

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣布袋鎮過溝國民小學

112 學年度第一學期五年級普通班閩南語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：謝碧花

第一學期

| 教材版本       |              | 真平版第九冊  |  | 教學節數  |  | 每週(1)節，本學期共(21)節  |   |              |                         |   |
|------------|--------------|---|--|---|--|---|---|--------------|-------------------------|---|
| 課程目標       |              | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。<br>2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨<br>3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak 及 iok 入聲韻。<br>4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。<br>5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。<br>6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。<br>7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。<br>8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。<br>9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。<br>10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。<br>11.能學會入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。<br>12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。<br>13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。<br>14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。<br>15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。<br>16.能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。<br>17.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 |  |   |  |   |   |              |                         |   |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱         | 節數  | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式         | 議題融入                    | 跨領域統整規劃<br>(無則免)  |
|            |              |   |  | 學習表現  | 學習內容   |   |   |              |                         |   |
| 第 1 週      | 一、新時代 1.線頂買賣 | 1   | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-2 詩歌短文。<br>◎Be-III-2 影音媒材。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。<br>2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一：營造情境<br>1.學生能在老師引導下，討論展示實體商店與線上商店的差異。<br>2.老師請學生依消費者的角度進行思考。<br>3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br><br>(二)活動二：課文分析<br>1.播放 MP3 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2.老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。<br>3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。<br>4.老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。 | 態度評量<br>口語評量 | 資訊教育<br>資 E1 認識常見的資訊系統。 | 社會領域<br>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |

|       |              |   |  |   |  |   |   |                              |                         |   |
|-------|--------------|---|--|---|--|---|---|------------------------------|-------------------------|---|
|       |              |   |  |   |  |   | 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。<br><br>三、統整活動<br>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。   |                              |                         |   |
| 第 2 週 | 一、新時代 1.線頂買賣 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。                         | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Be-III-2 影音媒材。                    | 1.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。<br>2.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。     | 一、引起動機<br>老師揭示這堂課要學的語詞主題：資訊用語，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(三)活動三：認識語詞<br>1.學生在老師的引導下，討論網路購物時會用到資訊用語。<br>2.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。<br>3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。<br><br>(四)活動四：語詞大進擊<br>1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照使用頻率，依序排列語詞。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。          | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量<br>聆聽評量 | 資訊教育<br>資 E1 認識常見的資訊系統。 | 社會領域<br>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第 3 週 | 一、新時代 1.線頂買賣 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-2 詩歌短文。<br>◎Be-III-2 影音媒材。 | 1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機<br>老師請學生觀察第 14-17 頁的短語，討論這些短語的結構有什麼異同之處。藉此進入「短語練習」教學。<br><br>二、發展活動<br>(五)活動五：短語練習<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第 14-17 頁的短語，並解釋意思。<br>2.請學生對這七句短語分析其特性，如：ABB、ABAB、AABB。<br>3.老師請學生分成兩組，第一組念短語的前面，第二組接念後面。<br>4.老師請學生應用短語結構，進行造句練習。<br><br>(六)活動六：講看覓<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。<br>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量<br>實作評量<br>口語評量         | 資訊教育<br>資 E1 認識常見的資訊系統。 | 社會領域<br>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |

|       |               |   |  |   |  |   |  |                                |  |   |
|-------|---------------|---|--|---|--|---|--|--------------------------------|--|---|
|       |               |   |  | 常生活相關的短文。   |  |   |  |                                |  |   |
| 第 4 週 | 一、新時代 1.線頂買賣  | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                       | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。         | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Be-III-2 影音媒材。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。<br>2.用閩南語進行簡單的口語表達。   | 一、引起動機<br>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。<br><br>二、發展活動<br>(七)活動七：聽看覓<br>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2.老師隨機或請自願的學生發表答案。<br><br>(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓<br>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。<br><br>(九)活動九：來寫字<br>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「擱」，並完成以「擱」為主的語詞。<br>2.參考本書P15「來寫字」，補充「擱」的用法。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。   | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | 資訊教育<br>資 E1 認識常見的資訊系統。                  | 社會領域<br>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。   |
| 第 5 週 | 一、新時代 2.未來一直來 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Bh-III-2 區域人文。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。<br>2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。<br>3.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。<br>4.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一：營造情境<br>1.學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、溝通交流、交通」變化的影片或圖片。<br>2.學生分成兩大組，分別為「過去組」及「現在組」，討論上述圖片或影片，人們在生活上的感受。<br>3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br><br>(二)活動二：課文分析<br>1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2.老師運用文氏圖學習策略圖，引導學生整理歸納段落大意。<br>3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。<br>4.老師請學生發表對於科技帶來生活的變化發表己見。<br>5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 | 態度評量<br>文氏圖紀錄評量                | 家庭教育<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 社會領域<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |

