

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣布袋國民中學九年級第一、二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者： 林品璇 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第五、六冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三青春 護家園(童 軍) 單元1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係, 規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動, 落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係, 規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行 的規劃、執 行並體驗其 樂趣。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂 活旅行與遊 憩活動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動 中的環保策 略與行動。	1. 分享印象中的 臺灣特有 自然景觀與 人文環境。 2. 說出保護臺 灣自然人文 環境的方法 與低碳旅遊 的方式。	分享低碳旅遊臺 灣自然景觀與人 文環境的經驗。	口語評量 高層次紙筆 評量	環 J3 經由環 境美學與自然 文學瞭解自然 環境的倫理價 值。 戶 J3 善用教 室外、戶外及 校外教學, 認 識臺灣環境並 參訪自然及文 化資 產, 如國家公 園、國家風景 區及國家森林	自然科學領 域、社會領 域

								公園等。	
第二週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行 的規劃、執 行並體驗其 樂趣。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂 活旅行與遊 憩活動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動 中的環保策 略與行動。	1. 蒐集社區自 然環境與人 文資源資 訊。 2. 歸納整理並 探究社區自 然環境與人 文資源。	能蒐集資訊， 認識並探究社 區中的自然環境與 人文資源。	高層次紙筆 評量	環 J3 經由環 境美學與自然 文學瞭解自然 環境的倫理價 值。 戶 J3 善用教 室外、戶外及 校外教學，認 識臺灣環境並 參訪自然及文 化資 產，如國家公 園、國家風景 區及國家森林 公園等。	自然科學領 域、社會領 域
第三週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行 的規劃、執 行並體驗其 樂趣。 童 Db-IV-3 友	1. 蒐集社區自 然環境與人 文資源資 訊。 2. 歸納整理並 探究社區自	能蒐集資訊， 認識並探究社 區中的自然環境與 人文資源。	高層次紙筆 評量	環 J3 經由環 境美學與自然 文學瞭解自然 環境的倫理價 值。 戶 J3 善用教	自然科學領 域、社會領 域

			動。	善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	然環境與人文資源。			室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第四週	主題三青春護家園（童軍） 單元 1 印象福爾摩沙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。	高層次紙筆評量	環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林	自然科學領域、社會領域

								公園等。	
第五週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行 的規劃、執 行並體驗其 樂趣。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂 活旅行與遊 憩活動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動 中的環保策 略與行動。	1. 執行城鎮漫 遊活動，體 驗戶外生活 樂趣。 2. 落實公民關 懷反思環境 永續的意 義，並推廣 社區的特色 與價值。	能規劃探訪鄰近 社區的戶外活 動，並製作探索 地圖。	實作評量 高層次紙筆 評量	環 J3 經由環 境美學與自然 文學瞭解自然 環境的倫理價 值。 戶 J3 善用教 室外、戶外及 校外教學，認 識臺灣環境並 參訪自然及文 化資 產，如國家公 園、國家風景 區及國家森林 公園等。	自然科學領 域、社會領 域
第六週 (第一次段 考)	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行 的規劃、執 行並體驗其 樂趣。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂 活旅行與遊 憩活動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動 中的環保策 略與行動。	1. 執行城鎮漫 遊活動，體 驗戶外生活 樂趣。 2. 落實公民關 懷反思環境 永續的意 義，並推廣 社區的特色 與價值。	能執行城鎮漫遊 活動，體驗戶 外生活的樂趣與 永續環保的意 義。	實作評量 高層次紙筆 評量	環 J3 經由環 境美學與自然 文學瞭解自然 環境的倫理價 值。 戶 J3 善用教	自然科學領 域、社會領 域

			動。	善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	永續的意義，並推廣社區的特色與價值。			室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第七週	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。	能分享服務與被服務的經驗。	活動參與口語評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會領域

第八週	主題三青春護家園(童軍) 單元2 服務從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 認識社區服務, 分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。	能分享服務與被服務的經驗。	活動參與口語評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	社會領域
第九週	主題三青春護家園(童軍) 單元2 服務從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多	1. 運用觀察力, 探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖, 分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪, 提供服	能澄清服務學習的意義與價值。	學習紀錄實作評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	社會領域

