教材版本

## 嘉義縣布袋鎮過溝國民小學 112 學年度第一學期三年級普通班健康與體育領域課程計畫(表 10-1)

教學節數

南一版第五册

第一學期

設計者: 王天賜

每週(3)節,本學期共(63)節

~	<b>找</b> 们放弃		H)	灰和亚西			<b>我于</b>	42	(6) 你一年于别外(6	θ / μ·				
		1. 透过	過參與活動,認識並適應新 <sup>3</sup>	環境。										
		2. 能利	責極實踐書包減重。											
		3. 能信	<b>吏用「我訊息」演練與他人</b> >	<b>冓通的方式;</b> 不	小心傷害到別	人時,能道歉並遵守約定。								
		4. 能力	在日常生活中用健康的態度:	尊重、體諒別人	۰									
		5. 能才	在生活中落實個人的良好衛	生習慣;確實做	过到促進健康的	行為。								
		6. 能方	於引導下正確使用健保卡或	全民健保相關功	<b>,能。</b>									
		7. 能方	於日常生活中做出適當的選	睪,落實吃當季	、食在地的理	念。								
	課程目標	8. 能金	计對飲食營養不足的部分提	出改善方法及建	:議,增進健康	生活。								
		9. 表现	見出學習精神,利用課間時	<b>谓練習跑步以求</b>	進步。									
		10. 於	運動時注意並展現相關保健	行為。										
		11. 能	11. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。											
		12. 能	2. 能表現出學習精神,並利用時間練習,改善動作以求進步。											
		13. 能	12. 能衣現出字首稱神,並利用时间練首,改善動作以永進少。   13. 能主動參與傳接球與運球的活動,增進身體基本運動能力,養成運動習慣。											
		14. 能	將毛巾的使用方法運用在生	.活中;課後時	間能與家人一區	<b>司後時間能與家人一同玩毛巾操,並</b>	發想用身體部位與毛巾互動。							
		15. 能	主動參與踢毽活動,增進身	體基本運動能	力,培養運動習	习慣。								
教學進度	777 - 1, 14		學習領域	學習	重點	#2 1				跨領域統整規劃				
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免)				
				1a-II-2 7	Aa-II-1 生	1. 能觀察作息和環境,知道和低	1. 透過觀察,覺察身邊人事物的改變,	 觀察評量	◎生命教育					
				解促進健	長發育的意	年級不一樣的地方。	並尋求協助以適應新環境。	口頭評量	生E2理解人的身體					
				康生活的	義與成長個	2. 能尋求家人與師長的協助,消	2. 透過參與活動,認識新環境,了解能	行為檢核	與心理面向。					
				方法。	別差異。	除對新環境的陌生與不安。	力的提升是成長的一部分。	態度評量						
				2a-II-1 覺	Fa-II-2 與	3. 能用學習過的溝通技能,認識								
				察健康受	家人及朋友	新同學。								
	- 1 TT			到個人、	良好溝通與	4. 透過活動,了解能力的提升是								
the arm	壹、健康一把罩	,		家庭、學	相處的技	成長的一部分。								
第一週	一. 我升上三年級	1		校等因素	巧。	5. 能與教師、同學互動,積極適								
	1			之影響。		應新環境與新生活。								
				3b-II-2 能		6. 透過參與活動,認識並適應新								
				於引導		環境。								
				下,表現										
				基本的人										
				際溝通互										
				動技能。										
	貳、運動真快樂		健體-E-A1	1c-II-1 認	Ia-II-1 滾	1. 能完成指定動作的學習。	1. 學會安全的在墊上進行運動。	觀察評量	◎安全教育					
第一週	五. 好玩的墊上運	2		識身體活	翻、支撑、	2. 表現認真參與及友善互動的學	2. 運用身體平衡能力,完成動作。	口頭評量	安 E4 探討日常生					
	動			動的動作	平衡與擺盪	習態度。		行為檢核	活應該注意的安					

				技能。	動作。	3. 專注觀賞他人的動作表現。		態度評量	全。
				1c-II-2 認	257 11	4. 在活動過程中,能知道如何保		心人们主	安E6了解自己的身
				識身體活		護自己。			體。
				動的傷害		5. 透過簡單暖身活動,伸展身			7352
				和防護概		體。			
				念。		6. 會欣賞並支持同學的表現。			
				2d-II-2 表					
				現觀賞者					
				的角色和					
				責任。					
				1a-II-2 7	Fa-II-2 與	1. 透過活動,了解能力的提升是	◆透過參與活動,認識新環境,了解能	觀察評量	◎生命教育
				解促進健		成長的一部分。	力的提升是成長的一部分。	口頭評量	生 E2 理解人的身
				康生活的		2. 能與教師、同學互動,積極適		行為檢核	體與心理面向。
				方法。	相處的技	應新環境與新生活。		態度評量	
	壹、健康一把罩	_		3b-II-2 能		3. 透過參與活動,認識並適應新			
第二週	一. 我升上三年級	1		於引導		環境。			
	了			下,表現					
				基本的人					
				際溝通互					
				動技能。					
			健體-E-A1	1c-II-1 認	Ia-II-1 滾	1. 透過簡單暖身活動,伸展身	◆運用身體平衡能力,完成動作。	觀察評量	◎安全教育
				識身體活	翻、支撑、	贈。		口頭評量	安 E4 探討日常生
	貳、運動真快樂			動的動作	平衡與擺盪	2. 會欣賞並支持同學的表現。		行為檢核	活應該注意的安
第二週	五. 好玩的墊上運	2		技能。	動作。	3. 透過簡單暖身活動,伸展身		態度評量	全。
另一週	動	2		2d-II-2 表		體。			安 E6 了解自己的
	<i>3/J</i>			現觀賞者		4. 學習如何安全的進行墊上活			身體。
				的角色和		動。			
				責任。					
			健體- E-A1	1a-II-1 認	Da-II-2身	1. 認識骨骼、軟骨、肌肉及關節	◆能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相	觀察評量	◎生命教育
				識身心健	體各部位的	的組合,並了解其功能及保健方	關性與功能。	口頭評量	生 E2 理解人的身
				康基本概	功能與衛生			行為檢核	體與心理面向。
	壹、健康一把罩			念與意	保健的方	2. 能了解骨骼、軟骨、肌肉及關		態度評量	
第三週	一. 我升上三年級	1		義。	法。	節的結合,讓身體能靈活活動。			
	了			3a-II-1 演		3. 能運用骨骼、軟骨、肌肉及關			
				練基本的		節的結合,做出許多動作。			
				健康技					
				能。		4			
			健體-E-A1	1c-II-1 認	Ia-II-1 滾		◆運用身體各部位的肌力,學習並能完	觀察評量	◎安全教育
	貳、運動真快樂	_		識身體活	翻、支撑、	2. 專注觀賞他人的動作表現。	成指定動作。	口頭評量	安 E4 探討日常生
第三週	五. 好玩的墊上運	2		動的動作		3. 能學習並表現出指定動作。		行為檢核	活應該注意的安
	動			技能。	動作。	4. 專注觀賞他人的動作表現。		態度評量	全。
				2d-II-2 表					安 E6 了解自己的

				現觀賞者					身體。
				功					対処。
				青任。					
				3d-II-1 運					
				用動作技					
				能的練習					
				策略。					
			健體-E-A1	1a-II-2 7	Da-II-2身	1. 認識骨骼、軟骨、肌肉及關節	◆能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相	觀察評量	◎生命教育
	· 壹、健康一把罩			解促進健		的組合,並了解其功能及保健方	關性與功能。	口頭評量	生 E2 理解人的身
第四週	一. 我升上三年級	1		康生活的	功能與衛生			行為檢核	體與心理面向。
	7			方法。	保健的方	2. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉		態度評量	
					法。	及關節健康的方法。			
			健體-E-A1	1c-II-1 認	Ia-II-1 滾	1. 掌握動作要領,完成滾翻前的	◆完成前滾翻動作。	觀察評量	◎安全教育
				識身體活	翻、支撐、	動作。		口頭評量	安 E4 探討日常生
				動的動作	平衡與擺盪	2. 學習過程中能掌握動作要領,		行為檢核	活應該注意的安
				技能。	動作。	完成斜坡前滾翻動作。		態度評量	全。
				2d-II-2 表		3. 能做出斜坡前滾翻動作。			安 E6 了解自己的
				現觀賞者		4. 能做出前滾翻動作。			身體。
				的角色和		5. 能說出自己練習動作的心得。			
	貳、運動真快樂			責任。		6. 能說出同學表現的優點。			
第四週	五. 好玩的墊上運	2		3d-II-1 運					
界口過	動	2		用動作技					
	3/1			能的練習					
				策略。					
				4d-II-2 參					
				與提高體					
				適能與基					
				本運動能					
				力的身體					
				活動。	_				
			健體-E-A1	2a-II-2注	Da-II-2身		1. 能知道書包過重對身體的不良影響。	觀察評量	◎生命教育
				意健康問		身體的影響。	2. 能學習書包減重及正確背書包的方	口頭評量	生 E2 理解人的身
				題所帶來		2. 能積極實踐書包減重。	法,並落實在日常生活中。	行為檢核	體與心理面向。
				的威脅感	保健的方	3. 能知道背書包的正確姿勢。		態度評量	
	壹、健康一把罩			與嚴重	法。	4. 能在日常生活中展現促進健康			
第五週	一. 我升上三年級	1		性。		的行為。			
	了了			3a-II-1 演					
				練基本的					
				健康技					
				能。					
				4a-II-2 展 現保海標					
				現促進健					

