貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣布袋鎮過溝國民小學

112 學年度第一學期一年級普通班生活領域課程計畫(表 10-1)

設計者：陳盈如

第一學期

教材版本	南一版第一冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	1. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 能透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 能發現、分享生活中看見泡泡的經驗，並能知道泡泡產生的方式，調製出泡泡水。 8. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。 9. 能表達自己觀察泡泡形成過程中的變化，並模仿泡泡飛舞的樣子。 10. 能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 能在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。 12. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來，並藉由小組討論後發現，運用身體的部位可以發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。 13. 能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14. 延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效)，學童能從中想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我	1. 能說出自己的校名、班名。 2. 知道有導護老師在維護上學的安全。 3. 知道遵守上學的時間及相關的規定。 4. 知道自己上學的方式。 5. 能說出小學和幼兒園的差異。 6. 能適應小學的環境與生活。 7. 認識自己周圍的同學。 8. 能感受朋友對自己的重要。 9. 會做簡單的節奏表現。 10. 能夠聽唱歌曲。	1. 透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2. 遵守上學的時間規定。 3. 分享如何到學校上學的。 4. 討論現在一年級和幼兒園的不同。 5. 教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6. 藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。 7. 教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？ 8. 利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。 9. 教師透過習作活動的結果引發學童分享。 10. 暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。 11. 自我介紹：每個學童在四拍中說出自	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	

				探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察	行為的檢視與調整。		己的名字。 12.互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。 13.名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。 14.歌曲分析。 15.節奏練習。 16.歌曲習唱。 17.雙人節奏互動。 18.習作指導：三、好朋友，拍拍拍 19.律動時光。		己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	

				自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。					◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第二週	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能說出自己的校名、班名。 2.知道有導護老師在維護上學的安全。 3.知道遵守上學的時間及相關的規定。 4.知道自己上學的方式。 5.能說出小學和幼兒園的差異。 6.能適應小學的環境與生活。 7.認識自己周圍的同學。 8.能感受朋友對自己的重要。 9.會做簡單的節奏表現。 10.能夠聽唱歌曲。	1.透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2.遵守上學的時間規定。 3.分享如何到學校上學的。 4.討論現在一年級和幼兒園的不同。 5.教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6.藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。 7.教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？ 8.利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。 9.教師透過習作活動的結果引發學童分享。 10.暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。 11.自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。 12.互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。 13.名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。 14.歌曲分析。 15.節奏練習。 16.歌曲習唱。 17.雙人節奏互動。 18.習作指導：三、好朋友，拍拍拍 19.律動時光。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。	

				探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。					品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第三週	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理	1.至少能認識全班一半的同學。 2.能夠把對好朋友的觀察記錄下來。 3.會使用彩色筆或蠟筆畫人像。 4.能夠上臺介紹好朋友給大家認	1.教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵。 2.利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。 3.習作指導：四、觀察自己的好朋友。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	

			生活-E-C2	自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與	的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	識。 5.能說出常和同學一起做哪些事。 6.能說出和同學相處時的感受，並表達對他的友誼。 7.知道如何使用蹲式馬桶。 8.養成良好的衛生習慣。	4.引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。 5.引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。 6.介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。 7.動手畫。 8.配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。 9.透過活動，大家都能進一步認識自己的好朋友，也能夠多認識其他的同學。 10.發表會和好朋友一起做哪些事。 11.分享體會與同學合作的樂趣。 12.教師引導學童討論希望同學可以陪自己做的事，並且討論向同學提出希望時，可以有禮貌。 13.引導學童說一起去上廁所的圖片，說說對於在學校上廁所的感覺。 14.透過課本情境探討在學校上廁所時可能會遇到的狀況。 15.使用蹲式馬桶圖教具，練習蹲式馬桶的使用方法。 16.教師引導學同討論發現其他上廁所時，可能遇到的問題，並且能做適當的處理。 17.教師先在教室利用課本圖片和學童討論上廁所前應注意的事項。 18.上廁所時要注意哪些事情。 19.教師引導討論上完廁所後要注意哪些事情。 20.教師帶領學生到廁所實際練習，可分組進行。 21.討論實作練習後的心得。		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校	

				素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。					園生活實踐節能減碳的行動。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第四週	主題一、我上一年級了 單元 2 學校的一天	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.知道上學進教室之後應該先做哪些事。 2.能找出學習的好方法，並養成專心的好習慣。 3.能察覺在學校學習除了知識的獲取，在團體中學習互助合作及幫助他人，也是一種學習。 4.知道學習這些事情的重要性。 5.能學會整理抽屜和座位周圍的好方法並動手整理。 6.知道垃圾分成一般垃圾、資源垃圾和廚餘三類。 7.會將垃圾分成一般垃圾和資源垃圾。 8.會做簡單的節奏表現。 9.知道放學後的回家方式。 10.知道放學後遇見狀況或危險時如何尋求幫忙。 11.注意並遵守放學回家時的相關	1.討論早自習應該要做哪些事。 2.把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。 3.上課時要怎麼做才能好好學習。 4.教師歸納說明上課專心的方法。 5.探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。 6 觀察座位周遭及抽屜。 7.整理座位周圍及抽屜。 8.觀察同學整理後的抽屜及座位。 9.教室裡的垃圾要怎麼處理。 10.實際進行垃圾分類。 11.日常生活中的垃圾是怎麼處理的呢？ 12.習作指導：一、班上的約定。 13.教師引導學童觀察課本頁面中的放學情形，討論各種放學方法。 14.利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	