|       |               |   |  |   |   |   |   |                      |  |   |
|-------|---------------|---|--|---|---|---|---|----------------------|--|---|
|       |               |   |  |   |   |   | 三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。   |                      |  |   |
| 第 6 週 | 一、新時代 2.未來一直來 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。 | 1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>2.能用閩南語進行簡單的口語表達。         | 一、引起動機<br>老師揭示這堂課要學的語詞主題：家電，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(三)活動三：認識語詞<br>1.學生在老師的引導下，討論家庭中重要的電器用品。<br>2.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。<br>3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。<br><br>(四)活動四：語詞大進擊<br>1.語詞賓果：老師和學生討論後挑出 9 張語詞卡進行語詞賓果遊戲。<br>2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。<br>3.語詞變身：老師抽出電器語詞圖卡，學生分組搶答該電器的用途。<br><br>(五)活動五：做伙來造句<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「(高雄)到(臺北)，若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型，並解釋其句型結構。<br>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 家庭教育<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 社會領域<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第 7 週 | 一、新時代 2.未來一直來 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。   | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。                                  | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。                                       | 1.能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。<br>2.能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。 | 一、引起動機<br>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。<br><br>二、發展活動<br>(六)活動六：聽看覓<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。<br><br>(七)活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 家庭教育<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 社會領域<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第 8 週 | 一、新時代 2.未來一直來 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思  | 1-III-2 能主動注意   | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。   | 能複習第一單元所學，並應用於生活中。  | 一、引起動機<br>老師問學生第一、二課的學習心得。  | 漢字書寫評量<br>口語評量       | 家庭教育<br>家 E11 養成良好                       | 社會領域<br>2a-III-1 關注社會、  |

|       |             |   |   |  |   |                           |  |                      |  |  |
|-------|-------------|---|---|--|---|---------------------------|--|----------------------|--|--|
|       |             |   | <p>考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2<br/>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>                    | <p>並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>      | <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p>  |                           | <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「跤」，並完成以「跤」為主的語詞。</p> <p>2.參考本書 P30-31「來寫字」，補充「跤」的用法。</p> <p>(九) 活動九：複習一</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2.第(一)大題：依題意進行作答，老師引導學生用「阮兜的灶跤有(啥物物件)」的句型回答問題。</p> <p>3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。</p> <p>4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</p> <p>(十) 活動十：看圖講故事</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>聆聽評量<br/>態度評量</p> | <p>家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>                          | <p>自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> |
| 第 9 週 | 二、心適代 3.燒冷冰 | 1 | <p>閩-E-A2<br/>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3<br/>透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | <p>能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> | <p>一、引起動機<br/>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1.老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心，ex.礶冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。</p> <p>2.學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書P50)</p> <p>3.課文下方有七個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。</p> <p>4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情</p>  | <p>態度評量<br/>口語評量</p> | <p>多元文化教育<br/>多E1 了解自己的文化特質。<br/>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | <p>社會領域<br/>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>  |

|        |             |   |   |  |  |   |  |   |  |  |
|--------|-------------|---|---|--|--|---|--|---|--|--|
|        |             |   |   | <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> |  |   | <p>況開放學生跟著造句。</p> <p>5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例句：「是按怎號做燒冷冰？」、「燒冷冰的配料有啥物？」</p> <p>6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施領進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課課文。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>  |   |  |  |
| 第 10 週 | 二、心適代 3.燒冷冰 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p>   | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1.能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主题：礮冰配料，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書 P54)</p> <p>3.本課語詞主軸為常見消暑點心，除課本上的照片外，老師亦可上網搜尋相關照片以來輔助教學。</p> <p>(四)活動四：語詞大進擊</p> <p>1.請每位學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。</p> <p>2.每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞，如燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礮冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米節目，老師可視學生程度予以酌減範圍。</p> | <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>漢字書寫評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | <p>社會領域</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> |

|        |             |   |  |   |   |   |   |                                |   |   |
|--------|-------------|---|--|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|
|        |             |   |  | 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  |   |   | 3.點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。<br>4.每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。<br>5.最快連成三條線者獲勝。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  |                                |   |   |
| 第 11 週 | 二、心適代 3.燒冷冰 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Bg-III-1 生活應對。<br>◎Bg-III-2 口語表達。                    | 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。  | 一、引起動機<br>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。<br><br>二、發展活動<br>(五)活動五：講看覓<br>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。<br>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  | 實作評量<br>口語評量                   | 多元文化教育<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 社會領域<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第 12 週 | 二、心適代 3.燒冷冰 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-2 能運用閩南   | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Bg-III-1 生活應對。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。<br>2.能學會雙唇入聲韻尾/-p /的人聲韻母，並完成其後的標音符號學習。<br>3.根據課程提供的語詞、情境書寫短文。 | 一、引起動機<br>老師以本課語詞為範圍，請學生拿出紙筆，隨意念出語詞讓學生聽寫；或隨機抽選學生上臺書寫漢字，以達複習之效。<br><br>二、發展活動<br>(六)活動六：聽看覓<br>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。<br><br>(七)活動七：咱來試看覓<br>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。<br><br>(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看 | 漢字書寫評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>實作評量 | 多元文化教育<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 社會領域<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|        |               |   |   |   |  |                    |  |              |   |  |
|--------|---------------|---|---|---|--|--------------------|--|--------------|---|--|
|        |               |   |   | 語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。   |  |                    | 覓<br>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為雙層入聲韻尾/ -p/。<br>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。<br><br>(九)活動九：來寫字<br>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𪗇」，並完成以「𪗇」為主的造詞。<br>2.參考本書P52「來寫字」，補充「𪗇」的用法。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。   |              |   |  |
| 第 13 週 | 二、心適代 4. 嬌無地比 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C3<br>透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-2 詩歌短文。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一：營造情境<br>1.老師提問：「啥物號做嬌？啥物號做糶？」學生可以舉例說明，如：「阿明寫字誠嬌」。<br>2.學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。<br><br>(二)活動二：課文分析<br>1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。<br>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P66）。<br>3. 課文下方有五個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這五個語詞圈出來。<br>4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。<br>5. 老師引導學生理解課文文意，課名「嬌無地比」來自傳統俗諺，老師可再補充下一句「愛著較慘死」，意思是「愛到了比死還慘」，以「死亡」來形容極致，兩句句末皆押/ -i /韻，此諺語義近似華語的「情人眼裡出西施」。<br>6. 本課課文可分成四部分進行探討：「半燒冷」、「輸贏」、「無大無細」、「糶無地比」，老師領讀課文後，可提問：「半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「無大無細是無大抑是無細」、「糶無地比是糶抑是嬌」，沒有標準答案，重點在引導學生思考。<br>7. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量<br>口語評量 | 多元文化教育<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 綜合活動領域<br>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 |