				康的行	<u> </u>				
			∠+ B+ 下 ∧Ω	為。	Co II 1	1 处奴与豳叭一口即鸥玉儿儿	1 公山丁曰原辟利 // 山北川平山	物劳工目	◎日佐址☆
			健體-E-A2 健體-E-C3	1d-II-1 認 <b>**動作</b> #	Ga-II-1 跑、跳與行	1. 能努力體驗不同擺臂動作跑步。	1. 說出不同擺臂動作跑步的感想。 2. 於跑步中展現正確擺臂動作。	觀察評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與
			) (建/ )   (E - L - U )	識動作技				口頭評量	
				能概念與		2. 能練習正確擺臂動作。	3. 努力練習正確跑步動作。	行為檢核	和諧人際關係。
				動作練習	遊戲。	3. 能和同學合作學習正確的跑步	4. 於活動中展現出正確的跑步動作。	態度評量	
				的策略。		動作。	5. 能努力練習正確跑步動作。		
				1d-II-2描		4. 能於活動中展現正確的跑步動	6. 於活動中展現跑步技巧。		
				述自己或		作。			
				他人動作					
				技能的正					
	貳、運動真快樂	_		確性。					
第五週	六. 快樂向前衝	2		2d-II-1 描					
				述參與身					
				體活動的					
				感覺。					
				3c-II-2 透					
				過身體活					
				動,探索					
				運動潛能					
				與表現正					
				確的身體					
				活動。					
			健體-E-B1		Fa-II-3 情		1. 引導學童了解每個人都會有情緒,不	觀察評量	◎家庭教育
			健體-E-C2	識身心健		2. 能在遊戲中藉由表情或動作猜	論情緒是正向或負向,都是正常的。	口頭評量	家 E4 覺察個人情
第六週	二. 我是 EQ 高手	1		康基本概	調適方法。	出正確的情緒。	2. 從遊戲和情境中分辨情緒,也可以在	行為檢核	緒並適切表達,與
				念與意		3. 能了解遇到不同的情境會有不	日常生活中觀察每個人對情緒的反應。	態度評量	家人及同儕適切互
				義。		同的情緒反應。			動。
			健體-E-A2			1. 學習跑步後的保健事項。	1. 能努力練習正確跑步動作。	觀察評量	◎品徳教育
			健體-E-C3	守上課規		2. 讓學童能了解奧林匹克的由來	2. 於活動中展現出正確的跑步動作。	口頭評量	品 E3 溝通合作與
				範和運動	會的起源與		3. 於活動中展現跑步技巧。	行為檢核	和諧人際關係。
				比賽規	訴求	3. 鼓勵學童學習奧林匹克運動的	4. 學習跑步後的保健事項。	態度評量	
				則。	Ga-II-1	精神。	5. 了解奥林匹克的由來與訴求。		
第六週	貳、運動真快樂	2		3c-II-2 透					
	六. 快樂向前衝			過身體活	進間投擲的				
				動,探索	遊戲。				
				運動潛能					
				與表現正					
				確的身體					
				活動。					
第七週	壹、健康一把罩	1	健體-E-B1	2a-II-1 覺	Fa-II-3 情	◆與同學相處時,能分辨令人感	◆在校園與同學相處時,難免會產生不	觀察評量	◎家庭教育
	二. 我是 EQ 高手		健體-E-C2	察健康受	緒的類型與	到愉快及不愉快的行為。	愉快的情緒,遇到這些不愉快的情況	口頭評量	家 E4 覺察個人情

				到個人、	調適方法。		時,可以用和緩的方式與對方溝通。	 行為檢核	緒並適切表達,與
				家庭、學	<b></b> 奶题为在		刊 了从用作效的方式公司为 併起	態度評量	家人及同儕適切互
				校等因素				<b>芯</b>	動。
				之影響。					<i>IJ</i> , °
			健體-E-A2	3d-II-2 運	Ga-II-1	1. 可以和他人分組合作進行班級	◆能和他人一同合作進行100公尺賽跑	觀察評量	◎品德教育
			健體-E-C3	用遊戲的		1. 可以和他人分組合作進行班級	→ 肥和他八一问合作進行 100 公八貨地	<b>机</b> 奈計里 口頭評量	品 E3 溝通合作與
			) 连恒-E-Co	一			<b>本山地口頭</b> は ▽		和諧人際關係。
				一		2. 可以利用課餘時間練習。		行為檢核	本□ 語 入   常   柳   小 ・
	<b>求 </b> 罗利 古				遊戲。			態度評量	
第七週	貳、運動真快樂	2		4d-II-2 參					
	六. 快樂向前衝			與提高體					
				適能與基本運動能					
				力的身體活動。					
			/去 Risk C D1	-	F. H.O.	1 处4.学「水和白 14.14日让	▲宮田「小山白、丁川塘」は仏紀ち		◎☆☆₩☆
			健體-E-B1	2a-II-1 覺	Fa-II-2 與	1. 能知道「我訊息」的使用技	◆運用「我訊息」,可以讓人情緒緩和、	觀察評量	◎家庭教育
			健體-E-C2	察健康受	家人及朋友		心平氣和的與人溝通,讓別人了解自己	口頭評量	家E4 覺察個人情
				到個人、		2. 遇到令人不愉快的事情時,能	的想法。	行為檢核	緒並適切表達,與
				家庭、學	相處的技	平靜的與人溝通。		態度評量	家人及同儕適切互
	+ /++ 1. 97			校等因素	巧。	3. 能使用「我訊息」演練與他人			動。
第八週	壹、健康一把罩	1		之影響。		溝通的方式。			
	二. 我是 EQ 高手			3b-II-2 能	緒的類型與				
				於引導	調適方法。				
				下,表現					
				基本的人					
				際溝通互					
				動技能。					
			健體-E-C2	1d-II-1 認		1. 積極體驗拋球活動。	1. 展現出努力體驗拋球活動。	觀察評量	◎品德教育
				識動作技		2. 可以和他人合作完成活動。	2. 能將球準確的拋往指定地方。	口頭評量	品 E3 溝通合作與
				能概念與		3. 順利完成拋球動作。		行為檢核	和諧人際關係。
				動作練習		4. 完成高低遠近不同的拋接。		態度評量	
				的策略。	拍控球、擊				
第八週	貳、運動真快樂	2			球及拍擊				
	七. 抛接真有趣				球、傳接球				
					之時間、空				
					間及人與				
					人、人與球				
					關係攻防概				
					念。				
			健體-E-B1	2a-II-1 覺	Fa-II-2 與		◆經過同理心的訓練,可以幫助學童站	觀察評量	◎家庭教育
第九週	壹、健康一把罩	1	健體−E−C2	察健康受		2. 能運用「同理心」設身處地為	在對方的立場思考,並能夠體諒他人的	口頭評量	家 E4 覺察個人情
	二. 我是 EQ 高手			到個人、		他人著想。	情緒和想法。	行為檢核	緒並適切表達,與
				家庭、學	相處的技			態度評量	家人及同儕適切互

	<u> </u>	1	1	上於四七		T	T		£,	
				校等因素	巧。				動。	
				之影響。	Fa-II-3 情					
				3b-II-2 能						
				於引導	調適方法。					
				下,表現						
				基本的人						
				際溝通互						
				動技能。						
			健體-E-C2	1d-II-1 認	Ha-II-1網	1. 完成拋接練習。	1. 順利將球拋接住。	觀察評量	◎品德教育	
				識動作技	/牆性球類	2. 能他人合作練習拋接。	2. 可以和他人合作練習拋接球。	口頭評量	品 E3 溝通合作與	
				能概念與	運動相關的			行為檢核	和諧人際關係。	
				動作練習	抛接球、持			態度評量		
				的策略。	拍控球、擊					
第九週	貳、運動真快樂	2		3c-II-1 表	球及拍擊					
<b>炉</b> / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	七. 抛接真有趣			現聯合性	球、傳接球					
				動作技	之時間、空					
				能。	間及人與					
					人、人與球					
					關係攻防概					
					念。					
			健體-E-B1	2a-II-1 覺	Fa-II-2 與	1. 能知道調適情緒的方法。	◆當負面情緒來臨時,可以尋求家人、	觀察評量	◎家庭教育	
			健體-E-C2	察健康受	家人及朋友	2. 了解每個人都可能有情緒的困	學校老師或是同學的幫助,讓自己健康	口頭評量	家 E4 覺察個人情	
				到個人、	良好溝通與	擾,要適當抒發情緒。	的宣洩情緒。	行為檢核	緒並適切表達,與	
				家庭、學	相處的技	3. 當不好的情緒產生時,能用適		態度評量	家人及同儕適切互	
				校等因素	巧。	當的方法緩和心情。			動。	
第十週	壹、健康一把罩	1		之影響。	Fa-II-3 情	4. 不小心傷害到別人時,能道歉				
	二. 我是 EQ 高手			4b-II-1 清	緒的類型與	並遵守約定。				
				楚說明個	調適方法。	5. 能在日常生活中用健康的態度				
				人對促進		尊重體諒別人。				
				健康的立						
				場。						
			健體-E-C2		Ha-II-1網	1. 會和他人合作進行拋接球。	1. 可以他人合作進行拋接球。	觀察評量	◎品德教育	
				現增進團		2. 於活動中展現出拋接球動作。	2. 對活動中展現出拋接球動作。	口頭評量	品E3溝通合作與	
				隊合作、	運動相關的			行為檢核	和諧人際關係。	
				友善的互	抛接球、持			態度評量		
				動行為。	拍控球、擊			<del>-</del>		
第十週	貳、運動真快樂	2		3c-II-1 表	1					
1	七. 抛接真有趣			現聯合性	球、傳接球					
				動作技	之時間、空					
				能。	間及人與					
				3d-II-2 運						
				用遊戲的	關係攻防概					
				川地風町	刚亦处的低					