				自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	安全事項。	15.引導學童討論放學回家時要注意的事項。 16.習作指導：放學了。		己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	

				感主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第五週	主題二、認識校園 單元 1 校園裡哪裡最好玩	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活	1.能清楚表達下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。 2.能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。 3.能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。 4.能了解遊戲安全事項。 5.能實踐合乎安全的遊戲行為。 6.能覺知校園裡適合遊玩的地方，及其可能造成的危險。 7.能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。	1.教師引導學童分享下課時會進行的遊戲或活動。 2.教師引導學童觀察課本 P.34、35 圖片並說出觀察後的發現。 3.教師引導學生思考如何與自己不同或行動不便的同學遊玩。 4.教師引導學童觀察課本圖片。 5.教師進行【遊戲安全紅綠燈】活動。 6.教師引導學童思考討論課本 P.36、37 圖片。 7.找出校園裡容易發生危險的地方。 8.引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。 9.教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。 10.習作指導：一、遊戲時要注意什麼？ 11.節奏練習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對	

				物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意	規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		12.歌曲分析。 13.歌曲習唱。 14.教師引導學童思考「歌詞中哪裡可以換歌詞？」，局部置換歌詞之後試著唱唱看。 15.加上伴奏。 16.習作指導：二、為歌曲加伴奏。		遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 E13 生活中的美感經驗。 ◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	

				見。					安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎戶外教育 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第六週	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗	1.能運用不同的方式表達自己所知道的校園空間或設施。 2.能了解不同情境與場合中應有的禮儀並且展現合宜的行為。 3.能積極參與討論參觀校園時須準備與應注意的事項。 4.能對想認識的校園空間或設施展現好奇心，並提出、記下想問的問題。 5.能遵守參觀禮儀。 6.能發現校園內與班級教室不同地方的特徵 7.能辨識且說出校園不同空間的功能。 8.能依照校園不同空間的功能進行歸類。 9 能說出在校園裡遇到困難或問題的解決方法。 10.能主動關懷需要協助的人、事、物，並提供適當協助。 11.能清楚表達需要協助的事項。	1.教師提問。 2.教師引導學童觀察課本 P40、41 的圖片。 3.教師提問並進行分組討論。 4.教師引導學童分組討論。 5.教師引導學童練習記下問題。 6.教師提問。 7.一起去參觀校園吧！ 8.習作指導：一、參觀校園。 9.接續上一個單元繪製自己最喜歡去的地方，察覺校園裡會有一些問題，透過討論和經驗探討處理方法。 10.教師引導學童思考並提問。 11.教師引導學童說出自己的感受。 12.教師引導學童觀察課本圖片後，分組討論如果在校園裡遇到了問題或困難，可以怎麼做？要到哪裡請人幫忙？ 13.教師提問與引導學童討論。 14.教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 15.習作指導：請你幫幫我。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育	

				儀探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。				品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 E13 生活中的美感經驗。 ◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎戶外教育 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

									戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第七週	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	B-I-3 環境的探索與愛護。	1 能清楚說出自己最喜歡的校園角落的路線。 2 能專心聆聽同學的分享。 3 能運用不同的媒材，表現出校園裡最喜歡的地方，感受完成創作的喜悅與樂趣。	1. 教師提問（示例）。 2. 教師引導學童說出從教室到校園裡最喜歡的地方的路線。 3. 分組演練。 4. 畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線吧！ 5. 實際進行分享活動。 6. 環境整理。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負	

									責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 E13 生活中的美感經驗。 ◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎戶外教育 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、	

									鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第八週	主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。2.能從身邊的事物，找出想要的資訊。 3.能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。 4.能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。 5.能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。	1.學童對營養午餐的菜色好奇，產生問題意識，教師順勢引導學童透過討論嘗試解決問題，找出可行的方法。 2.教師藉由提問引導學童發現：菜單可以提供資料，從討論和回答中會激發學童在菜單中發現更多的資料。 3.學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。 4.習作指導：一、最喜歡的菜。 5.教師順應學童的好奇心，順勢引導討論，將學童提出的可能答案寫在黑板上，在討論找出答案的方法。 6.學童在前一個活動的討論中，逐漸醞釀出對營養午餐是如何產生的好奇心。教師據此引導學童展開討論。 7.習作指導：二、午餐進行式	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 ◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 ◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第九週	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同	1.能根據生活經驗，和同儕討論家家酒的做法。 2.能動手做出扮家家酒的菜餚。 3.能和同學分享，說出自己扮演家家酒做菜的感受。	1.教師將學童分組，根據生活經驗，討論後開出菜單，並且將菜名和所需材料寫在學習單上。 2.學童動手用材料做菜。 3.各組學童將「做好的菜」擺盤上菜，	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	受創作的樂趣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		一面互相欣賞作品，一面說出自己的感受。 4.學童討論後，模擬情境和角色扮演。		品 EJU7 欣賞感恩。 ◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 ◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第十週	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能知道用餐的好行為，並確實做到。 2.能以快樂的心情，正確演唱歌曲。 3.能以自己的方式，對煮菜的人表達謝意。	1.從吃營養午餐時常見的行為展開討論，學童先說出有哪些行為，教師將其寫在黑板上。再討論這些行為可能造成的影響。 2.學童延續上一個教學活動的討論，得到將不好的用餐行為改正的方法。 3.習作指導：一、用餐的好行為。 4.用歌曲表達用餐要有好行為，並藉由歌詞內容強化提醒：好行為要落實在生活中。 5.教師引導學童藉由討論，說出自己對辛苦做菜的人表達謝意的方法。教師可視情況提示「用說的」、「用唱的」、「用畫的」、「用寫的」……都可以。 6.選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 ◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 ◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人	

				儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					團隊合作的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第十一週	主題四、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來	6	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省	1.能探索生活中的泡泡。 2.能分享自己曾經看過或玩過泡泡的經驗。 3.能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。 4.能與同學討論並發現泡泡是如何形成的。 5.能知道製作泡泡水的工具和材料，並學會製作泡泡水的方法。 6.能與同學合作，勇於嘗試調製最適當的泡泡水濃度。 7.能發現吹出持久泡泡的泡泡水調製方法。	1.教師引導學童回想生活中與泡泡相遇的經驗。 2.請觀察課本圖片，生活中還有哪些地方可能會出現泡泡？ 3.教師提問，讓學童討論哪裡會有泡泡。 4.教師分組發下裝水的的容器及洗手乳，請學童先沾溼雙手，再擠壓洗手乳搓揉至起泡後請學童觀察並且發表。 5.引導學童觀察課本照片，討論泡泡產生的方法。 6.觀察課本圖片並且實作，各組發下紙杯 3 個～4 個（或布丁杯）、攪拌棒（或衛生筷）、清潔劑 2 種～3 種。 7.經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。 8.引導學童請仔細閱讀，課本下方的圖，製作神奇泡泡水的方法。 9.發下製作泡泡水的工具和材料。 10.引導學童觀察調製的泡泡水，並且說出自己的想法。 11.習作指導：一、調製神奇泡泡水。 12.請學童試著用調製好的泡泡水吹吹看。 13.請學童透過討論如何改善泡泡水的情形。 14.請學童看課本的圖片。 15.各組發下事先準備的添加的材料。 16.分享紀錄的結果。 17.習作指導：調製神奇泡泡水。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善	

				知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種	思與改善。				用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受 能力。	

				方法理解他人所表達的意見。						
第十二週	主題四、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡	6	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能發現不同粗細吸管吹出的泡泡有什麼不同。 2.能在吹泡泡的過程中發現問題，並嘗試改善，成功吹出泡泡。 3.能發現可以用不同的工具製造泡泡。 4.能仔細觀察並且分享不同工具製造泡泡過程中的發現。	1.請學童帶著調製好的泡泡水以及各種自己改造後的吸管，整隊一起帶至校園適合吹泡泡的地點，進行吹泡泡的活動。 2.請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 3.教師發下吸管，請學童自己動手改變吸管。 4.請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 5.教師提問，引發學童思考還有其他製作泡泡的做法。 6.教師引導學童實際體驗不同吹泡泡器具製造出的泡泡。 7.教師提問，探討吹泡泡過程的發現。 8.教師提問探討吹泡泡時學習的內容。 9.觀察課本的圖片。 10.習作指導：一、不同吹泡泡的工具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受 能力。	
第十三週	主題四、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡	6	生活-E-A2 生活-E-B1	3-I-1 願意參與各種	C-I-2 媒材特性與符號	1.能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏。	1.肢體律動。 2.教師引導學童進行思考肢體也能用來	觀察評量 口頭評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對	

