

三、嘉義縣頂六國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| 年級 | 四年級 | 年級課程 主題名稱 | 活力英語 | 課程 設計者 | 張碩玲 | 總節數 /學期 (上/下) | 21 節/上學期 20 節/下學期 |
|------------------|---|--------------|----------------|--|-----|---------------------|----------------------|
| 符合 彈性課 程類型 | <p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p> | | | | | | |
| 學校 願景 | <p>頂天立地 六藝超群 樂合作 Cooperation 勤學習 Learning 健體魄 Athlete 多分享 Sharing 勇創新 Innovation 修品格 Character</p> | | 與學校願景呼 應之說明 | <p>英語課程為本校學習課程的發展重點，為培養學生適應未來國際化的社會，以學校願景主軸，除了「勤學習」英語課程內容外，更能與同學「多分享」學習成果，且於每年之校慶及感恩活動成果展演中發揮「樂合作」的精神，和同儕完成學習發表，進而達到個人「修品格」，提升內在涵養的目的。</p> | | | |
| 總綱 核心素 養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | | 課程 目標 | <p>一、仔細探索課程內容，運用所學並實踐於日常生活情境中。 二、具備國際語言的能力基礎，做好人際溝通與互動。 三、理解世界地球村的概念，關心在地與世界的脈動，包容更多元的文化。</p> | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------------|---------------------------|--|-----------------|---|---|--|--------------|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 生活情境角色扮演 | <p>英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | 英文情境句型對話練習 | <p>1. 能唸出配合英文情境的句型及單字。</p> <p>2. 以正確語調作對話練習句子。</p> | <p>1. 完整念出英文句型和單字</p> <p>2. 完成句型運用之練習活動</p> | <p>1. 認識各種類早餐英文名稱。</p> <p>2. 爸媽問話練習。</p> <p>3. 孩子答話練習。</p> <p>4. 情境: 早餐吃什麼, 爸媽與孩子對話之角色扮演。</p> <p>A: What do you want for breakfast?</p> <p>B: _____.</p> <p>A: Ok, no problem.</p> <p>B: Thank you, dad/mom.</p> | 英文情境圖片 | 4 |
| 第(5)週 - 第(8)週 | 節慶教學 The Moon Festival | <p>英語文 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語文 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | 中秋節詞彙 中秋節的習俗 | <p>1. 辨識中秋節相關詞彙。</p> <p>2. 參與翻牌記憶遊戲。</p> <p>3. 聽懂中秋節的故事。</p> <p>4. 朗讀重要句子。</p> | <p>1. 牢記中秋節相關字彙</p> <p>2. 與同學有良好互動</p> <p>3. 認真觀賞中秋節影片</p> <p>4. 完整念出句子</p> | <p>1. 複習所學的 The Moon Festival 相關詞彙</p> <p>2. 以記憶翻牌方式, 分組競賽選出與中秋節相關的單字。</p> <p>3. 觀賞英文版中秋節的故事。</p> <p>4. 朗讀影片中的重要句子。</p> | 撲克牌 中秋節影片 | 4 |
| 第(9)週 - 第(12)週 | 世界各地美食 | <p>英語文 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> | 國家名稱 美食名稱 | <p>1. 運用電腦, 查詢國家並記錄</p> <p>2. 運用電腦, 查詢各國美食並記錄</p> <p>3. 美食圖卡與國家對應</p> <p>4. 合作完成搜尋及結果發表</p> | <p>1. 找出學習單中的國家名稱並寫出來</p> <p>2. 搜尋對應國家的美食並記錄下來</p> <p>3. 完成美食與國家的連結對應</p> <p>4. 上台發表並張貼在地圖的正確國家位置</p> | <p>1. 上網查詢學習單中的國家英文名稱。(資訊 1 節)</p> <p>2. 填入不同國家最具代表性的英文食物名稱。(資訊 1 節)</p> <p>3. 找尋對應的食物圖片。</p> <p>4. 各組發表美食後, 張貼於世界地圖上。</p> <p>5. 各小組提出其他組優缺點</p> | 美食圖片 世界地圖 | 4 |