|        |                |   |   |   |  |   |   |                               |  |  |
|--------|----------------|---|---|---|--|---|---|-------------------------------|--|--|
|        |                |   |   | <p>題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>  |  |   |   |                               |  |  |
| 第 14 週 | 二、心適代 4. 嬌樛無地比 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>2.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。</p> | <p>一、引起動機<br/>老師揭示這堂課要學的語詞主题：倒反詞，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(三)活動三：認識語詞<br/>1.播放MP3或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。<br/>2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P70）。<br/>3.本課語詞較為抽象，老師可適時舉例，幫助學生理解，例如隨手拿起小朋友的兩枝鉛筆，問看看：「佗一枝是長的？佗一枝是短的？」隨手拿起一張黑白列印的文件，問學生：「字是烏的抑是白的？紙是烏的抑是白的？」<br/>4.第七組語詞「好／樛（歹）」，【樛bái】有兩個語義，作「醜陋」義時沒有方音差，作「不好」義時有方音差，偏漳腔習慣說【樛bái】，偏泉腔習慣說【歹phái/pháinn】，老師可特別提醒。</p> <p>(四)活動四：唱反調<br/>1.老師先說一個語詞，學生進行反義語詞的搶答。<br/>2.老師可視學生程度，將全班學生分成兩組或若干組進行對抗，亦可不分組，進行個人搶答。<br/>3.基本單字詞練習過後，老師可將題目改成短語甚至是句子，如老師說：「這杯茶是燒的」學生要能說出：「這杯茶是冷的」。<br/>4.更進階版，連語句的主語也不可和老師相同，必須進行替換，如老師說：「寒人足寒的」學生說：「熱人足熱的」。</p> <p>(五)活動五：做伙來造句<br/>1.播放MP3或教學電子書，老師指導學生認讀「…是…抑是…」的句型，並解釋其句型結構。<br/>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>實作評量<br/>口語評量<br/>態度評量</p> | <p>多元文化教育<br/>多E1 了解自己的文化特質。<br/>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | <p>綜合活動領域<br/>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> |

|        |                |   |   |  |   |   |   |                        |   |  |
|--------|----------------|---|---|--|---|---|---|------------------------|---|--|
| 第 15 週 | 二、心適代 4. 嬌靛無地比 | 1 | <p>閩-E-A2<br/>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>2.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> <p>3.能學會舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> | <p>一、引起動機<br/>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(六)活動六：咱來試看覓<br/>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br/>2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七)活動七：聽看覓<br/>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br/>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓<br/>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾/-t/。<br/>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>  | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量   | 多元文化教育<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 綜合活動領域<br>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 |
| 第 16 週 | 二、心適代 4. 嬌靛無地比 | 1 | <p>閩-E-A2<br/>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描</p>   | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>能複習第二單元所學，並應用於生活中。</p>   | <p>一、引起動機<br/>老師問學生第三、四課的學習心得。</p> <p>二、發展活動<br/>(九)活動九：來寫字<br/>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「靛」，並完成以「靛」為主的造詞。<br/>2.參考本書P68「來寫字」，補充「靛」的用法，按《臺灣閩南語常用詞辭典》的用字解析，可稍加說明「靛」的語源為「稻穀長出黑斑」，因此是「不好、不漂亮」的意思。</p> <p>(十)活動十：複習二<br/>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。<br/>2.第(一)大題：依題意書寫指定語詞的音標。<br/>3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。<br/>4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</p> <p>(十一)活動十一：看圖講故事<br/>1.播放MP3或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。<br/>2.老師協助學生分組，參考「文本分</p> | 漢字書寫評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 多元文化教育<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 綜合活動領域<br>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 |