			生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而	表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	2.能運用肢體表現泡泡飛舞變大變小的樣子。 3.能和同學合作演出泡泡動作劇。 4.能學明確表達一起吹泡泡的樣子。 5.能創造自己的作品。 6.能學會正確的收拾水彩用具的方法。 7.能和同學討論剩下的泡泡水的用途。 8.能與同學合作完成清潔教室的工作。	表現聲音。 3.表演泡泡動作。 4.歌曲分析。 5.教學步驟。 6.歌曲習唱。 7.教師引導學童發表吹泡泡時的情形。 8.如果要把吹泡泡的樣子畫下來，要怎麼畫呢？ 9.學童實際操作。 10.教師指導學童使用衛生紙將用過的粉蠟筆擦拭乾淨。11.教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。 12.利用剩下的泡泡水加入清水，來洗抹布並且清潔教室。 13 教師引導學童，進行清潔教室的工作。	行為檢核 態度評量 習作評量	一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受 能力。	

				珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						
第十四週	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能自己找到聲音的來源。 2.能安靜的仔細聆聽。 3.了解環境中聲音傳遞出的訊息。 4.能夠選擇並利用不同的方式，找到聲音來源記錄下來。 5.能夠欣賞、理解他人的紀錄內容。 6.能夠與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。 7.能模仿所發現到的聲音。 8.能夠站在臺前發表。 9.能有禮貌、尊重他組同學的發表。	1.提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。 2.教師引導學童思考如何將聽到的聲音記錄下來。 3.引導學童說出他們想要記錄聲音的方式。 4.一起討論分享記錄的聲音。 5.引導學童利用不同的方式記錄聲音。 6.習作指導：聲音的紀錄。 7.教師引導學童和同學討論共同發現的聲音。 8.教師引導學童表演自己找到的聲音。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E4 理解他人對	

				物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十五週	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能明確的利用身體發出聲音。 2.能與同學發展出節奏，且能邊唱邊敲擊。 3.能找到教室內的物品並發出不一樣的聲音。 4.能運用不同的方法針對同一件物品產生不一樣的聲音效果。 5.能運用不同的紙來製作出紙炮，並發出巨大聲音。	1.身體的聲音。 2.身體聲音的節奏練習。 3.為歌曲做伴奏。 4.習作指導：一、用身體發出聲音。 5.學童們在完成身體發出的聲音後，教師引導學童尋找身邊的物品來發出聲音。 6.學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及揮揮看等方式找到讓物品發出聲音的方法。 7.習作指導：二、這怎麼做，有聲音。 8.延續上一節課，發現可以利用紙張發出聲音，並思考如何發出更大的聲音。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	

				趣味。					平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十六週	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能透過小組討論聽到的情境聲音，想像聲音中正在做什麼事。 2.能說出製造出的聲音像什麼。 3.能與小組討論，並說出聽到的內容。 4.能利用身邊的物品嘗試製造模仿聲音。 5.能發展出適合配合表演的音效。 6.能利用物品表演出情境。 7.能與小組成員分工合作。 8.能仔細欣賞其他組的表演。	1.利用播放不同情境聲音，讓學生連結舊經驗想想看。 2.教師引導學童思考這些聲音是怎麼產生的？ 3.習作指導：三、分辨聲音。 4.製造不同的聲音讓學童來進行描述。 5.原來利用不同的東西可以模仿出不一樣的聲音。 6.習作指導：四、想表演的聲音。 7.先進行情境說明，生活上有許多聲音樣貌。請學童一起聽聽看。 8.實際進行模仿聲音的演出。 9.習作指導：五、一起來準備	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	

				樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。				平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十七週	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能說出跨年有哪些活動。 2.知道為什麼有跨年活動。 3.能察覺新的一年來了。 4.知道有兩個新年。 5.仔細聆聽年獸的故事。 6.從故事中察覺過年相關習俗的由來。 7.能發揮想像力畫年獸並上臺分享。	1.分享參與過或聽聞過的跨年活動經驗。 2.引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。 3.指導學童規畫一次想參加的迎接新年的活動。 4.習作指導：一、迎接新年的活動。 5.透過記錄時序的物品（例如：月曆、行事曆等），來釐清什麼叫做新的一年。 6.發現農曆新年。 7.對照課本的圖片，來聽「年」的故事。 8.聽完故事想一想。 9.傳統與現代。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			10.發揮創意來想像年獸的樣子。 11.畫出年獸想像畫。 12.口語表達這張作品的內容及特色。		◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 ◎多元文化教育 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十八週	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。 2.用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。 3.能說出迎接新年會做哪些準備。 4.能參與教室布置的討論。	1.歌曲分析。 2.播放音樂 CD，享受過年氣氛。 3.用身邊物體配合節奏敲打出熱鬧氣氛。 4.習作指導：二、「咚」和「鏘」。 5.教師先在不給任何提示的情況下播放音樂。視學童的專注程度，隨時可停播	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育	

				喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	5.會製作布置教室的年節飾品。 6.能與同學分工合作布置教室。	音樂。 6.教師在黑板上寫下學童的幾種答案。再播放一次音樂，再次詢問，看學童對這首歌曲的感受是否趨近？ 7.教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。 8.過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。 9.想要怎麼布置教室。 10.要做什麼年節飾品？怎麼做？ 11.構思並製作年節飾品。 12.把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 ◎多元文化教育 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