				合作和競	念。				
				争策略。	<i>1</i> .55				
			健體-E-A1	1b-II-1 認	Da-II-1 良	1. 了解個人衛生習慣對健康的重	◆以班級舉辦同樂會的情境,讓學童觀	觀察評量	
			健體-E-A2	識健康技	好的衛生習		<ul><li> ▼</li></ul>	口頭評量	科 E1 了解平日常
			健體-E-A3	能和生活		2. 能在生活中落實個人的良好衛	自身的衛生習慣可能對身體健康帶來的	行為檢核	見科技產品的用途
			<del>庭</del> E Ao	技能對健	1月	生習慣。	日才的倒生自惧了肥到才脏陡凉而不的 影響。	1 构版版 態度評量	與運作方式。
				及 服 到 挺 。		生 自 惧 。	80音。	怨及釬里	<b>英廷作</b> 为式。
				原維護的     重要性。					
	± /4.5 L. 92			2a-II-2 注					
第十一週	壹、健康一把罩	1		意健康問					
	三. 健康保衛戰			題所帶來					
				的威脅感					
				與嚴重					
				性。					
				2b-II-1 遵					
				守健康的					
				生活規					
				範。					
			健體-E-C1	1d-II-2 描	Hb-II-1 陣	1. 能熟知傳接球的動作要領,並	◆設計多元的傳接球遊戲,並藉由循序	觀察評量	◎品德教育
				述自己或	地攻守性球	於活動中正確應用。	漸進的學習傳接球技巧,培養基礎籃球	口頭評量	品 E3 溝通合作與
				他人動作	類運動相關	2. 能主動參與傳接球活動,增進	傳接球的能力。	行為檢核	和諧人際關係。
				技能的正	的拍球、拋	身體基本運動能力,養成運動習		態度評量	
				確性。	接球、傳接	慣。			
				2c-II-2 表	球、擲球及	3. 運用遊戲的合作和競爭策略,			
				現增進團	踢球、帶	學會籃球的各種技巧。			
第十一週	貳、運動真快樂	2		隊合作、	球、追逐				
<b>五十一</b> 週	八. 一起來玩球	2		友善的互	球、停球之				
				動行為。	時間、空間				
				4d-II-2 參	及人與人、				
				與提高體	人與球關係				
				適能與基	攻防概念。				
				本運動能					
				力的身體					
				活動。					
			健體-E-A1	2a-II-1 覺	Fa-II-2 與	1. 認識傳染病的種類。	◆從主角阿倫吃到沒煮熟的食物後出現	觀察評量	◎科技教育
			健體-E-A2	察健康受		2. 能發覺不良的衛生習慣可能導	病徵的情境,讓學童討論不當的飲食及	口頭評量	科EI 了解平日常
			健體-E-A3	到個人、		致傳染病。	衛生習慣會導致哪些情形。	行為檢核	見科技產品的用途
	· 壹、健康一把罩			家庭、學	相處的技	3. 能發覺傳染病可能對身體帶來		態度評量	與運作方式。
第十二週	三. 健康保衛戰	1		校等因素	巧。	的影響。			
	- TECHNICATION			之影響。		• 42 g			
				2a-II-2注					
							· ·		

				<b>野公册</b> 书					
				題所帶來					
				的威脅感					
				與嚴重					
			u al P Gi	性。	777			u	
			健體-E-C1	2c-II-2 表		◆運用遊戲的合作和競爭策略,	◆設計多元的傳接球遊戲,並藉由循序	觀察評量	◎品德教育
				現増進團		學會籃球的各種技巧。	漸進的學習傳接球技巧,培養基礎籃球	口頭評量	品E3 溝通合作與
				隊合作、	類運動相關		傳接球的能力。	行為檢核	和諧人際關係。
				友善的互	的拍球、拋			態度評量	
				動行為。	接球、傳接				
				3d-II-2 運					
	貳、運動真快樂			用遊戲的	踢球、帶				
第十二週	八. 一起來玩球	2		合作和競	球、追逐				
				爭策略。	球、停球之				
				4d-II-2 參	時間、空間				
				與提高體	及人與人、				
				適能與基	人與球關係				
				本運動能	攻防概念。				
				力的身體					
				活動。					
			建體-E-A1	2a-II-1 覺	Fa-II-2 與	1. 認識傳染病的傳播途徑。	◆了解傳染病的傳染途徑及預防方式。	觀察評量	◎科技教育
			健體-E-A2	察健康受	家人及朋友	2. 了解並積極實踐傳染病的預防		口頭評量	科 E1 了解平日常
			健體-E-A3	到個人、	良好溝通與	方法。		行為檢核	見科技產品的用途
				家庭、學	相處的技	3. 能於生活中落實個人的良好衛		態度評量	與運作方式。
				校等因素	巧。	生習慣。			
				之影響。					
				2a-II-2 注					
<b>応 1 一 四</b>	壹、健康一把罩	1		意健康問					
第十三週	三. 健康保衛戰	1		題所帶來					
				的威脅感					
				與嚴重					
				性。					
				4a-II-2 展					
				現促進健					
				康的行					
				為。					
			健體-E-C1	1d-II-2 描	Hb-II-1 陣	1. 能熟知運球的動作要領,並於	1. 能完成教師示範的動作, 並藉由活動	觀察評量	◎品德教育
				述自己或	地攻守性球	活動中正確應用。	練習,培養基礎籃球運球的能力。	口頭評量	品 E3 溝通合作與
	<b>.</b>			他人動作	類運動相關	2. 能主動參與傳接球與運球活	2. 在遊戲中,學會變換運球方向及節奏	行為檢核	和諧人際關係。
第十三週	貳、運動真快樂	2		技能的正		動,增進身體基本運動能力,養	的技巧。	態度評量	
	八. 一起來玩球			確性。		成運動習慣。	3. 在活動中,運用遊戲的合作和競爭策		
				2c-II-2 表		3. 能在遊戲及活動中,遵守上課	略,學會籃球的各種技巧。		
				現增進團	踢球、帶	規則及比賽規範。			
				-70-H -C III	-24-4c th	7371/20 × 7040			

				隊合作、	球、追逐	4. 能運用遊戲的合作和競爭策			
				友善的互	球、停球之				
				型	時間、空間				
				3d-II-2 運	及人與人、				
				用遊戲的	人與球關係				
				合作和競	攻防概念。				
				争策略。	12/1/1/6/1/3				
				4a-II-1 能	Fa-II-3 情	◆健保卡、健康存摺及全民健保	◆透過阿倫到診所就醫,引導學童認識	觀察評量	◎科技教育
			健體-E-A2	於日常生		相關功能。	全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康	口頭評量	科 E1 了解平日常
	壹、健康一把罩		健體-E-A3	活中,運	調適方法。		存摺功能。	行為檢核	見科技產品的用途
第十四週	三.健康保衛戰	1		用健康資				態度評量	與運作方式。
				訊、產品					
				與服務。					
			健體-E-C1	2c-II-1 遵	Hb-II-1 陣	1. 能在遊戲及活動中,遵守上課	◆熟悉變換運球的方向及節奏的技巧,	觀察評量	◎品德教育
				守上課規	地攻守性球	規則及比賽規範。	培養學童移動中的反應能力。	口頭評量	品 E3 溝通合作與
				範和運動	類運動相關	2. 能運用遊戲的合作和競爭策		行為檢核	和諧人際關係。
				比賽規	的拍球、拋	略,學會籃球的各種技巧。		態度評量	
				則。	接球、傳接	3. 能主動參與傳接球與運球活			
				3d-II-2 運	球、擲球及	動,增進身體基本運動能力,養			
	* 124 + 11 111			用遊戲的	踢球、帶	成運動習慣。			
第十四週	貳、運動真快樂	2		合作和競	球、追逐				
	八. 一起來玩球			爭策略。	球、停球之				
				4d-II-2 參	時間、空間				
				與提高體	及人與人、				
				適能與基	人與球關係				
				本運動能	攻防概念。				
				力的身體					
				活動。					
			健體-E-A1	4a-II-1 能	Fa-II-3 情	1. 能於引導下正確使用全民健保	◆透過阿倫到診所就醫,引導學童認識	觀察評量	◎科技教育
			健體-E-A2	於日常生	緒的類型與	相關功能。	全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康	口頭評量	科 El 了解平日常
			健體-E-A3	活中,運	調適方法。	2. 能體會全民健保的功能及便利	存摺功能。	行為檢核	見科技產品的用途
				用健康資		性,進而愛惜醫療資源。		態度評量	與運作方式。
第十五週	壹、健康一把罩	1		訊、產品		3. 認識住家附近的醫院及診所。			
77 1 2 2	三. 健康保衛戰			與服務。					
				4a-II-2 展					
				現促進健					
				康的行					
				為。					
			健體-E-B3	1c-II-1 認	Bc-II-1 暖		1. 能拋接毛巾,用旋轉、甩動的方式玩	觀察評量	無
第十五週	貳、運動真快樂	2	健體−E−C2	識身體活		途的樂趣。	毛巾。	口頭評量	
	九. 巾彩舞動			動的動作	作原則。	2. 學會利用毛巾做出伸展肢體的	2. 能利用課後時間與家人、朋友拋接毛	行為檢核	
				技能。		動作。	ф 。	態度評量	