|        |            |   |   |   |  |   |   |                      |   |   |
|--------|------------|---|---|---|--|---|---|----------------------|---|---|
|        |            |   |   | 述。4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。   |  |   | 析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。<br>3.老師隨機或請自願的組別派代表發意見，並視情況給予指導或鼓勵。<br>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  |                      |   |   |
| 第 17 週 | 三、過好年 5.過年 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Bc-III-2 影音媒材。                                       | 1.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。<br>2.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：營造情境<br>1.學生能在老師的引導下說明課文情境，並發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情？<br>2.老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。<br>3.學生能透過老師提供的影片，回憶其過年點滴。<br>4.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。<br><br>（二）活動二：課文分析<br>1.播放 MP3 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2.老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。<br>3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。<br>4.老師請學生發表過年經驗感受。<br>5.老師領念時注意聲情的變化。<br><br>三、統整活動<br>播放 MP3 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 態度評量<br>段落大意紀錄評量     | 性別平等教育<br>性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。<br>環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第 18 週 | 三、過好年 5.過年 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物   | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Bc-III-2 影音媒材。 | 1.能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。<br>2.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。   | 一、引起動機<br>老師揭示這堂課要學的語詞主題：服裝、色彩詞，請學生翻至課文，將這些類別的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>（三）活動三：認識語詞<br>1.老師引導學生討論，第一類是衣著，第二類是 ABB。<br>2.播放 MP3 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，以自身的穿著為例，說出本課第一類的詞彙。<br>3.顏色的 ABB 結構，請老師帶領學生熟念，熟悉 ABB 的用法。   | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育<br>性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。<br>環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|        |            |   |   |   |  |   |  |                                |   |   |
|--------|------------|---|---|---|--|---|--|--------------------------------|---|---|
|        |            |   |   | 進行有條理的口頭描述。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  |  |   | (四)活動四：語詞大進擊<br>1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>2.結合第一類和第二類的用法，可以說出短語：烏趣趣的皮鞋、黃錦錦的外套……。<br>3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。兩兩做成各種不同的衣著顏色，排列組合語詞。<br>4.語詞練習結合兩類詞彙進行短語練習，例：「我穿白鑠鑠的運動鞋。」<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。   |                                |   |   |
| 第 19 週 | 三、過好年 5.過年 | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Be-III-2 影音媒材。 | 1.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。<br>2.能根據課程提供的語詞書寫短文。   | 一、引起動機<br>老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話，藉此引導至「唸看覓」，進入教學。<br><br>二、發展活動<br>(五)活動五：唸看覓<br>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。<br>2.老師指導學生念讀、理解「食紅棗，年年好」等句的押韻之美，並解釋其文意。<br><br>(六)活動六：咱來試看覓<br>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。<br><br>三、統整活動<br>老師播放 MP3或教學電子書，引導學生完成學習單。 | 態度評量<br>口語評量<br>實作評量           | 性別平等教育<br>性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。<br>環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第 20 週 | 三、過好年 5.過年 | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-3 能從                    | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Be-III-2 影音媒材。 | 1.能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。<br>2.能複習第三單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機<br>老師問學生第五課的學習心得。<br><br>二、發展活動<br>(七)活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓<br>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。<br><br>(八)活動八：閩南語歌欣賞<br>1.播放MP3或教學電子書，老師引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。<br>2.老師講解歌曲內容及解釋語詞，帶領學生理解歌曲含意。<br><br>(九)活動九：來寫字<br>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語                     | 口語評量<br>聆聽評量<br>態度評量<br>漢字書寫評量 | 性別平等教育<br>性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。<br>環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|        |            |   |   |   |   |                   |  |                      |   |   |
|--------|------------|---|---|---|---|-------------------|--|----------------------|---|---|
|        |            |   |   | 閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。   |   |                   | 漢字「賸」，並完成以「賸」為主的造詞。<br>2.參考本書P91「來寫字」，補充「賸」的用法。<br><br>(十)活動十：複習三<br>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。<br>2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。   |                      |   |   |
| 第 21 週 | 三、過好年 5.過年 | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Be-III-2 影音媒材。 | 能複習第九冊所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機<br>老師問學生第九冊的學習心得。<br><br>二、發展活動<br>(十一)活動十一：看圖講故事<br>1.播放MP3或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。<br>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。<br>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。<br>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。<br><br>(十二)活動十二：情境話畫<br>1.老師協助學生分組，請各組根據每張分圖的情境進行討論，編出合理的故事情節。<br>2.各組輪流上臺發表自編的故事內容，讓學生了解相同情境（分圖），可以有不同的敘事角度和深度，老師視狀況予以各組指導或鼓勵。<br>3.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(一)」參考故事內容，並適時進行部分字詞、語句的教學。<br>4.老師向學生提問：疫情期間，改以線上授課，這種學習方式和以往在校上課有何不同？你喜歡哪一種授課方式呢？為什麼？（鼓勵學生以閩南語發表）<br><br>(十三)活動十三：來過年<br>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(二)」內容。<br>2.老師請學生完成書寫，並隨機或請自願的學生發表答案。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 聆聽評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。<br>環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|      |  |      |                  |
|------|--|------|------------------|
| 教材版本 | 真平版第十冊   | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。</li> <li>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</li> <li>3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。</li> <li>4. 能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</li> <li>5. 能熟念地震時自我保護的動作。</li> <li>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。</li> <li>8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。</li> <li>9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。</li> <li>10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。</li> <li>11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。</li> <li>13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。</li> <li>14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。</li> <li>15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。</li> <li>16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。</li> <li>17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> <li>18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</li> </ol> |      |                  |