				行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						
第十九週	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.知道什麼是除夕夜。 2.能說出家人如何準備過除夕夜。 3.知道要珍惜和家人團圓的時間。 4.知道年夜飯的食物所代表的含意。 5.能說出除夕夜會和家人一起做的事。 6.會和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。	1.分享家人過除夕的經驗。 2.分享家人如何準備年菜。 3.認識家人團圓的意義。 4.認識年菜的吉祥含意。 5.學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。 6.除夕夜一家人在飯後的活動。 7.設計食物和吉祥話卡的配對遊戲。 8.發表並體驗各組的遊戲玩法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	

				的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					◎多元文化教育 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第二十週	主題六、新的一年 單元 3 過新年了	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-2 覺察每個人均有其獨特	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物	1.知道拜年的方式有哪些。 2.能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。	1.要如何向親友拜年。 2.練習跟親友拜年。 3.新年時各地的特色活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了	

			生活-E-B3 生活-E-C2	性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、	特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	3.能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。 4.能察覺這一年接受過誰的幫助。 5.能察覺有誰需要被關心和祝福。 6.能製作卡片表達感恩與祝福。	4.習作指導：祝賀與心意。 5.許下新年新希望。 6.回想這一年的成長與收穫。 7.製作三心卡。	態度評量 習作評量	解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 ◎多元文化教育 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

				事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、						

				物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。						
第二十一週	主題六、新的一年 單元 3 過新年了	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.知道拜年的方式有哪些。 2.能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。 3.能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。 4.能察覺這一年接受過誰的幫助。 5.能察覺有誰需要被關心和祝福。 6.能製作卡片表達感恩與祝福。	1.要如何向親友拜年。 2.練習跟親友拜年。 3.新年時各地的特色活動。 4.習作指導：祝賀與心意。 5.許下新年新希望。 6.回想這一年的成長與收穫。 7.製作三心卡。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

				變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進					科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 ◎多元文化教育 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

				行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。						

第二學期

教材版本	南一版第二冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	1.能和同學口頭分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。 2.能尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡，。 3.能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 4.能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 5.積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 6.能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。 7.能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 8.能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫且利用自製的玩具和同學玩扮家家酒，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。 9.能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 10.能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。 11.能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 12.能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並能隨著音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。 13.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 14.能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 15.能察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
第一週	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能和同學口頭分享自己的寒假生活。 2.能和同學用各種方式在教室分享寒假生活。 3.能覺察展示品中所表示的訊息。	1.寒假裡做了些什麼。 2.寒假生活分享站。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教	

									學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第二週	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	1.能尋找教室裡的訊息並記錄下來。 2.能知道教室裡的訊息代表的意思。 3.能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 4.能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。	1.尋找教室裡的訊息。 2.訊息會「說話」。 3.尋找校園裡的訊息。 4.音樂裡的訊息。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第三週	主題一、訊息的傳達	6	生活-E-A1 生活-E-A2	2-I-4在發現及解決	D-I-3聆聽與回應的表	1.能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。	1.傳遞訊息的遊戲。 2.廣播裡的訊息。	觀察評量 口頭評量	◎人權教育 人E4表達自己對一	

	單元 2 訊息在哪裡		生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	現。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2.能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。		行為檢核 態度評量 習作評量	個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第四週	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能從聯絡簿中找出重要的訊息。 2.和同學一起討論如何傳達這個訊息。 3.能知道通知單要包含哪些內容，並動手做出一張通知單。	1.來看聯絡簿。 2.放送學校大小事。 3.來做訊息通知單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎閱讀素養教育	

				表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第五週	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。	1.從天氣變暖、人們衣著改變、植物的成長，以及生活型態的改變（如出遊）等，知道春天來了。 2.想到校園去觀察、探索春天。 3.觀察並記錄植物的外貌特性及生長狀況。 4.從植物長新芽、花開、草綠、天氣變暖等，知道春天來了，並抒發對春天的感受。 5.能觀察並記錄在植物周圍可以發現哪些小動物。 6.能藉由觀察，察覺小動物的外形特徵和運動方式是如何，並記錄下來。	1.透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。 2.引發學童想要去校園裡觀察春天的動機。 3.到校園中觀察春天來時的變化。 4.引導學童將觀察到的植物特徵或其他事物說出來。 5.到校園裡觀察小動物，並記錄牠的外形特徵和運動方式。 6.觀察小動物。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					品 EJU1 尊重生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第六週	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表	1.能夠透過肢體的伸展，表現所觀察到的動植物的樣子。 2.能和同學合作，表現所觀察到的動植物的樣子。 3.能把觀察到的動植物畫下來。 4.能主動積極參與小組討論。 5.能提出想法，一起討論可以進行的活動。 6.能積極參與討論展示圖片的方法和準備工作。 7.能根據小組的討論分配工作。 8.能勇敢上臺並用合宜的態度展	1.根據觀察紀錄，說說對動植物的印象。 2.各組或個人進行練習。 3.模仿動植物的樣子。 4.根據觀察記錄，透過發表、討論來認識動植物的外形特徵。 5.把自己觀察到的動植物畫下來。 6.討論如何利用動植物的圖片來進行活動。 7.討論如何展示圖片、要做哪些準備？ 8.討論小組展示圖片的準備工作與任務分配。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習	