				2c-II-3 表		3. 運用身體部位接毛巾。	3. 能說出並做出用身體部位接毛巾,玩			
				現主動參			樂趣。			
				與、樂於			4. 能與同學合作完成部位接力競賽。			
				嘗試的學			5. 能利用課後時間與家人、朋友創意發			
				習態度。			想身體部位接毛巾。			
				3c-II-1 表			心为腹叶血铁气中			
				現聯合性						
				動作技						
				- 動作技 - 能。						
			健體-E-A1	1a-II-2 了	Ea-II-3 飲	1 44 切址专数从业丢力田	▲価上小汀価取刀汀毛担ル、知业五季	<b>加</b> 安 本 旦	<u> </u>	
			程 億 −L−A1			1. 能認識臺灣的當季水果。	◆經由生活經驗及活動操作,認識當季	觀察評量	無	
				解促進健		2. 能了解食用當季食物的好處。	水果的種類,並理解食用當季食物的好	口頭評量		
the law are	壹、健康一把罩			康生活的	響因素。		處。	行為檢核		
第十六週	四. 營養補給站	1		方法。	Eb-II-1 健			態度評量		
					康安全消費					
					的訊息與方					
					法。					
			健體−E−B3	2c-II-3 表	Bc-II-1 暖	1. 能舞動毛巾做出有節奏性的律	1. 能舞動毛巾做出有節奏性的律動動	觀察評量	無	
			健體-E-C2	現主動參	身、伸展動		作。	口頭評量		
				與、樂於	作原則。	2. 能主動積極表現基本的舞蹈動	2. 能主動積極表現出武術及舞蹈的基本	行為檢核		
				嘗試的學	Ib-II-1 音		動	態度評量		
				習態度。		3. 能與同學合作做出聯合性的舞	作。			
				3c-II-1 表	仿性創作舞	蹈動作。	3. 能與同學合作做出聯合性的律動動			
	<b>貳、運動真快樂</b>			現聯合性	蹈。		作。			
第十六週	九. 巾彩舞動	2		動作技						
	750 1 10 71 10			能。						
				4d-II-2 参						
				與提高體						
				適能與基						
				本運動能						
				力的身體						
				活動。						
			健體-E-A1	1a-II-2 7	Ea-II-3 飲	1. 能了解食用當季及在地的食	◆經由生活經驗及活動操作,認識當季	觀察評量	無	
				解促進健	食選擇的影	物,不但新鮮、營養,更是愛地	水果的種類,並理解食用當季食物的好	口頭評量		
				康生活的	響因素。	球的行為。	處。	行為檢核		
	壹、健康一把罩			方法。	Eb-II-1 健	2. 能認識分辨在地和進口蔬果的		態度評量		
第十七週	四. 營養補給站	1		3a-II-2 能	康安全消費	方法。				
	口. 岩食佣笳站			於生活中	的訊息與方	3. 能於日常生活中做出適當的選				
				獨立操作	法。	擇,落實吃當季、食在地的理				
				基本的健		念。				
				康技能。						
<b>您</b> 1 , vo	貳、運動真快樂	2	健體-E-B3	2c-II-3 表	Ib-II-1 音	1. 能進行巾舞門系列動作展演。	1. 能認真做出巾舞門系列動作。	觀察評量	無	
第十七週	九. 巾彩舞動		健體-E-C2	現主動參	樂律動與模	2. 能與同學合作重組編舞。	2. 能和同學合作,重新組織「巾舞門」	口頭評量		

				與、樂於	仿性創作舞	3. 能進行巾舞門系列動作展演。	舞蹈動作順序。	 行為檢核		
				嘗試的學	蹈。		3. 能整組合作完成一套舞蹈動作,並做	態度評量		
				習態度。			出 ending pose。			
				3c-II-1 表						
				現聯合性						
				動作技						
				能。						
				3d-II-1 運						
				用動作技						
				能的練習						
				策略。						
				1a-II-1 認	Ea-II-1 食	1. 能理解營養素的意義。	◆能理解各種營養素的名稱及功能。	觀察評量	無	
				識身心健	物與營養的	2. 能知道不同營養素的名稱。		口頭評量		
第十八週	壹、健康一把罩	1		康基本概	種類和需	3. 能知道不同營養素的功能。		行為檢核		
	四. 營養補給站			念與意	求。	4. 能認識六大類食物所含的主要		態度評量		
				義。		營養素。				
			健體-E-A3	1d-II-1 認	Ab-II-1 體	1. 能了解毽子的由來。	1. 能了解踢毽的由來。	觀察評量	無	
			健體-E-C3	識動作技	適能活動。	2. 能認識其他用腳踢的活動。	2. 能利用手的各部位做出接毽動作。	口頭評量		
				能概念與	Ic-II-1 民	3. 能了解接毽動作的要領與技	3. 能製作簡易毽子。	行為檢核		
				動作練習	俗運動基本	巧。	4. 能做出踢、拐、踶的踢毽基本動作。	態度評量		
				的策略。	動作與串	4. 能學會接毽的基本動作及接毽				
				2d-II-2 表	接。	拳遊戲。				
				現觀賞者						
				的角色和						
	式 军利 去 H 始			責任。						
第十八週	貳、運動真快樂	2		3c-II-1 表						
	十. 踢毽樂趣多			現聯合性						
				動作技						
				能。						
				4d-II-2 參						
				與提高體						
				適能與基						
				本運動能						
				力的身體						
				活動。						
			健體-E-A1	la-II-l 認	Ea-II-1 食	1. 能知道不同營養素的功能。	◆能分辨食物含有能幫助身體維持健康	觀察評量	無	
				識身心健	物與營養的	2. 能認識六大類食物所含的主要	的不同營養素。	口頭評量		
第十九週	壹、健康一把罩	1		康基本概	種類和需	營養素。		行為檢核		
7. 1 /0~	四. 營養補給站	•		念與意	求。	3. 能知道食物含有分量較多的主		態度評量		
				義。		要營養素及分量較少的其他營養				
						素。				
第十九週	貳、運動真快樂	2	健體-E-A3	2d-II-2 表	Ab-II-1 體	1. 在欣賞及觀摩活動中,表現出	1. 能做出連續踢毽的動作。	觀察評量	無	

	十. 踢毽樂趣多		健體-E-C3	現觀賞者	適能活動。	尊重的態度。	2. 能利用腳的不同部位,做出踢毽動	口頭評量		
				的角色和	Ic-II-1 民	2. 能學會踢毽基本動作與踢毽遊	作。	行為檢核		
				責任。	俗運動基本	戲的動作技巧。	3. 透過童玩、民俗等身體活動,了解本	態度評量		
				3c-II-1 表	動作與串	3. 能學會踢毽的動作技巧,並應	土文化。			
				現聯合性	接。	用於遊戲活動中。	4. 能發揮想像力創新遊戲。			
				動作技		4. 能主動參與踢毽活動,增進身				
				能。		體基本運動能力,培養運動習				
				4d-II-2 参		慣。				
				與提高體						
				適能與基						
				本運動能						
				力的身體						
				活動。						
			健體-E-A1	1a-II-2 7	Ea-II-2 飲	1. 能了解「我的餐盤」六句口訣	◆鼓勵運用「我的餐盤」概念,並透過	觀察評量	無	
				解促進健	食搭配、攝	可以幫助飲食搭配及取用適當的	記住六句口訣,讓學童能取用適當的食	口頭評量		
				康生活的	取量與家庭	食物比例。	物比例,幫助學童營養攝取均衡。	行為檢核		
第二十週	壹、健康一把罩	1		方法。	飲食型態。	2. 能利用「我的餐盤」六句口訣		態度評量		
<b>另一</b> 1 週	四. 營養補給站	1		4a-II-2 展	與營養的種	自我檢核是否達到營養均衡。				
				現促進健	類和需求。	3. 能針對飲食營養不足的部分提				
				康的行		出改善方法及建議,增進健康生				
				為。		活。				
			健體-E-A3	3c-II-1 表	Ab-II-1 體	1. 能學會踢毽的動作技巧,並應	1. 能利用腳的不同部位,做出踢毽動	觀察評量	無	
			健體-E-C3	現聯合性	適能活動。	用於遊戲活動中。	作。	口頭評量		
				動作技	Ic-II-1 民	2. 能主動參與踢毽活動,增進身	2. 透過童玩、民俗等身體活動,了解本	行為檢核		
				能。	俗運動基本	體基本運動能力,培養運動習	土文化。	態度評量		
第二十週	貳、運動真快樂	2		4d-II-2 参	動作與串	慣。	3. 能發揮想像力創新遊戲。			
7-1-0	十. 踢毽樂趣多			與提高體	接。					
				適能與基						
				本運動能						
				力的身體						
				活動。						
			健體-E-A1	1a-II-2 7	Ea-II-2 飲	1. 能了解「我的餐盤」六句口訣	◆鼓勵運用「我的餐盤」概念,並透過	觀察評量	無	
				解促進健	食搭配、攝	可以幫助飲食搭配及取用適當的	記住六句口訣,讓學童能取用適當的食	口頭評量		
				康生活的	取量與家庭	食物比例。	物比例,幫助學童營養攝取均衡。	行為檢核		
第二十一週	壹、健康一把罩	1		方法。	飲食型態。	2. 能利用「我的餐盤」六句口訣		態度評量		
7-1 4	四. 營養補給站	•		4a-II-2 展	與營養的種	自我檢核是否達到營養均衡。				
				現促進健	類和需求。	3. 能針對飲食營養不足的部分提				
				康的行		出改善方法及建議,增進健康生				
				為。		活。				
	   貳、運動真快樂		健體-E-A3	3c-II-1 表	Ab-II-1 體	1. 能學會踢毽的動作技巧,並應	1. 能利用腳的不同部位,做出踢毽動	觀察評量	無	
第二十一週	十. 踢毽樂趣多	2	健體-E-C3	現聯合性	適能活動。	用於遊戲活動中。	作。	口頭評量		
	1.17GA/C/			動作技	Ic-II-1 民	2. 能主動參與踢毽活動,增進身	2. 透過童玩、民俗等身體活動,了解本	行為檢核		

		能。	俗運動基本	體基本運動能力,培養運動習	土文化。	態度評量	
		4d-II-2 參	動作與串	慣。	3. 能發揮想像力創新遊戲。		
		與提高體	接。				
		適能與基					
		本運動能					
		力的身體					
		活動。					