| 教學進度週次 | 單元名稱       | 節數 | 學習領域核心素養   | 學習重點   |   | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式         | 議題融入                          | 跨領域統整規劃(無則免)                               |
|--------|------------|----|--|--|---|---|--|--------------|-------------------------------|--|
|        |            |    |  | 學習表現   | 學習內容  |   |  |              |                               |  |
| 第1週    | 一、保平安 1.地動 | 1  | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bd-III-1 環境保護。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。<br>2.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。<br>3.能熟念地震時自我保護的動作。 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一：營造情境<br>1.老師請學生發表地震發生時的感覺，為什麼會有那樣的心情？<br>2.老師請學生發表地震時的情況。<br>3.老師引導學生討論課文情境圖內容。<br><br>(二)活動二：課文分析<br>1.播放 MP3①或教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。<br>2.學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。<br>3.帶領學生念讀時加強其聲情變化，並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。<br>4.老師解說本課方音差。<br>5.老師引導學生擷取段落大意。<br>6.老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。<br>6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。<br>7.«地牛翻身愛冷靜，若欲安全照起工»提示學生對地震的認知，並做到 | 態度評量<br>口語評量 | 防災教育<br>防 E8 參與學校的<br>防災疏散演練。 | 自然科學學習領域<br>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 |

|       |            |   |  |   |  |  |   |                              |                               |  |
|-------|------------|---|--|---|--|--|---|------------------------------|-------------------------------|--|
|       |            |   |  | 助閩南語文的閱讀。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。  |  |  | 「覆咧、掩護、扞予在」。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。   |                              |                               |  |
| 第 2 週 | 一、保平安 1.地動 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。<br>2.能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞（手、跂的動作）、情緒，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>（三）活動三：認識語詞<br>1.透過提示，老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。<br>2.請老師請學生發表已經知道的說法，並指導其閩南語說法。<br>3.播放MP3或教學電子書，老師依課本圖意帶領學生認識各個單純詞動詞、情緒複合詞和熟語。<br>4.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>5.老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作，進行分類。<br>6.請學生發表什麼時候會用到「擻、擊、擲、擗、蹠、擻」等動作，並請學生說出動作事件，如：擻糞埽等。<br>7.第二類詞是情緒表現，老師引導學生觀察情境圖，請學生試著說明詞彙意思，如有不足老師再予以補充說明。<br>8.老師創造情境，請學生帶入情緒表現語詞，發表句子。例：阿母教我讀冊，我足感心的。<br><br>（四）活動四：語詞大進擊<br>1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡並且跟念語詞，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>2.動作單純詞的認念比賽：老師做出擻、擊、擲、蹠、擻等動作，學生搶答，看哪位學生回答快且正確，給予獎勵。<br>3.小朋友兩兩分組，出題給對方，請對方回答問題。 | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量<br>聆聽評量 | 防災教育<br>防 E8 參與學校的<br>防災疏散演練。 | 自然科學學習領域<br>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 |

|       |            |   |  |   |  |  |  |  |                               |  |
|-------|------------|---|--|---|--|--|--|--|-------------------------------|--|
|       |            |   |  | 寫。  |  |  | 三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  |  |                               |  |
| 第 3 週 | 一、保平安 1.地動 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Bg-III-1 生活應對。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.能正確念讀手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。<br>2.能用閩南語進行簡單的口語表達。         | 一、引起動機<br>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「唸看覓」教學。<br><br>二、發展活動<br>(五) 活動五：唸看覓<br>1.播放 MP3 <sup>①</sup> 或教學電子書，老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作+對象。<br>2.老師請學生應用生活中的所見所聞，進行造句練習。<br><br>(六) 活動六：聽看覓<br>1.播放 MP3 <sup>①</sup> 或教學電子書，老師指導學生認讀「聽看覓」內容。<br>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量                   | 防災教育<br>防 E8 參與學校的<br>防災疏散演練。 | 自然科學學習領域<br>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 |
| 第 4 週 | 一、保平安 1.地動 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-2 能運用閩南   | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bg-III-1 生活應對。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.能用閩南語進行簡單的口語表達。<br>2.能熟念地震時自我保護的動作。<br>3.能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 一、引起動機<br>老師將全班分為兩組或數組，以輪唱或點唱的方式念讀課文數次，複習課文內容，並藉此進入「咱來試看覓」教學。<br><br>二、發展活動<br>(七) 活動七：咱來試看覓<br>1.播放MP3 <sup>①</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。<br><br>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  | 態度評量<br>實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | 防災教育<br>防 E8 參與學校的<br>防災疏散演練。 | 自然科學學習領域<br>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 |



|       |             |   |  |  |  |   |  |  |   |   |
|-------|-------------|---|--|--|--|---|--|--|---|---|
|       |             |   |  | <p>語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>        |  |   | <p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(九)活動九：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「扞」，並完成以「扞」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書P14「來寫字」，補充「扞」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>  |  |   |   |
| 第 5 週 | 一、保平安 2.火燒厝 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> | <p>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。</p> <p>3.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。</p> <p>4.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.老師播放警車、救護車及消防車的聲響，請學生分辨出這三種聲音，並發表感受。</p> <p>2.老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。</p> <p>3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2.老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。</p> <p>3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。</p> <p>4.老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們可以做什麼協助。</p> <p>5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>態度評量</p> <p>同理心記錄評量</p> <p>口語評量</p> | <p>防災教育</p> <p>防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> | <p>社會領域</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> |