				體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3覺察生活中的規範和禮儀探究其意義，並	現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	示圖片。9.能專心心聆聽，欣賞同學的分享。	9.抽籤確定各組上臺展示的順序。 10.討論上臺展示時注意事項。 11.分組依序上臺展示。 12.教師總結展示圖片活動。 13.引導學童思考，除了展示圖片，還可以 用它來做什麼？		與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並	

				願意遵守。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					且樂於分享自身經驗。	
第七週	主題二、美麗的春天 單元2在春天裡玩	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會	B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能夠將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。 2.能積極參與遊戲活動，和大家一起玩。 3.能積極參與討論，設計出桌遊活動。 4.能積極發表並參與討論。 5.藉由經驗分享知道春天適合從事哪些活動。 6.知道為什麼春天時人們喜歡從事這些活動。 7.學會唱〈春天的活動〉。 8.用適當的情感表現歌曲的意境。 9.能在探索完春天後歸納自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。	1.討論如何利用繪製的動植物圖片玩遊戲。 2.利用學童繪製的動植物圖片，製作春天頭套。 3.教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則，並試玩。 4.一起玩蘿蔔蹲。 5.設計桌遊的指導。 6.發表設計的桌遊並試玩。 7.設計桌遊的指導。 8.發表設計的桌遊並試玩。 9.春天時，大家喜歡哪些春天的活動呢？ 10.暖身活動。 11.歌曲教唱。 12.歌曲賞析，教師以提問引導學童對歌曲的進一步認識。 13.先欣賞歌詞再學習演唱。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與	

				學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。					和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 ◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第八週	主題三、玩具總動員 單元1什麼最好玩	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現	A-I-3自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探究。	1.能說出下課時常玩什麼遊戲。 2.能說出最喜歡玩什麼遊戲以及分享玩法。 3.能說出放學後常和誰一起玩哪些遊戲 4.能說明為什麼和在學校相比，放學後玩玩具的機會比較多。 5.能向大家介紹自己喜歡的玩具和玩法。 6.透過討論發現能玩到更多玩具的好方法。	1.透過課本頁面與舊經驗，分享平時下課時常玩哪些遊戲。 2.引導學童說說喜歡玩的遊戲及分享玩法。 3.引導學童說說放學後時常玩哪些遊戲。 4.引導學童分享回家後、假日裡常玩的遊戲或玩具。 5.引導學童說說自己喜歡的玩具是什麼？並向大家介紹它的玩法。 6.引導學童玩過玩具之後應該怎麼愛護	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E6察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育	

				好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		7.學習解決大家一起玩玩具時，一些不好的狀況。 8.能遵守規則和禮儀，和同學開開心心一起玩。	玩具。 7.引導學童討論有什麼方法可以玩到更多玩具。 8.引導學童討論和同學一起玩玩具時，是否有發生不愉快的狀況？當時是如何解決的？ 9.指導學童針對發生的狀況進行解決方式的練習。 10.引導學童討論，一起玩、分享玩具時應該遵守哪些禮儀和規則。 11.讓學童自己找玩伴，選擇想玩的玩具或遊戲。 12.引導學童討論和同學一起玩玩具時的感受。		科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第九週	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能仔細觀察並發現玩具的特色。 2.能說出取得玩具的不同管道。 3.能根據實際情況判斷自己的能力及身邊的資源，可以做出什麼樣的玩具來玩。 4.透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具。	1.引導學童觀察、發現玩具的特色，並向大家說明自己的發現。 2.引導學童依據玩具的特色來做比較。 3.引導學童討論取得玩具的管道有哪些。 4.引導學童討論要如何自製玩具。 5.引導學童討論十字球玩具要怎麼做。 6.實際製作十字球玩具。 7.引導學童討論啄木鳥玩具要怎麼做。 8.實際製作啄木鳥玩具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣	

				法，並且樂於應用。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。					與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十週	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3覺察	A-I-3自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.願意和他人分享自己製作的玩具。 2.能找出手做玩具的缺點，並找出方法來改進玩具，或發現優點提供他人來改善玩具。 3.能和同學一起設計玩法，提升玩的樂趣。 4.能表達製作玩具、玩玩具的感想或收穫。 5.能找出音樂所表現的不同情景。	1.引導學童介紹自己做的玩具和玩法。 2.引導學童分享製作玩具時的感想與收穫。 3.讓學童找幾個同學一起試玩自製玩具，並且找出改進玩具或玩法的重點。 4.引導學童發表一起試玩的情況與感想。 5.引導學童進行分享活動。 6.引導學童尋找玩伴一起玩。 7.引導學童發表一起玩的情況與感想。 8.引導學童仔細感受〈玩具兵進行曲〉。 9.引導學童聽完音樂後進行討論。 10.引導學童想像玩具兵的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