			響，並提升團體效能。	元族群服務需求的評估。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。				
第十週	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執	1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	能澄清服務學習的意義與價值。	學習紀錄 實作評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會領域

				行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。					
第十一週	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服	1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。	學習紀錄 實作評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會領域

				務活動方案的規劃與執行。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。					
第十二週	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能	1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。	運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會領域

				力的展現。					
第十三週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元2 服務 從心出發	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落 實公民關懷並 反思環境永續 的行動價值。	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。 2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷 程，發揮個 人正向影 響，並提升 團體效能。	童 Ba-IV-1 服 務學習的意 義、價值與 信念的理解 及落實。 童 Ba-IV-2 校 園關懷服務 活動的參與 及分享。 童 Bb-IV-1 多 元族群服務 需求的評 估。 童 Bb-IV-3 服 務活動的反 思與多元能 力的展現。	1. 分享服務學 習成果。 2. 提出持續服 務的行動方 案。	執行合宜的服務 學習方案，歸 納服務學習的成 果，並提出持續 服務的方案。	口語評量 高層次紙筆 測驗 活動參與	品 J6 關懷弱 勢的意涵、策 略，及其實踐 與反思。 人 J5 瞭解社 會有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。	社會領域
第十四週 (第二次段 考)	主題三青春 護家園（童 軍） 單元2 服務 從心出發	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落 實公民關懷並	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化	童 Ba-IV-1 服 務學習的意 義、價值與 信念的理解	1. 分享服務學 習成果。 2. 提出持續 服務的行動	執行合宜的服務 學習方案，歸 納服務學習的成 果，並提出持續	口語評量 高層次紙筆 測驗 活動參與	品 J6 關懷弱 勢的意涵、策 略，及其實踐 與反思。	社會領域

		反思環境永續的行動價值。	服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	動方案。	服務的方案。		人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十五週	主題三青春護家園（童軍） 單元3 地球捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參	表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。	口語評量 學習紀錄 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	自然領域、健康與體育領域、社會領域

				與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。	
第十六週	主題三青春護家園(童軍) 單元3地球捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國	表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。	口語評量 學習紀錄 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的	自然領域、健康與體育領域、社會領域

				<p>際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>				<p>均衡發展) 與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p>	
第十七週	<p>主題三青春護家園(童軍) 單元 3 地球捍衛戰士</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 即永續發展策略的實踐與</p>	<p>覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。</p>	<p>能分析人類與生活環境互動可能產生的議題, 規劃環境永續的策略。</p>	<p>口語評量 學習紀錄</p>	<p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p>	<p>自然領域、健康與體育領域、社會領域</p>

			續發展。	省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十八週	主題三青春護家園(童軍) 單元 3 地球捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即	探討人類在國際環境議題中所扮演的角	能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的	自然領域、健康與體育領域、社會領域

		公民關懷並反思環境永續的行動價值。	略與行動，促進環境永續發展。	永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	保護環境的方法。	評量 學習紀錄	均衡發展) 與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十九週	主題三青春護家園 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、	3d-IV-2 分析環境與個	童 Da-IV-2 人類與生活環	探討人類在國	能探究人類與生	口語評量 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義	自然領域、健康與體育

	<p>單元 3 地球捍衛戰士</p>	<p>執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。</p>	<p>活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。</p>	<p>活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄</p>	<p>(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	<p>領域、社會領域</p>
--	--------------------	------------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

第二十週	主題三青春護家園（童軍） 單元3 地球捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	口語評量 學習紀錄	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	自然領域、健康與體育領域、社會領域
第二十一週 (第三次段考)	主題三青春護家園（童軍） 單元3 地球捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與	實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	口語評量 學習紀錄	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	自然領域、健康與體育領域、社會領域