|       |             |   |  |  |  |  |   |                      |                                  |  |
|-------|-------------|---|--|--|--|--|---|----------------------|----------------------------------|--|
| 第 6 週 | 一、保平安 2.火燒厝 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>  | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> | <p>1.能認識政府單位及其功能。</p> <p>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> | <p>一、引起動機<br/>老師揭示這堂課要學的語詞主題：政府單位，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(三)活動三：認識語詞<br/>1.老師引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。<br/>2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。<br/>3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br/>4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。</p> <p>(四)活動四：語詞排序<br/>1.學生在白板上畫直線，寫上1-5的數字，請學生排出對這5個政府單位的認識程度。<br/>2.老師請學生放上語詞卡時，需念讀一次。</p> <p>(五)活動五：短語練習<br/>1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第34-35頁的短語，並引導學生觀察情境圖，請學生試著說明各短語的意思，如有不足老師再予以補充說明。<br/>2.請學生對這五句短語分析其特性。<br/>3.請學生發表還有哪些是合於上述結構的。<br/>4.老師請學生應用課文例句，進行短語造句練習。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 防災教育<br>防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 | 社會領域<br>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 |
| 第 7 週 | 一、保平安 2.火燒厝 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p>                                      | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p>   | <p>1.能運用課程對話，並適時運用於日常生活。</p> <p>2.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> <p>3.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。</p>      | <p>一、引起動機<br/>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(六)活動六：講看覓<br/>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。<br/>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七)活動七：聽看覓<br/>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br/>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓<br/>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p>  | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 防災教育<br>防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 | 社會領域<br>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 |

|       |             |   |  |   |   |   |   |                                |   |   |
|-------|-------------|---|--|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|
|       |             |   |  |   |   |   | 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  |                                |   |   |
|       |             |   |  |   |   |   | 三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。   |                                |   |   |
| 第 8 週 | 一、保平安 2.火燒厝 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。                                       | 能複習第一單元所學，並應用於生活中。  | 一、引起動機<br>老師問學生第一、二課的學習心得。<br><br>二、發展活動<br>(九)活動九：來寫字<br>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「咻」，並完成以「咻」為主的造詞。<br><br>2.參考本書P33「來寫字」，補充「咻」的用法。<br>(十)活動十：複習一<br>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。<br>2.第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。<br>3.第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。<br><br>(十一)活動十一：看圖講故事<br>1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。<br>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。<br>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。<br>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字書寫評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>態度評量 | 防災教育<br>防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。          | 社會領域<br>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。        |
| 第 9 週 | 二、好光景 3.行踏  | 1 | 閩-E-A3<br>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B3<br>具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。<br>4-III-1 能以簡單的                          | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-2 詩歌短文。<br>◎Bh-III-1 物產景觀。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。<br>2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。<br>3.能分辨方音差異。<br>4.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一：營造情境<br>1.透過播放四季自然變化的影片或圖片，老師引導學生討論四季的自然景色，並發表相關生活經驗。<br>2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br><br>(二)活動二：課文分析<br>1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2.老師運用四季之美學習策略圖，引導學生深化文本內容。   | 態度評量<br>口語評量                   | 環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |

|        |            |   |   |  |  |  |   |  |   |   |
|--------|------------|---|---|--|--|--|---|--|---|---|
|        |            |   |   | 閩南語文寫出日常生活相關的短文。   |  |  | 3.老師引導學生歸納文本中的四個意義段重點，記錄在啟承轉合的學習策略圖。<br>4.老師請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。<br>5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。   |  |   |   |
| 第 10 週 | 二、好光景 3.行踏 | 1 | 閩-E-A3<br>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B3<br>具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Bh-III-1 物產景觀。 | 1.能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。<br>2.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。<br>3.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機<br>老師揭示這堂課要學的語詞主題：名勝、體感，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(三)活動三：認識語詞<br>1.老師引導學生討論有哪些觀光景點。<br>2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。<br>3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>4.老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。<br><br>(四)活動四：語詞大進擊<br>1.語詞賓果：全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活動。<br>2.鑽石排列。<br>3.比手畫腳感受詞：學生兩人一組，一人比出感受詞，另一人須能說出正確答案。<br><br>(五)活動五：咱來試看覓<br>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量                   | 環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第 11 週 | 二、好光景 3.行踏 | 1 | 閩-E-A3<br>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B3<br>具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識  | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ac-III-2 詩歌短文。  | 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。  | 一、引起動機<br>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。<br><br>二、發展活動<br>(六)活動六：輕鬆學拼音、拼音聽看覓<br>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。<br><br>(七)活動七：詩歌欣賞<br>1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其  | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>態度評量<br>漢字書寫評量 | 環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |

|        |               |   |   |  |   |                    |  |                                |   |   |
|--------|---------------|---|---|--|---|--------------------|--|--------------------------------|---|---|
|        |               |   |   | 在地的文化特色。   |   |                    | 意。<br>2.老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。<br>3.老師鼓勵學生進行仿寫。<br><br>三、統整活動<br>播放MP3❶或教學電子書，引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。  |                                |   |   |
| 第 12 週 | 二、好光景 3.行踏    | 1 | 閩-E-A3<br>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B3<br>具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。   | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ac-III-2 詩歌短文。<br>◎Bh-III-1 物產景觀。                                       | 能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機<br>老師問學生第三課的學習心得。<br><br>二、發展活動<br>(八) 活動八：來寫字<br>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「癩」，並完成以「癩」為主的造詞。<br>2.參考本書P55「來寫字」，補充「癩」的用法。<br><br>(九) 活動九：複習二<br>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。<br>2.第(一)大題：聽MP3內容，把聽到的語詞填進空格中。<br>3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。<br>4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。<br><br>(十) 活動十：看圖講故事<br>1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。<br>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。<br>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。<br>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字書寫評量<br>聆聽評量<br>口語評量<br>態度評量 | 環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。       | 社會領域<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第 13 週 | 三、寶島臺灣 4.氣象報導 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C3<br>透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用  | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-2 詩歌短文。<br>◎Bg-III-2 口語表達。<br>◎Bh-III-1 物產景觀。<br>◎Bh-III-2 區域人文。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：營造情境<br>1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你仔佢一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。<br>2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導  | 態度評量<br>口語評量                   | 環境教育<br>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。                     |

|        |               |   |   |  |   |                                      |   |              |   |   |
|--------|---------------|---|---|--|---|--------------------------------------|---|--------------|---|---|
|        |               |   |   | <p>科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> |   |                                      | <p>學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放MP3或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</li> <li>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P74）。</li> <li>3.課文下方有11個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這11個語詞圈出來。</li> <li>4.第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】，老師可特別說明，前者是「從某方向移動」，後者是「往某方向移動」，兩者語音相同，偏泉腔多讀作「uì」，偏漳腔多讀作「tuì」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。</li> <li>5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</li> <li>6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句，這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗，現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時，大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗，老師可補充「菜金菜塗sh àikimtshàithôo」這句俗諺，次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人，因為去超市也很便利，但小孩卻只關心是否會放颱風假。</li> <li>7.本課課文運用了七個華臺反序詞，老師可於教學過程中特別提及，並適時再補充其餘的華臺反序詞。</li> <li>8.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |              |   |   |
| 第 14 週 | 三、寶島臺灣 4.氣象報導 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用</p>   | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | <p>能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名1，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放MP3或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</li> <li>2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P78）。</li> <li>3.各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動，老師可適時補充，如「苗栗」前</li> </ol>  | 口語評量<br>態度評量 | 環境教育<br>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|        |               |   |  |  |   |  |   |                                |   |   |
|--------|---------------|---|--|--|---|--|---|--------------------------------|---|---|
|        |               |   |  | 科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。   |   |  | 字傳統正讀為非鼻音的「biâu」，今日多數人則讀作鼻化的「miâu」，係受華語音讀影響。<br><br>(四)活動動四：坐火車<br>1.由四個學生當火車列車，最前面的「火車頭」，閩南語說【火車母hué/hé/hér-tshia-bú/bó】，老師可適時補充。<br>2.四人組成的火車列車在行間巡視。<br>3.全班念口號「坐火車，tshìntshiàng、tshìntshiàng、tshìntshiàng」。<br>4.口號結束時，看【火車母】停在哪個座位，那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱，如：【臺北到囉】。<br>5.正確說出者遞補到火車最末尾，【火車母】的同學則坐在該空位。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |                                |   |   |
| 第 15 週 | 三、寶島臺灣 4.氣象報導 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Bg-III-1 生活應對。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.能進行「…較緊…，若無，…」的句型練習。<br>2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 | 一、引起動機<br>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「做伙來造句」教學。<br><br>二、發展活動<br>(五)活動五：做伙來造句<br>1.播放MP3或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」。<br>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。<br><br>(六)活動六：講看覓<br>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。<br>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學   | 實作評量<br>口語評量                   | 環境教育<br>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第 16 週 | 三、寶島臺灣 4.氣象報導 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問  | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音  | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。  | 1.能應用閩南語文簡單寫出防災策略。<br>2.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。    | 一、引起動機<br>老師詢問學生是否喜歡颱風天？颱風天有什麼好處和壞處？請學生分享自己的想法，並藉此進入「咱來試看覓」教  | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | 環境教育<br>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本               | 社會領域<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因                |

|        |             |   |   |   |  |                           |   |                      |   |   |
|--------|-------------|---|---|---|--|---------------------------|---|----------------------|---|---|
|        |             |   | <p>題。<br/>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>   | <p>與語詞的差異性。<br/>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br/>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br/>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br/>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br/>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Ab-III-1 語詞運用。<br/>◎Bg-III-1 生活應對。<br/>◎Bg-III-2 口語表達。</p>   | <p>3.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>  | <p>學。<br/>二、發展活動<br/>(七)活動七：咱來試看覓<br/>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br/>2.老師學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。<br/><br/>(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓<br/>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br/>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。<br/><br/>(九)活動九：來寫字<br/>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「沓」，並完成以「沓」為主的造詞。<br/>2.參考本書P76-77「來寫字」，補充「沓」的用法。<br/><br/>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>   |                      | <p>的了解，並能避免災害的發生。</p>                                   | <p>而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>  |
| 第 17 週 | 三、寶島臺灣 5.火車 | 1 | <p>閩-E-A2<br/>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br/>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br/>閩-E-C3<br/>透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br/>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br/>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br/>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br/>2-III-3 能運用閩南語對生活</p>                             | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-III-3 方音差異。<br/>◎Ab-III-4 文白異讀。<br/>◎Ac-III-2 詩歌短文。<br/>◎Bg-III-2 口語表達。<br/>◎Bh-III-1 物產景觀。<br/>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | <p>能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> | <p>一、引起動機<br/>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br/><br/>二、發展活動<br/>(一)活動一：營造情境<br/>1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你仔佢一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。<br/>2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。<br/><br/>(二)活動二：課文分析<br/>1.播放CD2或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。<br/>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P92）。<br/>3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流，「屏東」這個地名前字讀白讀的「pîn」，但「高屏溪」次字在地人一般讀「pîng」，應是受後字「溪」聲母逆向同化所致，而非為「屏」的文讀音</p> | <p>態度評量<br/>口語評量</p> | <p>環境教育<br/>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> | <p>社會領域<br/>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> |