				生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						
第十一週	主題四、美麗的色彩世界 單元 1 一起找顏色	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-1事物特性與現象的探究。	1.能具體描述自己所發現的物體色彩名稱。 2.能夠觀察並記錄校園顏色的種類。 3.能說出自己最喜歡的校園顏色和理由。 4.能夠發現環境色彩所具有的特別意義。	1.從圖片中發現了什麼。 2.發現物品上顏色的變化或關聯。 3.察覺到顏色的豐富性與變化。 4.觀察校園的色彩種類。 5.發表對校園色彩的觀察想法、統計與歸納。 6.色彩有特殊的作用。 7.色彩的作用如何影響生活。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十二週	主題四、美麗的色	6	生活-E-A1	2-I-4 在發	C-I-1事物	1.能觀察身邊物的色彩與生活的	1.觀察自己身上衣服的顏色。	觀察評量	◎品德教育	

	彩世界 單元 2 色彩很特別		生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。	特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	關聯。 2.能探索自己所喜歡的色彩與經驗。 3.能夠欣賞與尊重他人所喜愛的色彩。 4.能探索個人所喜愛的色彩與他人間的差異。 5.能用合適的形如詞形容自己喜歡的顏色，並在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。	2.讓我們來想想假如可以自己設計衣服的色彩。 3.我最喜歡的色彩是……。 4.讓我大膽的說出我所喜歡的色彩。 5.發表對喜歡的色彩感覺。 6.音樂活動。	口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	品E1良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十三週	主題四、美麗的色彩世界 單元 3 色彩真奇妙	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、	B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1.能正確運筆、調色和收拾用具。 2.能做出不同顏色的混色效果。 3.能指出並說明顏色混合後所產生的色彩名稱。 4.能分享與欣賞全班同學所呈現的各種色彩變化。 5.能運用自己所調出的各種色彩變化來設計美化衣服的樣式，欣賞全班同學所做出的色彩效果。 6.能發揮想像力與創意，呈現色彩的變化視覺效果與運用色彩來美化周遭生活的環境。	1.畫水彩要準備什麼用具？ 2.教師示範與說明水彩用具的使用方法。 3.做看看，準備好自己的水彩工具吧！ 4.如何調出不同的粉紅色？ 5.做做看，是否能畫出粗細不同的線條。 6.研究各種效果的產生方法。 7.豐富的色彩。 8.設計屬於自己獨一無二的衣服。 9.發表與分享。 10.讓教室和居家更美麗。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。	

				事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。					◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十四週	主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1事物	1.能察覺夏天時，日常生活的人事物會有哪些變化。 2.能察覺夏天時，因為氣溫的高升，日常生活習慣也跟著改變。	1.藉由生活經驗，觀察與討論夏日生活有哪些改變。 2.藉由生活經驗，觀察與討論夏日的生活習慣為什麼會有這些改變？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	

			生活-E-C1 生活-E-C2	事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的	特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	3.能說出夏天的陽光給人什麼樣的感覺。 4.能察覺夏天時，日常生活習慣改變的目的。 5.能察覺夏天時在學校的生活有哪些改變。 6.知道夏天時，學校生活作息或習慣改變的原因。 7.能說出天氣熱時，應注意哪些事情以保護自己。 8.知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快避免因高溫而受到傷害。 9.透過討論找出適合的材料及方法製作。 10.會自己動手做扇子、帽子等抗熱法寶來遮陽。 11.透過討論找出紙扇和紙帽有什麼優缺點。	3.引導學童觀察學校的生活作息，發現其中的改變。 4.引導學童探究為什麼會有這些改變呢？ 5.引導學童討論與發表，夏天時有哪些防曬措施可以保護自己或可以覺得涼快一些。 6.引導學童討論，哪一種紙可以摺疊，適合做成摺扇。 7.摺扇實作與展示分享。 8.引導學童討論，哪一種紙可以適合用來做遮陽帽。 9.利用課本附件製作遮陽帽與展示分享。	習作評量	平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