## 第二學期

教材版本	南一版第六冊	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
	1. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。		'
	2. 能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。		
	3. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。		
	4. 能了解社區藥局的功能。		
	5. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。		
	6. 透過慢跑練習,提升心肺功能,增進健康體適能。		
	7. 知道提升體適能的方法及益處。		
課程目標	8. 能做到每個動物的律動方式。		
	9. 了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。		
	10. 能說出參與單槓練習動作的感覺。		
	11. 能學會桌球運動的技巧及比賽規則以精進桌球技能。		
	12. 能在不同的危險情境下,即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要	部位。	
	13. 辨別身體重要器官部位的防護概念。		
	14. 能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。		
	15. 知道如何擊地、高飛傳接球。		
<b>准</b>	學習領域 學習重點		路 領 域 統 較 組

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
週次	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,, ,,	核心素養	學習表現	學習內容		V. V. =			(無則免)
			健體-E-A1	1a-Ⅱ-1 認	Aa-Ⅱ-1 生	1. 能知道人的成長發育速度有個	※透過觀察,知道每個人的生長速度不	觀察評量	◎生命教育	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		健體-E-A3	識身心健	長發育的意	別差異。	同,並從生長紀錄了解自己成長的情	口頭評量	生E2理解人的身體	
第一週	一. 成長加油站	1		康基本概	義與成長個	2. 能知道自己身高體重的變化。	形。	行為檢核	與心理面向。	
				念與意	別差異。			態度評量		
				義。						
			健體-E-A1	2d-Ⅱ-1 描	Ab-Ⅱ-1 體	1. 知道騎自行車及慢跑運動的基	1. 能與家人選擇並從事適當的休閒運	觀察評量	無	
				述參與身	適能活動。	本動作及益處。	動。	口頭評量		
				體活動的	Cd-II-1 ⊅	2. 知道騎自行車的安全配備及裝	2. 了解自行車騎乘的注意事項及交通安	行為檢核		
				感覺。	外休閒運動	備。	全。	態度評量		
				3d-Ⅱ-1運	基本技能。	3. 知道如何正確且安全的學會騎	3. 知道並學會騎自行車的步驟及技巧,			
	貳、運動樂無窮			用動作技		自行車。	將能力運用於生活中。			
第一週	五、愛運動也愛環	2		能的練習						
<i>₹</i> 7 - 2	保	2		策略。						
				4d-Ⅱ-1 培						
				養規律運						
				動的習慣						
				並分享身						
				體活動的						
				益處。						
			健體-E-A1	2a-II-1	Aa-II-1 生	1. 能知道人的成長發育速度有個	※透過觀察,察覺成長發育的個別差	觀察評量	◎生命教育	
第二週	壹、健康齊步走	1	健體-E-A3	覺察健康	長發育的意	別差異。	異,並了解影響成長速度的因素。	口頭評量	生 E2 理解人的身	
<i>₹−-</i> 2	一. 成長加油站	1		受到個	義與成長個	2. 能知道影響生長發育的因素。		行為檢核	體與心理面向。	
				人、家	別差異。			態度評量		

				庭、學校					
				度、字校 等因素之					
				影響。					
			健體-E-A1	N音。 1c-Ⅱ-1 認	Λb_ IT _1 鳥	1. 知道慢跑運動的基本動作及練	1. 養成慢跑的習慣,訓練耐力,培養健	觀察評量	無
			促版 E-AI	識身體活	AD-II-I		I. 食成侵地的首慎,訓練剛刀,培食健 康的運動概念。	<b>(</b>	##   ##   ##   ##   ##   ##   ##   ##
				動的動作	<b>週</b> 底冶助。 Ga-Ⅱ-1	2. 透過慢跑練習,提升心肺功	2. 能妥善利用課餘時間從事體能活動,	口 與 計 里 行 為 檢 核	
				技能。 3d-Ⅱ-1運		能,增進健康體適能。	增進體適能。	態度評量	
						3. 知道慢跑運動的基本動作及益			
	貳、運動樂無窮			用動作技	遊戲。	處。			
第二週	五、愛運動也愛環	2		能的練習		4. 培養認真參與及遵守團隊規範			
	保			策略。		的運動精神。			
				4d-II-1 培					
				養規律運					
				動的習慣					
				並分享身					
				體活動的					
			that D 44	益處。		4 11 1 27 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Mark and the shall be a second and a second	4	
			健體- E-A1	1a-II-1		1. 能知道人生各階段發展的特	※透過觀察,知道人的一生會經歷嬰幼	觀察評量	◎生命教育
the com	壹、健康齊步走		健體- E-A3	認識身心	生各階段發		兒期、兒童期、青少年期、成年期老年	口頭評量	生 E2 理解人的身
第三週	一. 成長加油站	1		健康基本		2. 能知道家人所處的人生階段。	期等各個人生階段。	行為檢核	體與心理面向。
				概念與意	感受。			態度評量	
				義。					
			健體-E-A1	1c-Ⅱ-1 認			1. 體驗 800 公尺耐力跑的跑步感受。	觀察評量	無
			健體-E-B3	識身體活	適能活動。		2. 養成慢跑的習慣,訓練耐力,培養健	口頭評量	
			健體-E-C2			2. 透過慢跑練習,提升心肺功	康的運動概念。	行為檢核	
				技能。		能,增進健康體適能。	3. 選擇從事零汙染的運動項目,落實愛	態度評量	
				2c-II-3表		3. 知道提升體適能的方法及益	運動也愛環保的概念於日常生活中。		
				現主動參	遊戲。	處。	4. 能妥善利用下課時間,從事體能活		
				與、樂於		4. 能認識多種動物的形態。	動,增進體適能。		
	式 军利 44 左 co			嘗試的學		5. 能做出多種動物的動作特徵。	5. 學習當獅王,帶領同學模仿動物動作		
	貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環			習態度。		6. 能欣賞同學間的創作。	特徵、活動形態及聲音。		
第三週	保	2		3d-Ⅱ-1運	蹈。		6. 能利用課後時間與家人、朋友一起模		
	六、舞動精靈			用動作技			仿動物。		
				能的練習					
				策略。					
				4d-II-1 培					
				養規律運					
				動的習慣					
				並分享身					
				體活動的					
				益處。					
第四週	壹、健康齊步走	1	健體-E-A1	1a-II-2	Ea-II-1 食	1. 能知道不同成長階段的營養需	※能觀察並發現家人飲食需求的差異,	觀察評量	◎生命教育

	一. 成長加油站		健體-E-A3	了解促進	物與營養的	求。	並關心不同人生階段家人的營養需求。	口頭評量	生 E2 理解人的身
				健康生活	種類和需	2. 能關心自己及家人的飲食習		行為檢核	體與心理面向。
				的方法。	求。	慣。		態度評量	
					,	3. 能向家人宣導健康理念。		.0.52 ,	
			健體-E-B3	1c-Ⅱ-1 認	Ib-Ⅱ-1音		1. 能說出自己模仿的動物名稱及牠們的	觀察評量	無
			健體-E-C2	識身體活		2. 能做出多種動物的動作特徵。	行走特徵。	口頭評量	, m
			10 mg 2 mg	動的動作		3. 能欣賞同學間的創作。	2. 能模仿做出動物的動作及行走的方	行為檢核	
				技能。	蹈。	01 //G/MCX 14 1 1/4 /// M/ // //	式。	態度評量	
				2c-II-3表			3. 能確實做出動物身體造型、大小、高	10.2.1 E	
				現主動參			低水平及路線軌跡等項目的探索與創		
				與、樂於			作。		
				嘗試的學			4. 能利用課餘時間與家人、同學創意發		
第四週	貳、運動樂無窮	2		習態度。			想動物形態及移動軌跡。		
	六、舞動精靈			2d-Ⅱ-1 描					
				述參與身					
				體活動的					
				感覺。					
				3c-Ⅱ-1 表					
				現聯合性					
				動作技					
				能。					
			健體-E-A1	3b-II-3	Aa-Ⅱ-1 生	1. 能檢視自己在生活能力方面有	※從日常生活中檢視自己有哪些能力的	觀察評量	◎生命教育
			健體-E-A3	運用基本	長發育的意	哪些提升。	提升,藉以了解自己的成長。	口頭評量	生 E2 理解人的身
				的生活技	義與成長個	2. 能知道能力的進步也是長大的		行為檢核	體與心理面向。
				能,因應	別差異。	一部分。		態度評量	
				不同的生	Aa-II-2 人	3. 能訂定成長計畫並培養良好生			
				活情境。	生各階段發	活習慣。			
	士 /4 古古 小 上			4a-Ⅱ-2 展	展的順序與				
第五週	壹、健康齊步走 一. 成長加油站	1		現促進健	感受。				
	. // (			康的行					
				為。					
				4b-Ⅱ-1 清					
				楚說明個					
				人對促進					
				健康的立					
				場。					
			健體-E-B3	2c-Ⅱ-3 表	Ib-Ⅱ-1音	1. 能做到每個動物的律動方式。	1. 能隨著音樂節拍做出動物歡樂舞。	觀察評量	無
			健體-E-C2	現主動參	樂律動與模	2. 能主動積極參與學習。	2. 能模仿做出不同動物的特徵及行走的	口頭評量	
第五週	貳、運動樂無窮	2		與、樂於	仿性創作舞	3. 能配合音樂完成動作律動。	方式。	行為檢核	
<b></b>	六、舞動精靈	Δ		嘗試的學	蹈。	4. 能確實做到執行單一身體部位	3. 能主動積極與同學合作,做出聯合性	態度評量	
				習態度。		的活動或聯合性的動作。	的律動動作。		
				3c-Ⅱ-1 表		5. 能主動積極表現基本的律動。	4. 能利用課餘時間與家人、同學創作動		