| | | | | | | | | |
|--|--------|---|------------|--|--|---|-------------|---|
| | | | | | | <p>之建議。</p> <p>6. 各組整理提出下次修正的重點。</p> <p>7. 依修正重點，再報告一次。</p> | | |
| <p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p> | 我會唱英文歌 | <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語文 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>英語文 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> | 英語童謠動作活動表演 | <p>1. 聽唱英文童謠 London Bridge Is Falling Down 及 BINGO。</p> <p>2. 建立並展現完整動作。</p> <p>3. 參與活動表演練習。</p> | <p>1. 唱出英文童謠 London Bridge Is Falling Down 及 BINGO</p> <p>2. 做出完整的動作</p> <p>3. 與大家一起完成演練</p> | <p>1. 英語童謠教唱：London Bridge Is Falling Down 倫敦鐵橋垮下來，</p> <p>2. 配合動作及道具練習 London Bridge Is Falling Down。</p> <p>3. 英語童謠教唱：BINGO 小狗賓果。</p> <p>4. 配合動作及道具練習 BINGO。</p> <p>5. 校慶活動成果展演英語歌曲表演排練。</p> | 英文童謠表演道具 | 4 |
| <p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p> | 闖關遊戲 | <p>英語文 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並</p> | 1-100 英文數字 | <p>1. 說出 1-100 數字。</p> <p>2. 拿出正確價錢數字。</p> <p>3. 唸出錢幣數目及句子。</p> | <p>1. 清楚辨認 1-100 數字</p> <p>2. 正確拿出 1-100 的數字</p> <p>3. 發揮團隊合作精神，完成競賽</p> | <p>1. 說出 1-100 數字。</p> <p>2. 說出圖片中物品的價錢。</p> <p>3. 分組競賽：我該付多少錢？拿出英文題的錢幣數目並說出完整句子。</p> <p>I have _____ dollars.</p> <p>4. 加長對話的句子。</p> <p>A: How much is it?</p> <p>B: It's _____ dollars.</p> <p>A: _____.</p> <p>B: _____.</p> | 小白板 物品圖片 | 5 |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | 能關懷團隊的成員。 | | | | | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：張碩玲</p> | | | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|----------|---|------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|--------|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 生活情境角色扮演 | 英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 英文情境句型對話練習 | 1. 能唸出配合英文情境的句型及單字。 2. 以正確語調作對話練習。 | 1. 完整念出英文句型和單字 2. 完成句型運用之練習活動 | 1. 認識各文具英文名稱。 2. 店員問句會話練習。 3. 顧客答句會話練習。 4. 至文具店買東西，店員與顧客對話之角色扮演。 May I help you? Yes, I want _____ . Here you are. Thank you. See you next time. | 英文情境圖片 | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------|---|-----------------------------|--|---|---|-----------------------|----------|
| <p>第(5)週 - 第(8)週</p> | <p>節慶教學 Easter</p> | <p>英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語文 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>Easter 詞彙 Easter 的習俗</p> | <p>1. 辨識 Easter 相關詞彙。 2. 參與翻牌記憶遊戲。 3. 進行 Easter 的習俗物品製作。 4. 進行撿彩蛋活動，祝福每一個人。</p> | <p>1. 牢記復活節相關字彙 2. 與同學有良好互動 3. 做出復活節相關作品 4. 念出祝福語，完成撿彩蛋活動</p> | <p>1. 複習所學的 Easter 相關詞彙。 2. 以記憶翻牌方式，分組競賽選出與復活節相關的單字。 3. 依 Easter 的習俗，發揮創意製作屬於自己專屬彩蛋。 4. 團體活動撿彩蛋遊戲：人們相信若在節日裏找到最多彩蛋的孩子，在新的一年里一切都能喜樂平安。</p> | <p>撲克牌 製作彩蛋材料</p> | <p>4</p> |
| <p>第(9)週 - 第(12)週</p> | <p>我會唱英文歌</p> | <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> | <p>英語童謠動作活動表演</p> | <p>1. 聽唱英文童謠 Mary had a little lamb 及 Five little monkeys。 2. 建立。並展現完整動作。 3. 參與活動表演練習。</p> | <p>1. 唱出英文童謠 Mary had a little lamb 及 Five little monkeys 2. 做出完整的動作 3. 與大家一起完成演練</p> | <p>1. 英語童謠教唱：Mary had a little lamb 瑪莉有隻羊。 2. 小組成員設計簡易動作，配合道具運用，Mary had a little lamb。 3. 英語童謠教唱：Five little monkeys 五隻小猴子。 4. 小組成員設計簡易動作，配合道具運用，Five little monkeys。 5. 感恩活動成果英語歌曲表演排練。</p> | <p>英文童謠表演道具</p> | <p>4</p> |
| <p>第(13)週</p> | <p>交通工具大集</p> | <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的</p> | <p>交通工具名稱</p> | <p>1. 運用電腦，查詢交通工具英文名稱並記錄。 2. 運用電腦，查詢圖片</p> | <p>1. 找出學習單中的交通工具名稱並寫出來 2. 搜尋對應圖片並下</p> | <p>1. 上網查詢學習單上交通工具英文名稱。(資訊1節) 2. 查詢對應的圖片。(資訊1</p> | <p>美食圖片 世界地圖</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------|------|--|----|--|--|---|----------|---|
| - 第 (16) 週 | 合 | 句子。 英語文 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 | | 並下載儲存。 3. 合作完成及搜尋結果發表，說出簡易句型。 | 載 3. 上台發表並完整陳述自己喜愛的交通工具原因 | 節) 3. 各組發表各項交通工具及喜愛的多種原因。 4. 每人選一最喜愛交通工具，完成一句英文造句。 I like _____ because _____ 5. 各小組互評，並說出優缺點。教師做結論並講評各組得分及可修正建議。 | | |
| 第 (17) 週 - 第 (20) 週 | 闖關遊戲 | 英語文 2-II-2 能唸出英語的語音。 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 時間 | 1. 說出時間。 2. 唸出圖片人物作息活動的單字。 3. 體會團隊合作，排出圖卡順序。 | 1. 清楚辨認英文時間標示 2. 說出活動名稱 3. 發揮團隊合作精神，完成競賽 | 1. 展示圖卡，說出幾點鐘。 2. 說出圖片中人物一天的時間安排。 3. 排出英文時間圖卡的順序。 4. 分組競賽：老師唸一小短文，由學生排出先後時間順序。 計算秒數，統計各小組成績。 | 時鐘 圖片 | 4 |

| | |
|-----------------|--|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> |

| | |
|--|------------|
| | 普教老師姓名：張碩玲 |
|--|------------|