|        |             |   |   |   |   |  |  |                                     |  |  |
|--------|-------------|---|---|---|---|--|--|-------------------------------------|--|--|
|        |             |   |   | <p>周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> |   |  | <p>「pīng」。</p> <p>4.課文下方有八個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。</p> <p>5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣，從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山，不但出現都市的「樓仔厝」，亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」，寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字，轉折的寫作手法運用得當，瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後，迎來東海岸蔚藍的海水，並運用擬人的手法，表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面，最後玩累了，停歇下來偷聽山海的內心話。</p> <p>7.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放MP3<sup>2</sup>或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>  |                                     |  |  |
| 第 18 週 | 三、寶島臺灣 5.火車 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南</p>                   | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | <p>1.能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。</p> <p>2.能進行「按……對……去」的句型練習。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主题：縣市名<sup>2</sup>，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <p>1.播放MP3<sup>2</sup>或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P96）。</p> <p>3.【屏東Pin-tong】和【臺東Tai-tang】的次字皆為【東】，但前者為文讀，後者為白讀，地名文讀或白讀為習慣所致，亦可能變動，如文獻出現過【臺東Tai-tong】，今日一般讀作【臺東Tài-tang】。</p> <p>4.各縣市地名因為歷史因素時有變動，如「高雄」次字字典的正讀為「hiōng」，然而，臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iōng」；「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港Hue-liān-káng】，後來多稱作【花蓮Hua-liān】，漸漸地，有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。</p> | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> | <p>社會領域</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> |

|        |             |   |   |   |   |   |   |                      |   |   |
|--------|-------------|---|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|
|        |             |   |   | 語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。  |   |   | <p>(四) 活動四：語詞大風吹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>由於本課教授完後，學生已習得全部22個縣市的名稱，老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。</li> <li>每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上或貼於胸前，儘可能讓每個縣市都有人選，全班學生數多於22位時，有的縣市會重覆，全班學生數低於22位時，有的縣市會沒人選。</li> <li>老師先挑選一位學生當旅客，上臺說：「坐火車」，全班學生回應：「欲去佗位？」旅客出題，如：「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」，兩人並對調位置，「臺南」若有兩人以上，則看誰先說出，正確說出者加分。</li> <li>學生熟悉遊戲規則後，可練習進階版，題目改成「對臺北，經過臺中，到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調，再和「高雄」的同學對調。</li> </ol> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3或教學電子書，老師指導學生認讀「按……對……去」的句型，並解釋其句型結構。</li> <li>老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</li> </ol> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |                      |   |   |
| 第 19 週 | 三、寶島臺灣 5.火車 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> <li>能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</li> </ol> | <p>一、引起動機<br/>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(六) 活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</li> <li>老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</li> </ol> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</li> <li>老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</li> </ol> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</li> <li>老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</li> </ol> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>  | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 環境教育<br>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|        |             |   |   |   |  |                   |  |                                |   |   |
|--------|-------------|---|---|---|--|-------------------|--|--------------------------------|---|---|
|        |             |   |   | 進行有條理的口頭描述。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。  |  |                   |  |                                |   |   |
| 第 20 週 | 三、寶島臺灣 5.火車 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C3<br>透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ac-III-2 詩歌短文。<br>◎Bg-III-1 生活應對。<br>◎Bg-III-2 口語表達。<br>◎Bh-III-1 物產景觀。<br>◎Bh-III-2 區域人文。 | 能複習第十冊所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機<br>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「映」，並完成以「映」為主的造詞。<br>2.參考本書P94-95「來寫字」，補充「映」的用法。<br><br>二、發展活動<br>(九) 活動九：複習三<br>1.播放MP3 <sup>2</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。<br>2.第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。<br>3.第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。<br><br>(十) 活動十：看圖講故事<br>1.播放MP3 <sup>2</sup> 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。<br>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。<br>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。<br>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。<br><br>(十一) 活動十一：總複習<br>1.播放MP3 <sup>2</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。<br>2.第(一)大題：老師引導學生猜出謎底，再請學生說明理由。<br>3.第(二)大題：聽MP3內容，回答問題。<br>4.第(三)大題：判讀統計圖，圈出正確的答案。<br>5.第(四)大題：念一念句子，把正確的動詞寫進句子裡。<br>6.第(五)大題：根據各分圖，說出符應情境的內容，也可以寫下分組討論的內容。<br>7.視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」、「情境對話」。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字書寫評量<br>聆聽評量<br>口語評量<br>態度評量 | 環境教育<br>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可