				現聯合性		6. 能與同學合作完成主題聯想任	物形態及移動軌跡。		
				動作技		10. 肥與同字合作元成主題聊恐任 務。	14/17 念入7 3月刊明、		
				- 新作校 - 能。		初元 ·			
				4c-II-2 7					
				解個人體					
				適能與基					
				本運動能					
				力表現。					
			健體-E-A3	1b-Ⅱ-1 認	Ba-Ⅱ-1 居	1. 能認識火災會造成的災害。	※學童能夠了解火災發生時自身應具有	觀察評量	◎安全教育
				識健康技	家、交通及	2. 能了解火災來臨時的減災整備	警覺性及危機處理的概念,並能配合消	口頭評量	安 El 了解安全教
				能和生活	戶外環境的	方法。	防單位,不妨礙救災行動。	行為檢核	育。
				技能對健	潛在危機與			態度評量	安 E4 探討日常生
				康維護的	安全須知。				活應該注意的安
				重要性。	Ba-Ⅱ-3 防				全。
第六週	壹、健康齊步走	1			火、防震、				安 E12 操作簡單的
<b>第</b> 六週	二、防災應變站	1			防颱措施及				急救項目。
					逃生避難基				安 E14 知道通報緊
					本技巧。				急事件的方式。
									◎防災教育
									防 E5 不同災害發
									生時的適當避難行
									為。
			健體-E-A1	1c-Ⅱ-1 認	Ia-Ⅱ-1 滾	1. 透過討論活動,克服進行跳箱	1. 能認識跳箱設備。	觀察評量	◎安全教育
				識身體活	翻、支撐、	運動時的恐懼。	2. 能克服恐懼,認識跳箱運動。	口頭評量	安 E4 探討日常生
				動的動作			3. 學會透過跳板來練習跳越的動作。	行為檢核	活應該注意的安
				技能。	動作。	部位的肌力。	6. 1 4 2 2 3 6 2 7 6 7 6 7 6 7 7 7 7	態度評量	全。
				1d-Ⅱ-2描	3/11	3. 透過簡單的遊戲來活動身體,		心及可里	<del>エーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーー</del>
				述自己或		熟悉跳箱運動。			身體。
第六週	貳、運動樂無窮	2		他人動作		A.表現認真參與及友善互動的學			对   RE   「
<b>お</b> ハ廻	七、跳躍真好玩	۷							
				技能的正		習態度。			
				確性。		5. 專注觀賞他人的動作表現。			
				2d-Ⅱ-1 描					
				述參與身					
				體活動的					
				感覺。					
			健體-E-A3	2a-Ⅱ-2注	Ba-Ⅱ-1 居		※學童能夠了解火災發生的原因,進而	觀察評量	◎安全教育
				意健康問		2. 能了解避免引起火災的方法。	留意自己家中是否有發生火災的危險因	口頭評量	安 E1 了解安全教
	<b>壹、健康齊步走</b>			題所帶來	戶外環境的		子。	行為檢核	育。
第七週	二、防災應變站	1		的威脅感	潛在危機與			態度評量	安 E4 探討日常生
				與嚴重	安全須知。				活應該注意的安
				性。	Ba-Ⅱ-3 防				全。
					火、防震、				安 E12 操作簡單的

				Ė	防颱措施及 逃生避難基 本技巧。				急救項目。 安E14知道通報緊急事件的方式。 ⑥防災教育 防E5不同災害發生時的適當避難行
第七週	貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩	2	健體-E-A1	識身體活動的動作 -	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、 翻、支撐、 平衡與擺盪 動作。	1. 學習做出指定的動作。 2. 做出全身聯合性的動作。	1. 學會透過跳板來練習跳越的動作。 2. 學會透過跳板、軟墊的跳越動作及雙 手撐住物體跨越的練習動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	為。  ②安全教育 安E4探討日常生 活應該注意的安全。 安E6了解自己的 身體。
第八週	壹、健康齊步走 二、防災應變站	1	健體-E-A3	1b-Ⅱ-2 辨 I 別生活情 境中適用 的健康技 能和生活 技能。 3a-Ⅱ-1 演	Ba-Ⅱ-2 灼 燙傷、出 急傷、投處 一般 一個 一般 一個 一般 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 能了解如何處理燒燙傷的傷口。 2. 能演練燒燙傷急救的步驟。	※學童能夠知道燒燙傷後的急救五步驟及傷口的護理方法。	觀察評量口為檢核態	◎安全教育 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生 活應該注意的安全。 安E12 操作簡單的 急救項目。 安E14 知道通報緊 急事件的方式。 ◎防災教育 防E5 不同災害發生時的適當避難行 為。
第八週	貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩 八、我是單槓高手	2	健體-E-A1	識身體活動的動作 -	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、 平衡與擺盪 動作。		1. 學會透過跳板、軟墊的跳越跳箱動作。 2. 學會正握吊單槓的動作,來支撐身體進行活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安E4 探討日常生 活應該注意的安 全。 安E6 了解自己的 身體。

				2d-Ⅱ-1描					
第九週	壹、健康齊步走二、防災應變站	1	健體-E-A3	Za意題的與性 3a練健能 3b 用生能不活4a 現康為不Ⅲ康帶脅重 ——本技 ——本技 因的境 —— 進行。 2 問來感   1 的   3 的   應生。 2 健   3 的   應生。 是 健	户外環境的 潛在危機與	避難的方式。 2. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。 3. 能具備在火場逃生時的應變知識。	1. 透過規畫家庭逃生計畫,讓學童對家中起火點位置、逃生動線、集合點有概念性的認識,並能於日常生活中執行。 2. 教導學童模擬在火場逃生時的應變措施及逃生方法。	觀察評量 口頭評 檢 經濟學 一	②安全教育 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活意。 安E12 操作簡單的急投項目。 安E14 知的方式。 ③防災教育 防E5 不同當避難行為。
第九週	貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手	2	健體-E-A1	1c-Ⅱ-1認 識身體活 動的能 2c-Ⅱ-2表 現曾作的為 核養行為。	翻、支撐、		1.學會正握吊單槓的動作,來支撐身體進行活動。 2.學會握住單槓支撐身體來進行撐的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生 活應該注意的安 全。 安 E6 了解自己的 身體。

				0- п 0 ≢		I			
				2c-II-3 表					
				現主動參					
				與、樂於					
				嘗試的學					
				習態度。					
				2d-Ⅱ-1 描					
				述參與身					
				體活動的					
				感覺。					
				2d-II-2 表					
				現觀賞者					
				的角色和					
				責任。					
				3c-Ⅱ-1 表					
				現聯合性					
				動作技					
				能。					
			健體-E-A3	1b-Ⅱ-2 辨		1. 能了解防火設備對預防火災發	※能了解防火設備對預防火災的重要	觀察評量	◎安全教育
				別生活情		生的重要性。	性,並學會防火設備的使用方式。	口頭評量	安 E1 了解安全教
				境中適用		2. 能於日常生活中做好防災準		行為檢核	育。
				的健康技		備,降低災害來臨時的損害。		態度評量	安 E4 探討日常生
				能和生活		3. 能判斷家中潛藏危險的地方。			活應該注意的安
				技能。	Ba-Ⅱ-3 防				全。
				3a-Ⅱ-1 演					安 E12 操作簡單的
				1	防颱措施及				急救項目。
				健康技	逃生避難基				安 E14 知道通報緊
第十週	壹、健康齊步走	1		能。	本技巧。				急事件的方式。
	二、防災應變站			4a-Ⅱ-1 能					◎防災教育
				於日常生					防 E5 不同災害發
				活中,運					生時的適當避難行
				用健康資					為。
				訊產品與					
				服務。					
				4a-Ⅱ-2 展					
				現促進健					
				康的行					
				為。					
			健體-E-A1	1d-Ⅱ-1 認	Ia-Ⅱ-1 滾	1. 能說出參與單槓練習動作的感	1. 學會握住單槓支撐身體後,來進行向	觀察評量	◎安全教育
	貳、運動樂無窮			識動作技	翻、支撐、	覺。	前迴環下的動作。	口頭評量	安 E4 探討日常生
第十週	八、我是單槓高手 九、兵兵樂無窮	2		能概念與		2. 能說出他人的動作表現的優	2. 說出參與單槓動作的感受。	行為檢核	活應該注意的安
	八 六 六 示 無 射			動作練習	動作。	點。	3. 能認識桌球簡史。	態度評量	全。
				的策略。	Ha-Ⅱ-1 網	3. 專注觀賞他人的動作表現。	4. 正確做出抓球及拋接的反應動作。		安 E6 了解自己的

