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>【<b>品德教育</b>】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p>

動關係。

品 EJU9 公  
平正義。

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三篇全球關連 第一章科技發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1. 瞭解科技發展如何改變我們的生活。 2. 瞭解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。 3. 瞭解科技產生的風險。 4. 瞭解如何保障智慧財產權。 5. 瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。	1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2. 說明科技如何改變學生的教育學習。 3. 說明生物科技如何改變人類生活。 4. 說明科技帶來的資訊風險，說明我們該如何強化媒體識讀能力，避免成為錯誤訊息的傳遞者。 5. 說明智慧財產權，說明我國如何以著作權法、專利法及商標法保障智慧財產權。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量		
第 2 週	第三篇全球關連 第一章科技發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著	1. 瞭解科技發展如何改變我們的生活。 2. 瞭解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。 3. 瞭解科技產生的風險。 4. 瞭解如何保障智慧財產	1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2. 說明科技如何改變學生的教育學習。 3. 說明生物科技如何改變人類生活。 4. 說明科技帶來	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量		



			象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	作？	權。 5. 瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。	的資訊風險，說明我們該如何強化媒體識讀能力，避免成為錯誤訊息的傳遞者。 5. 說明智慧財產權，說明我國如何以著作權法、專利法及商標法保障智慧財產權。			
第 3 週	第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 認識產生跨國貿易活動的原因。 2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。 3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 說明跨國貿易活動為什麼會產生，說明國際分工的現象。 2. 說明國際分工對不同地區國家產生的影響與貧富差距困境。 3. 說明進口與出口的概念。 4. 說明臺灣進出口的商品類別以及加入世界貿易組織的衝擊與挑戰。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	<b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	
第 4 週	第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	1. 認識產生跨國貿易活動的原因。 2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。 3. 瞭解臺灣開放外國商品進	1. 說明跨國貿易活動為什麼會產生，說明國際分工的現象。 2. 說明國際分工對不同地區國家產生的影響與貧富差距困境。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	<b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝	

			會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	口的利弊。	3. 說明進口與出口的概念。 4. 說明臺灣進出口的商品類別以及加入世界貿易組織的衝擊與挑戰。		突的情境並提出解決方案。	
第 5 週	第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。 2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。	1. 說明全球化的概念，說明全球化對於經濟、政治、文化等層面的影響。 2. 說明全球化帶來的地球村現象及其帶來的正負面影響。 3. 說明全球化在資源分配不均、勞動權益、文化及環境等四個議題的挑戰與困境。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第 6 週	第三篇全球關連	社-J-C1 培養	社 1b-IV-1 應用社會領	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議	1. 認識全球化及其對生活各	1. 說明全球化的概念，說明全球	1. 資料蒐集與整理	【環境教育】 環 J7 透過	

	<p>第三章全球化的影響與挑戰</p>	<p>道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>層面的影響。</p> <p>2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。</p>	<p>化對於經濟、政治、文化等層面的影響。</p> <p>2. 說明全球化帶來的地球村現象及其帶來的正負面影響。</p> <p>3. 說明全球化在資源分配不均、勞動權益、文化及環境等四個議題的挑戰與困境。</p>	<p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
<p>第 7 週</p>	<p>第三篇全球關連 第四章國際參與</p>	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>1. 認識臺灣所處的國際環境及其變遷。</p> <p>2. 瞭解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。</p>	<p>1. 說明兩岸關係如何影響臺灣參與國際事務。</p> <p>2. 說明臺灣所涉及的國際局勢。</p> <p>3. 說明兩岸關係的現況。</p> <p>4. 說明臺灣為什麼要參與國際社會，說明臺灣政府與民間組織的國際交流與援助。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	

第 8 週	第三篇全球關連 第四章國際參與	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 認識臺灣所處的國際環境及其變遷。 2. 瞭解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	1. 說明兩岸關係如何影響臺灣參與國際事務。 2. 說明臺灣所涉及的國際局勢。 3. 說明兩岸關係的現況。 4. 說明臺灣為什麼要參與國際社會，說明臺灣政府與民間組織的國際交流與援助。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第 9 週	第三篇全球關連 第一次段考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

		能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。						
第 10 週	公民桌遊：大富翁	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集的資料的適切性。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1. 認識大富翁遊戲規則。 2. 學習如何投資理財。	1. 藉由大富翁遊戲培養獨立思考能力。 2. 實際體驗日常生活中各種投資理財工具。	1 課堂問答 2. 課堂活動	<b>【家庭教育】</b> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 11 週	公民桌遊：撲克牌	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇	1. 學習打撲克牌。 2. 利用撲克牌遊戲培養自我能力。	1. 透過打撲克牌遊戲活化頭腦並訓練思考能力。 2 學習如何在遊戲中與人相處並調適成敗心境。	1. 課堂活動 2. 心得報告	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解	