				方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。						
第十五週	主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.知道夏天時家人比較喜歡從事哪些活動，並能說出原因。 2.分享在參與夏日活動的經驗中應該注意的事項。 3.能說出夏夜時喜歡進行的活動。 4.能說出喜歡安排這些活動的原因。 5.夏夜外出活動時，能觀察環境中的人文或自然景象。 6.學會唱跳〈夏天的夜晚〉。 7.學習使用三角鐵演奏。 8.和同學透過肢體表現一起創作及律動。 9.知道如何欣賞藝術家筆下的夏天，並能察覺作品中光影的表現。 10.能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。 11.能把自己對夏天的觀察、感受或期待畫出來。 12.能說出自己是如何表現夏天的景象。	1.引導學童分享舊經驗，討論在夏天時，大家喜歡哪些活動，以及喜歡的原因。 2.引導學童探討，從事這些活動時，有哪些應注意的事情。 3.引導學童討論與探究夏天的夜晚會去哪些地方做什麼活動。 4.發表與討論，夏夜的發現。 5.歌曲習唱。 6.歌曲律動。 7.練習三角鐵。 8.為音樂加伴奏。 9.發表與討論〈夏日街景〉是如何表現夏天。 10.發表與討論〈大碗島的星期天下午〉是如何表現夏天呢？ 11.引導學童說出自己對夏天的觀察、感受或期待。 12.畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。 13.分享自己所要表現的夏天。 14.畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。 15.分享自己所要表現的夏天。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環	

				受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十六週	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。 2.知道端午節的習俗中，有哪些是和屈原有關的。 3.了解划龍舟比賽的目的和進行方式。 4.知道利用身邊的哪些物品，可以代替划龍船的用具，在教室中體驗有趣的划龍舟。 5.會邊念〈划龍舟〉念謠，邊以身體律動來打拍子。 6.能和同學一起完成〈划龍舟〉的加油口號。 7.能隨著〈划龍舟〉的加油口號，體驗有趣的划龍舟。 8.製作粽形香包掛飾。 9.歸納在主題學習中習得的素養與能力，並能用方法因應夏天的影響。	1.藉由生活驗及課本頁面，透過討論、分享統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西。 2.藉由課本頁面及舊經驗，透過討論、分享統整出端午節有哪些活動。 3.聽一聽有關端午節的傳說故事。 4.聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。 5.觀察有關划龍舟的影片或圖片進行討論。 6.透過討論思考，如果在教室體驗划龍舟，可以怎麼做。 7.指導學童利用身體當樂器，配合（划龍舟）念謠，一起打節奏。 8.自編〈划龍舟〉的加油口號。 9.練習自編〈划龍舟〉的加油口號。 10.組上臺表現〈陸上划龍舟〉的成果。 11.麼做才能把紙摺成立體的粽形呢？ 12.試試用不同的紙來摺成立體的粽形。 13.布置與展示手做香包。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，	

				素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十七週	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水	6	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能對下雨前的自然現象有所察覺。 2.能用五官探索雨水。 3.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬。	1.教師選擇合適的天氣(即將下雨之前的時候)，引導學童注意到周遭環境的變化。 2.下雨了。 3.教師引導學童觀察下雨的樣子，將觀察的重點放在視覺看到的雨點或雨絲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

				5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。					◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。尊重與關懷他人。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第十八週	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水	6	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。	1.能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 2.能學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。	1.教師鼓勵學童嘗試用手的各個部位敲擊，讓鈴鼓發出聲音，發現在鈴鼓不同位置，施以不同力道發出的聲音不同，並尋求鈴鼓聲與大雨、小雨聲音的關聯。 2.示範鈴鼓的演奏在演奏的握法及演奏法。 3.〈下雨〉的歌曲教學。 4.加上鈴鼓為歌曲伴奏。 5.雨天的景象。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

									戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。尊重與關懷他人 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第十九週	主題六、雨和水 單元2神奇的水	6	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能說出觀察到的雨後痕跡。 2.能發現水有浮力的特性。 3.將實驗結果記錄在習作上，並引發玩遊戲的討論。 4.能和同學一起，利用水的特性玩遊戲。	1.觀察雨後的痕跡。 2.東西能浮在水上嗎？ 3.哪些東西能浮或沉？ 4.水的遊戲1。 5.水的遊戲2。 6.準備活動。 7.遊戲規則。 8.教師讓學童嘗試玩「深水炸彈」。 9.待學童有相當的經驗之後，教師請學童發表遊戲中的發現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 ◎能源教育 能E2 了解節約能源的重要。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。尊重與關懷他人 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環	

									境產生影響與衝擊。	
第二十週	主題六、雨和水 單元 2 神奇的水	6	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能說出觀察到的雨後痕跡。 2.能發現水有浮力的特性。 3.將實驗結果記錄在習作上，並引發玩遊戲的討論。 4.能和同學一起，利用水的特性玩遊戲。	1.觀察雨後的痕跡。 2.東西能浮在水上嗎？ 3.哪些東西能浮或沉？ 4.水的遊戲 1 。 5.水的遊戲 2。 6.準備活動。 7.遊戲規則。 8.教師讓學童嘗試玩「深水炸彈」。 9.待學童有相當的經驗之後，教師請學童發表遊戲中的發現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。尊重與關懷他人 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。
註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。
註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。
註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育　　性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可