			1	0.1 TT 1 1:0	/ ph t.t - b - b-	1 采旧与心此却 7 4 c. mul E	T		Á. lith	
				2d-II-1 描		4. 透過桌球遊戲及活動,認識桌			身體。	
				述參與身		球的動作技能及練習策略。				
				體活動的		5. 能遵守活動規則,並和同學合				
				感覺。		作進行練習。				
				3c-Ⅱ-1 表						
				現聯合性	球、傳接球					
				動作技	之時間、空					
				能。	間及人與					
				4c-II-2 7						
				解個人體	關係攻防概					
				適能與基	念。					
				本運動能						
			that Date	力表現。	n	Maria de la compania del compania del compania de la compania del compania del compania de la compania de la compania del compania dela	No. 10 to 10	ab		
			健體-E-A1	1b-II-2	Bb-Ⅱ-1 藥		※能藉由課本情境了解生病時應該要找	觀察評量	◎家庭教育	
			健體−E−B2	辨別生活	物對健康的		合	口頭評量	家 E10 了解影響家	
	壹、健康齊步走			情境中適	影響、安全		格醫師診斷治療,傳達正確就醫觀念。	行為檢核	庭消費的傳播媒體	
第十一週	三、為健康把關	1		用的健康	用藥原則與			態度評量	等各種因素。	
				技能和生	社區藥局。				家 E13 熟悉與家庭	
				活技能。					生活相關的社區資	
			that B CO	11 1	II	1 of an h hout then seek a smooth h		46- pha 1- 17	源。	
			健體-E-C2			1. 透過桌球遊戲及活動,認識桌	1. 能正確做出握拍及上下擊球的動作。	觀察評量	無	
				識動作技		球的動作技能及練習策略。	2. 能完成教師示範動作,並培養基礎桌	口頭評量		
				能概念與		2. 能遵守活動規則,並和同學合	球的球感。	行為檢核		
				動作練習		作進行練習。		態度評量		
	h			的策略。		3. 學會桌球運動的技巧及比賽規				
第十一週	貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮	2		3d-II-2 運		則,以精進桌球技能。				
	九八六六六六五			用遊戲的	球、傳接球					
				合作和競	之時間、空					
				爭策略。	間及人與					
					人、人與球					
					關係攻防概					
			/ to mate D A 1	11. II () +1+	念。	1 从 关口 叶 雕 上 何 八 次 五 址 本 内	<b>ツルギロ ル ☆ レ 1 + B                                </b>	物磁工目	(A) 中中 4 本	
			健體-E-A1			1. 能善用媒體或網站資訊識讀與	※能善用政府或媒體設立的網站識別與	觀察評量	◎家庭教育	
			健體-E-B2	別生活情		健康有關的流言及假新聞。	<b>建</b> 事去朋始法立,难得工欢田兹恣识。	口頭評量	家 E10 了解影響家	
				境中適用		2. 平日生病或用藥時,能使用正	康有關的流言,獲得正確用藥資訊。	行為檢核	庭消費的傳播媒體	
	土 /私庄市ル上			的健康技		確的方式處理。		態度評量	等各種因素。	
第十二週	壹、健康齊步走 三、為健康把關	1		能和生活	社區藥局。				家 E13 熟悉與家庭	
	一一次反外心则			技能。					生活相關的社區資	
				4a-II-1 能					源。	
				於日常生						
				活中,運						
				用健康資						

		1		訊產品與					
				服務。					
			健體-E-C2		Цо_ П _1 4छ	1. 能學會桌球運動的技巧及比賽	1. 能知道反手推拍的動作。	 觀察評量	無
			庭 E C2	用遊戲的		1.	2. 能藉由正確的反手推拍,進行教師指	<b>机</b> 杂計里 口頭評量	***
				合作和競		2. 能認真參與學習提升體適能,	元的活動。 一	<b>行為檢核</b>	
				争策略。		並養成喜愛運動的習慣。	7 L H J 7 L SJ	態度評量	
				4d-II-2 参		工长风音及之幼们目顶		心又叫主	
	貳、運動樂無窮			與提高體	球及拍擊				
第十二週	九、兵乓樂無窮	2		適能與基	球、傳接球				
				本運動能	之時間、空				
				力的身體	間及人與				
				活動。	人、人與球				
					關係攻防概				
					念。				
				2a-Ⅱ-2注		1. 能認識用藥過敏的六大徵兆。	1. 了解用藥安全,用藥過敏的六大徵	觀察評量	◎家庭教育
			健體-E-B2	意健康問	物對健康的	2. 能正確處理藥物過敏的情況。	兆。	口頭評量	家 E10 了解影響家
				題所帶來	影響、安全	3. 日常生活中,能做到預防藥物	2. 能預防並處理用藥過敏。	行為檢核	庭消費的傳播媒體
				的威脅感	用藥原則與	過敏的行為。		態度評量	等各種因素。
Mr. I	壹、健康齊步走			與嚴重	社區藥局。				家 E13 熟悉與家庭
第十三週	三、為健康把關			性。					生活相關的社區資
				4a-Ⅱ-2 展					源。
				現促進健					
				康的行					
				為。					
			健體-E-A1	1c-Ⅱ-2 認	Bd-Ⅱ-2 技	1. 遵守活動規則,並和同學合作	1. 能培養運動欣賞能力,充實運動參與	觀察評量	無
			健體-E-A2	識身體活	擊基本動	進行練習。	體驗	口頭評量	
			健體-E-C2	動的傷害	作。	2. 能認真參與學習提升體適能,	2. 完成活力存摺。	行為檢核	
				和防護概	Ha-Ⅱ-1 網	並養成喜愛運動的習慣。	3. 利用課餘時間練習桌球運動,養成運	態度評量	
				念。	/ 牆性球類	3. 能意識、辨別身體重要器官部	動的好習慣。		
				2c-Ⅱ-2 表	運動相關的	位防護的概念。	4. 遇到危險發生時,身體能做出保護自		
						4. 能主動參與身體活動防護的概	己的動作。		
	貳、運動樂無窮			隊合作、	拍控球、擊	念。			
第十三週	九、兵兵樂無窮 十、我是小小防衛	2		友善的互		5. 能表現出聯合性完成跪姿前撲			
	兵			動行為。		護身倒法動作。			
	X			2c-Ⅱ-3 表					
				現主動參	間及人與				
				與、樂於	人、人與球				
				嘗試的學	關係攻防概				
				習態度。	念。				
				3c-Ⅱ-1 表					
				現聯合性					
				動作技					

	1		1	T	1	1				
				能。						
				4d-II-2 參						
				與提高體						
				適能與基						
				本運動能						
				力的身體						
				活動。						
			健體-E-A1	4a-Ⅱ-1 能			1. 了解社區藥局為民眾提供哪些服務。	觀察評量	◎家庭教育	
			健體-E-B2	於日常生		2. 用藥時能向合格藥師諮詢,解	2. 了解在什麼情況下,可以利用社區藥	口頭評量	家 E10 了解影響家	
	│ │ 壹、健康齊步走			活中,運		決用藥疑慮。	局資源。	行為檢核	庭消費的傳播媒體	
第十四週	三、為健康把關	1		用健康資	用藥原則與			態度評量	等各種因素。	
				訊產品與	社區藥局。				家 E13 熟悉與家庭	
				服務。					生活相關的社區資	
									源。	
			健體-E-A1	1c-Ⅱ-1 認	Bd-Ⅱ-2 技	1. 能辨別身體重要器官部位的防	1. 遇到危險發生時,身體能做出保護自	觀察評量	無	
			健體-E-A2	識身體活	擊基本動	護概念。	己的動作。	口頭評量		
				動的動作	作。	2. 能學習防護動作的技能概念及	2. 學會做後方護身倒法、臥姿、坐姿、	行為檢核		
				技能。		練習策略。	蹲姿倒法。	態度評量		
				1d-Ⅱ-1 認		3. 能主動參與練習,並保持樂於	3. 透過練習,能將護身倒法應用在許多			
				識動作技		嘗試的學習態度。	危險情境中,即刻做出防護動作。			
				能概念與		4. 能表現出聯合性的動作反應。				
	<b>貳、運動樂無窮</b>			動作練習		5. 能在不同的危險情境下,即刻				
第十四週	十、我是小小防衛	2		的策略。		反應護身倒法動作來保護身體的				
31. 1. 1. 2	兵	_		2c-Ⅱ-3 表		重要部位。				
				現主動參						
				與、樂於						
				嘗試的學						
				習態度。						
				3c-Ⅱ-1 表						
				現聯合性						
				動作技						
				能。						
			健體-E-A1	1a-II-27	Bb-Ⅱ-1 藥	1. 能了解社區藥局的功能。	1. 了解社區藥局為民眾提供哪些服務。	觀察評量	◎家庭教育	
			健體-E-B2	解促進健	物對健康的	2. 能認識住家附近的社區藥局。	2. 了解在什麼情況下,可以利用社區藥	口頭評量	家 E10 了解影響家	
				康生活的	影響、安全	3. 有需求時,能到住家附近的社	局資源。	行為檢核	庭消費的傳播媒體	
				方法。	用藥原則與	區藥局尋求服務。	3. 透過活動了解社區附近的藥局,並畫	態度評量	等各種因素。	
第十五週	壹、健康齊步走	1		3a-Ⅱ-2能	社區藥局。	4. 能做到生病找醫師、用藥找藥	出社區藥局地圖。		家 E13 熟悉與家庭	
ガール型	三、為健康把關	1		於生活中		師的行為。			生活相關的社區資	
				獨立操作					源。	
				基本的健						
				康技能。						

				於日常生					
				活中,運					
				用健康資					
				訊產品與					
				服務。					
					Bd-Ⅱ-2 技	1. 辨別身體重要器官部位的防護	1. 遇到危險發生時,能做出保護自己身	觀察評量	無
			健體-E-A2	識身體活	撃基本動	概念。	體重要部位的動作。	口頭評量	711
			KENE D NO	動的傷害	作。	2. 能學習防護動作的技能概念及	2. 透過練習,在可能發生跌落的情境	行為檢核	
				和防護概	'F	練習策略。	中,能即刻做出保護自己的護身倒法動	態度評量	
				念。		3. 能主動參與練習,並保持樂於	作。	心仪可重	
				<sup>       </sup>		嘗試的學習態度。	3. 能在情境中學會應變,並做出後方護		
				識動作技		4. 能表現出聯合性的動作反應。	身倒、左右側倒法。		
				能概念與			4. 能主動積極參與練習,並做出聯合性		
	貳、運動樂無窮			動作練習			的動作。		
第十五週	十、我是小小防衛	2		的策略。			5. 能在情境比賽中,依不同的跌倒方式		
7. 12.0	兵	_		2c-II-3表			做出後方護身倒法或左右側倒法來保護		
				現主動參			身體重要部位。		
				與、樂於			7.22.7.		
				嘗試的學					
				習態度。					
				3c-Ⅱ-1 表					
				現聯合性					
				動作技					
				能。					
			健體-E-A1		Ca-II-1 健	1. 能認識自己社區的環境。	※社區是一個大家庭,遇到事情應共同	觀察評量	◎家庭教育
			健體-E-C1	解促進健		2. 能辨別社區環境中讓人喜歡或	討論、解決問題。積極主動的參與社區	口頭評量	家 E13 熟悉與家庭
				康生活的	識、責任與	<b>  厭惡的情況。</b>	活動,能讓社區變得更美好。	行為檢核	生活相關的社區資
				方法。	維護行動。	3. 能知道維持社區環境整潔的好		態度評量	源。
	壹、健康齊步走			2a-Ⅱ-1 覺		方法。			
第十六週	四、社區健康 GO	1		察健康受					
				到個人、					
				家庭、學					
				校等因素					
				之影響。					
			健體-E-C2	1d-Ⅱ-1 認	Ga- II -1	1. 可以學會接棒的動作要領。	1. 學會正確的接棒動作。	觀察評量	無
				識動作技	跑、跳與行	2. 可以和他人合作完成接力練	2. 能於活動中完成正確的接棒動作。	口頭評量	
				能概念與	進間投擲的	習。		行為檢核	
ble 1	貳、運動樂無窮	0		動作練習	遊戲。	3. 可以順利合作完成接力練習。		態度評量	
第十六週	十一、齊心協力	2		的策略。					
				2c-II-2 表					
				現增進團					
				隊合作、					
					I	l			<u> </u>