			續發展。	省思。 章 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
--	--	--	------	-------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一青春 樂翱翔(童 軍) 單元1世界 青少年	綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群，展現 多元社會中應 具備的生活能 力。	3c-IV-1 探 索世界各地 的生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與 青少年活動 的認識及參 與，以增進 生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐 集與分享， 以培養國際 觀與全球關 懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交 流活動的認 識與理解， 並能選擇適 合的參與方 式。	分享國內、國 外青少年休閒 活動的類型、 發表參與童軍 活動的經驗。	收集國際活動交流 資訊，突破國界疆 域，學習理解與尊 重多元文化。	口語評量	國 J6 具 備參與國 際交流活 動的能力	社會領域、語 文領域、生活 科技領域
第二週	主題一青春 樂翱翔(童 軍) 單元1世界 青少年	綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群，展現 多元社會中應 具備的生活能 力。	3c-IV-1 探 索世界各地 的生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與	童 Ab-IV-1 國內童軍與 青少年活動 的認識及參 與，以增進 生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐	分享國內、國 外青少年休閒 活動的類型、 發表參與童軍 活動的經驗。	收集國際活動交流 資訊，突破國界疆 域，學習理解與尊 重多元文化。	口語評量	國 J6 具 備參與國 際交流活 動的能力	社會領域、語 文領域、生活 科技領域

			尊重。	集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。					
第三週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	實作評量 高層次紙筆測驗	國 J6 具備參與國際交流活動的能力	社會領域、語文領域、生活科技領域
第四週	主題一青春樂翱翔(童軍)	綜-J-C3 探索世界各地的生	3c-IV-1 探索世界各地	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動	蒐集國內、國外青少年休閒	收集國際活動交流資訊，突破國界疆	實作評量 高層次紙筆測驗	國 J6 具備參與國際交流活	社會領域、語文領域、生活科技領域

	單元1世界青少年	活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	域，學習理解與尊重多元文化。		動的能力	
第五週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜	關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	高層次紙筆測驗	國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	社會領域、語文領域、生活科技領域

				的禮儀展現。					
第六週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1 世界青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	高層次紙筆測驗	國 J6 具備參與國際交流活動的能力	社會領域、語文領域、生活科技領域
第七週 (第一次段考)	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 輔 Bc-IV-1 主動探究問	1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	口頭評量 活動參與	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會領域

		解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	際文化的理解與尊重。	題、高層次思考的培養與創新能力的運用。					
第八週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	口頭評量 活動參與	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會領域
第九週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與	1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	口語評量 實作評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永	社會領域

		綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	化的理解與尊重。	文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。			續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 2 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 3. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	口語評量 實作評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會領域

第十一週	<p>主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2 愛在世界地球村</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。</p>	<p>從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆測驗</p>	<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	<p>社會領域</p>
第十二週	<p>主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2 愛在世界地球村</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4</p>	<p>1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關</p>	<p>從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷</p>	<p>實作評量 高層次紙筆測驗</p>	<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永</p>	<p>社會領域</p>

		永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	或援助行動。		續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十三週 (第二次段考)	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3 國際行動使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及	1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	口語評量 活動參與 實作評量	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	社會領域

				<p>文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>際議題內容。</p>				
第十四週	<p>主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3 國際行動使者</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問</p>	<p>1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。</p> <p>2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。</p>	<p>將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。</p>	<p>口語評量 活動參與 實作評量</p>	<p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	<p>社會領域</p>

				題、高層次思考的培養與創新能力的運用。					
第十五週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3 國際行動使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	社會領域
第十六週	主題一青春樂翱翔(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評	規劃並執行「支持、倡議	將三年所學到的能力，從自身運用到	口語評量 實作評量 高層次紙筆評	環 J6 了解世界人口數量增	社會領域

	單元3 國際行動使者	行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	動，以深化服務情懷。	估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	或捍衛相關國際議題」的行動方案。	群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	量	加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
第十七週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3 國際行動使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的	1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭	社會領域

				<p>反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>				與合作中可以扮演的角色。	
第十八週 (畢業週)	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3 國際行動使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。 	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	學習紀錄 活動參與 口語評量	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	社會領域

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。