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>行為？</p> <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p>				決。	
第 12 週	公民桌遊：象棋	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p>	<p>1. 學習象棋遊戲規則。</p> <p>2. 學習如何進攻與防禦。</p>	<p>1. 透過象棋對弈遊戲，培養應對處理危機能力。</p> <p>2 從象棋遊戲中汲取統領事物布局、進攻、防禦等技能。</p>	<p>1. 課堂競賽</p> <p>2. 活動練習</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
第 13 週	公民桌遊：跳	<p>社-J-A2 覺察</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經</p>	<p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的</p>	<p>1. 學習跳棋遊戲玩法。</p>	<p>1. 透過跳棋遊戲學習與人和諧相</p>	<p>1. 活動練習</p> <p>2. 心得報告</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合</p>	

	棋	人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	2. 培養主動思考、解決問題的能力。	處交流。 2. 培養面對挫折應具有的心理素質。 3. 培養同學獨當一面能力。		作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 14 週	公民野保 V S 動保	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 了解動物保育及野生動物保育的基本概念。 2. 了解動保及野保之間的衝突並思考解決方法。	1. 說一說野生動物保育及動物保育的內容。 2. 播放影片 參考影片：我們的島 第 820 集 當野保遇上動保 (2015-08-10) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cEy95vsc05E">https://www.youtube.com/watch?v=cEy95vsc05E</a> 3. 討論動保與野保的衝突點，說一說自己的看法並想一想什麼做法比較適當。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	<b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 15 週	公民動物咖啡館	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪	1. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 2. 知道中途之家的功能以及運作模式 3. 了解不同領養動物的管道以及領養代替	1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。 2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。 參考影片：虐待	1. 影片觀賞 2. 課程討論	<b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>些不公平處境？</p>	<p>購買的觀念。</p> <p>4. 理解作為寵物飼主的義務及責任。</p>	<p>浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！   志祺七七</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&amp;t=1s</a></p> <p>3. 教師介紹中途之家的功能。</p> <p>參考影片：【80萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE">https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE</a></p> <p>4. 介紹獲得寵物的方式。</p> <p>領養毛孩的看這邊！帶大家一起參觀新屋動保園區   領養代替購買 ♥ 彥婷</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA">https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA</a></p> <p>5. 討論飼養寵物的責任。</p>		<p>差異。</p>	
第 16 週	公民言論自由無上限？	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何	<p>1. 探討言論自由的範圍。</p> <p>2. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。</p>	<p>1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社</p>	



		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>		<p>參考影片：『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』-哲學哲學雞蛋糕 EP0  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZleU">https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZleU</a></p> <p>2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。  參考影片：『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎？』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek">https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek</a></p> <p>3. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。</p>	<p>會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>		
第 17 週	公民消費契約	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等</p>	<p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他</p>	<p>公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>1. 學習從不同角度去解讀同一個事件。</p> <p>2. 同理不同立場的想法。</p> <p>3. 了解消費契約的法律效益。</p>	<p>1. 詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法。</p> <p>2. 閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文。</p> <p>參考網址：都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店 Bonica 事件始末  <a href="https://dailyv">https://dailyv</a></p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p>	<p><b>【品德教育】</b>  品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【人權教育】</b>  人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>			<p>iew.tw/popular/detail/8566</p> <p>3. 說一說自己的看法。</p> <p>4. 播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。</p> <p>參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋槓咖啡廳誰有理？   貓奴律師   生活法律小學堂   看貓貓學法律  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRmI">https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRmI</a></p>			
第 18 週	公民糧食危機	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p>	<p>1. 了解臺灣糧食供應情況及農地問題。</p> <p>2. 了解全球糧食供應鏈的基本概念。</p> <p>3. 思考減少量浪費糧食的方法。</p>	<p>1. 臺灣糧食及世界各地主要糧食複習及問答。</p> <p>2. 針對臺灣是否可能產糧食危機說說看法，並播放影片。</p> <p>參考影片：  <b>【志祺七七】</b>            疫情造成各地糧食危機，臺灣能順利度過嗎？  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a60_UkuYulw">https://www.youtube.com/watch?v=a60_UkuYulw</a></p> <p>3. 針對影片內容討論糧食危機的定義、臺灣的糧食供應鏈以及糧食自給率、臺灣</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p>	<p><b>【環境教育】</b>            環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	

		並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				農地問題等。 4. 引導學生思考減少糧食浪費的方法。			
--	--	---	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。