		1		1, ,, .						
				友善的互						
				動行為。						
				2d-Ⅱ-2 表						
				現觀賞者						
				的角色和						
				責任。						
				3d-Ⅱ-1 運						
				用動作技						
				能的練習						
				策略。						
			健體-E-A1	1a-Ⅱ-2 7	Ca-Ⅱ-1 健	1. 能發現垃圾帶來的環境及健康	※落實垃圾分類,是維護社區整潔的好	觀察評量	◎家庭教育	
			健體-E-C1	解促進健	康社區的意	問題並找出解決方法。	方法。	口頭評量	家 E13 熟悉與家庭	
				康生活的	識、責任與	2. 能辨別垃圾分類的方式。		行為檢核	生活相關的社區資	
				方法。	維護行動。			態度評量	源。	
第十七週	壹、健康齊步走	1		1b-II-2						
# 1 C 20	四、社區健康 GO	1		辨別生活						
				情境中適						
				用的健康						
				技能和生						
				活技能。						
			健體-E-C2	1d-Ⅱ-1 認	Cb-Ⅱ-1 運	1. 學會過彎跑步的動作並完成彎	1. 能用過彎跑步的動作完成彎道跑步。	觀察評量	無	
				識動作技	動安全規	道跑。	2. 可以和他人順利合作進行接力。	口頭評量		
				能概念與	則、運動增	2. 能和他人順利合作進行接力。	3. 可以在活動中展現出接力及彎道跑的	行為檢核		
				動作練習	進生長知	3. 能於活動中展現接力動作及彎	技巧。	態度評量		
				的策略。	識。	道跑技巧。	4. 能正向樂觀處理接力時可能發生的狀			
				2c-Ⅱ-2 表	Ga- II -1	4. 能正向樂觀的處理接力時可能	况。			
				現增進團	跑、跳與行	發生的狀況。				
				隊合作、	進間投擲的					
				友善的互	遊戲。					
				動行為。						
	貳、運動樂無窮			3d-Ⅱ-1 運						
第十七週	十一、齊心協力	2		用動作技						
				能的練習						
				策略。						
				4c-Ⅱ-1 了						
				解影響運						
				動參與的						
				因素,選						
				擇提高體						
				適能的運						
				動計畫與						
				資源。						
		<u> </u>	1	A W	I	1				

			健體-E-A1	90 п 1 🕮	Со П 1 👍	1. 能了解所在社區的衛生狀況。	1. 了解社區的里民大會可以蒐集不同的	觀察評量	◎家庭教育
			健體-E-C1	Za-II-I 見		2. 能認識登革熱的傳染途徑。		<b>観奈計里</b> 口頭評量	家 E13 熟悉與家庭
			1年   1년   1년   1년   1년   1년   1년   1년	新健康文 到個人、		3. 能認識登革熱的病媒蚊種類及	意 見,為了社區環境及發展應積極參與。	口 與 計 里 行 為 檢 核	生活相關的社區資
					職、貝任 <u>與</u> 維護行動。	3. 能認識 安平 然的 病 妹 戏 裡 類 及 習 性。	2. 能透過情境了解登革熱的症狀及傳染	们	源。
				→   校等因素	維護行動。   Fb-Ⅱ-2 常		2.	怨及計里	
	壹、健康齊步走			之影響。	見傳染病預		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
第十八週	四、社區健康 GO	1		2a-Ⅱ-2注	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		生的行動。		
				意健康問	我照護方		工的11到		
				題所帶來	式。				
				的威脅感					
				與嚴重					
				性。					
				1d-Ⅱ-1 認	Ga-II -1	1. 可以和他人合作進行大隊接	1. 能和他人合作進行大隊接力。	觀察評量	◎品德教育
			健體-E-C2	識動作技	<b>跑、跳與行</b>		2. 於比賽中展現相關技巧與運動精神。	口頭評量	品E3 溝通合作與
				能概念與		2. 於活動中展現相關技巧與運動	3. 能了解躲避球活動比賽方式。	行為檢核	和諧人際關係。
				動作練習	遊戲。	精神。		態度評量	
				的策略。	Hb-Ⅱ-1 陣	3. 能了解躲避球比賽進行的方			
	貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手			3d-Ⅱ-1 運	地攻守性球	式。			
				用動作技	類運動相關				
				能的練習	的拍球、拋				
第十八週		2		策略。	接球、傳接				
					球、擲球及				
					踢球、帶				
					球、追逐				
					球、停球之				
					時間、空間				
					及人與人、				
					人與球關係				
					攻防概念。				
			健體−E−A1	1a-Ⅱ-2 7	Fb-Ⅱ-2 常	1. 能認識防治登革熱的方法。	1. 能於生活中實際做到預防登革熱發生	觀察評量	◎家庭教育
			健體-E-C1	解促進健		2. 能知道清除病媒蚊孳生源的方	的行動。	口頭評量	家 E13 熟悉與家庭
				康生活的	防原則與自		2. 老鼠身上經常夾帶寄生蟲和過敏原,	行為檢核	生活相關的社區資
				方法。	我照護方	3. 能了解老鼠對健康所帶來的威	容易傳染疾病,應時常檢查環境衛生,	態度評量	源。
				1b-Ⅱ-1 認	式。	脅。	以免生病。		
	□ 壹、健康齊步走			識健康技		4. 能認識防治老鼠的方法。			
第十九週	四、社區健康 GO	1		能和生活					
				技能對健					
				康維護的					
				重要性。					
				2a-Ⅱ-2注					
				意健康問					
				題所帶來					

		<u> </u>		的威脅感	1		1			
				與嚴重性。						
			健體-E-A2	1d-Ⅱ-2描	Hb-Ⅱ-1 陣	1 键入扣钳从钳机私从。	1. 能努力練習閃躲的動作。	<b>抽 安 </b>	◎品德教育	
			健殖−L−AZ					觀察評量		
				述自己或		2. 運用閃躲動作完成闖關。	2. 能於活動中展現閃躲的動作。	口頭評量	品E3 溝通合作與	
				他人動作		3. 於活動中展現閃躲的技巧。	3. 於活動中展現閃躲技巧。	行為檢核	和諧人際關係。	
				技能的正		4. 和他人互相合作進行演練。	4. 能和他人合作練習閃躲。	態度評量		
				確性。 2c-Ⅱ-3表	接球、傳接					
				現主動參	球、擲球及 踢球、帶					
				與、樂於	球、追逐					
	<b>貳、運動樂無窮</b>			嘗試的學	球、停球之					
第十九週	十二、閃躲高手	2		習態度。	時間、空間					
				3c-Ⅱ-1表	及人與人、					
				現聯合性	人與球關係					
				動作技	攻防概念。					
				新 下	及內侧心。					
				3d-Ⅱ-1 運						
				用動作技						
				能的練						
				習。						
			健體-E-A1	1a-Ⅱ-2 7	Ca-II-1 健	1. 能了解參與社區活動,維持社	※社區是大家共同擁有的地方,大家要	觀察評量	◎家庭教育	
			健體-E-C1	解促進健	康社區的意		共同維護社區的整潔。	口頭評量	家 E13 熟悉與家庭	
			KASE D 01	康生活的	識、責任與		A TARREST TO A TENT	行為檢核	生活相關的社區資	
	□ 壹、健康齊步走			方法。		2. 能清潔並維持居家環境的衛		態度評量	源。	
第二十週	四、社區健康 GO	1		4a-Ⅱ-2 展	1,50,1150	生。		13.7.1		
				現促進健						
				康的行						
				為。						
			健體-E-A2	2c-Ⅱ-1遵	Hb-Ⅱ-1 陣	   1. 知道如何擊地、高飛傳接球。	1. 能進行擊地、高飛球的傳接。	觀察評量	◎品德教育	
				守上課規		2. 會使用球擊中目標物。	2. 能將球準確擊中目標。	口頭評量	品E3 溝通合作與	
				範和運動		3. 於活動中展現投擲與閃躲技	3. 能於活動中展現投擲與閃躲的技巧。	行為檢核	和諧人際關係。	
				比賽規	的拍球、拋	巧。	4. 能修正閃躲動作並表現出來。	態度評量		
				則。	接球、傳接	4. 能修正閃躲動作並表現出來。	5. 能了解躲避球比賽規則並和他人一同			
				2c-Ⅱ-3表	球、擲球及	5. 了解躲避球比賽進行方式。	合作進行活動。			
第二十週	貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手	2		現主動參	踢球、帶	6. 知道如何展現運動家精神。	6. 能於活動中展現運動家精神。			
	1 一、闪烁向于			與、樂於	球、追逐					
				嘗試的學	球、停球之					
				習態度。	時間、空間					
				習態度。 3c-Ⅱ-1表	時間、空間 及人與人、					

	能。			
	3d-Ⅱ-1 運			
	用動作技			
	能的練			
	羽。			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可